

교과서 어휘 확인 문제

pp. 08~09

STEP 1

- A** 01 탐정, 형사 02 단서, 실마리
 03 도둑 04 훔치다
 05 숨기다, 감추다 06 사라지다
 07 복통 08 약
 09 정확한 10 전체의, 온전한
 11 부스리기, 빵가루 12 귀걸이
 13 진흙 14 이웃
 15 무대 16 연락하다; 연락
 17 손잡이; 다루다, 처리하다 18 논리적으로
 19 주머니 20 물건, 항목
- B** 01 dessert 02 candle
 03 poet 04 put
 05 pattern 06 court
 07 detail 08 last[finally]
 09 bake 10 hungry
 11 wise 12 wrap
 13 kitchen 14 footprint
 15 solve 16 missing
 17 empty 18 birthday
 19 secret 20 textbook
- C** 01 추리 소설 02 ~을 찾다
 03 ~을 끄다 04 돌아오다
 05 ~을 알아내다, 찾아내다 06 체중을 줄이다
 07 무엇보다도 08 ~을 잘하다
 09 곤경에 처한 10 옆집에
- D** 01 look like 02 between A and B
 03 look around 04 a few
 05 go out 06 take medicine
 07 run away 08 these days
 09 out of 10 big eater

STEP 2

- A** 01 empty, 텅 빈 02 wrap, 포장하다
 03 gift, 선물 04 stay, 머무르다
 05 whole, 전체의 06 candle, 양초
 07 stomachache, 복통 08 textbook, 교과서
- B** 01 crumb 02 steal
 03 contact 04 wise
 05 handle
- C** 01 find out 02 lose weight
 03 most of all 04 turn off
 05 between, and

Words Plus

- 01 disappear 02 disconnect 03 toothache
 04 clue 05 hide

교과서 어휘 실전 문제

pp. 10~11

- 01 ⑤ 02 ② 03 (c)andle
 04 in trouble 05 ⑤ 06 ④ 07 ④
 08 ③ 09 ① 10 ⑤ 11 ③
 12 (c)ontact 13 ① 14 most of all

- 01 <보기>와 ⑤는 각각 ‘단서’와 ‘숨기다’라는 뜻의 유의어 관계인 반면, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 동의하다 : 동의하지 않다 ② 나타나다 : 사라지다
 ③ 텅 빈 : 가득 찬 ④ 안에 : 밖에
- 02 handle: ㉠ 손잡이 ㉡ 다루다, 처리하다
 • 그는 가방의 손잡이를 잡았다.
 • 그녀는 그 문제를 혼자서 처리할 수 있다.
- 03 이것은 불을 붙여 빛을 내는 밀랍 막대이다. → candle (양초)
- 04 in trouble: 곤경에 처한
- 05 find out: ~을 알아내다 (= discover)
 선생님은 우리에게 컴퓨터가 왜 작동하지 않는지 알아보라고 부탁하셨다.
- 06 ㉠ logically(논리적으로)와 ‘이치에 맞지 않는 방식으로’라는 풀이는 일치하지 않으므로 in a way that makes sense(이치에 맞는 방식으로)로 고쳐야 한다.
- 07 ㉠ look for: ~을 찾다 ㉡ between A and B: A와 B 사이에
- 08 ③의 cover는 ‘덮다’라는 의미의 동사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 ‘표지, 덮개’라는 의미의 명사로 쓰였다.
 ① 그 책은 딱딱한 표지를 갖고 있다.
 ② 상자의 덮개를 달아 주세요.
 ③ 가을에는 낙엽이 땅을 덮는다.
 ④ 휴대 전화 덮개가 내 휴대 전화를 보호해 준다.
 ⑤ 그 잡지 표지에는 유명한 가수가 나온다.
- 09 be good at: ~을 잘하다
 → He is good at solving math problems.
- 10 steal (훔치다): 허락 없이 어떤 것을 가져가다
- 11 ③ court(경기장, (테니스 등의) 코트)는 어느 빈칸에도 해당하지 않는다.
 • 언제든지 나에게 전화해도 된다. (anytime: ㉠ 언제든지)
 • 이 물건은 오늘 할인 중이에요. (item: ㉡ 물건, 항목)
 • 탐정은 그 미스터리를 해결했다. (detective: ㉢ 탐정, 형사)
 • 그 아기는 쿠키를 먹다가 바닥에 부스리기를 떨어뜨렸다. (crumb: ㉣ 부스리기, 빵가루)
- 12 전화, 이메일, 혹은 편지로 누군가와 소통하다 → contact (연락하다)
- 13 ㉠ 피자 세 조각이 남았다는 내용으로 보아 whole(전체의)은 적절하지 않다.
 ㉡ 안에 책을 넣을 수 없었다는 내용으로 보아 empty(텅 빈)는 적절하지 않다.
 ㉢ 태양이 구름 뒤로 사라지기 시작했다. (disappear: ㉣ 사라지다)
 ㉣ 그녀는 비밀을 가장 친한 친구에게만 말했다. (secret: ㉡ 비밀)
- 14 most of all: 무엇보다도

교과서 대화 모두 보기

pp. 14~15

- 1 F 2 T 3 F 4 F

5 F

6 T

7 T

- 1 Kevin의 개는 긴 몸과 짧은 다리를 갖고 있다고 했다.
- 3 남자가 소녀의 우산을 찾아서 우산꽃이에 두었다고 했다.
- 4 B의 우산은 노란색이고 꽃무늬가 있다고 했다.
- 5 Kate는 준호의 교과서 안에서 스마트폰을 찾았다고 했다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 16~17

- 1 doing, looking, lost, sorry, like, has, find
- 2 backpack, sorry, Where, basketball court, with, pattern, basketball court
- 3 Excuse, look like, green, handle, found, put
- 4 help, umbrella, this park, sorry to hear, Also, pattern, find
- 5 new smartphone, call, turned, does, black, cover, When, use, turned, before class, around, inside, helping
- 6 problem, bag, worry, contact, a lot of, good at, contact, luck
- 7 for, missing, look like, gray fur, eyes, for, together

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 18~19

- 1 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → ㉤
- 2 ㉡ → (㉢) → ㉢ → ㉠ → (㉣) → (㉤)
- 3 (㉢) → (㉡) → ㉢ → (㉣) → ㉤
- 4 (㉤) → ㉡ → (㉢) → ㉠ → (㉣)
- 5 ㉠ → (㉡) → ㉢ → ㉡ → (㉣) → ㉠ → (㉣) → ㉢ → (㉤) → (㉤)
- 6 (㉡) → ㉢ → (㉡) → (㉣)
- 7 ㉤ → (㉡) → ㉢ → (㉢) → (㉣)

교과서 대화 실전 문제

pp. 20~21

- 01 ⑤ 02 ① 03 ② 04 (a)ppearance
- 05 ⑤ 06 (A) ㉡ (B) ㉢
- 07 [예시답안] 농구 코트로 가서 소녀의 배낭을 찾아보기
- 08 ④ 09 ③ 10 ③ 11 ④ 12 ②
- 13 ③

- 01 B가 어떤 대상의 생김새를 묘사하고 있으므로 빈칸에는 생김새를 묻는 질문이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 02 수학 시험에 낙제했다는 말에 대한 응답이므로 유감이나 위로를 나타내는 표현이 적절하다. ①은 '다행이다.'라는 의미이므로 적절하지 않다.
- 03 '네 여동생은 어떻게 생겼니?'라고 외모[생김새]를 묻는 말에 '그녀는 따뜻한 마음을 갖고 있어.'라고 대답하는 것은 어색하다.
- 04 What does it look like?는 Can you tell me about its appearance?와 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 What does it look like?(그것은 어떻게 생겼나요?)라고 생김새를 묻는 남자의 말에 It is[has] ~.로 생김새를 묘사하고 있다.

- 06 (A) 빈칸 뒤에서 소년이 배낭을 두고 온 장소로 답하고 있으므로 마지막으로 본 장소를 묻는 표현이 적절하다.
- (B) 생김새를 묻는 소녀의 질문에 대한 대답이므로 생김새의 특징을 묘사하는 말이 적절하다.
- 07 소녀의 마지막 말 Oh, let's go to the basketball court and look for it.에 두 사람이 대화 후 할 일이 나타나 있다.
- 08 주어진 문장은 '또한, 꽃무늬가 있어요.'라는 의미로, 우산의 외적 특징을 묘사하며 Also(또한)로 시작하므로, 한 가지 특징(It's yellow.)이 제시된 다음인 ④에 들어가야 적절하다.
- 09 고양이를 잃어버렸다는 말에 대한 응답이자, 이어지는 대화에서 찾는 것을 함께 도우려 하고 있으므로 유감을 나타내는 표현이 적절하다.
- 10 ③ 고양이가 어디로 갔는지는 대화를 통해 알 수 없다.
 - ① 고양이의 이름은 무엇인가? (→ 보리)
 - ② 고양이의 털은 무슨 색인가? (→ 회색)
 - ④ 고양이의 눈은 무슨 색인가? (→ 파란색)
 - ⑤ 소년은 다음에 무엇을 할 것인가? (→ 고양이 찾는 것을 도울 것이다.)
- 11 이 담화는 문제 해결을 위해서 Jones 부인에게 연락하라고 조언하는 내용이므로 ④ '그녀는 휴가 중 여행하기를 좋아한다.'는 흐름상 어색하다.
- 12 교실을 둘러보자고 했으므로 대화가 이루어지는 장소로는 ② '학교'가 가장 적절하다.
- 13 ① 준호는 집에서 스마트폰을 잃어버렸다. (→ 교실에서 잃어버렸다.)
 - ② Kate는 준호가 휴대 전화를 건 후에 전화를 했다. (→ 알 수 없음)
 - ③ 준호의 휴대 전화 커버에는 갈색 곰 캐릭터가 있다.
 - ④ 준호는 교실을 둘러보자고 제안했다. (→ Kate가 제안했다.)
 - ⑤ Kate는 휴대 전화를 배낭 안에서 발견했다. (→ 교과서 안에서 발견했다.)

교과서 문법 확인 문제

pp. 24~25

1 주격 관계대명사

- A 01 The man who[that] helped me is a doctor.
- 02 The dog which[that] is running in the park is mine.
- 03 The students who study hardest will succeed.
- 04 The book that is on the desk is interesting.
- 05 The letter which[that] arrived yesterday was from my friend.

- B 01 I met a girl who speaks French fluently.
- 02 This is the movie which won many awards.
- 03 I bought a phone that has a great camera.
- 04 She has a brother who lives in Canada.
- 05 I know a teacher that teaches English well.

- C 01 who speaks five languages
- 02 that broke the window
- 03 The flowers which are
- 04 People who exercise
- 05 The park that has

2 지각동사

- A 01 fly 02 play 03 leaving
- 04 touch 05 playing

- B** 01 saw him get[getting] off
 02 felt the rain start[starting]
 03 heard the children laugh[laughing]
 04 watched the cat chase[chasing]
 05 saw the sun set[setting]
- C** 01 I saw her crying.
 02 We watched them play football.
 03 He felt the wind shake the leaves.
 04 I heard someone call my name.
 05 They smelled Cecile baking a cake.

교과서 문법 실전 문제

pp. 26~29

- 01 ①, ③ 02 ①, ④ 03 ③ 04 ③ 05 ③
 06 ② 07 ③ 08 ① 09 ⑤ 10 ②
 11 ② 12 ③ 13 ② 14 ④ 15 ③
 16 ⑤ 17 ③ 18 ⑤ 19 ②

- 20 I felt the ground moving beneath my feet.
 21 (1) This is the woman who[that] helps the students after school.
 (2) Look at the girl and her cat that are sitting on the sofa.
 22 (1) I heard my brother singing in his room.
 (2) I noticed the children leaving the classroom.
 23 (1) who[that] takes pictures
 (2) who[that] cooks delicious food
 24 (1) are → is (2) fell → falling[fall]
 25 She told me the story which[that] surprised everyone.

- 01 선행사가 사람(a sister)이고, 관계대명사절에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.
 Anthony는 프랑스에 사는 여동생이 있다.
- 02 지각동사는 5형식 문장에서 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.
 나는 그 소년이 피아노를 치는[치고 있는] 것을 봤다.
- 03 첫 번째 문장의 선행사는 사물이고, 두 번째 문장의 선행사는 사람이므로 빈칸에는 사람과 사물을 모두 선행사로 취할 수 있는 주격 관계대명사 that이 적절하다.
 • 이것은 초보자들에게 매우 도움이 되는 책이다.
 • 그녀는 우리 학교에서 영어를 가르치는 선생님이시다.
- 04 지각동사 see는 5형식 문장에서 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 practiced를 practice[practicing]로 고쳐야 한다. 방과 후에 우리는 선수들이 경기를 위해 운동장에서 연습하는 것을 보았다.
- 05 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하는데, 선행사(The boy)가 단수이므로, 동사 play가 들어간 ③은 적절하지 않다.
- 06 문장의 목적격 보어 자리에 동사원형(discuss)이 쓰였으므로 to부정사를 목적격 보어로 취하는 동사 want는 빈칸에 적절하지 않다. 나머지는 동사원형[현재분사]을 목적격 보어로 취하는 지각동사이다.
- 07 주격 관계대명사 who는 선행사(a boy)와 관계절의 동사(collects) 사이에 들어가야 한다.

Mike는 우표와 동전 같은 것들을 모으는 소년이다.

- 08 ① 지각동사(heard)는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다. (laughs → laugh[laughing])
 ② 나는 여동생이 장난감을 가지고 놀고 있는 것을 보았다.
 ③ 우리는 옆방에서 아기가 우는 것을 들었다.
 ④ 그녀는 학생들이 시험공부하는 것을 지켜보았다.
 ⑤ 그는 창문을 통해 차가운 바람이 불어오는 것을 느꼈다.
- 09 선행사가 사람인 경우에 주격 관계대명사는 who[that]를 쓴다.
 ① 파리는 많은 관광객을 끌어들이는 도시이다.
 ② 우리는 우리를 웃게 만든 영화를 보았다.
 ③ 그녀는 아주 빠르게 작동하는 컴퓨터를 샀다.
 ④ 이것은 내가 영어를 배우는 데 도움을 준 책이다.
 ⑤ 들판에서 달리고 있는 소년을 보라.
- 10 ②는 동사 enjoys의 목적어로 쓰인 동명사이고, 나머지는 모두 지각동사의 목적격 보어로 쓰인 현재분사이다.
 ① 그녀는 땅이 흔들리고 있는 것을 느꼈다.
 ② 그는 여가 시간에 책을 읽는 것을 즐긴다.
 ③ Nancy는 아이들이 마당에서 놀고 있는 것을 지켜보았다.
 ④ 나는 다른 방에서 전화가 울리고 있는 것을 들었다.
 ⑤ 우리는 한 남자가 버스 정류장을 향해 달려가고 있는 것을 알아차렸다.
- 11 ②는 명사절을 이끄는 접속사 that이고, 나머지는 모두 주격 관계대명사 that이다.
 ① 우리를 따라오던 그 개는 배고파 보였다.
 ② 엄마는 나중에 전화하겠다고 말씀하셨다.
 ③ 나는 매일 매우 열심히 공부하는 학생을 알고 있다.
 ④ 이것은 많은 사람들을 행복하게 만드는 노래이다.
 ⑤ 그들은 오래된 건물이 많은 마을을 방문했다.
- 12 '~가 ...하는 것을 듣다'는 「hear + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」로 나타낼 수 있으므로 to는 필요하지 않다.
 우리말을 영작하면 I heard the birds sing[singing] early in the morning.이 된다.
- 13 ② 선행사가 사람(a friend)이므로 주격 관계대명사 who나 that을 쓰고, 주격 관계대명사가 주어를 대신하므로 관계대명사절에는 주어를 쓰지 않는다. 또한 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하므로 단수형으로 쓴다.
- 14 ④ 지각동사의 목적격 보어 자리이므로 동사원형이나 현재분사가 와야 한다. (→ write[writing])
 소라는 과학을 매우 좋아하는 한 소녀와 이야기를 나누었다. 수업 시간에 그녀는 그 소녀가 실험을 분명하게 설명하는 것을 들었다. 그 소녀는 매일 열심히 공부하는 학생이다. 소라는 또한 그녀가 메모를 주의 깊게 쓰는 것을 보았다.
- 15 선행사(The book)가 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]를 이용하여 문장을 연결할 수 있다. 또한, 선행사(The book)가 단수이므로 주격 관계대명사절의 동사와 문장 전체의 동사 역시 단수형으로 써야 한다.
- 16 ① 지각동사의 목적격 보어 자리이므로 동사원형이나 현재분사가 적절하다.
 ⑥ 선행사가 사물(a sweater)이므로 주격 관계대명사 which[that]가 적절하다.
 • 나는 새가 강 위로 날아가는 것을 지켜보았다.
 • 그녀는 아주 편안해 보이는 스웨터를 샀다.
- 17 ③ 주격 관계대명사는 생략할 수 없다.

- 18 • 나는 길을 가로질러 달리는 소년을 보았다.
(→ I saw the boy running across the street.)
• 나는 도서관에서 일하는 한 남자를 알고 있다.
(→ I know a man who works at the library.)
- 19 ㉠ 선행사 the man이 3인칭 단수이므로 주격 관계대명사 who 뒤에 나오는 동사는 drives가 적절하다.
㉡ 선행사 the movie가 사물이므로 주격 관계대명사 who를 which[that]로 고쳐야 적절하다.
㉢ 「지각동사 smell + 목적어 + 목적격 보어(현재분사[동사원형])」 형태가 되어야 하므로 to burn을 burning[burn]으로 고쳐야 적절하다.
- 20 지각동사는 5형식 문장에서 동사원형이나 현재분사를 목적격 보어로 취하므로 「feel + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」의 형태가 되도록 배열한다.
- 21 (1) 선행사가 the woman으로 사람이므로 주격 관계대명사 who [that]를 쓴다.
(2) 선행사가 the girl and her cat으로 사람과 동물이 혼합된 경우이므로 주격 관계대명사 that을 쓴다.
- 22 지각동사 heard, noticed 뒤에 「목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」 순으로 쓴다.
- 23 선행사가 a person으로 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 쓴다. 선행사가 단수이므로 단수형 동사를 써야 함에 유의한다.
- 24 (1) 선행사가 a woman으로 단수형이므로 are를 is로 고쳐야 한다.
(2) 지각동사 noticed는 목적격 보어로 현재분사나 동사원형을 취하므로 fell을 falling[fall]으로 고쳐야 한다.
- 25 선행사(the story)가 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]를 써서 영작한다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 34~43

A. 내용 확인

- | | |
|-------------|------------------|
| 01 ~로(서) | 02 포장하다, 싸다 |
| 03 the cake | 04 부사적 |
| 05 eat | 06 옆집에 |
| 07 곤경에 처한 | 08 ~을 알아내다, 찾아내다 |
| 09 old | 10 약, ~쯤 |
| 11 부스러기 | 12 A와 B 사이에 |
| 13 추리 소설 | 14 체중을 줄이다 |
| 15 무엇보다도 | 16 정확한 |
| 17 마지막으로 | 18 bake[baking] |
| 19 복통 | 20 who[that] |

B. 어휘·어법

- | | |
|---------------|------------|
| 01 him a cake | 02 put |
| 03 to buy | 04 that |
| 05 ate | 06 who |
| 07 who | 08 in |
| 09 with | 10 find |
| 11 was | 12 and |
| 13 oldest | 14 around |
| 15 it | 16 was |
| 17 that | 18 went |
| 19 around | 20 because |

- | | |
|------------|-------------|
| 21 all | 22 doing |
| 23 reading | 24 to drink |
| 25 see | 26 any |
| 27 much | 28 go |
| 29 coming | 30 youngest |
| 31 baking | 32 in |
| 33 Did | 34 to take |
| 35 see | 36 who |

C. 빈칸 완성

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 01 Today, As, baked him | 02 wrapped, put it, in |
| 03 went out, at | 04 When, was empty |
| 05 the whole | 06 to find, who ate |
| 07 who lived | 08 Everyone, in trouble |
| 09 with, sweet smile | 10 worry, big eater |
| 11 asked, Who | 12 and |
| 13 First, the oldest, did, this | 14 around |
| 15 saw | 16 inside, it |
| 17 after | 18 went |
| 19 crumbs around | 20 ate, because |
| 21 Next, the daughter | 22 between, and |
| 23 was reading | 24 to drink, found |
| 25 see, inside | 26 You know, lose |
| 27 Most, Too much | 28 When did |
| 29 the exact, coming | 30 Finally, youngest, right |
| 31 Actually, baking | 32 stomachache, in bed |
| 33 go to | 34 take, medicine |
| 35 could see | 36 who lied ate |

D. 영작

- 01 Today was Dad's birthday. As a secret gift, Mom baked him a cake.
- 02 She wrapped the cake in a box and put it on the table in the kitchen.
- 03 Then she went out to buy candles at 11.
- 04 When she came back home one hour later, she found that the box was empty.
- 05 Someone ate the whole cake!
- 06 Mom called Ms. Jones to find the person who ate the cake.
- 07 Ms. Jones was a wise old lady who lived next door.
- 08 Everyone in town came to her when they were in trouble.
- 09 Ms. Jones came with her sweet smile.
- 10 "Don't worry! Let's find out the big eater!"
- 11 She asked Mom, "Who was in the house this morning?"
- 12 "My children, Harry, Carol, and Tom."
- 13 First, Ms. Jones spoke with Harry, the oldest son, "Someone ate your mom's cake. What did you do this morning?"
- 14 "I played soccer, and I came back home around 11.
- 15 I saw the box on the table and opened it.
- 16 There was a cake inside, but I didn't eat it."
- 17 "What did you do after that?"
- 18 "I just went to my room."

- 19 "Hmm.... Then why do you have crumbs around your mouth?"
- 20 "Oh, I ate some chocolate cookies because I was hungry."
- 21 Next, Ms. Jones talked to Carol, the daughter. She stayed home all morning.
- 22 Ms. Jones asked, "What were you doing between 11 and 12?"
- 23 "I was reading a detective novel in the living room."
- 24 I went to the kitchen to drink some water and found the box on the table.
- 25 But I couldn't see the cake inside the box.
- 26 You know, I'm trying to lose weight these days. So, I don't eat any dessert.
- 27 Most of all, I don't like chocolate cake. Too much sugar and butter in it."
- 28 "When did you go to the kitchen?"
- 29 "I don't know the exact time, but I saw Tom coming out of the kitchen."
- 30 Finally, Ms. Jones met Tom, the youngest son. "Tom, you like your mom's cake, right?"
- 31 "Yeah, I like it. Actually, I smelled Mom baking a cake in the morning."
- 32 But I had a stomachache, so I stayed in bed."
- 33 "Did you go to the kitchen?"
- 34 "Yes, I went to the kitchen to take some medicine at about 11:30."
- 35 The box was open, so I could see the cake in it. Then I closed the box."
- 36 Ms. Jones smiled and said, "The person who lied ate the cake."

교과서 Reading 실전 문제

pp. 44~47

- 01 ④ 02 ② 03 empty 04 ④ 05 ③
- 06 ② 07 ⑤ 08 ① 09 ① 10 ②
- 11 ⑤ 12 the box 13 ④ 14 ④ 15 ④
- 16 ③ 17 ② 18 ③ 19 ⑤
- 20 a wise old lady who lived next door
- 21 happy → in trouble 22 ④ → to lose
- 23 coming[come]
- 24 The person who[that] lied ate the cake.
- 25 [예시답안] He stayed in bed because he had a stomachache.

- 01 「bake + 간접목적어 + 직접목적어」의 4형식 문장으로, 「bake + 직접목적어 + 전치사 for + 간접목적어」의 3형식 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 02 ⑥와 ②의 that은 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 선행사를 수식하는 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사이다.
- ① 그는 매우 조용한 장소를 찾았다.
- ② 그녀는 방과 후에 피곤하다고 말했다.

- ③ 그녀는 집 근처에 사는 소년을 만났다.
- ④ 그는 의자 아래에서 자고 있던 고양이를 보았다.
- ⑤ 나는 어제 과학을 쉬운 방식으로 설명해 주는 책을 읽었다.
- 03 안에 아무것도 없는 → empty (텅 빈)
- 04 ④ 엄마가 몇 개의 초를 샀는지는 언급되지 않았다.
- ① 엄마가 선물로 무엇을 구웠는지 (→ 케이크)
- ② 엄마가 선물을 어디에 두었는지 (→ 부엌 식탁 위)
- ③ 엄마가 왜 밖으로 나갔는지 (→ 초를 사기 위해)
- ⑤ 엄마가 얼마나 오래 집을 떠나 있었는지 (→ 한 시간)
- 05 (A) 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이 적절하다.
- (B) 「~하자」의 의미를 갖는 「Let's + 동사원형」 형태가 적절하다.
- 06 ②, ③은 케이크를 먹은 사람을 가리키고, 나머지는 모두 Jones 부인을 가리킨다.
- 07 ⑤ 엄마가 구운 케이크의 종류가 무엇이었는데는 알 수 없다.
- ① 엄마와 Jones 부인은 누구를 찾고 싶어 했는가? (→ 케이크를 먹은 사람)
- ② Jones 부인은 누구였는가? (→ 옆집에 사는 현명한 노부인)
- ③ Jones 부인은 엄마에게 어떤 질문을 했는가? (→ 아침에 집에 누가 있었는지)
- ④ 그날 아침 집 안에는 몇 명이 있었는데? (→ 3명)
- 08 ② → 엄마가 Jones 부인에게 도움을 요청한 것은 케이크를 먹은 사람이 누구인지 찾기 위해서이다.
- ⑤ → Jones 부인은 옆집에 산다고 했다.
- 09 (A) old(나이 든)의 최상급은 oldest이다.
- (B) 「There + be동사 ~」는 「~(들)이 있다」는 의미를 나타내는데, 시제가 과거이며 뒤에 단수명사 a cake가 이어지므로 was가 적절하다.
- (C) 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 접속사 because가 적절하다. because of은 전치사구로 뒤에 명사(구)가 온다.
- 10 의문사가 있는 일반동사 과거형 의문문은 「의문사 + did + 주어 + 동사원형 ~?」의 여순으로 쓴다.
- What did you do this morning?
- 11 around: ㉠ 약, ~쯤 ㉡ ~ 주위에
- 12 it은 앞에서 언급한 상자를 가리킨다.
- 13 crumb (부스러기): 아주 작은 빵, 케이크 또는 쿠키 조각
- 14 Harry의 입 주변에 있는 부스러기는 초콜릿 쿠키를 먹었기 때문이므로 ④ 「초콜릿 케이크는 그의 입에 부스러기를 남겼다」는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 그는 Jones 부인이 첫 번째로 이야기한 사람이었다.
- ② 그는 집에 돌아오기 전에 축구를 했다.
- ③ 그는 테이블 위의 케이크를 보았다.
- ⑤ 배가 고팠기 때문에, 그는 초콜릿 쿠키를 몇 개 먹었다.
- 15 ⑥ 앞의 과거형 동사 went와 병렬 구조를 이루므로 find의 과거형 found를 써야 적절하다.
- ㉠ 부정문에서 「어떤」의 의미를 갖는 any가 알맞다.
- ㉡ 불가산명사 sugar and butter를 수식하므로 much로 고쳐야 한다.
- 16 「지각동사 + 목적어 + 목적격 보어(현재분사[동사원형])」 형태로 영작해야 적절하므로 to come은 쓸 수 없다.
- I saw Tom coming[come] out of the kitchen
- 17 희민 → Carol은 11시에서 12시 사이에 추리 소설을 읽고 있었다고 했다.
- 지애 → Carol은 테이블 위의 상자를 발견했지만 상자 안의 케이크

는 볼 수 없었다고 했다.

- 18 ③ about은 '약, 대략'의 의미이므로, exactly(정확하게)와 바꿔 쓸 수 없다.
- 19 ⑤ 누가 Jones 부인에게 거짓말을 했는지는 언급되지 않았다.
 ① Jones 부인은 마지막으로 누구를 만났는가? (→ Tom)
 ② Tom은 엄마의 케이크를 좋아하는가? (→ 그렇다.)
 ③ Tom은 왜 침대에 누워 있었는가? (→ 복통이 있어서)
 ④ Tom은 부엌에 갔는가? (→ 그렇다.)
- 20 선행사 a wise old lady를 수식하는 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사 who 다음에 동사 lived가 오도록 배열한다. 형용사가 두 개 이상일 경우 보통 수량, 가치, 크기, 나이, 모양 등의 순서로 나열함에 유의한다.
- 21 마을 사람들은 행복할(→ 곤경에 처했을) 때 Jones 부인에게 왔다.
- 22 이어지는 문장에서 '그래서 어떤 디저트도 먹지 않는다'고 했으므로, gain weight(체중을 늘리다)를 lose weight(체중을 줄이다)로 바꿔 써야 한다.
- 23 지각동사의 목적격 보어 자리이므로 현재분사[동사원형] 형태가 적절하다.
- 24 '거짓말을 한 사람'이라는 의미가 되도록 문장의 주어이자 선행사인 The person을 수식하는 주격 관계대명사절 who[that] lied를 사용한다. lie(거짓말하다)의 과거형은 lied임에 유의한다.
- 25 Q. Tom은 그날 아침에 왜 침대에 누워 있었는가?
 → 그는 복통이 있어서 침대에 누워 있었다.

교과서 속 기타 지문

p. 48

1 T 2 F 3 T

- 2 글쓴이는 Roberts 씨의 긴 코트가 아닌 그의 신발을 첫 번째 단서로 언급했다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 49

01 who[that] stole 02 ⑤ 03 ③ 04 ③
 05 ④ 06 his shoes

- 01 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]가 적절하며, 묘사하는 상황이 과거이므로 동사 steal의 과거형 stole이 들어가야 한다.
- 02 본문에서 The second clue is an earring on the floor.라고 언급되어 있으므로 ⑤가 정답이다.
- 03 문맥상 '그림을 코트 안에 숨길 수 있다'는 의미가 되어야 하므로 ③ '숨기다'가 적절하다.
 ① 찾다 ② 그리다 ④ 팔다 ⑤ 사다
- 04 본문에서 There are footprints on the floor.라고 언급되어 있으므로 글의 내용과 일치하는 것은 ③이다.
- 05 ③과 ④는 주격 관계대명사로 쓰인 반면, 나머지는 의문대명사로 쓰였다.
 ① 네가 누구인지 말해 줘.
 ② 누가 그 비밀을 말해 주었니?
 ③ 너는 누구를 가장 좋아하니?
 ④ 노래하고 있는 그 소녀는 내 여동생이다.

⑤ 나는 누가 창문을 켜는지 모른다.

- 06 them은 앞 문장의 his shoes를 가리킨다.

영역별 실력 굳히기

pp. 50~55

- 01 disappear 02 ② 03 ② 04 ③
 05 ② 06 ⑤ 07 ④ 08 ④ 09 ⑤
 10 ②, ③
 11 [예시답안] 소녀의 고양이 보리가 사라졌다는 것
 12 ⑤ 13 ④ 14 ④ 15 textbook
 16 ④
 17 saw some birds build a nest in the tree
 18 ② 19 ④ 20 ② 21 ③ 22 ⑤
 23 ⑤ 24 ②
 25 (1) who[that] solves crimes
 (2) which[that] stores data
 (3) who[that] takes care of animals
 26 ④ 27 ② 28 ⑤ 29 ⑤ 30 ①
 31 were in the house this morning 32 ④ 33 ④
 34 ③ 35 ② 36 ⑤ 37 ④ 38 ③
 39 ④ 40 ②

- 01 empty : full은 '텅 빈 : 가득 찬'이라는 의미의 반의어 관계이므로, 빈칸에는 appear(나타나다)의 반의어인 disappear(사라지다)가 적절하다.
- 02 이것은 답을 찾는 데 도움이 되는 정보 한 조각이다. → clue (단서)
- 03 turn off: ~을 끄다
- 04 아무도 볼 수 없도록 어떤 것을 어떤 곳에 두다 → hide (숨기다)
 ① 너는 이메일로 선생님께 연락할 수 있다.
 ② 그는 상자를 알록달록한 종이로 썼다.
 ③ Henry는 선물을 침대 밑에 숨기려고 했다.
 ④ 누군가 마당에서 자전거를 훔치려 했다.
 ⑤ Jenny는 비가 와서 집에 있기로 했다.
- 05 missing(없어진, 실종된)은 어느 빈칸에도 해당하지 않는다.
 • 당신의 생각을 논리적으로 설명해 주세요. (logically: ㉠ 논리적으로)
 • 그녀는 매우 현명해서, 사람들이 그녀의 조언을 신뢰한다. (wise: ㉡ 현명한)
 • 그는 더러운 양말을 가방 안에 넣었다. (inside: ㉢ ~의 안에)
 • 나는 아빠가 피자를 만드시는 냄새를 맡을 수 있었다. (smell: ㉣ 냄새를 맡다)
- 06 What does ~ look like?는 '~는 어떻게 생겼니?'라는 의미로, 사람이나 사물의 외모나 생김새를 묻는 표현이므로 ⑤ '여동생의 외모에 대해 말해 주겠니?'라는 의미의 외모를 묻는 표현과 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 Jones 부인은 세부 사항을 듣는 것을 잘한다고(She's good at listening to details.) 했다.
- 08 상대방이 개를 잃어버린 상황에서 유감이나 위로를 표현하는 것이 적절하다. ④ That's amazing!은 놀람을 나타내는 표현이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 09 ⑤ 그 개가 Kevin과 무엇을 하고 있었는지는 대화에 언급되지 않았다.

- ① Kevin은 무엇을 하고 있는가? (→ 그의 개를 찾고 있다.)
 ② Kevin은 어디에서 개를 잃어버렸는가? (→ 공원)
 ③ 그 개는 어떻게 생겼는가? (→ 몸이 길고 다리가 짧다.)
 ④ 소녀는 무엇을 하기로 결정하는가? (→ Kevin의 개를 함께 찾기로 했다.)
- 10 소녀의 고양이에게 관해 이름(born), 털색(gray), 눈색(blue)은 언급되었으나, ② '잃어버린 장소', ③ '나이'에 대해서는 언급되지 않았다.
- 11 소년이 듣게 되어 유감인 소식 that은 앞에서 소녀가 말한 내용을 가리킨다.
- 12 ⑥ 오! 내 배낭을 잃어버렸어! - ④ 그것을 듣게 되어 유감이야. 그것을 어디에서 마지막으로 봤니? - ③ 음... 내 생각에는 농구 코트에 두고 온 것 같아. - ⑤ 그것은 어떻게 생겼어? - ⑥ 그것은 파란색 배낭이고 별 무늬가 있어. - G: 오, 농구 코트로 가서 그것을 찾아보자.
- 13 B가 잃어버린 우산을 찾는 것을 A가 도와주고 있으므로 대화가 이루어지는 장소로는 분실물 보관소(lost and found)가 가장 적절하다.
- 14 ④는 '왜 마지막으로 그것을 사용했어?'라는 의미로 사용 이유에 대해 묻는 말인데, 뒤에 스마트폰을 끈 시간에 대해 답하고 있으므로 스마트폰을 언제 마지막으로 사용했는지 등을 묻는 질문으로 고치는 것이 적절하다. (→ When did you use it last?)
- 15 준호는 새 스마트폰을 잃어버렸지만 Alex와 Kate의 도움으로 교과서 안에서 그것을 찾았다.
- 16 사물[동물]을 수식하는 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사 which는 that으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 17 「지각동사(saw) + 목적어(some birds) + 동사원형(build) ~」의 순서로 배열한다.
- 18 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하는데 선행사가 The boys로 복수이므로 단수형 동사 wears는 적절하지 않다.
- 19 ④ 지각동사의 목적격 보어 자리이므로 현재분사나 동사원형이 와야 한다. 따라서 단수형 동사 crosses는 적절하지 않다.
- 20 ② 선행사가 사람(a neighbor)이므로 주격 관계대명사 who 또는 that을 사용하고, 관계대명사절의 동사는 선행사의 수와 인칭에 맞춰 collects를 쓴다.
 나는 이웃이 한 명 있다. 그 이웃은 전 세계의 우표를 수집한다.
 → 나는 전 세계의 우표를 수집하는 이웃이 한 명 있다.
- 21 「지각동사(heard) + 목적어(the baby) + 현재분사(crying)」의 형태가 되어야 적절하다.
 그는 오늘 아침에 아기가 크게 우는 것을 들었다.
- 22 주어진 문장과 ⑤는 주격 관계대명사로 쓰였고, ①은 지시대명사, ②와 ③은 지시형용사, ④는 접속사로 쓰였다.
 나에게서는 멋진 그림을 그리는 친구가 한 명 있다.
 ① 나는 그것 때문에 기쁘다.
 ② 너는 그날을 기억하니?
 ③ 그 공책은 얼마예요?
 ④ 그는 Timothy가 올 거라고 말했다.
 ⑤ 그녀는 하루 종일 자는 것을 좋아하는 고양이를 키운다.
- 23 관계대명사절의 선행사이자 문장의 주어인 The boy가 3인칭 단수이므로 문장의 동사는 단수형인 is로 고쳐야 한다.
- 24 (A) 지각동사 watch는 5형식 문장에서 목적격 보어로 동사원형(run) 또는 현재분사(running)를 취한다.
 (B) 선행사(an inventor)가 사람이므로 주격 관계대명사 who가 적절하다.

- (C) 선행사(a collection)가 단수명사이므로 단수형 동사 includes가 적절하다.
- 25 주격 관계대명사가 이끄는 절이 앞의 선행사를 수식하는 문장을 완성한다. 선행사가 사람일 때는 who[that], 사물일 때는 which[that]를 사용하며, 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 함에 유의한다.
 (1) 형사는 범죄를 해결하는 사람이다.
 (2) 컴퓨터는 데이터를 저장하는 장치이다.
 (3) Brown 씨는 동물을 돌보는 동물원 사육사이다.
- 26 ②와 ④의 to부정사는 '~하기 위해'라는 목적의 의미를 갖는 부사적 용법으로 쓰였다. ①, ③은 '~할'의 의미로 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법으로, ②, ⑤는 '~하는 것'의 의미를 갖는 명사적 용법으로 쓰였다.
- 27 뒤에 주어와 동사를 갖춘 완전한 문장이 이어지므로 found의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
- 28 엄마가 아빠의 생신을 맞아 구운 케이크를 누가 먹었는지 추리하는 이야기이므로 글의 제목으로 가장 적절한 것은 ⑤ '사라진 케이크의 수수께끼'이다.
- 29 ⑤ 케이크를 먹은 사람을 찾기 위해 온 Jones 부인이 케이크를 먹은 사람을 숨기자고 하는 것은 흐름상 자연스럽지 않으므로, hide(숨기다)를 find out(~을 알아내다) 등으로 고쳐야 한다.
- 30 선행사가 각각 the person과 a wise old lady로 사람이므로, 주격 관계대명사 who가 적절하다.
- 31 Jones 부인이 '오늘 아침에 누가 집에 있었는지' 물었으므로 '내 아이들이 오늘 아침에 집에 있었다'라고 답하는 것이 자연스럽다. 이때 주어가 복수이므로 were를 써야 한다.
- 32 엄마가 Jones 부인에게 케이크를 먹은 사람을 찾아 달라고 요청했고 Jones 부인이 그에 응했으므로, 케이크를 먹은 사람을 밝혀내는 과정이 이어지는 것이 자연스럽다.
- 33 ④의 around는 '~주위에'라는 의미인 반면, ③과 나머지는 모두 '약, ~쯤'이라는 의미이다.
 ① 나는 보통 밤 10시쯤 잠자리에 든다.
 ② 회의는 2시쯤 시작할 것이다.
 ③ 파티에는 약 50명이 있었다.
 ④ 아이들은 공원 주위를 뛰어다니고 있었다.
 ⑤ 그녀는 숙제하는 데 약 30분을 썼다.
- 34 ⑥ 뒤에 나오는 opened와 and로 병렬 연결되므로 see의 과거형 saw가 적절하다.
 ⑤ 과거 시제이고 뒤에 단수명사 a cake가 이어지므로 was가 적절하다.
- 35 소라 → Harry는 아침에 축구를 하고 11시쯤 집에 돌아왔다고 했다.
 유리 → Harry는 테이블 위의 상자를 열었고 그 안에 케이크가 있었다고 했다.
- 36 most of all: 무엇보다도
- 37 between A and B: A와 B 사이에
- 38 Carol은 다이어트 중이라 케이크를 먹지 않았다. 그녀는 Tom이 부엌에서 나오는 것을 알아차렸다.
- 39 ② young(어린)의 최상급은 youngest이다.
 ⑥ 지각동사 smelled의 목적격 보어 자리이므로 현재분사 baking이나 동사원형 bake로 고쳐야 한다.
 ③ 선행사가 The person으로 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]로 고쳐야 한다.

- 40 (B) Tom은 배가 아팠다고 했고 케이크를 봤지만 먹지 않았다고 했다.
(D) 상자가 열려 있어서 Tom이 안의 케이크를 볼 수 있었다고 했다.
(E) Jones 부인은 거짓말을 한 사람이 케이크를 먹었다고 말했으므로, 누가 케이크를 먹었는지 알고 있다.

서술형 끝내기

pp. 56~57

- 01 (e)xact
02 Ⓐ poet Ⓑ medicine ⓒ stage
03 (t)urn (o)ff
04 I think I left it here.
05 I turned it off
06 (1) Kate (2) textbook
07 This is a book about a scientist who studies the stars.
08 We heard her play[playing]
09 (1) love → loves (2) danced → dancing[dance]
10 the person who ate the cake
11 [예시답안] Mom[She] was away for one[an/1] hour.
12 I don't know the exact time, but I saw Tom coming [come] out of the kitchen.
13 [예시답안] She was reading a detective novel in the living room.
14 (5) → open
- 01 모든 세부 사항이 완전히 정확한[올바른] → exact (정확한)
정확한 주소를 알려 줄 수 있나요?
02 poet: Ⓐ 시인 medicine: Ⓑ 약 stage: Ⓢ 무대
• 그 시인은 별에 대한 시를 썼다.
• 의사가 통증을 줄여 주기 위해 그에게 약을 주었다.
• 그녀는 무대에 올라서면서 긴장했다.
03 turn off: ~을 끄다
04 '나는 ~라고 생각한다'라는 의미를 'I think (that) + 주어 + 동사 ~'로 나타낼 수 있는데 이때 접속사 that은 생략할 수 있으므로 단어 수에 맞춰 that을 생략한다. leave의 과거형 left를 써야 함에 유의한다.
05 '~을 끄다'라는 의미의 turn off와 같이 '동사 + 부사'로 이루어진 구동사의 목적어로 대명사(it)가 올 경우 동사와 부사 사이에 쓴다.
06 준호는 새 스마트폰을 잃어버렸다. 결국 Kate가 그것을 그의 교과서 안에서 발견했다.
07 선생사가 a scientist로 사람이므로 주격 관계대명사 who를 써서 연결한다.
08 '지각동사 hear + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])'를 사용하여 '~가 ...하는 것을 듣다'의 의미가 되도록 영작한다.
09 (1) 첫 번째 문장에서 주격 관계대명사 who 뒤에 이어지는 동사는 선생사의 수에 일치해야 하는데 선생사가 a boy로 단수이므로 단수형 동사 loves로 고쳐야 한다.
(2) 세 번째 문장에서 지각동사 saw는 목적격 보어로 현재분사 또는 동사원형을 취하므로 danced를 dancing[dance]으로 고쳐야 한다.
10 the big eater(대식가)는 '케이크를 먹은 사람'을 의미한다.
11 엄마는 한 시간 뒤에 집에 돌아왔다고 했다.
Q. 엄마는 집을 얼마나 오래 비웠는가?

- 12 지각동사 see는 목적격 보어로 현재분사(coming) 또는 동사원형(come)을 취한다.
13 Q. Carol은 11시에서 12시 사이에 무엇을 하고 있었는가? 영어로 답하시오.
→ 그녀는 거실에서 추리 소설을 읽고 있었다.
14 뒤에 '그 안에 있는 케이크를 볼 수 있었고 그런 다음 상자를 닫았다'는 내용이 이어지므로, closed(닫힌)를 open(열려 있는)으로 고쳐야 한다.

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 58~61

- 01 Ⓐ 02 in 03 Ⓐ 04 Ⓐ
05 (1) (4) → short (2) (5) → blue 06 Ⓐ
07 Ⓐ 08 Ⓐ 09 Ⓐ, 4 10 Ⓐ
11 Ⓐ which Ⓑ who 12 Ⓐ
13 (1) He saw his friend riding a bicycle.
(2) I am[I'm] looking for a program which[that] can edit photos.
14 Ⓐ 15 Ⓐ 16 empty 17 Ⓐ
18 to find the person who[that] ate the cake
19 [예시답안] Harry, Carol, and Tom were in the house this morning.
20 Ⓐ 21 He[Harry] played soccer. 22 Ⓐ
23 Ⓐ 24 Ⓐ
25 (1) to take some medicine
(2) could[was able to] see the cake
- 01 most of all: 무엇보다도 (= above all)
① 하지만 ② 대신에 ③ 그렇지 않으면 ⑤ 예를 들면
02 • 그는 감기에 걸려서 하루 종일 침대에 누워 있었다. (stay in bed: 침대에 누워 있다)
• Joan은 숙제하는 것을 깜빡해서 곤경에 처했다. (in trouble: 곤경에 처한)
03 ① birthday(생일)의 의미에 맞게 '누군가가 태어난 날'이 되도록 month(달)가 아닌 day(날)로 고쳐야 한다.
04 Ⓐ는 '그 말을 들으니 기뻐.'라는 의미로 기쁨을 나타내는 표현이고, 나머지는 모두 유감을 나타내는 표현이다.
05 소녀의 고양이 보리는 짧은 털과 파란 눈을 갖고 있다고 했다.
06 주어진 문장은 '그것은 네 교과서 안에 있었어.'라는 의미이므로 그것을 찾았다는 문장(I found it!) 다음인 Ⓐ가 가장 적절하다.
07 Ⓐ look like: ~처럼 보이다
Ⓑ look around: ~을 둘러보다
08 Ⓐ B가 우산을 잃어버렸다고 답하고 있으므로 도움을 제안하는 표현이 적절하다.
Ⓑ A가 생김새를 묻고 있으므로 대상의 크기, 색깔, 형태, 특징 등을 묘사하는 표현이 적절하다.
09 선생사 The book이 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]가 적절하다.
식탁 위에 있는 책은 Sarah의 것이다.
10 '지각동사 + 목적어 + 목적격 보어(현재분사[동사원형])'의 형태로 '~가 ...하는 것을 보다'의 의미를 나타낼 수 있다.
11 Ⓐ 선생사가 The toy로 사물이고 빈칸 뒤에 동사가 이어지고 있으

므로 주격 관계대명사 which가 적절하다.

㉞ 선행사가 children으로 사람이고 빈칸 뒤에 동사가 이어지고 있으므로 주격 관계대명사 who가 적절하다.

선반 위에 있는 그 장난감은 퍼즐을 좋아하는 아이들을 위한 것이다.

12 ㉓ 선행사이자 문장의 주어인 The students를 수식하는 주격 관계대명사절(who study hard) 뒤에 이어지는 문장의 동사 자리가므로 선행사의 수에 맞춰 복수형 동사 get으로 고쳐야 한다.

13 (1) 「주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격 보어(현재분사)」의 어순으로 쓴다.

(2) 선행사 a program이 사물이므로 관계대명사 which[that]를 이용하여 영작한다.

14 주어인 문장은 ‘그녀는 드레스 안에 그림을 숨길 수 있었다.’라는 의미로, 그녀(Green 부인)가 범인이라는 근거가 되므로 첫 번째 근거가 그녀의 드레스라는 언급 다음인 ㉓이 적절하다.

15 박물관에서 사라진 그림을 훔쳐 간 사람을 추측하는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ㉔ ‘그림 도둑 찾기’가 가장 적절하다.

- ① 유명한 그림
- ② 사라진 조각상
- ③ 박물관 방문기
- ⑤ 어울리는 드레스 고르는 법

16 안에 아무것도 없는 → empty (텅 빈)

17 주영 → 엄마는 상자를 부엌 식탁 위에 두었다.

시간 → 엄마는 11시에 나가서 한 시간 뒤인 12시에 집에 돌아왔다.

18 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사 to find를 이어 쓰고, 선행사 the person을 대신하는 주격 관계대명사 who[that]를 이용해 관계절을 만든다.

19 Q. 오늘 아침에 누가 집에 있었는가? 완전한 문장으로 답하시오.
→ Harry, Carol, 그리고 Tom이 오늘 아침에 집에 있었다.

20 그 후에 무엇을 했는지 묻는 말에(㉞) 그냥 방에 갔다고 답하고(㉞), 왜 입가에 부스러기가 있는지 묻자(㉞) 그 이유를 답하는(㉞) 순서가 적절하다.

21 Q. Harry는 집에 돌아오기 전에 무엇을 했는가? 3단어로 답하시오. → 그[Harry]는 축구를 했다.

22 ㉞ all morning: 아침 내내 ㉞ most of all: 무엇보다도

- 23 ① 그녀는 오후에 집에 있었다. (→ 알 수 없음)
- ② 그녀는 주스를 좀 마시러 부엌에 갔다. (→ 물을 마시러 갔음)
- ③ 그녀는 초콜릿 케이크를 아주 좋아한다. (→ 안 좋아함)
- ④ 그녀는 부엌에 간 정확한 시간을 알고 있다. (→ 모름)
- ⑤ 그녀는 Tom이 부엌을 나가는 것을 알아차렸다.

24 lied는 lie(거짓말하다)의 과거형이다. lie(눕다)의 과거형은 lay이다.

25 (1) Tom은 물을 마시기 위해(→ 약을 먹기 위해) 부엌에 갔다.

(2) Tom은 상자 안의 케이크를 볼 수 없었다(→ 볼 수 있었다).

13 ㉞ who ㉞ holding[hold] ㉞ which 14 ㉔

15 [예시답안] Because there is mud on his shoes.

16 ㉔ 17 ㉔ 18 ㉓ 19 ㉓ 20 hungry

21 ㉓ 22 ㉔ 23 ㉓ 24 ㉔, ㉔

25 (1) (B) → [예시답안] Yes, he does.

(2) (C) → [예시답안] He went to the kitchen at about 11:30.

01 ㉔는 ‘배고픈 : 배부른’이라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.

① 단서 ③ 마지막으로 ④ 숨기다 ⑤ 유명한

02 아플 때 기분이나 상태를 낮게 하려고 먹는 것 → medicine (약)
너는 그 약을 하루에 두 번 복용해야 한다.

03 ㉞ find out: ~을 알아내다 ㉞ turn off: ~을 끄다

04 소녀의 마지막 말(Let's find your dog together.)로 보아 두 사람은 함께 소년[Kevin]의 강아지를 찾을 것이다.

05 ㉓ 이어지는 소녀의 말에서 농구 코트에 두고 온 것 같다고 답하고 있으므로 그것을 마지막에 어디에서 봤는지 묻는 것이 적절하다. (→ last)

06 What does ~ look like?는 ‘~은 어떻게 생겼니?’라는 의미의 외모나 생김새를 묻는 표현으로, Can you describe ~?와 바꿔 쓸 수 있다.

07 유감을 나타내는 표현으로, 영작하면 I'm sorry to hear that.이 된다.

08 Q. 준호는 수업 전에 자신의 휴대 전화를 어디에 두었다고 생각했는가? 3단어의 영어로 답하시오.
그는 배낭 안에 둔 것 같다고 했다.

09 목적격 보어로 현재분사가 나오므로 동사원형을 목적격 보어로 취하는 동사 make와 to부정사를 목적격 보어로 취하는 동사 want는 적절하지 않다.

10 주어진 우리말을 바르게 영작하면 They visited a museum that[which] is famous for its collections.이므로 ★에 들어갈 말은 주격 관계대명사 that이다.

11 주격 관계대명사절의 동사는 선행사 The house의 수에 일치시켜야 하므로 단수형 동사 is가 적절하다. (are → is)

12 ㉞ 「지각동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장이므로, 목적격 보어로 현재분사 또는 동사원형이 적절하다. (barks → barking[bark])

㉞ 관계대명사가 접속사와 대명사의 역할을 동시에 하므로 관계대명사절에 있는 주어 she를 삭제해야 한다.

13 ㉞ 선행사 a girl이 사람이므로 주격 관계대명사 who가 적절하다.

㉞ 지각동사의 목적격 보어로 현재분사나 동사원형이 적절하다.

㉞ 선행사 a robot이 사물이므로 주격 관계대명사 which가 적절하다.

14 단서를 근거로 문제를 해결하는 직업에 해당하는 것은 ㉔ ‘detective (탐정)’이다.

15 Q. 올빼미 씨는 왜 Roberts 씨가 그 그림을 훔쳤다고 생각하는가? 영어로 답하시오.
→ 그의 신발에 진흙이 묻어 있기 때문이다.

16 ㉞ ‘그리고 나서, 그 후에’라는 의미로 시간의 흐름을 나타내는 부사 Then이 적절하다.

㉞ 뒤에 완전한 절이 이어지므로 동사 found의 목적절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 62~65

- 01 ㉔ 02 (m)medicine 03 ㉔
- 04 [예시답안] find the boy[Kevin]'s dog together
- 05 ㉓ 06 ㉔ 07 ㉓ 08 in his backpack
- 09 ㉔, ㉔ 10 ㉔
- 11 The house which is near the river is very old.
- 12 (1) (㉞) → She heard her dog barking[bark] at a stranger.
- (2) (㉞) → I know a woman who works in a bank.

- 17 엄마는 한 시간 후에 집에 돌아왔다(she came back home one hour later)고 했으므로 ④ ‘엄마는 한 시간도 지나지 않아 집에 돌아왔다.’는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 18 ㉠과 두 번째, 네 번째 문장의 who는 모두 선행사(사람)를 대신하는 주격 관계대명사인 반면, 나머지의 who는 ‘누구’라는 의미의 의문사이다.
- 그녀는 누가 자기 이름을 부르고 있는지 물었다.
 - 나는 파란 모자를 쓰고 있는 소년을 안다.
 - 나는 누가 교실 창문을 켜는지 모른다.
 - 그녀는 작년에 유명해진 가수를 만났다.
- 19 ③ Jones 부인이 엄마를 어떻게 알게 되었는지는 언급되지 않았다.
- 20 먹고 싶다는 욕구를 느끼는 → hungry (배고픈)
- 21 ③ 케이크가 무슨 맛이었는지는 언급되지 않았다.
- ① Harry는 어떤 스포츠를 했는가? (→ 축구)
 - ② Harry는 언제 집에 돌아왔는가? (→ 약 11시)
 - ④ Harry의 입 주변에는 무엇이 있었는가? (→ 부스러기)
 - ⑤ Harry는 왜 초콜릿 쿠키를 먹었는가? (→ 배가 고파서)
- 22 (A) 부정문에서 ‘어떤’의 의미를 갖는 any가 알맞다.
(B) 불가산명사 sugar and butter를 수식하는 much가 알맞다.
(C) 뒤의 명사 time을 수식하는 형용사 exact가 알맞다.
- 23 ⑤ Carol이 어떤 맛의 케이크를 좋아하는지는 글을 통해 알 수 없다.
- ① Carol은 거실에서 무엇을 읽고 있었는가? (→ 추리 소설)
 - ② Carol은 왜 부엌에 갔는가? (→ 물을 마시기 위해서)
 - ③ Carol은 요즘 왜 디저트를 먹지 않는가? (→ 체중을 감량하기 위해서)
 - ④ Carol은 부엌에서 나오는 누구를 보았는가? (→ Tom)
- 24 지각동사 smell은 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 취하므로 bake[baking]가 적절하다.
- 25 Tom이 침대에 얼마나 오래 누워 있었는지(A)와 케이크 상자가 열려 있었는지(D)에 대해서는 언급되지 않았다.
(B) Tom은 엄마의 케이크를 좋아하는가? → 그렇다, 좋아한다.
(C) Tom은 몇 시에 부엌에 갔는가? → 그는 약 11시 30분쯤에 부엌에 갔다.

학교 시험 100점 맞기

3회

pp. 66~69

- 01 ⑤ 02 ③, ⑤ 03 wrap
- 04 [예시답안] It is yellow with a flower pattern.
- 05 ④ 06 ③ 07 ⑤ 08 ③ 09 ③
- 10 look 11 ② 12 ③
- 13 The boy who[that] is wearing a blue jacket is my friend.
- 14 ③ 15 clue 16 ③ 17 ④ 18 ⑤
- 19 ② 20 ② 21 ②
- 22 I saw Tom coming[come] out of the kitchen
- 23 (1) (A) → [예시답안] She was reading a detective novel.
(2) (B) → [예시답안] She is trying to lose weight these days.
- 24 ④
- 25 (1) youngest (2) stomachache (3) closed (4) lied

- 01 ⑤ 너무 배가 불러서 더 이상 먹지 못하겠다는 흐름이 문맥상 자연스러우므로 hungry(배고픈)를 full(배부른)로 고쳐야 한다.

- ① 서울은 맛있는 음식으로 유명하다.
 - ② 엄마는 생일 케이크에 초를 켰다.
 - ③ 우리는 저녁 식사 후 디저트로 아이스크림을 먹었다.
 - ④ 상자가 비어 있어서, 나는 그 안에 책들을 넣었다.
- 02 <보기>와 ③, ⑤의 handle은 ‘손잡이’라는 의미의 명사로 쓰였고, 나머지는 모두 ‘다루다, 처리하다’라는 의미의 동사로 쓰였다.
<보기> 나는 내 여행 가방 손잡이를 부러뜨렸다.
- ① 걱정하지 마, 내가 그 문제를 처리할게.
 - ② 한 번에 그렇게 많은 일을 처리하는 것은 어렵다.
 - ③ 이 사람의 손잡이는 금속으로 만들어졌다.
 - ④ 그녀는 까다로운 손님을 다루는 방법을 안다.
 - ⑤ 나는 프라이팬의 손잡이를 조심스럽게 잡았다.
- 03 종이, 천 또는 다른 재료로 무언가를 감싸다 → wrap (포장하다)
나는 이 선물을 이 빨간 종이와 금색 리본으로 포장할 거야.
- 04 잃어버린 우산을 한 문장으로 묘사하라고 했으므로, 우산의 생김새를 묘사하는 B의 말 It's yellow. Also, it has a flower pattern. (그것은 노란색이에요. 또한 꽃무늬가 있어요.)을 한 문장으로 바꿔 쓴다.
- 05 전화를 하겠다는 상대방의 말에 대한 응답이므로, 전화하더라도 휴대 전화를 꺼 놔서 소리를 들을 수 없다는 의미이다.
- 06 B. Alex는 휴대 전화의 가격이 아닌 외관에 대해 물었다.
E. Kate가 휴대 전화를 발견한 것은 한 시간 후가 아닌 몇 분 후이다.
- 07 화자는 상대의 문제를 공감해 주고 도움을 받을 수 있는 사람인 Jones 부인을 소개하며 연락하라고 조언하고 있으므로 답화의 목적으로는 ⑤ ‘누군가를 위로하고 조언하기 위해’가 적절하다.
- ① Jones 부인에게 도움을 요청하기 위해
 - ② Jones 부인의 취미를 설명하기 위해
 - ③ 개인적인 문제를 공유하기 위해
 - ④ Jones 부인을 위해 모금하기 위해
- 08 ③ Kevin의 개는 짧은 다리를 갖고 있다고 했다.
- 09 주격 관계대명사 뒤에 오는 말이므로 선행사(The man)의 수에 일치하는 동사로 시작해야 한다.
- 10 look for(~을 찾다)와 look like(~처럼 보이다)라는 표현에 모두 사용되는 동사는 look이고, 지각동사 saw와 사역동사 made의 목적격 보어로 모두 사용되는 것은 동사원형이다.
- 11 ㉠, ㉡의 that은 접속사이고 ㉢, ㉣, ㉤의 that은 주격 관계대명사이다.
- ㉠ 너는 그가 제시 시간에 도착할 거라고 생각하니?
 - ㉢ 그 마을로 이어지는 도로는 좁다.
 - ㉣ Patrick은 자신이 지갑을 두고 왔다는 것을 깨달았다.
 - ㉤ 그들은 무료 아침 식사를 제공하는 호텔에 머물렀다.
 - ㉥ 나는 새로운 별을 발견한 한 여성에 관한 기사를 읽었다.
- 12 ㉠ which의 선행사 a tool이 단수이므로 동사는 helps가 되어야 한다. (help → helps)
- ㉢ 지각동사 see는 5형식 문장에서 목적격 보어로 현재분사 또는 동사원형을 취한다. (to move → moving[move])
- 13 선행사가 사람(The boy)이므로 주격 관계대명사 who[that]가 이끄는 관계대명사절이 주어이자 선행사를 수식하도록 영작한다. 현재진행형이 되도록 wear를 is wearing으로 고쳐야 함에 유의한다.
- 14 주어진 문장은 ‘바닥에 발자국이 있다.’라는 의미로, 그것들(they)이 Roberts 씨의 발자국이라고 생각한다는 문장 앞인 ㉢이 적절하다.
- 15 답을 찾는 데 도움이 되는 정보 한 조각 → clue (단서)
- 16 ③ ‘~라는 것을 발견하다’라는 의미로 동사 found의 목적절을 이끄

는 명사절 접속사 that으로 고쳐야 한다. whether는 ‘~인지 아닌지’라는 의미의 접속사이다.

- 17 마을의 모든 사람이 곤경에 처했을 때 Jones 부인에게 왔다고 했으므로 글의 내용과 일치하는 것은 ④ ‘Jones 부인은 동네 사람들에게 문제가 생기면 자주 도와주었다.’이다.
- 18 엄마가 케이크를 먹은 사람을 찾기 위해 Jones 부인에게 도움을 요청하는 내용이므로, 글의 주제로는 ⑤ ‘케이크를 먹은 사람을 찾기 위해 도움 요청하기’가 가장 적절하다.
- ① 잃어버린 반려동물을 찾는 방법
② 옆집에 사는 아이들
③ Jones 부인의 가정 환경
④ 깜짝 생일 파티 계획하기
- 19 crumb (부스러기) → 아주 작은 빵, 케이크 또는 쿠키 조각
- 20 ② Harry가 얼마나 오랫동안 밖에 있었는지에 대해서는 언급되지 않았다.
- 21 ② 조동사 뒤에는 동사원형이 온다. (→ couldn’t see)
- 22 「지각동사 + 목적어 + 목적격 보어(현재분사[동사원형])」 형태의 5형식 문장으로 쓴다.
- 23 Carol이 좋아하는 케이크의 종류(C)에 대해서는 언급되지 않았다.
(A) Carol은 거실에서 무엇을 하고 있었나?
→ 그녀는 추리 소설을 읽고 있었다.
(B) Carol은 왜 어떤 디저트도 먹지 않는가?
→ 그녀는 요즘 체중을 줄이기 위해 노력하고 있다.
- 24 ㉠ 앞에 나온 ‘엄마의 케이크’를 가리키므로 단수형이 적절하다. (→ it)
㉡ ‘복통이 있다’는 have a stomachache로 표현하므로 was는 적절하지 않다. (→ had)
㉢ 과거에 일어난 사건이므로 조동사 can이나 be able to의 과거형이 적절하다. (→ could[was able to])
- 25 막내아들인 Tom은 아침에 복통 때문에 침대에 누워 있었다. 그는 11시 30분경에 약을 먹으러 부엌에 갔으며, 열린 상자 안에서 케이크를 보고 그것을 달았다. Jones 부인은 케이크를 먹은 것은 거짓말을 한 사람이라는 것을 알아차렸다.

LESSON

06

Discovering Heroes

교과서 어휘 확인 문제

pp. 74~75

STEP 1

- | | |
|-------------------------|------------------|
| A 01 용감한 | 02 우주 비행사 |
| 03 엄청난, 굉장한 | 04 행위, 행동 |
| 05 책장 | 06 발명하다 |
| 07 초대, 초대장 | 08 여정 |
| 09 조종사, 비행사 | 10 우주 |
| 11 이루다, 성취하다 | 12 걸다, 매달다 |
| 13 천장 | 14 입학하다; 들어가다 |
| 15 탐험, 탐구 | 16 독립 |
| 17 벽 | 18 존경하다 |
| 19 조언, 충고 | 20 친절, 다정함 |
| B 01 flight | 02 scary |
| 03 treat | 04 role |
| 05 alive | 06 follow |
| 07 celebrate | 08 engine |
| 09 adventurer | 10 garage |
| 11 leather | 12 detailed |
| 13 ordinary | 14 receive |
| 15 comfortable | 16 caring |
| 17 guide | 18 mistake |
| 19 knowledge | 20 wisdom |
| C 01 ~을 진행 중이다, ~을 작업하다 | |
| 02 그 당시에 | 03 ~의 모든 구성 |
| 04 ~에 관심이 있다 | 05 포기하다 |
| 06 (옷 등을) 입다, 쓰다 | 07 둘러보다 |
| 08 어려움에 처한 | 09 어느 날 |
| 10 놀라서 | |
| D 01 be filled with | 02 one day |
| 03 fight against | 04 at that time |
| 05 give up | 06 in surprise |
| 07 step into | 08 be held |
| 09 can't wait to + 동사원형 | 10 in the future |

STEP 2

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| A 01 display, 전시하다 | 02 ordinary, 보통의, 평범한 |
| 03 astronaut, 우주 비행사 | 04 invent, 발명하다 |
| 05 ceiling, 천장 | 06 knowledge, 지식 |
| 07 guide, 인도하다, 이끌다 | 08 comfortable, 편안한 |
| B 01 garage | 02 flight |
| 03 alive | 04 celebrate |
| 05 space | |
| C 01 in the future | 02 can't wait to |
| 03 in need[trouble] | 04 look around |
| 05 put on | |

Words Plus

- | | | |
|-------------|-------------|----------------|
| 01 female | 02 kindness | 03 exploration |
| 04 detailed | 05 behavior | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 76~77

- 01 wisdom 02 ② 03 ④ 04 ②, ③
05 (g)arage 06 ③ 07 ④ 08 ④
09 ③ 10 (d)ecorate 11 ④
12 ② ceiling ⑥ admire ③ role 13 ① 14 ⑤

- 01 different : difference는 '다른 : 차이'라는 의미의 '형용사 : 명사' 관계이므로, 빈칸에는 wise(현명한)의 명사형인 wisdom(지혜)이 적절하다.
- 02 enter: ㉠ 입학하다; 들어가다
• 그는 열여섯 살 때 고등학교에 입학했다.
• 선수들이 경기장에 입장했다.
- 03 stop: ㉡ 방문지; 중단; 정류장 ㉢ 멈추다
• 이곳은 우리의 목적지 전의 마지막 정류장이다.
• 선생님은 학생들에게 말하는 것을 멈추라고 했다.
- 04 ⑥ 더 이상 살아 있지 않은 → dead (죽은)
② 정상적이거나 평균적이며, 색다르거나 특별하지 않은
→ ordinary (보통의)
- 05 이것은 탈것을 보관하는 건물이나 실내 구역이다. → garage (차고, 격납고)
- 06 be held: (행사 등이) 열리다 (= take place)
학교 축제가 다음 주 금요일에 열릴 것이다.
- 07 put on: (옷 등을) 입다, 쓰다 (= wear)
너는 수영장 안에서 고글을 써야 한다.
- 08 ② be filled with: ~로 가득 차다
⑥ at that time: 그 당시에
- 09 ③ 명사(person)를 꾸며주는 형용사가 와야 하므로 '친절한'이라는 의미의 kind로 고쳐야 한다. kindness는 '친절'이라는 뜻의 명사이다.
① David는 책장에 책들을 순서대로 꽂았다.
② 의사는 감기에 걸린 환자들을 치료할 것이다.
④ 박물관은 다음 주에 고대 그림들을 전시할 것이다.
⑤ Mia는 친구의 생일 파티 초대장을 받았다.
- 10 무언가를 추가하여 어떤 것을 더 매력적으로 만들다 → decorate (장식하다, 꾸미다)
A: 교실이 너무 비어 보여.
B: 다채로운 포스터와 풍선으로 교실을 장식하자.
- 11 direct: ㉠ 감독하다, 연출하다 ㉡ 직접적인
④는 '직접적인'이라는 의미인 형용사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '감독하다, 연출하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
① 그녀는 학급을 위해 단편 영화를 연출하고 싶어 한다.
② 선생님은 이번 주에 학교 연극을 감독할 것이다.
③ 그는 내년에 공상과학 영화를 연출할 계획이다.
④ 나는 선생님의 질문에 직접적인 답을 했다.
⑤ 그 학생은 학급 공연을 위해 그 장면을 연출할 것이다.
- 12 ceiling: ㉡ 천장 admire: ㉢ 존경하다 role: ㉣ 역할
• 천장에 달린 샹들리에에는 매우 아름답다.
• 나는 다른 사람들을 돕기 위해 열심히 일하는 사람들을 정말 존경한다.
• Jessica는 학교 연극에서 중요한 역할을 했다.
- 13 우리말에 맞게 빠르게 영작하면 Jenny can't wait to go on a vacation this summer.이므로 ★에 들어갈 말은 to이다.

can't wait to + 동사원형: ~하고 싶다, ~하기를 기대하다

- 14 ⑥ brave는 '용감한'이라는 의미이므로 '개를 보고 도망쳤다'라는 흐름은 자연스럽지 않다. afraid, scared(무서워하는) 등의 단어로 바꿔야 한다.
② 그 우주 비행사는 무거운 우주복을 입었다. (astronaut: ㉠ 우주 비행사)
③ 어젯밤 불꽃놀이 쇼는 정말 멋졌다. (awesome: ㉡ 엄청난, 굉장한)
④ 독서를 하면 더 많은 지식을 쌓을 수 있다. (knowledge: ㉢ 지식)

교과서 대화 모두 보기

pp. 80~81

- 1 T 2 F 3 F 4 T
5 T 6 F 7 T

- 2 유미는 우주 비행사가 되고 싶다고 했다.
3 Mike는 Mozart가 아닌 Beethoven과 같은 음악을 만들고 싶다고 했다.
6 소녀는 The Historia Museum에 방문하고 싶다고 언급했다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 82~83

- 1 busy, working, interested, interesting, like, hope
2 what, reading, interested, journey, sounds, dream, become, true
3 listening to, in, music, awesome, hope, music, future, dream comes
4 interested, space travel, that, want to, astronaut, hope, comes true
5 reading, Are, interested, about, chimpanzees, too, animal scientist, first, the wild, role model, interested, behavior, want to, dream, true
6 many, visit, will, paintings, I'm, can't wait
7 what, weekend, going to, animals, fun, excited

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 84~85

- 1 ⑥ → (④) → (③) → ② → (①)
2 (③) → ② → (④) → ② → (⑥)
3 ⑥ → (④) → ② → (③) → (⑤)
4 (⑥) → (②) → ③ → (⑤) → (④)
5 ① → (⑥) → (⑤) → (②) → ② → (④) → ③ → (①) → ⑥
6 ⑥ → (②) → ② → (③) → (⑤)
7 (④) → (③) → (②) → ⑥

교과서 대화 실전 문제

pp. 86~87

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ④ 04 (A) ⑥ (B) ③

- 05 ④ 06 the Powerful Painter room 07 ④
08 is to become an astronaut like him 09 ③
10 interesting 11 ③ 12 ③ 13 animals

- 01 관심사를 묻는 A의 질문에 자신의 관심사를 답하는 것이 적절한데, ④는 자신이 한 일을 나타내는 표현이므로 적절하지 않다.
02 ⑤는 상대방에게 조언하는 표현이고 나머지는 모두 상대방의 꿈이나 바람이 이루어지기를 기원하는 표현이다.
03 ㉠ 수민아, 이번 주말에 무엇을 할 예정이니? - ㉡ 나는 자연 박물관에 방문할 예정이야. 나는 동물에 정말 관심이 있어. - ㉢ 그거 재미있겠다! - ㉣ 응, 나는 너무 신나.
04 (A) 무엇을 듣고 있는지 묻는 소녀의 질문에 무엇을 듣고 있는지 현재 진행형으로 답하는 것이 적절하다.
(B) 자신의 꿈을 말하는 소년에게 그의 꿈이나 바람이 이루어지기를 기원하는 표현으로 답하는 것이 적절하다.
05 과학자가 되고 싶다는 자신의 꿈을 말하는 A에게 영어에 관심이 없다고 답하는 것은 자연스럽지 않다.
06 위대한 그림이 많이 있을 거라고 생각하는 곳은 앞 문장에 나온 the Powerful Painter room이다.
07 ④ 소녀가 박물관에서 그림을 살 계획인지에 대해서는 언급되지 않았다.
① Historia 박물관에는 흥미로운 방들이 많이 있다.
② 소녀는 '영향력 있는 화가의 방'에 가기를 바란다.
③ 소녀는 미술과 그림을 좋아한다.
⑤ 소녀는 많은 훌륭한 그림들을 볼 것을 기대하고 있다.
08 동사 is 뒤에 보여 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사 to become ~이 오도록 배열한다.
like: ㉠ ~와 같은
09 ⑥는 '나는 네 꿈이 이루어지길 바라.'라는 의미로 상대방의 바람이 이루어지기를 기원하는 표현이다.
10 I'm interested in ~은 I find ~ interesting과 바꿔 쓸 수 있다.
11 ③ Marie Curie가 과학자로서 얼마나 오래 일했는지는 대화를 통해 알 수 없다.
① 소년의 프로젝트는 누구에 관한 것인가? (→ Marie Curie)
② 소년은 무엇에 관심이 있는가? (→ Marie Curie의 과학 연구)
④ 소년은 미래에 무엇이 되고 싶어 하는가? (→ 과학자)
⑤ 소녀는 소년의 꿈에 대해 무엇이라고 말하는가? (→ 훌륭한 과학자가 되길 바란다고 말함)
12 주어진 문장은 '응, 있어.'라는 의미로, 침팬지에 관심이 있는지 묻는 준호의 질문 다음인 ③에 와야 적절하다.
13 민지가 돕고 싶어 하는 것은 바로 앞에 언급된 animals이다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 90~91

1 수동태

- A 01 written 02 broken
03 designed 04 translated
05 sent
B 01 The living room was cleaned by my mom.
02 The movie was directed by Mr. Smith.
03 Dinner will be cooked by my dad.

- 04 The story of Spain is told by my Spanish teacher.
05 The room wasn't decorated by Kate.
C 01 The boy was injured by the car.
02 The new house will be built.
03 The shoes were bought by my uncle.
04 Were the cookies baked by Jimmy?
05 My smartphone was found by Tom.

2 so ~ that ...

- A 01 ㉠ 02 ㉡ 03 ㉢ 04 ㉣ 05 ㉤
B 01 She studied so hard that she got an A.
02 The book was so interesting that I finished it in one day.
03 He was so busy that he couldn't call me.
04 The street was so dark that I was afraid.
05 The weather was so nice that we went for a walk.
C 01 I was so bored that
02 so well that everyone thinks she is American
03 so late that he missed the bus
04 is too expensive to buy
05 fast enough to win the race

교과서 문법 실전 문제

pp. 92~95

- 01 ⑤ 02 ① 03 ④ 04 ④ 05 ③
06 ② 07 ⑤ 08 ④ 09 ④ 10 ①
11 ④ 12 ① 13 ⑤ 14 ④ 15 ④
16 ④ 17 ④ 18 ② 19 ③

- 20 (1) The windows were cleaned by Bob yesterday.
(2) The teacher will explain the lesson.
21 interesting that
22 (1) decorated → was decorated (2) because → that
23 ㉠ couldn't ㉡ were painted
24 (1) will be held (2) will be presented
25 (1) The water was so cold that we didn't swim in it.
(2) My brother studied so hard that he passed the exam.

- 01 hit의 과거분사형은 hit이다. (- hit - hit)
02 '너무 ~해서 ...하다'라는 의미가 되도록 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 형태로 쓰는 것이 적절하다.
너무 추워서 호수가 얼었다.
03 빈칸 뒤에 by my sister(by + 행위자)가 있으므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태가 적절하다. 수동태의 be동사는 주어의 인칭과 수에 일치시켜야 하므로 was broken이 알맞다.
그 화병은 내 여동생에 의해 깨졌다.
04 '너무 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」의 형태로 쓰므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 that이다.
• 날씨가 너무 좋아서 우리는 소풍을 가기로 결정했다.
• 우주복이 너무 무거워서 우주 비행사는 천천히 걸었다.
05 '영어는 전 세계에서 사람들에게 의해 사용된다.'라는 의미의 수동태 문장이므로 「be동사 + 과거분사(+ by + 행위자)」 형태로 써야 하며 by는 행위자 people 앞인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
06 '너무 ~해서 ...하다'라는 의미의 「so + 형용사 + that + 주어 + 동

사」가 적절하므로 very를 so로 고쳐야 한다.

- 07 수동태 문장은 「be동사 + 과거분사(+ by + 행위자)」 형태로 나타내며, write의 과거분사는 written이다.
- 08 '너무 ~해서 ...할 수 없었다'는 「so + 형용사 + that + 주어 + couldn't + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 09 수동태 문장의 의문문은 「(의문사 +)Be동사 + 주어 + 과거분사(+ by + 행위자)?」의 형태로 쓰므로 주어진 문장을 의문문으로 바꾸면 Was the cake baked by Ms. Smith?가 된다.
- 10 '너무 ~해서 ...할 수 없었다'라는 의미는 「so + 형용사 + that + 주어 + couldn't + 동사원형」의 형태로 나타내므로 우리말을 영작하면 Jessica was so excited that she couldn't sleep.이 된다. 따라서 ①은 too가 아닌 so로 고쳐야 한다.
- 11 수동태 문장의 의문문은 「(의문사 +)Be동사 + 주어 + 과거분사(+ by + 행위자)?」의 형태로 쓰므로 Does를 Is로 고쳐야 한다.
- 12 '너무 ~해서 ...할 수 없었다'라는 의미인 「so + 형용사 + that + 주어 + couldn't + 동사원형」은 「too + 형용사 + to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
그녀는 너무 배가 고파서 저녁 식사를 기다릴 수가 없었다.
- 13 수동태 문장의 be동사는 주어의 수와 인칭에 맞춰야 하므로 주어가 복수일 경우 were가 되어야 한다.
- 14 ㉠ 주어진 The new bridge는 행위를 당하는 대상이므로 수동태로 나타내며 last year가 과거를 나타내고 주어가 단수이므로 be동사는 was가 적절하다.
㉡ '너무 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」의 형태로 쓰므로 that이 적절하다.
• 새로운 다리는 작년에 지어졌다.
• 길이 너무 어두워서 나는 혼자 걷기가 무서웠다.
- 15 ㉢ 수동태 문장의 be동사는 주어의 수와 인칭에 맞춰야 하므로 are를 is로 고쳐야 한다. (are → is)
① 그 섬은 바다로 둘러싸여 있다.
② 그 문서들은 안전한 장소에 보관되어 있다.
③ 그 그림은 박물관에 전시되었다.
⑤ 행사에서 우승자가 발표되었다.
- 16 (A) 전구가 '발명되었다'라는 의미가 되어야 하므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 나타내야 한다.
(B) '너무 더워서 에어컨을 켜다'는 의미이므로 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 형태가 되도록 결과를 나타내는 절 앞에 that을 써야 적절하다.
(C) 조동사가 있는 문장의 수동태는 「조동사 + be + 과거분사(+ by + 행위자)」의 형태로 써야 한다.
- 17 ㉣ 수동태는 「be동사 + 과거분사」 형태이므로 sending을 sent로 고쳐야 한다.
- 18 • She ran so fast that she won the race. (그녀는 매우 빨리 달려서 그 경주에서 이겼다.)
• The homework will be checked by the teacher tomorrow. (숙제는 내일 선생님의 의해 확인될 것이다.)
- 19 ㉤ 컴퓨터가 '수리되는' 것이므로 수동태로 나타내야 한다. 수동태 의문문은 「(의문사 +)Be동사 + 주어 + 과거분사(+ by + 행위자)?」의 형태로 나타낸다. (Did → Was)
㉥ 수프가 너무 뜨거워서 혀를 덴 것이므로 '너무 ~해서 ...하다'라는 의미의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문으로 나타내야 한다. so that은 '~하도록, 하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내므로 적절하지 않다. (hot so that → so hot that)

㉦ 조동사가 있는 수동태 문장은 「주어 + 조동사 + be + 과거분사(+ by + 행위자)」로 쓴다. (will finished → will be finished)

㉧ 그 티켓들은 온라인으로 구입할 수 있다.

㉨ 그 상자는 들어올리기에는 너무 무거웠다.

- 20 (1) 능동태 문장을 수동태 문장으로 바꿀 때는 능동태 문장의 목적어를 수동태 문장의 주어로 쓰고, 동사를 「be동사 + 과거분사」의 형태로 바꾸고, 「by + 행위자」를 문장 끝에 놓는다. 이때 주어 The windows가 복수이고 과거를 나타내는 부사 yesterday가 있으므로 be동사를 were로 써야 함에 유의한다.
(2) 수동태 문장을 능동태 문장으로 바꿀 때는 수동태 문장의 주어를 능동태 문장의 목적어로, by 다음에 나오는 행위자를 능동태 문장의 주어로 쓴다.
- 21 '너무 ~해서 ...하다'라는 의미의 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 형태로 나타낼 수 있다.
그 영화는 너무 재미있어서 모두가 그것을 두 번 보았다.
- 22 (1) 무대가 학생들에 의해 '장식된' 것이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 나타내야 하며 과거에 일어난 일이므로 be동사를 과거형으로 써야 한다.
(2) 너무 시끄러워서 귀를 막은 것이므로 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 형태가 되도록 that을 써야 한다.
지난 주말, 학교 축제가 체육관에서 열렸다. 무대는 학생들에 의해 화려한 조명으로 장식되었다. 공연 동안 음악이 너무 커서 몇몇 부모님들은 귀를 막았다.
- 23 ㉠ '너무 ~해서 ...할 수 없었다'라는 의미를 「so + 형용사 + that + 주어 + couldn't + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.
㉡ 그림들이 '그려진' 것이며 시제가 과거이므로 수동태의 과거형으로 나타내야 하고 주어가 복수이므로 were painted로 써야 한다.
A: 어제 미술 전시회에 갔니?
B: 응, 그림들이 너무 아름다워서 나는 그것들을 계속 바라보는 것을 멈출 수 없었어. 그것들 중 대부분이 지역 예술가에 의해 그려졌어.
- 24 (1) 과학 박람회가 '개최될' 것이므로 「will be + 과거분사」 형태의 조동사가 있는 수동태로 쓴다.
(2) 최우수 발명상이 '수여될' 것이므로 「will be + 과거분사」 형태의 조동사가 있는 수동태로 쓴다.
- 25 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문을 이용하여 '너무 ~해서 ...하다'라는 의미를 나타낸다.
(1) 그 물은 너무 차가워서 우리는 그 안에서 수영하지 않았다.
(2) 내 남동생은 매우 열심히 공부해서 시험에 합격했다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 98~103

A. 내용 확인

- | | |
|----------------|-------------------|
| 01 어느 날 | 02 보통의, 평범한 |
| 03 This museum | 04 explore |
| 05 방문지 | 06 were displayed |
| 07 놀라서 | 08 brave |
| 09 첫 번째의 | 10 read |
| 11 woman | 12 포기하다 |
| 13 to achieve | 14 moved |
| 15 with | 16 drawings |

- 17 so
19 ~ 동안
- B. 어휘·어법**
- 01 received
03 that
05 looked like
07 were
09 in
11 the
13 read
15 did
17 by
19 was
21 closed, to fly
23 so
25 it up
27 sending
29 that, more
31 last
- 18 a shining book
20 that
02 wasn't
04 excited
06 from
08 put
10 strong
12 found
14 up
16 against
18 stepped
20 looked like
22 them
24 shining
26 from
28 work
30 shown
32 that

C. 빈칸 완성

- 01 invitation from
03 that
05 first stop, like
07 were
09 in surprise
11 the first, in
13 couldn't enter
15 not just
17 moved by
19 filled with
21 suddenly, fly
23 so, that
25 it, on
27 said
29 that, more than
31 out, the last
- 02 any ordinary
04 excited to
06 were hanging
08 put them on
10 there was, looked
12 found, on
14 However
16 fought against
18 into
20 It, like
22 one of
24 one, found
26 from
28 your work about
30 shown, every
32 wait to

D. 영작

- 01 One day, Emily received an invitation from a museum.
02 This museum wasn't any ordinary museum.
03 It had rooms that celebrated great people.
04 She was excited to begin her exploration.
05 Her first stop was a room that looked like an old airplane garage.
06 Model airplanes were hanging from the ceiling.
07 A leather pilot jacket and goggles were displayed.
08 When Emily put them on, she could hear the sounds of airplane engines.
09 She looked around the room in surprise.
10 On the wall, there was a picture of a woman. She looked brave and strong.
11 Her name was Kwon Ki-ok. She was the first female pilot in Korea.
12 Emily also found an old newspaper on the desk.

- 13 It read, "At that time, women couldn't enter flight schools.
14 However, Kwon Ki-ok didn't give up and worked hard to achieve her dream."
15 Kwon Ki-ok did not just fly airplanes.
16 She also fought against Japan for Korea's independence.
17 Emily was moved by the great life story of Kwon Ki-ok.
18 Emily stepped into the next room.
19 The room was filled with many books and drawings of insects and plants.
20 It looked like a small forest.
21 When she closed the door, drawings on the desk suddenly started to fly around the room.
22 She caught one of them. It was a drawing of a honeybee.
23 It was so detailed that the honeybee looked alive.
24 From one of the bookshelves, Emily found a shining book.
25 She picked it up. She saw the name Jean-Henri Fabre on its cover.
26 When she opened the book, she found an old letter from Charles Darwin.
27 It said, "Thank you for sending me your book.
28 I truly love your work about insects."
29 Emily learned that Fabre wrote many books about insects for more than thirty years.
30 His true love for nature was shown clearly in every corner of the room.
31 Emily stepped out of the last room.
32 She was so excited that she could not wait to tell her friends about her adventure.

교과서 Reading 실전 문제

pp. 104~107

- 01 ④ 02 ③ 03 ② 04 exciting → excited
05 celebrate 06 ④ 07 ④ 08 ②
09 ⑤ 10 ④ 11 ③ 12 ④ 13 ②
14 ④ 15 ① 16 ③ 17 ④ 18 ②
19 ①

- 20 When Emily put them on, she could hear the sounds of airplane engines.
21 The great life story of Kwon Ki-ok moved Emily.
22 At that time, women couldn't enter flight schools.
23 Ⓐ was filled Ⓑ sending
24 was so excited that she could not wait to tell
25 [예시답안] 꿀벌의 그림이 너무 자세해서

- 01 put on: (옷 등을) 입다, 쓰다 (= wear)
02 Ⓐ Emily가 초대장을 받은 주체이며 뒤에 목적어(an invitation)가 있으므로 능동태로 나타내야 하고 시제가 과거이므로 과거형 received가 적절하다.
Ⓑ 가족 비행사 재킷과 고글은 '전시되는' 대상이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태 were displayed가 적절하다.
03 ② 빈칸 뒤에 주어에 없는 불완전한 절이 이어지므로 각각 앞의 rooms와 a room을 선행사로 하는 주격 관계대명사 that이 적

절하다. 선행사가 사물이므로 who는 올 수 없다.

- 04 주어진 She가 신나는 감정을 느끼게 되는 대상이므로 exciting(흥미진진한, 흥분하게 하는)을 과거분사형 excited로 고쳐야 한다.
- 05 어떤 행사가 특별하다는 것을 나타내기 위해 즐거운 일을 하다 → celebrate (기념하다, 축하하다)
- 06 Emily가 놀란 것은 가족 재킷과 고글을 착용했을 때 비행기 엔진 소리를 들었기 때문이므로 ④는 일치하지 않는다.
- 07 Emily가 박물관으로부터 초대장을 받아 특별한 방들을 관람하는 내용이므로, 글의 주제로 가장 적절한 것은 ④ ‘특별한 박물관에 대한 Emily의 흥미로운 탐험’이다.
- ① 왜 사람들이 비행기의 역사를 공부해야 하는가
② 집에서 모형 비행기를 만드는 방법
③ 유명한 조종사가 되는 것의 어려움
④ 박물관에 초대장을 보내는 방법에 대한 안내
- 08 ② look + 형용사: ~하게 보이다 (bravely → brave)
- 09 ⑥는 Emily를 가리키고 나머지는 모두 권기욱을 가리킨다.
- 10 ⑥ 한국 최초의 여성 비행사였다.
⑥ 언급되지 않았다.
- 11 (B)와 ③은 ‘~하기 위해’라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 쓰였다. ①, ⑤는 문장의 보어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사, ②, ④는 앞의 명사구를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사로 쓰였다.
- ① 그의 꿈은 유명한 요리사가 되는 것이다.
② 나는 오늘 밤에 끝내야 할 숙제가 많다.
③ 그녀는 시험공부를 하기 위해 도서관에 갔다.
④ 선생님은 우리에게 집에서 읽을 책을 주셨다.
⑤ 나의 계획은 이번 주말에 조부모님을 방문하는 것이다.
- 12 independence(독립)는 ④ ‘타인의 통제나 영향으로부터 자유로운 상태’로 풀이할 수 있다.
- ① 특정한 상황에서 누군가가 갖는 기능이나 부분 → role (역할)
② 경험을 통해 얻은 정보, 이해, 그리고 기술 → knowledge (지식)
③ 공중을 날아가는 행위나 과정 → flight (비행)
④ 탈것을 보관하는 건물이나 실내 구역 → garage (차고, 격납고)
- 13 ② 권기욱이 언제 처음 비행 학교에 입학했는지에 대해서는 언급되지 않았다.
- ① 권기욱은 누구였는가? (→ 한국 최초의 여성 비행사)
③ 권기욱은 왜 열심히 노력했는가? (→ 꿈을 이루기 위해)
④ 권기욱은 비행기를 조종하는 것 외에 또 무엇을 했는가? (→ 한국의 독립을 위해 싸웠음)
⑤ Emily는 권기욱의 삶의 이야기에 대해 어떻게 느꼈는가? (→ 감동을 받았음)
- 14 be filled with: ~로 가득 차다
- 15 주어진 우리말을 바르게 영작하면 It was so detailed that the honeybee looked alive.이므로 ★에 적절한 말은 so이다.
- 16 ③ 그림들은 원래 책상 위에 있었다고 했다.
- ① 그 방에는 별 그림들이 있었다.
(→ 곤충과 식물 그림들이 있었다.)
② 그 방은 작은 사막처럼 보였다. (→ 작은 숲처럼 보였다.)
④ Emily가 창문을 열었을 때 그림들이 날기 시작했다.
(→ 문을 닫았을 때 날기 시작했다.)
⑤ Emily는 나비 그림을 잡았다. (→ 꿀벌 그림을 잡았다.)
- 17 앞 문장의 an old letter from Charles Darwin(Charles Darwin에게서 온 오래된 편지)을 가리킨다.

- 18 수여동사 send는 4형식 문장에서 ‘~에게 ...을 보내다’라는 의미의 「send + 간접목적어 + 직접목적어」 구조를 취하는 동사로, 3형식 문장 전환 시 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
- 19 ① 빛나는 책의 제목이 무엇이었는데 언급되지 않았다.
② Emily는 빛나는 책을 발견한 직후에 무엇을 했는가? (→ 그것을 집어 들었다.)
③ Fabre의 책들은 어떤 주제에 집중했는가? (→ 곤충과 자연)
④ Fabre는 얼마 동안 책을 썼는가? (→ 30년 넘게)
⑤ Emily가 마지막 방을 나왔을 때 그녀의 기분은 어떠했는가? (→ 매우 신났다.)
- 20 put on은 목적어가 대명사일 때 「동사 + 목적어 + 부사」의 어순으로 써야 하므로 put on them을 put them on으로 고쳐야 한다.
- 21 수동태 문장의 by 뒤에 있는 행위자이자 감정의 원인인 The great life story of Kwon Ki-ok을 능동태 문장의 주어로 쓰고, 수동태 문장의 주어 Emily를 능동태 문장의 목적어로 쓴다. 수동태 문장의 시제가 과거이므로 능동태 역시 과거시제로 써야 한다.
- 22 Q. 비행사가 되는 데 있어 권기욱이 직면한 문제는 무엇이었는데? 그 당시에 여성들은 비행 학교에 들어갈 수 없었다고 했다.
- 23 ⑥ 방이 많은 책과 그림들로 가득 찬 것이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 써야 한다. The room이 단수이고 과거시제이므로 was filled가 적절하다.
- ⑥ 전치사의 목적어 자리이므로 (동)명사 형태가 적절하다.
thank you for + (동)명사: ~에 대해 감사하다
- 24 so + 형용사 + that + 주어 + 동사 ...: 너무 ~해서 ...하다
can't wait to + 동사원형: ~하고 싶다, ~하기를 기대하다
- 25 Q. 그림 속의 꿀벌은 왜 살아 있는 것처럼 보였는가?
바로 앞에 언급된 It(= a drawing of a honeybee) was so detailed에 잘 나타나 있다.

교과서 기타 지문

p. 108

1 F 2 T 3 F

- 1 Ruby는 할아버지가 실수에서 배우라고 말씀하신 후 같은 실수를 하지 않았다.
- 3 Tom은 누군가가 초로 꾸며 놓은 방에 들어갔다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 109

01 ③ 02 guided by his wisdom 03 ③
04 a that 05 ⑤ 06 (⑤) → with
07 ①, ②, ⑤

- 01 (A) ‘너무 ~해서 ...하다’라는 의미의 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 형태가 적절하다.
(B) ‘~에게 ...하라고 말하다’라는 의미의 「tell + 목적어 + to부정사」 형태가 되도록 to부정사 to learn이 적절하다.
(C) 뒤에 동사원형이 나오므로 didn't가 적절하다.
- 02 「주어 + be동사 + 과거분사(+ by + 행위자)」 형태의 수동태가 적절하다.
- 03 바람이 이루어지기를 기원할 때 동사 hope(바라다)로 미래에 대한 기대와 바람을 나타낼 수 있다.

- 04 ㉔ so + 형용사 + that + 주어 + 동사: 너무 ~해서 ...하다
 ㉕ for: ㉔ ~을 위한
- 05 글쓰기가 Teresa 수녀의 친절에 감동을 받았다고 했으며 Teresa 수녀가 어린이들에게 감동을 받았다는 말은 언급되어 있지 않다.
- 06 ㉔ be filled with: ~로 가득 차다
- 07 Tom을 파티에 초대할 사람과 파티가 열린 시각, 바구니의 색깔은 언급되지 않았다.
 ㉔ 그 방은 무엇으로 장식되어 있었는가? (→ 초로 장식되었다.)
 ㉕ 바구니는 어디에 있었는가? (→ 바구니는 식탁 위에 있었다.)

영역별 실력 굳히기

pp. 110~115

- 01 ㉔ 02 exploration 03 (o)rdinary
 04 ㉔ 05 ㉔ 06 ㉔ 07 ㉔ 08 ㉔
 09 [예시답안] He wants to be a scientist. 10 interest
 11 (a)stronaut 12 ㉔ 13 (A) ㉔ (B) ㉔
 14 Are you interested in chimpanzees? 15 ㉔
 16 ㉔ 17 ㉔ 18 ㉔ took ㉔ was taken
 19 ㉔ 20 ㉔
 21 (1) to → that (2) did → was 22 ㉔ 23 ㉔
 24 was so difficult that, couldn't[could not] finish it
 25 (1) will be held (2) will be announced
 (3) will be awarded
 26 that[which] celebrated 27 ㉔ 28 ㉔
 29 A leather pilot jacket and goggles 30 display
 31 (㉔) → was 32 ㉔ 33 ㉔ 34 ㉔
 35 It was so detailed that the honeybee looked alive.
 36 ㉔, ㉔ 37 ㉔ 38 showed 39 ㉔
 40 ㉔

- 01 in need: 어려움에 처한 in surprise: 놀라서
 • 우리는 어려움에 처한 사람들을 도와야 한다.
 • 그는 문을 열고 놀라서 뒤로 물러났다.
- 02 invite(초대하다): invitation(초대)은 「동사: 명사」 관계이므로, 빈칸에는 동사 explore(탐험하다)의 명사형 exploration(탐험)이 적절하다.
- 03 정상적이거나 평균적이며, 색다른거나 특별하지 않은 → ordinary (보통의, 평범한)
 이것은 보통의 가방처럼 보이지만, 매우 튼튼하다.
- 04 ㉔ move는 '감동시키다'라는 뜻으로 쓰였다.
 ㉔ 의사들은 병원에서 아픈 사람들을 치료한다.
 ㉔ 우리는 과학 박물관을 둘러보았다.
 ㉔ 학교 콘서트가 내일 열릴 것이다.
 ㉔ 산에서 본 풍경은 굉장했다.
 ㉔ 그녀의 연설은 청중 가운데 있던 많은 사람들을 감동시켰다.
- 05 behavior(행위, 행동)은 어느 빈칸에도 해당하지 않는다.
 • 그는 새로운 기계를 발명하고 싶어 한다. (invent: ㉔ 발명하다)
 • 용감한 소방관이 그 아이를 구했다. (brave: ㉔ 용감한)
 • 그녀는 내년에 고등학교에 입학할 것이다. (enter: ㉔ 입학하다; 들어가다)
 • 나는 그 두 그림 사이의 큰 차이점을 찾지 못하겠다. (difference: ㉔ 차이)
- 06 A가 관심사가 무엇인지 묻고 있으므로 자신의 관심사를 말하는 표

현으로 답하는 것이 적절하다. I'm into ~ (나는 ~에 빠져 있어), I'm interested in ~ (나는 ~에 관심이 있어) 등을 이용하여 답할 수 있다.

- 07 훌륭한 예술 작품들이 많은 박물관에서 놀라운 그림들을 많이 볼 수 있을 거라 기대하는 내용이므로 ㉔ '어떤 방문객들은 전시실보다 기념품 가게에서 더 많은 시간을 보낸다.'는 흐름상 적절하지 않다.
- 08 I'm interested in ~은 '나는 ~에 관심이 있어'라는 의미로 관심사나 좋아하는 것을 말할 때 쓰는 표현이다.
- 09 Q. 소년은 무엇이 되고 싶어 하는가?
 → 그는 과학자가 되고 싶어 한다.
- 10 관심사에 대해 말하는 표현인 I'm interested in ~은 I'm into ~, I have an interest in ~ 등으로 바뀌 쓸 수 있다.
- 11 우주선을 타고 여행하도록 훈련받은 사람 → astronaut (우주 비행사)
- 12 ㉔ 소년의 꿈이 무엇인지는 언급되지 않았다.
 ㉔ 유미는 지금 무엇을 하고 있는가? (→ 책을 읽고 있음)
 ㉔ 유미는 무엇에 관심이 있는가? (→ 달까지의 Neil Armstrong의 여정)
 ㉔ Neil Armstrong은 어디로 갔는가? (→ 달)
 ㉔ 소년은 유미의 관심사에 대해서 어떻게 생각하는가? (→ 놀랍다고 생각함)
- 13 (A) 소년이 Beethoven을 듣고 있다고 말한 다음 그의 음악에 대한 자신의 관심사를 표현하는 흐름이 되어야 자연스럽다.
 (B) 바로 뒤에 소년이 꿈이 이루어지기를 바란다고 말하고 있으므로 빈칸에는 소년이 자신의 꿈을 말하는 표현이 오는 것이 적절하다.
- 14 상대방의 관심사 여부를 물어볼 때 Are you interested in ~?(나는 ~에 관심이 있니?)을 사용할 수 있다.
- 15 ㉔ '민지는 침팬지에 관한 책을 쓰고 싶어 한다.'는 언급되지 않았다.
 ㉔ 민지는 Jane Goodall에 관한 책을 읽고 있다.
 ㉔ Jane Goodall은 침팬지를 연구하는 데 여러 해를 보냈다.
 ㉔ Jane Goodall은 야생에서 침팬지를 연구한 최초의 사람이었다.
 ㉔ 민지는 동물의 행동에 관심이 있다.
- 16 수동태 문장이 되어야 하므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 적절하고 주어는 단수이고 과거시제이므로 be동사는 was가 적절하다.
 '모나리자'는 레오나르도 다빈치에 의해 그려졌다.
- 17 주어진 문장은 수프가 너무 뜨거워서 그것을 먹을 수 없었다는 의미로, '너무 ~해서 ...할 수 없었다'는 「so + 형용사 + that + 주어 + couldn't + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.
- 18 ㉔ '누가'라는 의미의 의문사가 행위의 주체인 주어 역할을 하므로 능동태로 표현하되 과거시제이므로 took이 적절하다.
 ㉔ 주어진 열쇠가 동작의 대상이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 써야 한다. take의 과거분사는 taken이다.
 A: 내가 오늘 아침에 탁자 위에 둔 열쇠를 누가 가져갔니?
 B: 그 열쇠는 Brian이 가져갔어.
- 19 ㉔ 조동사가 있는 문장의 수동태는 「조동사 + be + 과거분사(+ by + 행위자)」의 형태로 써야 하므로 will be canceled로 고쳐야 적절하다.
- 20 수동태의 의문문은 「Be동사 + 주어 + 과거분사 + by + 행위자?」 형태이므로 주어진 문장은 Was the story told by her grandfather?가 된다.
- 21 (1) '너무 피곤해서 일찍 잠자리에 들었다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '너무 ~해서 ...하다'라는 의미의 「so + 형용사 + that

+ 주어 + 동사」 구문을 활용하여 to를 that으로 고쳐야 한다.

(2) 뒤에 「by + 행위자」가 이어지므로 수동태 문장임을 알 수 있다.
「be동사 + 과거분사」 형태가 적절하므로 did를 was로 고쳐야 한다.

22 ② 능동태 문장의 시제가 과거이므로 수동태의 be동사 is를 was로 고쳐야 한다.

23 조동사 can't를 사용해서 '할 수 없다'라는 의미를 나타낼 수 있으며, 용기들이 동작의 대상이므로 수동태로 나타낸다. 조동사가 있는 문장의 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」 형태이다.

24 숙제가 너무 어려웠기 때문에(원인) Emma가 숙제를 끝내지 못했다는(결과) 내용의 대화이므로 '너무 ~해서 ...할 수 없었다'라는 의미의 「so + 형용사 + that + 주어 + couldn't + 동사원형」으로 나타낼 수 있다. 과거시제이므로 was, couldn't[could not]로 써야 함에 유의한다.

25 (1) 댄스 경연 대회가 '개최되는' 대상이므로 「will be + 과거분사」의 수동태가 적절하다. hold의 과거분사형은 held이다.

(2) 수상자들이 '발표되는' 대상이므로 「will be + 과거분사」의 수동태가 적절하다.

(3) 상이 '수여되는' 대상이므로 「will be + 과거분사」의 수동태가 적절하다.

26 사물 선행사 rooms를 주격 관계대명사 that[which]이 이끄는 절이 수식하는 구조가 적절하다. 주격 관계대명사는 관계대명사절에서 주어 역할을 대신한다.

27 Emily가 초대장을 받은 박물관에는 위대한 사람들을 기념하는 방들이 있다고 했으므로 ④ '위대한 사람들을 기념하는 방 방문하기'가 이어질 것이다.

- ① 티켓 할인 받는 방법
- ② 박물관의 다양한 직업들
- ③ 박물관 카페 안내
- ⑤ 박물관 보수의 이유

28 「look like + 명사(구)」는 '~처럼 보인다'라는 의미이다.

29 them은 앞 문장에서 언급한 가죽 비행사 재킷과 고글(A leather pilot jacket and goggles)을 가리킨다.

30 사람들이 쉽게 볼 수 있는 장소에 무언가를 두다 → display (전시하다)

31 '~가 있다'라는 의미의 「There is/are ~」 구문에서 뒤에 단수명사(a picture)가 이어지고 시제가 과거이므로 단수동사 was가 적절하다.

32 주어진 문장은 '그녀는 한국의 독립을 위해 일본에 맞서 싸우기도 했다.'라는 의미로, also(또한)로 보아 단순히 비행기만 조종한 것이 아니라는 문장 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 가장 적절하다.

33 Emily가 박물관에서 보게 된 한국 최초의 여성 비행사이자 한국의 독립을 위해 싸웠던 권기옥에 대한 글이므로, 글의 제목으로는 ③ '한국 최초 여성 비행사의 도전적인 삶'이 가장 적절하다.

- ① 유명한 비행기 박물관 방문 안내
- ② 오래된 비행기를 조종하는 것의 어려움
- ④ 한국 비행 학교의 역사
- ⑤ 독립운동에서 비행기의 중요성

34 ㉠은 앞에서 말한 The room(그 방)을 가리키고, ㉡는 drawings(그림들)를 가리킨다.

35 '너무 ~해서 ...하다'라는 의미의 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 형태가 적절하다. (too → so)

36 ③ Emily가 문을 닫았을 때 그림들이 움직이기 시작했다고 했다.

④ 책상 위의 그림들이 바람 때문에 움직였다는 언급은 없다.

37 ㉠ Emily가 집어 든 것은 a shining book으로 단수이므로 단수 대명사로 고쳐야 한다. (them → it)

㉡ 뒤에 완전한 절이 이어지므로 learned의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사로 고쳐야 한다. (what → that)

㉢ can't wait to + 동사원형: ~하고 싶다, ~하기를 기대하다 (to telling → to tell)

38 주어진 수동태 문장을 능동태 문장으로 바꿔 쓴다. 과거시제이므로 was shown을 showed로 바꿔야 함에 유의한다.

39 Emily는 처음에는 빛나는 책을 발견하며 호기심을 느꼈고 마지막에는 친구들에게 자신의 모험을 빨리 말하고 싶을 만큼 신이 났다.

40 Fabre가 곤충에 관한 책들을 쓴 장소에 대해서는 언급되지 않았다.

① Emily는 빛나는 책을 어디에서 발견했는가?

(→ 책장 중 하나에서)

② 그 책의 표지에는 무엇이 적혀 있었는가?

(→ Jean-Henri Fabre의 이름)

③ 책 속의 편지는 누가 썼는가? (→ Charles Darwin)

④ Fabre는 곤충에 관한 책들을 어디에서 썼는가? (→ 알 수 없음)

⑤ 마지막 방을 나온 후 Emily는 무엇을 하고 싶어 했는가?

(→ 친구들에게 자신의 모험을 빨리 이야기하고 싶어 했음)

서술형 끝내기

pp. 116~117

01 flight

02 ㉠ invitation ㉡ display ㉢ caring

03 on

04 I hope your dream comes true.

05 interested, like

06 (1) interests (2) into

07 (1) The meal will be cooked by the chef.

(2) The problem was not[wasn't] solved by Jeff.

08 (1) so late that I missed the bus

(2) The movie was so boring that

09 (1) (㉠) → She spoke so quietly that nobody could hear her.

(2) (㉡) → The books should be returned to the library.

10 A leather pilot jacket and goggles were displayed.

11 garage

12 (㉣) → independence

13 ㉠ a shining book ㉡ an old letter

14 excited to wait

01 공중을 날아가는 행위나 과정 → flight(비행)

제주로 가는 비행은 약 한 시간이 걸린다.

02 • 나는 친구의 생일 파티 초대장을 받았다. (invitation: ㉠ 초대, 초대장)

• 그 박물관은 다음 달에 오래된 그림 수집품들을 전시할 것이다. (display: ㉡ 전시하다 ㉢ 전시, 진열)

• 그녀는 도움이 필요한 동물들을 위한 배려하는 마음을 갖고 있다. (caring: ㉣ 배려하는, 보호하는)

03 work on: ~을 진행 중이다, ~을 작업하다

put on: (옷 등을) 입다, 쓰다

• 나는 과학 프로젝트를 작업 중이다.

• 그녀는 밖에 나가기 전에 모자를 썼다.

- 04 I hope ~ 뒤에 「(that +) 주어 + 동사」 형태의 명사절이 오도록 배열한다. come true는 「(꿈이) 실현되다, 이루어지다」의 의미로 목적어절의 주어인 your dream이 3인칭 단수이므로 comes가 된다.
- 05 그 소년은 Beethoven의 음악에 관심이 있고 그와 같은 음악가가 되기를 희망한다.
- 06 What are you interested in?은 「너는 무엇에 관심이 있니?」라는 의미로 What are your interests?, What are you into?와 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 (1) 능동태 문장의 목적어인 the meal을 주어로 하며, 조동사가 있는 문장의 수동태는 「조동사 + be + 과거분사(+ by + 행위자)」의 형태로 써야 한다.
(2) 수동태 문장의 부정문은 「주어 + be동사 + not + 과거분사(+ by + 행위자)」 형태로 쓴다.
- 08 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」로 「너무 ~해서 ...하다」라는 원인과 결과의 관계를 나타낸다.
(1) 나는 너무 늦게 일어나서 버스를 놓쳤다.
(2) 영화가 너무 지루해서 많은 사람들이 일찍 나갔다.
- 09 ⑥ 「너무 ~해서 ...하다」라는 원인과 결과의 의미가 되도록 「so + 부사 + that + 주어 + 동사」 형태로 써야 한다.
⑥ 조동사가 있는 문장의 수동태는 「조동사 + be + 과거분사(+ by + 행위자)」의 형태로 써야 한다.
- 10 be동사와 display의 과거분사를 이용하여 「전시되어 있는」 수동의 의미를 수동태로 나타내는데, 주어가 복수이고 과거시제이므로 be동사로 were를 써야 한다.
- 11 탈것을 보관하는 건물이나 실내 구역 → garage (차고, 격납고)
- 12 권거국이 일본에 맞서 싸운 것은 한국의 「독립」을 위한 것이므로 ④ dependence(의존, 종속)를 independence(독립)로 바꿔야 한다.
- 13 ③ it은 앞 문장에서 언급한 a shining book을 가리킨다.
⑥ It은 앞 문장에서 언급한 an old letter를 가리킨다.
- 14 「너무 ~해서 ...할 수 없다[없었다]」는 의미의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」은 「too + 형용사/부사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 118~121

- 01 ③ 02 (c)celebrate 03 ② 04 ④
05 ③ interesting ⑥ interested 06 ④ 07 ①
08 What are you interested in? 09 ④
10 was so young that he couldn't drive a car
11 Were the surveys completed by all the students?
12 ① 13 ④ 14 ③ 15 ②
16 were displayed 17 ④ 18 ③ 19 ③
20 (1) flight schools (2) independence (3) moved
21 ③ 22 ③ 23 ② 24 ②
25 [예시답안] Fabre가 책을 보내준 것에 감사를 전하기 위해서

- 01 ③은 「이끌다, 인도하다」라는 의미의 유익어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 받다 : 주다 ② 여성의 : 남성의
④ 독립 : 의존 ⑤ 편안함 : 불편함
- 02 어떤 행사가 특별하다는 것을 나타내기 위해 즐거운 일을 하다 → celebrate (기념하다, 축하하다)

- 03 ② ordinary(보통의, 평범한)의 의미에 맞게 「정상적이거나 평균적이며, 색다르거나 특별하지 않은」이라는 의미가 되도록 special(특별한) 등의 단어가 적절하다. common은 「흔한, 보통의」라는 의미이다.
- 04 ⑥ Mike, 너 무엇을 듣고 있니? - ③ 나는 Beethoven(의 음악)을 듣고 있어. 나는 그의 음악에 관심이 있어. - ③ 그거 멋지다! - ④ 나는 미래에 그와 같은 음악을 만들 수 있길 바라. - ⑥ 나는 네 꿈이 이루어지길 바라.
- 05 ③ rooms를 수식하는 형용사로 rooms가 흥미를 유발하는 주체이므로 현재분사 interesting이 적절하다.
⑥ 주어인 I가 흥미를 느끼는 대상이므로 과거분사 interested가 적절하다.
- 06 민지는 자신의 롤 모델인 동물 과학자 Jane Goodall을 소개하며 자신도 동물의 행동에 관심이 있고 동물을 돕고 싶다고 말하고 있으므로, ④의 Unlike(~와 달리)를 Like(~처럼)로 고쳐야 한다.
- 07 소라 → Jane Goodall은 처음으로 야생에서 침팬지를 연구한 과학자이다.
선재 → 민지는 야생에서 동물을 연구하고 그들을 돕고 싶다고 했다.
- 08 What are you interested in?은 「너는 무엇에 관심이 있니?」라는 의미로 상대방의 관심사를 묻는 표현이다.
- 09 주어 The Great Pyramids가 행위를 당하는 대상이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태가 적절하다. 주어가 복수이며 과거를 나타내는 부사구 thousands of years ago가 있으므로 be동사 were 다음에 과거분사 built를 써서 수동태로 쓴다.
거대한 피라미드들은 수천 년 전 이집트에 건설되었다.
- 10 주어진 문장은 「너무 ~해서 ...할 수 없다[없었다]」라는 뜻의 「too + 형용사/부사 + to부정사」 구문으로, 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다. 과거시제이므로 couldn't를 씌에 유의한다.
그는 너무 어려서 차를 운전할 수 없었다.
- 11 수동태의 의문문은 「Be동사 + 주어 + 과거분사 + by + 행위자?」의 형태로 쓴다.
- 12 ① 「너무 ~해서 ...하다」라는 의미의 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」가 적절하므로 very를 so로 고쳐야 한다.
- 13 주어진 우리말을 바르게 영작하면 The mountain was so high that we could see the whole city.이므로 ★에 들어갈 말은 high이다.
- 14 ③와 나머지의 like는 「~와 같은」이라는 의미의 전치사인 반면, ③은 「좋아하다」라는 의미의 동사로 쓰였다.
- 15 ② Teresa 수녀가 언제 태어났는지는 글을 통해 알 수 없다.
① 글쓴이의 롤 모델은 누구인가? (→ Teresa 수녀)
③ Teresa 수녀는 어디에서 많은 사람들을 도왔는가? (→ 인도)
④ Teresa 수녀는 가난한 아이들을 위해 무엇을 했는가? (→ 학교를 열었음)
⑤ 글쓴이는 미래에 무엇이 되고 싶어 하는가? (→ Teresa 수녀와 같은 친절함 사람)
- 16 주어가 행위의 대상이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태가 적절하다. 주어가 복수이며 과거시제이므로 be동사로 were를 씌에 유의한다.
- 17 모형 비행기들이 천장에 매달려 있었다고 했으므로 ④ 「Emily는 그 방에서 실제 비행기들을 봤다」는 글의 내용과 일치하지 않는다.
① Emily는 박물관으로부터 초대장을 받았다.
② 그 박물관에는 위대한 사람들에 관한 방들이 있었다.

- ③ Emily는 처음에 오래된 비행기 격납고처럼 보이는 방에 갔다.
 ⑤ Emily는 비행사 재킷과 고글을 착용함으로써 비행기 엔진 소리를 들을 수 있었다.
- 18 (B) read는 read의 과거형으로 여기서는 ‘(~라고) 적혀 있었다’의 의미로 쓰였다.
 (C) hard는 ‘열심히’라는 의미의 부사로 쓰였다.
- 19 빈칸 앞뒤로 그 당시에 여자들은 비행 학교에 입학할 수 없었다는 문장과 권기욱은 포기하지 않고 꿈을 이루기 위해 열심히 노력했다는 대조적인 문장이 이어지므로, 빈칸에는 역접을 나타내는 ③이 적절하다.
 ① 비슷하게 ② 그러므로 ③ 그러나
 ④ 결론적으로 ⑤ 예를 들어
- 20 비록 여성들은 비행 학교에 다닐 수 없었음에도 불구하고, 권기욱은 열심히 노력하여 자신의 꿈을 따랐다. 그녀는 또한 한국의 독립을 위해 싸웠고, 그녀의 인생 이야기는 Emily를 깊이 감동시켰다.
- 21 주어진 문장은 ‘그녀는 그것들 중 하나를 잡았다.’라는 의미로, them은 방 안 여기저기를 날아다니기 시작한 책상 위의 그림들을 가리키므로 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 22 ③ 그림들이 얼마나 컸는지에 대해서는 언급되지 않았다.
 ① 그 방이 무엇으로 가득 차 있었는지 (→ 많은 책들과 곤충과 식물의 그림들)
 ② 무엇이 방 안을 날아다니기 시작했는지 (→ 책상 위의 그림들)
 ④ 그림들이 어디에 있었는지 (→ 책상 위)
 ⑤ 그림 속 꿀벌이 어떻게 보였는지 (→ 살아 있는 것처럼 보였음)
- 23 (A) 앞의 단수명사 a shining book을 가리키므로 단수 대명사 it이 적절하다.
 (B) 전치사 for의 목적어이므로 동명사 sending이 적절하다.
 (C) ‘~하고 싶다, ~하기를 기대하다’라는 뜻의 ‘can’t wait to + 동사원형’ 구문이므로 to tell이 적절하다.
- 24 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that은 생략할 수 있다.
- 25 Q. Charles Darwin은 왜 Fabre에게 편지를 보냈는가?
 Thank you for sending me your book.에 나타나 있다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 122~125

- 01 ② 02 ② 03 a with b at c on 04 ⑤
 05 scientist
 06 (1) into (2) interesting (3) interest 07 ④
 08 ②, ④ 09 These cookies were bought by him.
 10 ①, ⑤ 11 ③ 12 ⑤
 13 The cats are looked after by my mom. 14 ①
 15 ④ 16 ③, ⑤ 17 ③ 18 ③
 19 [예시답안] Emily could hear the sounds of airplane engines.
 20 ③ 21 ①, ② 22 (a)live 23 ⑤ 24 ③
 25 (1) Fabre wrote many books about insects for more than thirty years.
 (2) Emily found a letter from Charles Darwin to Fabre.

- 01 read: ㉠ ~라고 적혀 있다; 읽다
 • 그 표지판에는 ‘문을 닫아 두세요.’라고 적혀 있었다.
 • Rachael은 어젯밤 패션 잡지를 읽었다.

- 02 ㉡ ceiling(천장)과 ‘사람이 걷는 방의 표면’이라는 풀이는 일치하지 않는다.
 ㉢ male(남성의)과 ‘여성 또는 소녀와 관련된’이라는 풀이는 일치하지 않는다.
 ㉣ invent(발명하다)와 ‘다른 사람의 말, 아이디어, 또는 저작물을 복사하다’라는 풀이는 일치하지 않는다.
- 03 • 그 방은 오래된 책들로 가득 차 있었다. (be filled with: ~로 가득 차다)
 • 그 당시에는 사람들이 스마트폰을 갖고 있지 않았다. (at that time: 그 당시에)
 • Sally는 책을 읽기 위해 안경을 썼다. (put on: (옷 등을) 입다, 쓰다)
- 04 ㉤ I hope ~ 뒤에 「(that +)주어 + 동사」 형태의 명사절이 오는데 주어가 2인칭인 you이므로 become이 적절하다.
- 05 소년은 Marie Curie에 관한 프로젝트를 하고 있다. 그는 그녀를 존경하며 미래에 그녀와 같은 과학자가 되고 싶어 한다.
- 06 I’m interested in ~은 ‘나는 ~에 관심이 있어’라는 의미로 I’m into ~, I find ~ interesting, I have an interest in ~과 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 누군가가 자신의 롤 모델이라는 것은 존경한다는 의미이므로 admire(존경하다)가 적절하다.
- 08 ㉥ Alex는 Jane Goodall에 대한 책을 읽었고 그녀가 누구인지 알고 있었다.
 ㉦ Jane Goodall은 침팬지를 여러 해 연구했다고 했다.
- 09 능동태 문장의 목적어인 these cookies를 주어로 하는 ‘be동사 + 과거분사(+ by + 행위자)」 형태의 수동태 문장으로 쓰는데 시제가 과거이고 주어는 복수이므로 be동사로 were를 써야 함에 유의한다.
- 10 「so + 형용사 + that + 주어 + can’t + 동사원형」은 ‘너무 ~해서 ...할 수 없다’라는 뜻으로 too ~ to ... 구문을 이용해 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 ㉧ 주어 My sister가 행위자이므로 능동태로 나타내야 한다. 과거를 나타내는 부사구 last year가 있으므로 빈칸에 적절한 말은 sang이다.
- 12 ㉨ 주어가 행위자이므로 능동태로 나타내야 한다. (were praised → praised)
- 13 구동사는 수동태로 쓸 때 하나로 취급하므로 「be동사 + looked after」 형태의 수동태로 쓴다.
- 14 ㉩ 뒤에 타동사 invited의 목적어가 없으므로 Tom이 ‘초대되었다’는 수동의 의미를 갖는 수동태로 고쳐야 한다. (→ was invited)
- 15 Ruby가 자신의 롤 모델인 할아버지에 대해 서술한 글이므로, ㉪ ‘Ruby는 누구를 존경하는가?’에 답할 수 있다. 나머지는 언급되지 않았다.
- 16 글의 that과 ㉫, ㉬의 that은 선행사를 수식하는 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사인 반면, ㉭의 that은 so ~ that ... 구문의 접속사이며, ㉮, ㉯의 that은 명사절을 이끄는 접속사이다.
 ㉭ 나는 너무 피곤해서 더 이상 걸을 수 없다.
 ㉮ 그는 파티에 올 거라고 말했다.
 ㉯ 그녀는 1등상을 받은 그림을 나에게 보여주었다.
 ㉫ 나는 그 박물관이 오늘 열린다는 것을 알았다.
 ㉬ 우리는 8년 전에 촬영된 영화를 봤다.
- 17 (A) 주어는 복수이므로 수동태의 be동사로 were가 적절하다.
 (B) 뒤에 단수명사가 있으므로 단수형 was가 적절하다.
 (C) ‘열심히’ 노력했다는 의미이므로 worked를 수식하는 부사

hard가 적절하다. hardly는 '거의 ~ 않다[하지 않다]'라는 부정의 의미를 나타내는 부사이다.

- 18 independence(독립)는 '타인의 통제나 영향으로부터 자유로운 상태'로 풀이할 수 있으므로 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 ③ control(통제)이다.
- 19 Q. Emily가 비행사 재킷과 고글을 착용했을 때 무엇을 들을 수 있었는가?
→ Emily는 비행기 엔진 소리를 들을 수 있었다.
- 20 ⑥ → 모형 비행기들이 바닥에 놓여 있었던 것이 아니라, 천장에 매달려 있었다고 했다.
⑦ → 권기욱은 아시아가 아니라 한국 최초의 여성 비행사였다고 했다.
- 21 ① 주어 The room이 동작의 대상이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태 was filled로 써야 한다.
② 뒤의 명사구 a small forest를 목적어로 하며, look과 함께 쓰여 '~처럼 보이다'의 의미를 나타내는 전치사 like가 적절하다.
- 22 살아 있는; 생명이 있으며 죽지 않은 상태인 → alive (살아 있는)
- 23 ⑤ Emily는 너무 신이 나서 친구들에게 자신의 모험에 대해 말하고 싶었다는 흐름이 자연스러우므로 '~하고 싶다, ~하기를 기대하다'라는 의미의 「can't wait to + 동사원형」으로 나타내야 한다. 따라서, could를 could not[couldn't]으로 고쳐야 한다.
- 24 ③의 that은 선행사를 수식하는 절을 이끄는 목적격 관계대명사이고, ④와 나머지는 모두 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이다.
① Nancy는 그가 열심히 일했다는 것을 안다.
② 그는 더 배우고 싶다고 말했다.
③ 이것은 그녀가 어제 읽은 책이다.
④ 선생님은 그것이 중요하다고 설명했다.
⑤ Ethan은 그 책이 매우 흥미롭다고 생각한다.
- 25 (1) Fabre는 30년 넘게 곤충에 대한 많은 책을 썼다고 했다.
(2) Emily는 Fabre가 Charles Darwin에게 보낸 것이 아니라 Charles Darwin이 Fabre에게 보낸 편지를 찾았다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 126~129

- 01 (r)ole 02 ⑤ 03 ③
- 04 [예시답안] The boy looks busy because he is working on a project about Marie Curie.
- 05 I want to be an astronaut like Neil Armstrong.
- 06 ② 07 ② 08 ② 09 ①, ②, ⑤
- 10 (1) This model airplane was built by
(2) is so big that it almost touches the ceiling
- 11 ⑤ 12 ② 13 ② 14 ④ 15 ③
- 16 ②
- 17 [예시답안] 그곳에는 위대한 사람들을 기념하는 방들이 있었기 때문에
- 18 ④ 19 ⑤ 20 achieve
- 21 (1) (㉠) → [예시답안] She fought for Korea's independence.
(2) (㉡) → [예시답안] She found an old newspaper on the desk.
- 22 Many books and drawings of insects and plants filled the room.

- 23 (1) [예시답안] It looked like a small forest.
(2) [예시답안] The drawings on the desk started to fly around the room.
- 24 ② 25 ③

- 01 특정한 상황에서 누군가가 갖는 기능이나 부분 → role (역할)
A: 우리 역할을 정하자.
B: 좋아. 나는 사진 찍는 걸 좋아하니까, 내가 사진사를 할게.
- 02 ⑤ 그 의자가 너무 딱딱해서 '편안한' 느낌이었다는 것은 자연스럽지 않으므로 uncomfortable(불편한) 등으로 고쳐야 한다.
① 그 조종사는 비행기를 안전하게 조종했다.
② 그 메시지는 칠판에 분명하게 적혀 있었다.
③ 그녀는 그 오래된 성을 탐험하러 갔다.
④ 똑같은 실수를 두 번 반복하지 마라.
- 03 stop ㉠ 방문지; 중단; 정류장 ㉡ 멈추다
• 우리 여행의 첫 번째 방문지는 파리였다.
• 결승선에 도착할 때까지 멈추지 마.
- 04 소년이 바빠 보이는 이유는 I'm working on a project about Marie Curie.에 잘 나타나 있다.
- 05 want는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 want의 목적어로 to be를 써서 영작한다. 또한 astronaut의 첫소리가 모음이므로 앞에 부정관사 an을 써야 함에 유의한다.
- 06 ② be동사의 의문문에 대한 대답은 「Yes, 주어 + be동사.」 또는 「No, 주어 + be동사 + not.」으로 한다.
- 07 ㉠ 선행사가 an animal scientist로 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.
㉡ the first person을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
- 08 ② Jane Goodall이 언제 침팬지 연구를 시작했는지는 알 수 없다.
① 민지가 읽고 있는 책의 제목은 무엇인가? (→ <침팬지와 함께한 나의 삶>)
③ 민지의 롤 모델은 누구인가? (→ Jane Goodall)
④ 민지는 미래에 무엇을 하고 싶어 하는가? (→ 야생에서 동물을 연구하고 그들을 돕고 싶어 함)
⑤ 민지가 자신의 꿈을 따라가도록 격려하는 사람은 누구인가? (→ Alex)
- 09 ① write의 과거분사형은 written이다. (→ was written)
② '너무 ~해서 ...하다'라는 의미의 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 형태가 적절하다. (→ so)
⑤ 과거시제 수동태 문장이며 주어가 복수이므로 be동사는 were가 되어야 한다. (→ were built)
- 10 (1) 「주어 + be동사 + 과거분사 + by + 행위자.」 형태의 수동태 문장으로 영작하는데, 과거를 나타내는 부사구 last night이 있으므로 be동사를 과거시제로 써야 함에 유의한다.
(2) '너무 ~해서 ...하다'라는 의미를 갖는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문을 이용한다.
- 11 ⑤ (B)는 수동태 문장으로 행위의 주체보다 행위를 당하는 대상에 초점을 두고 있으므로 적절하지 않다.
- 12 '너무 ~해서 ...하다'라는 뜻의 so ~ that ... 구문에서 so와 that 사이에 형용사나 부사가 올 수 있는데 이 문장에서는 be동사의 보어 자리가므로 주어의 상태를 설명하는 형용사가 필요하다. 따라서 부사 heavily를 형용사 heavy로 고쳐야 한다.

그 상자는 너무 무거워서 두 사람이 함께 들어야 했다.

- 13 ㉠ The report는 행위의 대상이므로 수동태로 써야 하며, 조동사가 있는 문장의 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」의 형태로 써야 한다. (must submit → must be submitted)
㉡ 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자」 형태가 적절하므로 impress를 과거분사로 고쳐야 한다. (impress → impressed)
- 14 (A) want는 to부정사를 목적어로 취한다.
(B) so ~ that ... 구문이므로 that이 적절하다.
(C) tell은 5형식 문장에서 to부정사를 목적격 보어로 취한다.
- 15 Ruby의 할아버지가 Ruby에게 learn from the mistakes(실수로부터 배우라)고 조언하셨다는 내용이므로 그의 조언으로는 ㉢ ‘자신의 실수로부터 교훈을 얻어라.’가 가장 적절하다.
① 위험을 감수하는 것을 피하라.
② 매일 더 많은 시간을 공부하라.
④ 좋은 조언을 주의 깊게 들어라.
⑤ 항상 친구들에게 답을 물어봐라.
- 16 ㉡ 뒤에 주어가 없는 불완전한 절이 이어지며 선행사가 사물이므로 주격 관계대명사 that[which]으로 고쳐야 한다.
- 17 이 박물관이 평범한 박물관이 아닌 이유는 It had rooms that celebrated great people.에 나타나 있다.
- 18 ㉣는 ‘좋아하다’라는 의미의 동사이고, ㉤와 나머지는 모두 ‘~처럼’이라는 뜻의 전치사이다.
- 19 벽에 걸린 사진 속 여성에 대해 소개하는 주어진 글 뒤에 그녀에 대한 구체적인 부연 설명을 덧붙이는 (C)가 이어지고 마지막에 언급된 an old newspaper를 (B)에서 대명사 It으로 받아 내용을 상세히 소개한다. (B)의 마지막 문장인 Kwon Ki-ok did not just ~에 이어 (A)에서 also(또한)를 통해 추가적인 정보를 덧붙이는 흐름이 가장 자연스럽다.
- 20 노력이나 기술을 통해 성공적으로 목표에 도달하다 → achieve (이루다, 성취하다)
- 21 ㉤ 권기옥이 몇 살에 비행사가 되었는지에 대해서는 언급되지 않았다.
㉠ 권기옥은 무엇을 위해 싸웠는가? → 그녀는 한국의 독립을 위해 싸웠다.
㉢ Emily는 책상 위에서 무엇을 발견했는가? → 그녀는 책상 위에서 오래된 신문을 발견했다.
- 22 전치사 with 뒤에 있는 명사구를 능동태의 주어(Many books and drawings of insects and plants)로 쓰고 동사는 과거시제로 쓴 후, 목적어 the room을 추가한다. 전치사 with를 삭제해야 함에 유의한다.
- 23 (1) 다음 방은 어떻게 보였는가?
→ 그것은 작은 숲처럼 보였다.
(2) Emily가 문을 닫았을 때 무엇이 방 안을 날아다니기 시작했는가?
→ 책상 위의 그림들이 방 안을 날아다니기 시작했다.
- 24 ㉠ pick up은 ‘~을 집다’라는 의미의 구동사로 목적어가 대명사일 때 「동사 + 목적어 + 부사」의 어순으로 쓰므로 picked up it으로 쓸 수 없다.
㉡ 수여동사 send는 ‘~에게 ...을 보내다’라는 의미로 「send + 간접목적어 + 직접목적어」 또는 「send + 직접목적어 + 전치사 to + 간접목적어」 구조를 취한다.
㉢ 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that은 생략할 수 있다.

25 Charles Darwin이 Fabre에게 책을 받은 것이므로 ㉢ ‘Fabre는 Charles Darwin으로부터 책을 받았다.’는 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① Emily는 책상 위에서 반짝이는 책을 발견했다.
② Emily는 Charles Darwin의 편지를 읽었다.
④ Fabre는 여러 해 동안 곤충에 대해 글을 썼다.
⑤ Emily는 자신의 경험 후에 신이 났다.

교과서 어휘 확인 문제

pp. 134~135

STEP 1

- A** 01 꽤, 매우
03 가벼운; 밝은; 빛
05 마지막으로
07 인기 있는, 유명한
09 더하다, 추가하다
11 추천하다
13 줄무늬
15 비싼
17 옷, 의류
19 종류; 친절한
- 02 또 다른, 다른 하나의
04 안내하다; 안내자, 가이드
06 오직, 단지; 유일한
08 가격, 값
10 이유
12 제안
14 총액, 합계
16 쉽게
18 상상하다
20 맛
- B** 01 trick
03 handle
05 stressed
07 environment
09 character
11 direct
13 local
15 product
17 deal
19 sneaker
- 02 say
04 still
06 realize
08 cheap
10 bright
12 tricky
14 producer
16 cost
18 pair
20 fat-free
- C** 01 ~을 한 번 보다
03 요즘, 최근
05 선을 그어 지우다
07 사실은, 실제로
09 ~을 집다
- 02 할인 중인
04 혼잣말하다
06 쇼핑하러 가다
08 결정하다
10 가격표
- D** 01 go for
03 come in
05 all day
07 look after
09 right away
- 02 make a decision
04 go for a walk
06 check out
08 look for
10 a few

STEP 2

- A** 01 product, 제품, 생산물
03 total, 총액, 합계
05 flavor, 맛
07 realize, 깨달다, 이해하다
- 02 trick, 속이다
04 clerk, 점원
06 local, 지역의
08 deal, 할인, 혜택
- B** 01 price
03 pair
05 environment
- 02 add
04 another
- C** 01 on sale
03 check out
05 look after
- 02 these days
04 right away

Words Plus

- 01 easily
04 bright
- 02 light
05 fat-free
- 03 choice

교과서 어휘 실전 문제

pp. 136~137

- 01 light 02 (c)ross out 03 ③ 04 ④
05 ② 06 ⑤ 07 ④ 08 ③ 09 ②
10 ① 11 ① 12 (s)uggestion 13 ④
14 talked to himself

- 01 'bright(밝은) : dark(어두운)'는 반의어 관계이므로, 빈칸에는 heavy(무거운)의 반의어인 light(가벼운)가 적절하다.
- 02 cross out: 선을 그어 지우다
- 03 ③ quite는 '꽤, 상당히'라는 뜻의 부사이며, quiet은 '조용한'이라는 뜻을 가진 형용사이다.
① 앉을 자리를 찾아보자. (look for: ~을 찾다)
② 내 숙제 좀 확인해 줄 수 있니? (check out: 확인하다)
④ 바닥에 있는 쓰레기를 주워 주세요. (pick up: ~을 집다)
⑤ 그 선생님은 학생들에게 매우 친절하다. (friendly: ㉠ 친근한, 친절함)
- 04 direct: ㉡ 연출하다 ㉢ 직접적인
• 그는 단편 영화를 연출할 계획이다.
• 나는 이 질문에 대한 직접적인 답이 필요하다.
- 05 이것은 평소보다 더 낮은 가격이다. → deal (할인, 혜택)
- 06 right away: 즉시, 바로 (= immediately)
문제가 있으면 즉시 나에게 전화해.
- 07 @ in fact: 사실은, 실제로 ㉤ look after: ~을 돌보다
- 08 ㉥ fat-free(무지방의)와 '많은 양의 지방을 포함하고 있는'이라는 풀이는 일치하지 않는다.
㉦ clerk(점원)과 '물건을 만드는 사람이나 회사'라는 풀이는 일치하지 않는다.
- 09 주어진 우리말을 영작하면 She made a decision to join the soccer team.이 되므로 ★에 들어갈 말로는 decision이 적절하다.
make a decision: 결정하다
- 10 local(지역의): 당신 근처의 지역에 속해 있는
- 11 choice(선택)는 어느 빈칸에도 해당하지 않는다.
• 그는 좋은 품성을 가지고 있다. (character: ㉧ 특징, 성격)
• 그녀는 어려운 일을 혼자 처리할 수 있다. (handle: ㉨ 다루다, 처리하다)
• 그는 그 게임을 해 볼 또 한 번의 기회를 원한다. (another: ㉩ 또 다른, 다른 하나의)
• 이 파스타는 마늘이 들어가서 강한 맛이 난다. (flavor: ㉪ 맛)
- 12 누군가가 언급하는 아이디어나 계획 → suggestion (제안)
- 13 ㉫ 불을 켜라는 앞 문장으로 보아 방이 어두운 상태임을 알 수 있으므로 bright(밝은)를 dark(어두운) 등으로 고쳐야 한다.
㉬ 그는 그 수학 문제를 쉽게 풀 수 있다. (easily: ㉭ 쉽게)
㉮ 새 컴퓨터를 구입하는 데 800달러의 비용이 든다. (cost: ㉯ 비용이 들다)
㉰ 이 회사는 학생들을 위한 새로운 제품을 만든다. (product: ㉱ 제품, 생산물)
- 14 talk to oneself: 혼잣말하다

교과서 대화 모두 보기

pp. 140~141

- 1 T 2 T 3 F 4 F

5 T

6 F

7 F

- 3 소녀는 조금 더 저렴한 파란색 배낭을 살 거라고 했다.
 4 파란색 재킷은 30달러이다.
 6 운동화는 하루 종일 신어도 편안하다고 했다.
 7 소년은 초록색 시계를 살 거라고 했다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 142~143

- 1 recommend, How about, How much, take
 2 recommend, please, stripes, much, comfortable, Sounds
 3 yellow backpack, dollars, can you, looking for, about, right now, go for
 4 Excuse me, for, Of course, How, dollars, take it
 5 these, look, Which, should, There are, May, recommend, for, How about, any, suggestions, how, popular, How much, add, for, with
 6 recommend, at, on sale, comfortably, sure
 7 Excuse me, How about, much, Sounds good

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 144~145

- 1 (e) → (b) → (a) → (c) → (d)
 2 (a) → (c) → (e) → (d) → (b)
 3 (b) → (d) → (a) → (e) → (c)
 4 (b) → (a) → (e) → (d) → (c)
 5 (g) → (b) → (d) → (h) → (i) → (a) → (k) → (c) → (i) → (e) → (i)
 6 (b) → (c) → (a) → (d)
 7 (b) → (a) → (d) → (e) → (c)

교과서 대화 실전 문제

pp. 146~147

- 01 ③ 02 ④ 03 (d) - (a) - (c) - (b)
 04 ④ 05 ⑤ 06 ③ 07 ③ 08 ⑤
 09 ③ 10 ④ 11 ② 12 ⑤ 13 ④
- 01 B가 They're ~라고 복수형 물건의 가격이 얼마인지 답하고 있으므로 빈칸에는 How much are ~?의 형태로 복수형 물건의 가격을 묻는 질문이 적절하다.
 02 Can you recommend ~?는 '~을 추천해 주시겠어요?'라는 의미로 상대방에게 특정 물건이나 서비스를 추천해 달라고 부탁할 때 사용하는 표현이다.
 03 B: 실례합니다, 저에게 시계를 추천해 주실 수 있나요? - (a) 물론이죠. 이 초록색 시계는 어떠세요? - (b) 그것은 얼마인가요? - (c) 그것은 15달러입니다. - (d) 좋네요! 그것을 살게요.
 04 Can you recommend ~?는 '너는 ~을 추천해 줄 수 있니?'라는 의미로 (a)와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 그 식당은 어땠니?

- ② 내가 식당에 가도 될까?
 ③ 저 식당에 가본 적 있니?
 ④ 식당 하나 추천해 줄 수 있니?
 ⑤ 너는 어떤 식당에 가니?

- 05 You might like this one.은 '이게 마음에 드실 거예요.'라는 의미이므로 가격을 묻는 질문에 대한 답으로 자연스럽게 맞지 않다.
 06 운동화를 추천하는 두 가지 이유에 대한 답이므로 화자의 목적으로 가장 적절한 것은 (a) '그 운동화를 사야 하는 이유를 제시하기 위해서'이다.
 07 주어진 문장은 '그것은 화창한 날에 딱 맞습니다.'라는 의미로, 추천하는 이유에 해당하므로 빨간색 야구 모자를 추천한다는 남자의 말 다음인 (a)에 와야 적절하다.
 08 모자를 추천해 줄 것을 요청하고 가격을 묻고 답하는 내용으로 보아 (a) '손님 - 점원'의 관계임을 알 수 있다.
 09 노란색 배낭은 파란색 배낭보다 20달러 더 비싸므로 (a)은 일치하지 않는다.
 10 (a) 제품의 사이즈는 언급되지 않았다.
 ① 제품의 색깔 ② 제품의 무늬 ③ 제품의 가격 ⑤ 제품의 착용감
 11 선택지가 너무 많아 결정을 못하겠다는 흐름이 적절하므로 (a)의 can을 can't로 바꿔야 적절하다.
 12 these days는 '요즘, 최근'이라는 의미로 nowadays와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 한때 ② 곧 ③ 현재 ④ 며칠 동안 ⑤ 요즘
 13 (a)는 대화에서 언급되지 않았다.
 ① 준호와 Kate는 Alex의 생일 케이크를 고르고 있다.
 ② 점원은 준호와 Kate에게 도움을 제안한다.
 ③ 준호는 Alex가 당근을 좋아하지 않는다는 것을 알고 있다.
 ④ 점원은 딸기 케이크보다 당근 케이크가 더 좋다고 생각한다.
 ⑤ 준호와 Kate는 양초가 포함된 케이크를 사기로 결정한다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 150~151

1 목적격 관계대명사

- A 01 whom 02 which
 03 which 04 whom
 05 which
- B 01 I called the friend who I was waiting for.
 02 She wore a dress which she bought last month.
 03 This is the book which I need.
 04 We watched a movie which Jamie recommended.
 05 She is the girl who I know.
- C 01 whom I spoke to 02 that I wrote
 03 that I met 04 which I want to read
 05 who I like the most

2 수량 형용사

- A 01 water 02 a few
 03 a little 04 Few
 05 a little
- B 01 a few 02 a little
 03 little 04 few
 05 a few
- C 01 a few days at the beach 02 Few animals can survive

- 03 There is little rice 04 I put a little cream
05 He spent much money

교과서 문법 실전 문제

pp. 152~155

- 01 ③, ④ 02 ①, ③ 03 ③ 04 ④ 05 ③
06 ② 07 ④ 08 ③ 09 ③ 10 ⑤
11 ③ 12 ④ 13 ③ 14 ② 15 ④
16 ② 17 ③ 18 ④ 19 ③
20 (1) little air (2) a few cameras
21 (1) I will send you the present which I bought for you.
(2) Thomas is a great violinist whom I like.
22 ㉠ few ㉡ much ㉢ little
23 (1) I smelled the flowers Sean gave me.
(2) He visited the teacher I recommended to him.
24 (1) (㉡) → [예시답안] much[a lot of 등] (2) (㉣) → butter
25 The sunglasses which[that] Emily is wearing look nice.

- 01 a few 뒤에는 셀 수 있는 명사의 복수형이 와야 한다.
02 선행사 the boy가 사람이고 빈칸 뒤에 이어지는 절에 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사인 who(m)가 적절하다.
03 빈칸 뒤에 셀 수 있는 명사의 복수형인 magazines가 있으므로, 셀 수 없는 명사를 수식하는 a little은 빈칸에 적절하지 않다.
04 선행사가 사물인 목적격 관계대명사이므로 which와 바꿔 쓸 수 있다. 나는 그녀가 콘서트에서 부른 노래를 좋아한다.
05 ‘많은’을 뜻하는 a lot of는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 앞에 모두 쓸 수 있는데 뒤에 셀 수 있는 명사의 복수형이 있으므로 many와 바꿔 쓸 수 있다.
그녀는 시장에서 많은 사과를 샀다.
06 ㉠ 선행사 the boy가 사람이고 빈칸 뒤에 이어지는 절에 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사인 who(m)[that]가 적절하다.
㉡ 선행사 the apartment가 사물이고 빈칸 뒤에 이어지는 절에 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사로 which[that]가 적절하다.
• 민수는 내가 한국에서 만난 소년이다.
• 이곳은 내 조부모님이 살고 계신 아파트이다.
07 ㉣ information은 셀 수 없는 명사이므로 셀 수 있는 명사의 복수형을 수식하는 a few는 적절하지 않다.
08 ‘그녀는 여행 중에 찍은 사진을 나에게 보여주었다.’라는 의미가 되도록 선행사 the photo 다음에 목적격 관계대명사 which가 들어가는 것이 적절하다.
09 ㉢ a few 뒤에는 셀 수 있는 명사의 복수형이 와야 하므로 단수형 week를 복수형 weeks로 고쳐야 한다.
① 나는 책상 위에 책이 몇 권 있다.
② 그녀는 달리기 후에 물이 조금 필요하다.
④ 교실에 많은 학생들이 있다.
⑤ 우리는 그 일을 끝낼 시간이 많지 않다.
10 ㉤ 목적격 관계대명사절에서는 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적어 it을 삭제해야 한다.
① 나는 우리가 어젯밤에 본 영화를 좋아한다.
② 그녀는 내가 매우 존경하는 선생님이다.
③ 우리가 공원에서 본 그 남자는 나의 삼촌이다.

- ④ 내가 오늘 아침에 전화한 그 소녀는 나의 사촌이다.
11 ‘거의 없는’이라는 부정의 의미를 가지면서 셀 수 없는 명사 chance(가능성)을 수식하는 little을 이용해 영작하면 There is little chance of rain today.가 된다.
12 ㉣는 주격 관계대명사이므로 생략할 수 없고, 나머지는 모두 목적격 관계대명사이므로 생략할 수 있다.
① 이 사람은 내가 어제 도와준 그 소년이다.
② 그녀가 나를 위해 만든 케이크는 맛있었다.
③ 내가 버스에서 만난 소녀는 내 이웃이다.
④ 탁자 위에 있는 시계는 내 아버지의 것이다.
⑤ 나는 내 남동생이 지난주에 잃어버린 휴대폰을 찾았다.
13 milk는 셀 수 없는 명사이므로 복수형으로 쓸 수 없고 단수 동사를 써야 한다. 또한 a little이나 little을 사용해 양을 나타낼 수 있는데 여기에서는 ‘조금 있다’라는 의미에 맞는 a little이 적절하다.
14 ㉡의 that은 know의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사이고, 나머지는 모두 목적격 관계대명사이다.
① 이것은 내가 찾고 있던 그 연필이다.
② 나는 네가 더 이상 그를 믿지 않는다는 것을 안다.
③ 우리가 수업에서 들은 이야기는 흥미로웠다.
④ 그가 파티에서 입었던 재킷은 멋져 보였다.
⑤ 그녀가 당신에게 쓴 편지를 그들에게 보여 주세요.
15 ㉣ a few 뒤에는 셀 수 있는 명사의 복수형이 와야 하는데 orange juice는 셀 수 없는 명사이므로 앞에 a few를 쓸 수 없다.
16 ㉡ 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which나 that을 넣어 두 문장을 연결하고 첫 번째 문장의 the dress와 같은 대상을 나타내는 두 번째 문장의 it을 삭제한다.
17 • I have many friends who I talk with online.
나는 온라인으로 이야기하는 많은 친구들이 있다.
• She drinks a little milk before bed.
그녀는 잠자기 전에 우유를 조금 마신다.
18 ㉣ 선행사가 사람인 목적격 관계대명사 whom은 who나 that으로 바꿔 쓸 수 있다.
19 ㉠ Few 뒤에는 셀 수 있는 명사의 복수형이 와야 한다. (student → students)
㉢ 목적격 관계대명사 whom 앞이나 talk 뒤에 전치사 to[with]를 써야 한다. (whom → to[with] whom 또는 talk → talk to[with])
㉤ 선행사가 The boys로 사람이므로 목적격 관계대명사로 who(m)[that]가 와야 한다. (which → who(m)[that])
20 (1) little + 셀 수 없는 명사: 거의 없는
(2) a few + 셀 수 있는 명사의 복수형: 약간의, 몇 개[명]의
21 목적격 관계대명사절에서는 관계대명사가 목적어를 대신하므로 목적어를 중복해서 쓰지 않는다. 따라서 첫 번째 문장의 the present/a great violinist와 같은 대상을 나타내는 두 번째 문장의 it/him을 삭제해야 한다.
(1) 나는 너를 위해 산 선물을 너에게 보낼 것이다.
(2) Thomas는 내가 좋아하는 훌륭한 바이올리니스트이다.
22 ㉠ 셀 수 있는 명사의 복수형 friends를 수식하면서 문맥상 ‘거의 없는’이라는 부정의 의미를 나타내는 few가 적절하다.
㉡ 셀 수 없는 명사 homework를 수식하면서 문맥상 ‘많은’이라는 의미를 나타내는 much가 적절하다.
㉢ 셀 수 없는 명사 homework를 수식하면서 문맥상 ‘거의 없는’이라는 부정의 의미를 나타내는 little이 적절하다.

A: 너는 새 학교에 친구가 많니?
 B: 아니, 나는 친구가 거의 없지만, 그들은 친절해.
 A: 아, 그렇구나. 오늘 숙제가 많니?
 B: 아니, 숙제가 거의 없어서 나는 쉴 수 있어.

- 23 목적격 관계대명사를 생각해 두 문장을 연결한 형태이다. 목적격 관계대명사절에서는 관계대명사가 목적어를 대신하므로 목적어를 쓰지 않는 것에 유의한다.
- 24 (1) flour와 sugar는 셀 수 없는 명사이므로 many를 much[a lot of 등]로 고쳐야 한다.
 (2) a little의 수식을 받는 butter는 셀 수 없는 명사이므로 단수형 butter로 고쳐야 한다.
- 맛있는 팬케이크를 만들기 위해서는 많은 밀가루와 설탕이 필요하다. 또한 달걀 몇 개와 약간의 버터, 약간의 식용유도 필요하다.
- 25 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which나 that을 써서 연결한다. 이때 목적격 관계대명사절의 목적어 them은 삭제해야 함에 유의한다. 목적격 관계대명사는 생략할 수 있지만 조건의 단어 수를 맞추기 위해 생략하지 않는다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 158~163

A. 내용 확인

- | | |
|-------------|------------------|
| 01 shopping | 02 a few |
| 03 ~하자 | 04 that[which] |
| 05 that | 06 선을 그어 지우다 |
| 07 himself | 08 excited |
| 09 Actually | 10 30 dollars |
| 11 주격 | 12 ~해야 한다 |
| 13 무지방의 | 14 are |
| 15 종류 | 16 스트레스를 받는 |
| 17 목적격 | 18 셀 수 있는 명사 |
| 19 good | 20 these secrets |

B. 어휘·어법

- | | |
|-------------|---------------|
| 01 when | 02 are |
| 03 that | 04 at |
| 05 likes | 06 says |
| 07 that | 08 is crossed |
| 09 himself | 10 excited |
| 11 is | 12 for |
| 13 cheese | 14 One |
| 15 fat-free | 16 herself |
| 17 proud | 18 tricking |
| 19 Both | 20 many |
| 21 Exciting | 22 there |
| 23 for | 24 that |
| 25 options | 26 realizes |
| 27 when | 28 to make |

C. 빈칸 완성

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 01 think, go shopping | 02 might be, actually |
| 03 a few, must | 04 First, imagine |
| 05 finds, that | 06 says |
| 07 it is | 08 crossed out |
| 09 to himself, deal | 10 decides to |

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| 11 In, still, it | 12 who, for |
| 13 has to, between | 14 One, the other |
| 15 up, fat-free | 16 says to, healthier |
| 17 proud of, makes | 18 are tricking |
| 19 Both types, the same | 20 Lastly, kinds of |
| 21 not for | 22 feels stressed |
| 23 friendly, for help | |
| 24 recommends the top, everyone | |
| 25 easily makes, options | 26 with, fewer, better |
| 27 these, go | 28 guide, to, wiser |

D. 영작

- 01 What do you think about when you go shopping?
 02 Price might be one thing, but there are actually more things to think about.
 03 Here are a few shopping secrets that you must know.
 04 First, let's imagine Logan at a clothing store.
 05 He finds a nice T-shirt that he really likes.
 06 The price tag says 40 dollars.
 07 Logan thinks that it is expensive.
 08 But the next day, he sees that the price is crossed out and the tag says 30 dollars.
 09 Logan talks to himself, "Oh, it's on sale! What a great deal!"
 10 He gets excited and decides to buy it.
 11 In fact, 30 dollars is still a lot, but Logan thinks it is a great price!
 12 Now, meet Mia who is looking for a little cheese for her sandwich.
 13 She has to choose between two types of cheese.
 14 One says "20% Fat," and the other says "80% Fat-Free."
 15 Mia picks up the 80% fat-free cheese.
 16 She says to herself, "I think it's healthier!"
 17 She feels proud of the choice that she makes.
 18 However, Mia does not know the words are tricking her.
 19 Both types of cheese are actually the same!
 20 Lastly, imagine Yena at an ice cream shop with many kinds of ice cream flavors.
 21 Exciting, right? Well, not for Yena.
 22 She feels stressed because there are so many options.
 23 So, Yena decides to ask the friendly clerk Andy for help.
 24 Andy recommends the top five flavors that everyone loves.
 25 Yena easily makes a decision with just a few options.
 26 She leaves the store with a smile and realizes that fewer choices can be better.
 27 Remember these secrets when you go shopping.
 28 They will guide you to make wiser decisions.

교과서 Reading 실전 문제

pp. 164~167

- | | | | | |
|------|-----------------------|------|------|---------|
| 01 ③ | 02 ④ | 03 ④ | 04 ② | 05 that |
| 06 ③ | 07 What a great deal! | 08 ④ | 09 ④ | |

- 10 ⑤ 11 ④ 12 ④ 13 ⑤ 14 ④
 15 ② 16 ② 17 ① 18 ⑤ 19 ④
 20 Here are a few shopping secrets that you must know.
 21 ⑥ is crossed ③ excited
 22 [예시답안] 가격이 내려가서 할인 중이라고 생각하기 때문이다.
 23 (⑤) → [예시답안] easily
 24 it is not exciting for Yena 25 Trick

- 01 ㉔ there are + 복수명사: ~들이 있다
 ㉔ Here are + 복수명사: 여기에 ~들이 있다
 02 ④는 주격 관계대명사이고 ㉔와 나머지는 모두 목적격 관계대명사이다.
 03 마지막 문장에서 여러분이 알아야 하는 몇 가지 쇼핑 비밀들이 여기 있다고 했으므로 이어질 글의 내용으로 가장 적절한 것은 ④ '현명한 쇼핑 결정을 위한 팁'이다.
 ① 쇼핑물의 역사
 ② 온라인 쇼핑의 문제점
 ③ 저렴한 옷을 고르는 방법
 ⑤ 세계의 유명한 쇼핑센터
 04 (A) let's + 동사원형: ~하자
 (B) Logan이 '그 자신'에게 혼잣말하는 것이므로 재귀대명사 himself가 적절하다. talk to oneself: 혼잣말하다
 (C) 금액은 전체를 하나의 단위로 간주해서 단수 취급한다.
 05 빈칸 ㉔에는 선행사 a nice T-shirt를 수식하는 절을 이끄는 목적격 관계대명사 that[which]이 올 수 있고, ㉔와 ㉔에는 각각 동사 thinks, sees의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 올 수 있으므로 공통으로 들어갈 말은 that이다.
 06 ㉔는 앞에 나온 a nice T-shirt를 가리키고, ㉔는 바뀐 가격인 30 dollars를 가리킨다.
 07 What으로 시작하는 감탄문은 「What + (a/an +)형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)」의 어순을 갖는다.
 08 가격표가 소비자의 심리를 어떻게 자극하는지를 다루고 있으므로 글의 주제로 가장 적절한 것은 ④ '우리의 마음이 가격에 대해 생각하는 방식'이다.
 ① 의류 매장의 역사
 ② 저렴한 옷 가게를 찾는 방법
 ③ Logan이 가장 좋아하는 티셔츠 색깔들
 ⑤ 돈을 절약하는 것의 중요성
 09 밑줄 친 ㉔는 같은 대상도 보기에 따라 다르게 보일 수 있다는 의미이므로, ④ '사람들은 똑같은 상황도 다르게 볼 수 있다.'가 가장 적절하다.
 ① 더 적은 선택지가 더 나은 결정을 만든다.
 ② 우리는 컵 안의 물을 정확하게 측정해야 한다.
 ③ 똑똑한 소비자들은 항상 더 저렴한 선택지를 찾는다.
 ⑤ 새로운 라벨이 붙으면 똑같은 가격도 다르게 보일 수 있다.
 10 셀 수 없는 명사 cheese를 수식하면서 '약간의, 조금의'라는 뜻을 나타내는 수량 형용사 a little이 적절하다. little은 '거의 없는'이라는 부정의 뜻을 나타내므로 흐름상 적절하지 않다.
 11 One ~, the other ...: (두 개 중) 하나는 ~, 다른 하나는 ...
 12 trick(속이다): 누군가가 사실이 아닌 것을 믿게 만들다
 13 표기 방식에 의해 사람들이 다르게 받아들일 수 있지만 '80% 무지방' 치즈와 '20% 지방' 치즈는 사실 동일하다는 내용의 글이므로,

- ⑤ '그 두 종류의 치즈는 서로 다르다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① Mia는 샌드위치에 넣을 약간의 치즈를 원한다.
 ② Mia는 '80% 무지방'이라고 적힌 치즈를 고른다.
 ③ Mia는 자신이 고른 치즈가 건강에 더 좋다고 생각한다.
 ④ 라벨에 적힌 단어들은 사람들을 속일 수 있다.
 14 ④ 치즈의 가격에 대해서는 언급되지 않았다.
 ① Mia는 가게에서 무엇을 찾고 있는가? (→ 치즈)
 ② 두 치즈의 라벨에는 무엇이라고 적혀 있는가? (→ 각각 20% 지방, 80% 무지방이라고 적혀 있다.)
 ③ 두 종류의 치즈 사이에 실질적인 차이가 있는가? (→ 차이가 없다.)
 ④ 두 치즈 중 어느 것이 더 비싼가?
 ⑤ Mia는 치즈를 고른 후에 기분이 어떠한가? (→ 자랑스럽다.)
 15 주어진 문장은 '글쎄요, 예나에게는 그렇지 않습니다.'라는 뜻으로, 많은 종류의 아이스크림 맛이 있는 가게에 와서 신이 날 거라는 문장과 그녀는 선택지가 너무 많아서 스트레스를 느낀다는 문장 사이인 ㉔가 적절하다.
 16 ㉔ decide는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 to ask로 고쳐야 한다.
 ㉔ everyone은 단수 취급하므로 단수형 동사 loves로 고쳐야 한다.
 17 너무 많은 선택지에 스트레스를 느꼈던 예나가 점원의 도움을 받아 선택지가 줄어든 상황에서 쉽게 결정을 내렸다는 내용으로 보아, 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 ① '더 적은 선택지가 더 나을 수 있다'이다.
 18 They는 바로 앞 문장의 these secrets(이러한 비밀들)를 가리킨다.
 19 영지 → 예나는 아이스크림 종류가 너무 많아서 스트레스를 받다고 했다.
 소희 → Andy는 예나가 좋아하는 맛이 아닌 모두가 좋아하는 상위 5가지 맛을 골라 주었다.
 20 「Here are + 복수명사」 구문을 이용하여 '여기에 ~들이 있다'의 의미가 되도록 한다. 셀 수 있는 명사의 복수형을 수식하며 '약간의, 몇 개[명]의'의 의미를 갖는 a few를 shopping secrets 앞에 쓰고, 목적격 관계대명사 that이 이끄는 관계대명사절이 선행사 a few shopping secrets를 뒤에서 수식하도록 영작한다.
 21 ㉔ 주어 the price가 행위를 당하는 대상이므로 수동의 의미를 갖는 「be동사 + 과거분사(p.p.)」 형태의 수동태 is crossed로 고쳐야 한다. 현재시제로 써야 함에 유의한다.
 ㉔ 주어 He가 감정을 느끼는 대상이므로 수동의 의미인 과거분사형 형용사 excited로 고쳐야 한다. (get + 형용사: ~해지다)
 22 Logan이 30달러가 아주 좋은 가격이라고 생각하는 이유는 처음에 40달러였던 티셔츠가 30달러로 수정되어 할인 중이라고 생각했기 때문이다.
 Q. 왜 Logan은 30달러가 아주 좋은 거래라고 생각하는가?
 23 줄어든 선택지 덕분에 더 쉽게 결정할 수 있게 되었다는 흐름이 적절하므로 hardly(거의 ~ 않다)를 easily(쉽게)와 같은 말로 바꿔 써야 적절하다.
 24 앞 문장의 '신나는 상황'을 받는 주어 it과 동사 is를 쓰고, not 뒤에 중복되어 생각된 형용사 exciting을 넣어 문장을 완성한다.
 25 쇼핑 시 표현 방식과 너무 많은 선택지들로 인해 현명한 결정에 어려움을 겪을 수 있음을 경고하는 내용의 글이므로, 제목으로는 '단어와 선택지가 당신을 속이게 두지 마세요!'가 적절하다.
 trick: ㉔ 속이다

1 T

2 F

3 F

- 2 소년은 휴대용 머그잔 색이 두 가지밖에 없어서 아쉽다고 했다.
3 배낭에는 물통을 위한 주머니가 없다고 언급되어 있다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 169

- 01 ④ 02 Oh, this chocolate looks delicious.
03 ① 04 ⑤ 05 ⑤
06 thing that I like is the color 07 ②

- 01 ‘어떤, 어느’라는 의미로 여러 선택지 중에서 어떤 것을 고를지 물을 때 사용하는 의문사 which가 적절하다.
02 look + 형용사: ~하게 보이다 (deliciously → delicious)
03 ① 셀 수 있는 명사의 복수형 앞에 쓰였으므로 a few로 고쳐야 한다.
04 But still은 ‘그럼에도 불구하고’라는 뜻으로, Nevertheless와 바꿔 쓸 수 있다.
① 다행히 ② 예를 들면 ③ 그러므로 ④ 게다가
05 배낭의 장점에 대해서 언급하며 마지막에 여러분도 좋아할 거라고 말하고 있으므로 배낭을 추천하는(recommend) 글임을 알 수 있다.
06 주어진 Another thing을 관계대명사절 that I like가 뒤에서 수식하는 구조로 배열한다.
07 ② 가방에 물통 주머니가 없는 것이 문제점이라고 언급했다.

영역별 실력 굳히기

pp. 170~175

- 01 ⑤ 02 (t)otal 03 ③ 04 ④ 05 ②
06 ④ 07 ⑤
08 [예시답안] 더 낮은 가격에 살 수 있고, 온종일 편안하게 걸을 수 있다.
09 ② 10 ① 11 ③ 12 ⑤ 13 ⑤
14 ③ 15 ④ 16 ④ 17 ② 18 ⑤
19 ② 20 ④ 21 (1) a few (2) little 22 ②
23 ② 24 ①
25 (1) The camera which[that] Jack is using is mine.
(2) The boy who(m)[that] Kelly called last night was Patrick.
(3) The music which[that] we are listening to is great.
26 ③ 27 ①, ②, ④
28 (1) (④) → himself (2) (⑤) → What 29 ③
30 ③ 31 ③ 32 ② 33 ② 34 ②
35 ③ 36 fat-free 37 ④ 38 ④ 39 ②
40 ③

- 01 ⑤는 ‘밝은 : 어두운’의 반의어 관계인 반면, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 가격 ② 종류 ③ 마지막으로 ④ 제품, 생산물
02 전체 양이나 수치 → total (총액, 합계)
할인 후 총액은 30달러이다.
03 light: ㉠ 가벼운 ㉡ 빛

- 이 가방은 너무 가벼워서 쉽게 들 수 있다.
• 방의 불빛이 매우 밝다.

- 04 look after: ~을 돌보다 (= take care of)
내가 없는 동안 내 강아지를 돌봐 줄 수 있니?
05 새 차를 사는 것은 비용이 많이 들지만 유용하다는 흐름이 자연스러우므로 ②에는 cheap(값이 싼)이 아닌 expensive(값비싼) 등이 적절하다.
① 당신의 제안에 감사합니다. (suggestion: ㉢ 제안)
③ 그 회의의 이유가 무엇인가요? (reason: ㉢ 이유)
④ 우리는 지역 시장에서 음식을 샀다. (local: ㉢ 지역의)
⑤ 그 생산자는 매일 아침 신선한 채소를 판매한다. (producer: ㉢ 생산자)
06 ‘~을 추천해 주겠니?’라는 의미의 Can you recommend ~?에 대한 답으로 ④ ‘물론이야. 나는 <셜록 홈즈>를 읽었어.’는 적절하지 않다.
07 ⑤는 상대방이 가지고 있는 돈의 액수를 묻는 표현이고 나머지는 모두 가격을 묻는 표현이다.
08 First, you can get them ~ in these sneakers all day.에 드러나 있다.
09 운동화를 추천하는 내용의 담화로, 마지막에 여러분도 그 운동화를 좋아할 것이라고 확신한다는 흐름이 되어야 적절하므로 빈칸에는 ② ‘확신하는’이 들어가야 적절하다.
10 그 소녀는 점원이 더 저렴한 것을 추천하자 파란색 배낭을 사기로 결정한다.
11 G: 실례합니다. 저에게 야구 모자를 추천해 주실 수 있나요? - ㉠ 당연하죠! 이 빨간색 야구 모자는 어떠세요? 그것은 화창한 날에 딱 맞습니다. - ㉡ 그것은 얼마인가요? - ㉢ 그것은 10달러입니다. - ㉣ 좋아요! 그것을 살게요.
12 I'll take it.은 ‘그것을 살게요.’라는 뜻의 물건을 사겠다고 할 때 쓰는 표현으로 ⑤ ‘좀 더 생각해 볼게요.’와 바꿔 쓸 수 없다.
13 ⑤ 소년이 몇 사이즈를 입는지에 대해서는 언급되지 않았다.
① 소년은 무엇을 찾고 있는가? (→ 티셔츠)
② 점원이 추천한 티셔츠의 색깔은 무엇인가? (→ 초록색)
③ 그 티셔츠에 무늬가 있는가? (→ 줄무늬가 있음)
④ 그 티셔츠의 가격은 얼마인가? (→ 13달러)
⑤ 소년은 몇 사이즈를 입는가? (→ 알 수 없음)
14 주어진 문장은 ‘음, 나는 결정을 못하겠어.’라는 의미로, 결정을 못하는 이유에 해당하는 내용인 ‘여기에 선택지가 너무 많아.’라는 말 앞인 ③에 와야 적절하다.
15 ④ 당근 케이크의 가격에 대해서는 언급되지 않았다.
① 케이크를 사는 이유 (→ Alex의 생일 파티)
② 점원의 첫 번째 추천 (→ 당근 케이크)
③ Alex의 음식 취향 (→ 당근을 좋아하지 않음)
⑤ 생일 초 추가 비용 (→ 5달러)
16 이어지는 절에 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사가 필요한데 선행사가 사물이므로 which가 적절하다.
17 뒤에 셀 수 있는 명사의 복수형이 이어지므로 few나 a few가 적절한데 문맥상 ‘약간의, 몇몇의’의 의미를 갖는 a few가 적절하다.
18 ⑤의 which는 ‘어느’라는 의미의 의문사이고, 나머지는 모두 목적격 관계대명사이다.
19 셀 수 있는 명사의 복수형 앞에 쓰여 ‘약간의, 몇 개의’의 의미를 나타내는 수량 형용사 a few가 적절하다.
20 ④ 선행사가 사물(the cake)이므로 목적격 관계대명사 which나

that을 써야 하며, 목적격 관계대명사절에서 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적어를 중복해서 쓰지 않으므로 it을 삭제해야 한다.

- 21 첫 번째 빈칸에는 셀 수 있는 명사의 복수형을 수식하면서 '약간의'라는 의미를 갖는 a few가 적절하고, 두 번째 빈칸에는 셀 수 없는 명사를 수식하면서 '거의 없는'의 의미를 갖는 little이 적절하다.
- 22 ②의 who는 관계사 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 나오고 관계사가 동사의 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사임을 알 수 있으며 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다. 나머지는 관계절에서 주어 역할을 하는 주격 관계대명사로 생략할 수 없다.
- ① 나는 영어를 아주 잘하는 한 소년을 안다.
 ② 내가 어제 만난 그 소녀는 매우 친절했다.
 ③ 소파 위에서 잠을 자고 있는 저 고양이를 봐.
 ④ 이것은 아름다운 정원을 가진 집이다.
 ⑤ 저기 서 있는 남자는 나의 삼촌이다.
- 23 (A) 셀 수 있는 명사의 복수형(coins)을 수식하는 수량 형용사 a few가 적절하다.
 (B) 단수 주어(The man)에 이어지는 동사 자리이므로 was가 적절하다. who ~ my friends는 선행사이자 주어인 The man을 수식하는 목적격 관계대명사절이다.
 (C) 선행사가 사물이고 이어지는 절에 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 which가 적절하다.
- 24 ① 셀 수 있는 명사의 복수형을 수식해야 하므로 a little을 a few로 고쳐야 한다.
- 25 선행사가 사물인 경우에는 목적격 관계대명사로 which나 that을 쓰고, 사람인 경우에는 목적격 관계대명사로 who(m)나 that을 쓴다.
- 26 @ go -ing: ~하러 가다
 ⑥ 앞의 명사구 more things를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
- 27 선행사가 a few shopping secrets로 사물이므로 목적격 관계대명사 who(m)는 적절하지 않으며, what은 선행사를 포함하는 관계대명사인데 문장에 a few shopping secrets라는 선행사가 있으므로 적절하지 않다.
- 28 ④ 주어가 하는 동작의 대상이 주어 자신이므로 재귀대명사를 써야 한다.
 talk to oneself: 혼자말하다
 ⑤ how 감탄문은 「How + 형용사[부사](+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What(+ a(n)) + 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다. 뒤에 「a + 형용사 + 명사!」가 이어지므로 what 감탄문이 되어야 한다.
- 29 주어진 단어를 바르게 배열하면 Logan thinks that it is expensive.이므로 ★에 들어갈 말은 명사절 접속사 that이다.
- 30 전날 40달러였던 티셔츠가 30달러로 가격이 내려 구매하기로 했다는 흐름으로 보아, 빈칸에는 ③ '할인 중인'이 적절하다.
 ① 현금으로 ② 무료로 ④ 품질의 ⑤ 고장 난
- 31 ③ 둘째 날 Logan은 세일 가격을 보고 '아주 좋은 거래(a great deal)'라고 생각하여 구매를 결정하였으므로 Logan의 기분을 잘 나타내는 것은 ③ '그는 자신이 돈을 아끼고 있다고 느꼈다.'이다.
 ① 그는 가게 주인에게 미안함을 느꼈다.
 ② 그는 티셔츠의 품질에 대해 걱정했다.
 ④ 그는 가격이 바뀌어서 화가 났다.
 ⑤ 그는 더 저렴한 다른 티셔츠를 찾고 싶어 했다.

- 32 ⑥ 원래 가격이 40달러였고 다음 날 30달러로 내려갔다고 했다.
 ⑦ Logan은 티셔츠를 본 다음 날 가격이 내려가서 구입을 결정했다.
- 33 ② who 뒤에 주어 없이 동사가 이어지므로 who는 관계절 안에서 주어 역할을 하는 주격 관계대명사임을 알 수 있다. 주격 관계대명사 who는 that과 바꿔 쓸 수 있다.
- 34 feel proud of: ~을 자랑스럽게 여기다
- 35 단어들이 Mia를 '속이고' 있다는 의미로 trick의 유의어는 fool이다.
- 36 음식이나 음료에 지방이 들어있지 않은 → fat-free (무지방의)
- 37 Mia는 '80% 무지방' 치즈가 더 건강하다고 생각해서 선택했으므로 글의 내용과 일치하는 것은 ④ 'Mia는 '80% 무지방' 치즈가 그녀의 건강에 더 좋다고 생각한다.'이다.
 ① Mia는 자신의 샌드위치를 위해 많은 양의 치즈를 사고 싶어 한다. (→ 약간의 치즈를 찾고 있다고 했다.)
 ② Mia는 세 종류의 치즈 중 선택해야 한다. (→ 두 종류 중 선택해야 한다.)
 ③ 두 종류의 치즈 중 하나는 '30% 지방'이라고 적혀 있다. (→ '20% 지방'이라고 적혀 있다.)
 ⑤ Mia는 두 종류의 치즈가 사실상 같다는 것을 알고 있다. (→ 몰랐다.)
- 38 여기서는 '가장 인기 있는 상위 5개의'라는 뜻이다.
- 39 예나에게는 아이스크림 맛의 종류가 많은 것이 신나는 일이 아니라는 문장과 더 적은 선택지가 더 나을 수도 있다는 것을 깨달았다는 내용으로 보아 빈칸에는 ② '스트레스를 받는'이 가장 적절하다.
- 40 더 적은 선택지(fewer choices)와 더 나은 결정(better decisions)의 상관관계를 강조하는 내용의 글이므로, 글의 교훈으로 가장 적절한 것은 ③ '더 적은 선택지는 더 나은 결정으로 이어질 수 있다.'이다.
 ① 쇼핑을 갈 때는 항상 가격을 비교해라.
 ② 인기 있는 맛이 항상 최고다.
 ④ 아이스크림 가게는 많은 맛을 갖추고 있어야 한다.
 ⑤ 가게를 떠날 때는 미소를 지어야 한다.

서술형 끝내기

pp. 176~177

- 01 (p)air
 02 @ tricky ⑥ imagine ⑦ reason
 03 (r)ight (a)way 04 price
 05 (1) green (2) 13
 06 [예시답안] They are[They're] on sale right now.
 07 The students whom I met yesterday are from Canada.
 08 little
 09 (1) few → little (2) talked to him → talked to
 10 (④) → [예시답안] excited
 11 ③, ⑥
 12 [예시답안] He decides to buy it because it is on sale and he thinks it is a great deal.
 13 Andy recommends the top five flavors that[which] everyone loves.
 14 fewer choices[options]

- 01 함께 사용되는 같은 종류의 두 물건 → pair (쌍, 짝)
 양말 한 켤레(한 쌍)를 어디에서 찾을 수 있나요?

- 02 tricky: ㉠ 교묘한 imagine: ㉡ 상상하다 reason: ㉢ 이유
 • 이 문제는 교묘하니, 주의 깊게 읽어라.
 • 스마트폰이나 컴퓨터가 없는 세상을 상상할 수 있니?
 • 내가 매일 운동을 하는 주된 이유는 건강을 유지하기 위해서이다.
- 03 right away: 즉시, 바로
- 04 How much is it?은 '그것은 얼마인가요?'라는 의미의 가격을 묻는 표현으로 What's the price of it?과 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 소년이 살 티셔츠는 초록색으로 13달러이다.
- 06 소년이 추천하는 운동화를 낮은 가격에 살 수 있는 이유는 First, you can get them at a lower price because they're on sale right now.에 잘 나타나 있다.
- 07 선행사가 사람(The students)이므로 목적격 관계대명사 whom을 써야 하며, 목적격 관계대명사절 안에서 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적어 them을 중복해서 쓰지 않는다는 점에 유의한다.
- 08 cheese가 셀 수 없는 명사이고 '거의 없는'이라는 부정의 의미를 나타내야 하므로 little이 적절하다.
- 09 (1) '정보(information)'는 셀 수 없는 명사로 문맥상 정보가 '거의 없는'이라는 부정의 의미를 나타내야 하므로, few를 little로 고쳐야 한다.
 (2) 관계대명사절(whom I talked to) 안에서 목적격 관계대명사 whom이 이미 목적어 역할을 하므로, 전치사 to 뒤에 중복된 목적어 him을 삭제해야 한다.
- 10 Logan은 티셔츠의 가격이 30달러로 내려간 것을 보고 '정말 좋은 거래'라고 말하며 구매를 결정했으므로, '실망한'이라는 의미의 disappointed를 excited(신이 난) 등으로 고쳐야 한다.
- 11 ㉠, ㉡ 각각 a few shopping secrets와 a nice T-shirt를 선행사로 하는 목적격 관계대명사이므로, which로 바꿔 쓸 수 있다.
 ㉢, ㉣ 동사의 목적어 역할을 하는 명사절 접속사 that으로 which로 바꿔 쓸 수 없다.
- 12 Q. Logan은 왜 둘째 날에 티셔츠를 사기로 결정하는가?
 → 그는 그것이 할인 중이고 아주 좋은 거래라고 생각하기 때문에 그것을 사기로 결정한다.
- 13 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 that[which]을 넣어 두 문장을 연결하고 첫 번째 문장의 the top five flavors와 같은 대상을 나타내는 두 번째 문장의 them을 삭제한다.
- 14 많은 수의 선택지들 중에서 선택하는 것에 어려움을 느낀 예나가 점원의 도움으로 선택지가 줄어들자 결정이 더 수월해졌다는 내용이므로, '더 적은 선택지'를 의미하는 fewer choices[options]가 적절하다.
 예나는 이전보다 선택지가 더 적어져서 기쁘다.

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 178~181

- 01 ㉠ 02 ㉡ 03 ㉢ 04 ㉠ 05 ㉡
 06 Why don't 07 ㉢
 08 How much does this yellow backpack cost?
 09 ㉡, ㉢ 10 ㉡ 11 ㉠ which ㉢ who(m)
 12 ㉠
 13 (1) The pizza which we ordered was delicious.
 (2) He has few friends in the new school.
 14 ㉠ 15 ㉠ 16 ㉢ 17 ㉢

18 She feels proud of the choice that she makes.

19 ㉠ 20 ㉢

21 Andy recommends the top five flavors that everyone loves.

22 ㉠

23 (1) (㉢) → [예시답안] She feels stressed because there are so many options.

(2) (㉢) → [예시답안] Andy helps Yena make a decision.

24 ㉢ 25 ㉠

01 Actually는 '사실은, 실제로'의 의미로 In fact와 바꿔 쓸 수 있다.

- ㉠ 마침내 ㉡ 결국
 ㉢ 요약하면 ㉣ 예를 들면

02 ㉡는 '나는 할아버지의 제안을 따라 새로운 취미를 시작했다.'라는 의미가 되도록 '제안'이라는 의미의 명사 suggestion을 사용하는 것이 적절하다. suggest는 '제안하다'라는 의미의 동사이다.

03 ㉢ total은 '총액, 합계'를 의미하므로 partial(일부의)은 적절하지 않다.

04 ㉢ 실례합니다, 저에게 시계를 추천해 주실 수 있나요? - ㉠ 물론이죠, 이 초록색 시계는 어떠세요? - ㉡ 그것은 얼마인가요? - ㉢ 그것은 15달러입니다. - ㉣ 좋네요! 그것을 살게요.

05 흐름상 점원이 손님에게 도움을 제안하는 상황으로, 나머지는 모두 '제가 도와드릴까요?'라는 의미이지만, ㉡는 '저를 좀 도와주시겠어요?'라는 의미의 도움을 요청하는 표현이므로 적절하지 않다.

06 How about ~?은 '~은 어때?'라는 뜻으로, 상대방에게 추천할 때 쓰는 표현으로 Why don't you ~?로 바꿔 쓸 수 있다.

07 20달러짜리 딸기 케이크를 사고 5달러짜리 생일 양초를 추가하겠다고 했으므로 지불할 총액은 25달러이다.

08 가격을 묻는 How much is ~?는 How much does ~ cost?로 바꿔 쓸 수 있다.

09 빈칸 뒤에 오는 문장에 목적어가 빠져 있고, 선행사 the cake가 사물이므로 목적격 관계대명사 which[that]가 적절하다.
 이것은 Susie가 파티를 위해 만든 케이크이다.

10 셀 수 있는 명사의 복수형을 수식하면서 '거의 없는'이라는 부정의 의미를 갖는 few를 이용하여 영작한다.

11 ㉠ 선행사가 The letter로 사물이고 빈칸 뒤에 목적어가 빠져 있는 불완전한 문장이 이어지므로 목적격 관계대명사 which가 적절하다.

㉢ 선행사가 the boy로 사람이고 빈칸 뒤에 목적어가 빠져 있는 불완전한 문장이 이어지므로 목적격 관계대명사 who(m)가 적절하다.

내가 받은 그 편지는 내가 도서관에서 만난 소년으로부터 온 것이었다.

12 ㉠ people은 항상 복수 취급하는 셀 수 있는 명사이므로 little을 few로 고쳐야 한다.

13 (1) 목적격 관계대명사 which가 이끄는 관계절이 주어이자 선행사인 The pizza를 수식하며 그 뒤에 동사 was가 이어지도록 영작한다.

(2) '거의 없는'이라는 의미가 되도록 'few + 셀 수 있는 명사의 복수형'을 이용하여 영작한다.

14 쇼핑할 때 알아야 하는 몇 가지 쇼핑 비밀들이 있다는 내용의 글이므로, 글의 요지로 가장 적절한 것은 ㉠ '쇼핑할 때 고려해야 할 요소가 많다.'이다.

- ① 대부분의 사람들에게 쇼핑은 매우 어렵다.
 ② 여러분은 항상 친구들과 함께 쇼핑해야 한다.
 ③ 쇼핑에서 가장 중요한 것은 품질이다.
 ⑤ 가격은 쇼핑할 때 고려해야 할 유일한 것이다.
- 15 ① that이 목적격 관계대명사인 것은 맞지만, 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
- 16 할인으로 티셔츠의 가격이 내려가자 Logan은 아주 좋은 거래라고 생각했지만 여전히 높은 가격이었다는 내용으므로, ㉠에는 on sale(할인 중인), ㉡에는 high(높은)가 적절하다.
 Logan은 티셔츠가 할인 중이었기 때문에 아주 좋은 거래라고 느꼈지만, 최종 가격은 여전히 약간 비쌌다.
- 17 기존에 40달러라고 쓰였던 곳에 선이 그어지고 30달러라고 쓰인 것을 보고 아주 좋은 거래라고 생각할 수 있다는 마케팅 전략에 관한 내용으므로, 글의 제목으로 가장 적절한 것은 ㉢이다.
 ① 티셔츠 만드는 방법
 ② 가격표의 역사
 ③ '좋은 거래'인가, 아니면 '속임수'인가?
 ④ 여러분의 티셔츠를 세탁하는 가장 좋은 방법
 ⑤ Logan이 가장 좋아하는 옷 가게
- 18 목적격 관계대명사 that이 관계절에서 목적어 역할을 하므로 뒤에 중복된 목적어 it을 삭제해야 한다.
- 19 '20% 지방'과 '80% 무지방'은 사실상 같은 의미라는 내용으므로 빈칸에는 ㉠ '같은'이 적절하다.
- 20 '20% 지방'과 '80% 무지방'은 실제로는 지방 함유량이 똑같지만 어떤 단어를 사용하느냐에 따라 우리가 느끼는 기분이 달라진다는 내용으므로 글이 주는 교훈은 '제품에 적합한 단어(words)에 속지 말라.'라는 것이다.
- 21 주어 Andy가 3인칭 단수이고 현재시제로 서술되어 있으므로 동사로 recommends를 쓰고 목적격 관계대명사 that이 이끄는 관계절이 목적어 the top five flavors를 수식하도록 한다. 이때 관계절의 everyone은 단수 취급하므로 단수형 동사 loves로 써야 함에 유의한다.
- 22 (A) 셀 수 있는 명사의 복수형 options 앞이며 문맥상 '약간의'라는 의미를 갖는 a few가 적절하다.
 (B) 뒤에 주어와 동사를 갖춘 완전한 문장이 이어지므로 realizes의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
 (C) 주어 You를 생략하고 동사원형으로 시작하는 명령문이므로 동사원형 Remember가 적절하다.
- 23 아이스크림 가게에 몇 가지 맛이 있는지(㉠)와 Andy가 가장 좋아하는 아이스크림 맛이 무엇인지(㉡)에 대해서는 언급되지 않았다.
 ㉠ 예나는 왜 아이스크림 가게에서 스트레스를 받는가? (→ 그녀는 선택지가 너무 많아서 스트레스를 느낀다.)
 ㉡ 누가 예나가 결정을 내리도록 돕는가? (→ Andy가 예나가 결정을 내리는 것을 돕는다.)
- 24 주어진 문장은 '그것은 커서 제가 그 안에 많은 물을 넣을 수 있어요.'라는 의미로 머그잔의 크기에 대한 부연 설명이므로, 화자가 좋아하는 또 다른 점은 그것(머그잔)의 크기라는 문장 뒤인 ㉢이 적절하다.
- 25 However, there's one problem. It only comes in two colors — green and white.에서 선택할 수 있는 색상이 두 가지밖에 되지 않는 것이 문제임을 알 수 있으므로, 화자가 머그잔에 대해 언급하는 한 가지 문제점은 ㉣ '색상 선택지가 많지 않다.'이다.

- 01 ② 02 (p)roud 03 ② 04 ①
 05 ㉠ blue 06 20 07 suggestion 08 ③
 09 ② 10 ③ 11 ①, ④ 12 ③
 13 (1) (㉠) → She bought a little milk at the store.
 (2) (㉡) → The apples which I ate were delicious.
 14 heavily → heavy 15 ①, ④, ⑤ 16 ④
 17 a nice T-shirt 18 ③ 19 ② 20 ②
 21 ③ 22 ⑤ 23 ② 24 ④ 25 ③

- 01 ②는 '가격'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 어두운 : 밝은 ③ 같은 : 다른
 ④ 값이 싼 : 비싼 ⑤ 가벼운 : 무거운
- 02 자신이 한 일에 대해 만족감을 느끼는 → proud (자랑스러운)
 A: 나 최고점 받았어.
 B: 너 스스로를 정말 자랑스러워해야 해.
- 03 ㉠ check out: 확인하다
 ㉡ say to oneself: 혼자말하다
- 04 남자가 40달러라고 대답하는 것으로 보아 가격을 묻는 표현인 How much is ~?가 적절하다.
- 05 소녀는 파란색 배낭을 살 것이고, 그것은 20달러이다.
- 06 누군가가 언급하는 아이디어나 계획 → suggestion (제안)
- 07 준호와 Kate가 당근 케이크를 선택하지 않은 이유는 생일인 친구 Alex가 당근을 좋아하지 않기 때문이다.
- 08 ㉠ 야구 모자를 추천해 줄 수 있느냐는 소녀의 요청에 대한 답이자 빈칸 뒤에서 빨간색 야구 모자를 제안하고 있으므로 추천할 것이 있다는 의미의 '물론이죠!'가 오는 것이 적절하다.
 ㉡ 남자가 추천한 야구 모자의 장점이나 가격을 듣고 Great!(좋아요!)이라고 답했으므로 물건을 사겠다는 의미의 '그것을 살게요.'가 오는 것이 적절하다.
- 09 모두 빈칸 뒤에 목적어가 빠져 있으므로 목적격 관계대명사가 와야 하는데, ㉢은 선행사가 The students로 사람이므로 who(m)[that]가 적절하고 나머지는 모두 선행사가 사물이므로 which[that]가 적절하다.
- 10 ㉠ 셀 수 있는 명사의 복수형인 people을 수식하는 수량 형용사로 many가 적절하다.
 ㉡ 셀 수 없는 명사 time을 수식하는 수량 형용사이자 문맥상 '약간의'라는 긍정의 의미를 갖는 a little이 적절하다.
- 11 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which[that]를 사용해 두 문장을 연결하는데, 목적격 관계대명사는 생략이 가능하다. 첫 번째 문장의 The book과 같은 대상을 나타내는 두 번째 문장의 it을 삭제해야 한다.
- 12 ㉢ chairs는 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 a little을 a few로 고쳐야 한다.
- 13 ㉠ milk는 셀 수 없는 명사이므로, a few를 a little로 고쳐야 한다.
 ㉡ 목적격 관계대명사절에서 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 뒤에 목적어(them)를 중복해서 쓰면 안 된다.
- 14 감각동사 feel의 보어 자리에는 형용사가 적절하므로 부사 heavily를 형용사 heavy로 고쳐야 한다.
 feel + 형용사: ~하게 느끼다
- 15 ①, ④, ⑤ 배낭의 가격과 착용감에 대해서는 언급하지 않았으며, 물

통 주머니가 없다고 했다.

- ② 그것의 가벼운 무게
- ③ 그것의 밝은 색상

16 on sale: 할인 중인

17 it이 가리키는 것은 Logan이 발견한 멋진 티셔츠이다.

18 첫날에는 비싸다고 생각해서 사지 않았으므로 ③ 'Logan은 첫날에 그 티셔츠를 샀다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① Logan은 마음에 드는 티셔츠를 발견했다.
- ② 그 티셔츠의 원래 가격은 40달러였다.
- ④ 그 티셔츠는 10달러 더 저렴해졌다.
- ⑤ Logan은 30달러가 그 티셔츠를 사기에 아주 좋은 가격이라고 생각했다.

19 a 뒤에 주어에 없는 불완전 문장이 이어지므로 주격 관계대명사가 적절하며 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 whom을 주격 관계대명사 who[that]로 고쳐야 한다.

② 주어가 Both types of cheese로 복수이므로 is를 are로 고쳐야 한다.

20 One ~, the other ...: (두 개 중) 하나는 ~, 다른 하나는 ...

21 ③ 치즈의 가격이 얼마였는지는 언급되지 않았다.

- ① Mia는 무엇을 만들 계획이었는가? (→ 샌드위치)
- ② Mia는 어떤 치즈를 선택했는가? (→ 80% 무지방 치즈)
- ④ Mia는 선택한 후에 어떻게 느꼈는가? (→ 자랑스럽게 느꼈다.)
- ⑤ Mia가 몰랐던 것은 무엇인가? (→ 단어가 그녀를 속이고 있다는 것을 몰랐다.)

22 선택지의 폭이 좁아지면서 결정이 더 쉬워져 좋았다는 내용이므로, ⑤ more(더 많은)를 fewer(더 적은) 등으로 바꿔 써야 한다.

23 빈칸 a 뒤에 이어지는 절에서 목적어가 빠져 있고 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which[that]가 적절하다. 선행사에 사람과 동물이 같이 있는 경우에는 that을 써야 하므로 공통으로 들어갈 말은 that이다.

나는 공원에서 우리가 보았던 그 소년과 강아지를 기억한다.

24 쇼핑할 때 기억해야 할 몇 가지 비밀들이 더 현명한 결정을 내리도록 도울 것이라는 내용이므로 빈칸에는 ④ '더 현명한'이 적절하다.

25 너무 많은 선택지로 스트레스를 받았다는 내용으로 보아 처음에는 혼란스러웠다가(confused) 나중에 점원 Andy의 추천 덕분에 쉽게 결정을 내리고 웃으며 가게를 나섰다고 했으므로 만족스러워졌을(satisfied) 것이다.

학교 시험 100점 맞기

3회

pp. 186~189

- 01 ② 02 ② 03 a) away b) in c) after
- 04 [예시답안] The woman recommends it because it's very comfortable.
- 05 ④ 06 (1) blue (2) 20 07 ②
- 08 ①, ④, ⑤
- 09 Lisa met the man that she was looking for.
- 10 She gathered a little information about the program, so she could start it without any trouble.
- 11 ③ 12 ②
- 13 (1) Did you see the books that I bought yesterday?
(2) There were a few books on the desk.
- 14 ⑤ 15 ① 16 ④ 17 lower 18 ⑤

19 ③

20 However, Mia does not know the words are tricking her.

21 ⑤ 22 ①, ④ 23 ③ 24 flavor 25 Fewer

01 ② quite는 '꽤, 매우'라는 의미의 부사이므로 말을 많이 하지 않는 소년을 수식하기에 적절하지 않다. quiet(조용한) 등으로 고쳐야 한다.

- ① 그 광고는 낮은 가격으로 사람들을 속이려고 했다.
- ③ 온라인 쇼핑을 할 때 여러분에게는 많은 선택지가 있다.
- ④ 나는 많이 생각한 후에 새 가방을 사기로 결정했다.
- ⑤ 케이크 둘 다 맛있어 보여서 하나를 고를 수 없다.

02 당신 근처의 지역에 속해 있는 → local (지역의)

- ① 그녀는 매일 아침 무지방 우유를 마신다.
- ② 그들은 시장에서 그 지역의 과일을 샀다.
- ③ 그 신발의 총액은 50달러이다.
- ④ 그 선생님은 모든 학생에게 매우 친절하다.
- ⑤ 그 가게는 십 대들을 위한 저렴한 옷을 판다.

03 • 질문이 있다면, 선생님께 즉시 물어보세요. (right away: 즉시, 바로)

• 많은 사람이 그것이 새 건물이라고 생각하지만, 사실은 50년 전에 지어졌다. (in fact: 사실은, 실제로)

• 부모님이 여행 가실 때, 나는 여동생을 돌봐야 한다. (look after: ~을 돌보다)

04 여자가 초록색 티셔츠를 추천한 이유는 It's (13 dollars and) very comfortable.에 잘 나타나 있다.

05 상대방에게 운동화를 추천하는 두 가지 이유를 들며 I'm sure ~라고 자신의 의견을 확신하고 있으므로 화자의 어조로 가장 적절한 것은 ④ '자신감 있는'이다.

- ① 비판적인 ② 긴장한
- ③ 후회하는 ⑤ 무관심한

06 소녀가 최종적으로 선택한 것은 20달러의 파란색 배낭이다.

07 뒤에 복수명사가 이어지므로 '~들이 있다'라는 의미의 There are 로 고쳐야 한다.

08 ② Alex가 당근을 별로 좋아하지 않아서 점원의 첫 번째 제안은 수락되지 않았다.

③ 딸기 케이크의 가격은 20달러이다.

09 목적격 관계대명사 that이 관계절에서 목적어 역할을 하므로 뒤에 중복된 목적어 him을 삭제해야 한다.

10 information은 셀 수 없는 명사이므로 a few를 a little로 고쳐야 한다.

11 a) rain은 셀 수 없는 명사이고 농부들이 어려움을 겪고 있다고 했으므로 문맥상 '거의 없는'을 의미하는 little이 적절하다.

b) 농부들이 많은 어려움을 겪고 있었지만, 다행히도 '몇 명의' 농부들은 채소를 살릴 충분한 물을 갖고 있었다고 했으므로 '약간의, 몇 개[명]'를 의미하는 a few가 적절하다.

12 전치사가 목적격 관계대명사 바로 앞에 온 경우에는 목적격 관계대명사를 생략할 수 없다.

13 (1) see의 목적어이자 선행사인 the books를 목적격 관계대명사 that이 이끄는 관계절이 수식하도록 영작한다.

(2) '약간의, 몇 개[명]'라는 의미를 갖는 수량 형용사 a few가 셀 수 있는 명사의 복수형인 books를 수식하도록 영작한다.

- 14 ⑤ 머그잔에 대해 화자가 만족하는 점은 총 두 가지이다.
- 15 ① ‘생각해야 할 더 많은 것들’이라는 의미로 앞의 명사구 more things를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사로 고쳐야 한다. (→ to think)
- 16 ④ 주어가 3인칭 단수이므로 동사를 각각 gets, decides로 쓰고, 주어가 신나는 감정을 느끼게 되는 대상이므로 수동의 의미인 과거분사 excited를 gets 뒤에 써서 ‘~해지다’의 의미를 나타낸다. 동사 decide는 to부정사를 목적으로 취하는 점에 유의한다.
- 17 Logan이 티셔츠를 사기로 결심한 이유는 가격이 이전보다 낮아졌기 때문이다.
- 18 가격 할인 중인 것으로 보이도록 하여 구매를 유도하는 사례를 소개하고 있으므로, 글쓴이의 주장으로 가장 적절한 것은 ⑤ ‘할인 가격은 우리가 그 가격이 괜찮다고 생각하도록 속일 수 있다.’가 적절하다.
- ① 쇼핑은 가격이 낮을 때 더 재미있다.
 ② 비싼 옷은 보통 품질이 더 좋다.
 ③ 비싼 옷을 사는 것은 여러분의 취향을 보여주는 한 방법이다.
 ④ 사람들은 정말로 필요하지 않은 물건은 사지 말아야 한다.
- 19 ㉠ look for: ~을 찾다
 ㉢ between: (두 개)의 사이에서
 ㉣ feel proud of: ~을 자랑스럽게 여기다
- 20 일반동사 현재형의 부정문은 「do[does] not + 동사원형」의 형태로 쓰는데, 주어 Mia가 3인칭 단수이므로 does not know가 된다. know 다음에는 접속사 that이 이끄는 「주어 + 동사」 형태의 명사절이 이어지는데, 이때 접속사 that은 생략할 수 있으므로 단어 수에 맞춰 that을 생략한다.
- 21 ‘20% 지방’이라고 적힌 것과 ‘80% 무지방’이라고 적힌 것은 사실상 동일하지만 표현 차이에 따라 달리 인식될 수 있다는 내용으로 글의 제목으로는 ⑤ ‘식품 라벨에 숨겨진 진실’이 가장 적절하다.
- 22 ① 동사원형으로 시작하는 명령문 형태가 적절하다. (→ imagine)
 ④ everyone은 단수 취급하므로 단수동사로 고쳐야 한다. (→ loves)
- 23 글에 나타난 사건의 흐름을 살펴보면 ‘③ 예나가 너무 많은 선택지 때문에 스트레스를 느낌 → ④ 점원에게 도움을 요청함 → ② Andy가 다섯 가지의 인기 있는 맛을 추천함 → ⑤ 예나가 쉽게 결정하게 됨 → ① 예나가 웃으며 가게를 나섬’의 순서이다. 따라서 가장 먼저 일어난 일은 ③이다.
- 24 음식이나 음료의 특정한 맛 → flavor (맛)
- 25 선택지가 너무 많은 것보다 줄어든 상태에서 결정을 내리는 것이 더 수월해졌다는 내용이므로, 글의 제목으로 가장 적절한 것은 ‘더 적은 선택지가 더 나은 결정을 만든다’이다.

Lesson

05

Be a Detective!

어휘 확인 문제

pp. 02~03

Words & Phrases

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| A 01 약 | 02 포장하다 |
| 03 덩 빈 | 04 전체의, 온전한 |
| 05 부스러기, 빵가루 | 06 무대 |
| 07 부엌 | 08 디저트 |
| 09 발자국 | 10 정확한 |
| 11 무늬, 패턴 | 12 손잡이; 다루다, 처리하다 |
| 13 논리적으로 | 14 추측하다; 추측 |
| 15 연락하다; 연락 | 16 양초 |
| 17 선물 | 18 비밀의; 비밀 |
| 19 귀걸이 | 20 사라지다 |
| B 01 floor | 02 bake |
| 03 stomachache | 04 birthday |
| 05 missing | 06 hungry |
| 07 wise | 08 smell |
| 09 lie | 10 item |
| 11 detail | 12 thief |
| 13 clue | 14 inside |
| 15 pocket | 16 neighbor |
| 17 mud | 18 textbook |
| 19 solve | 20 actually |
| C 01 곤경에 처한 | 02 ~을 알아내다 |
| 03 A와 B 사이에 | 04 무엇보다도 |
| 05 옆집에 | 06 돌아오다 |
| 07 ~을 끄다 | 08 침대에 누워 있다 |
| 09 추리 소설 | 10 ~을 찾다 |
| D 01 run away | 02 look like |
| 03 take medicine | 04 big eater |
| 05 all morning | 06 these days |
| 07 too much | 08 lose weight |
| 09 a few | 10 be good at |
| E 01 empty | 02 trouble |
| 03 detail | 04 wise |
| 05 whole | 06 disappear |
| 07 medicine | |
| F 01 logically, 논리적으로 | 02 hungry, 배고픈 |
| 03 gift, 선물 | 04 stomachache, 복통 |
| 05 hide, 숨기다 | 06 steal, 훔치다 |
| 07 textbook, 교과서 | 08 wrap, 포장하다 |
| 09 candle, 양초 | 10 medicine, 약 |

Words Plus+

- | | | |
|---------------------|--------------|----------------|
| A 01 outside | 02 disappear | 03 stomachache |
| 04 hide | 05 famous | |

- | | | |
|-------------------------|-------------|---------|
| B 01 most of all | 02 full | 03 hint |
| 04 disconnect | 05 actually | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 04~05

- are, for, sorry, look, long, short, Let's
- lost, sorry, last, left, like, pattern, look
- umbrella, look, has, put, umbrella, Thanks
- help, lost, sorry, look like, yellow, flower, call
- can't find, help, sorry, Actually, off, like, brown bear character, last, off, backpack, look around, textbook, helping
- problem, lose, don't worry, solved, listening to details, anytime, luck
- looking for, sorry, like, short, fur, help, together

대화 영작하기

pp. 06~07

정답은 <본책> 14~15쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 08~09

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 01 birthday, secret, baked | 02 wrapped, put, kitchen |
| 03 went out, candles | 04 came, later, empty |
| 05 Someone ate, whole | 06 called, find, who |
| 07 wise, next door | 08 town, when, trouble |
| 09 came, sweet smile | 10 worry, find, eater |
| 11 asked, in, this | 12 My, and |
| 13 spoke, oldest, Someone, did | |
| 14 played, around | 15 saw, opened |
| 16 inside, eat | 17 did, after |
| 18 just, room | 19 crumbs around, mouth |
| 20 chocolate, because, hungry | |
| 21 talked, daughter, stayed, all | |
| 22 asked, were, between | |
| 23 reading, detective novel, living | |
| 24 kitchen, drink, water, box | 25 see, inside, box |
| 26 trying, weight these, any dessert | |
| 27 Most, like, much, butter | 28 When, go, kitchen |
| 29 know, exact, saw, out | 30 Finally, youngest, right |
| 31 Actually, smelled, cake | 32 stomachache, stayed |
| 33 Did, go | 34 take, medicine, about |
| 35 open, see, closed | 36 smiled, who lied |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 10~11

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 01 birthday, gift, him | 02 wrapped, put |
| 03 to buy | |
| 04 When, came back, found, empty | |

- 05 whole 06 to find
 07 wise, lived 08 town, were in trouble
 09 came with 10 Let's find out
 11 asked, house 12 children
 13 oldest son 14 played soccer, around
 15 on the table 16 inside
 17 after that 18 just went
 19 crumbs around
 20 some chocolate cookies, hungry
 21 daughter, stayed 22 asked
 23 detective novel 24 to drink, water
 25 inside 26 lose weight, any dessert
 27 Most of all, Too much 28 When did you go
 29 exact time, out of 30 Finally, youngest, like
 31 Actually, smelled
 32 stomachache, stayed in bed
 33 go to 34 take, medicine
 35 could see, closed 36 smiled, who lied

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 12~13

- 01 Today was, secret gift, baked
 02 in a box, it 03 went out
 04 one hour, that 05 ate
 06 the person who 07 lived next door
 08 Everyone, they were 09 with her sweet
 10 Don't, big eater 11 was in
 12 Harry, Carol, and
 13 spoke with, Someone, What did
 14 came back 15 opened it
 16 didn't 17 did, do
 18 just went 19 why, have
 20 some, was hungry 21 stayed home
 22 were, doing 23 was reading
 24 to drink, on 25 couldn't see
 26 trying to, So 27 of all, in it
 28 When did 29 saw, coming
 30 the youngest, right 31 it, smelled
 32 had, stomachache 33 go
 34 to take 35 so, see, Then
 36 The person

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 14~19

정답은 <본책> 30~33쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 4~5쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 20~21

- A 01 T 02 F 03 F 04 F

- 05 T 06 T 07 F
 B 01 ○ 02 X, who 03 X, because
 04 X, found 05 ○ 06 X, bake[baking]
 07 ○ 08 ○

- C 01 She wrapped the cake in a box and put it on the table in the kitchen.
 02 Everyone in town came to her when they were in trouble.
 03 There was a cake inside, but I didn't eat it.
 04 Ms. Jones asked, "What were you doing between 11 and 12?"
 05 But I had a stomachache, so I stayed in bed.
 D 01 Mom called Ms. Jones to find the person who ate the cake.
 02 I saw the box on the table and opened it.
 03 So, I don't eat any dessert.
 04 Too much sugar and butter in it.
 05 The box was open, so I could see the cake in it.

- A 02 two hours later → one hour later
 03 a young police officer → a wise old lady
 04 Carol before Harry → Harry before Carol
 07 but he couldn't see the cake → and he could see the cake

어휘 확인 문제

pp. 22~23

Words & Phrases

- A** 01 비행 02 무서운
03 치료하다; 다루다 04 역할
05 살아 있는 06 따라가다
07 기념하다, 축하하다 08 엔진
09 감동시키다; 이동하다 10 차고, 격납고
11 가족 12 상세한
13 보통의, 평범한 14 받다
15 모험가 16 배려하는, 보호하는
17 인도하다, 이끌다 18 실수
19 분명히 20 지혜
- B** 01 brave 02 astronaut
03 awesome 04 behavior
05 honeybee 06 greatness
07 invitation 08 journey
09 pilot 10 space
11 achieve 12 hang
13 ceiling 14 enter
15 exploration 16 independence
17 wall 18 admire
19 advice 20 kindness
- C** 01 미래에 02 ~에 관심이 있다
03 ~을 진행 중이다, ~을 작업하다
04 그 당시에 05 포기하다
06 놀라서 07 ~에 들어가다
08 (행사 등이) 열리다 09 둘러보다
10 어려움에 처한
- D** 01 can't wait to + 동사원형 02 be filled with
03 every corner of 04 fight against
05 in the future 06 put on
07 look around 08 in need[trouble]
09 one day 10 at that time
- E** 01 interested 02 brave
03 alive 04 exploration
05 ordinary 06 filled
07 admire
- F** 01 achieve, 이루다, 성취하다
02 guide, 인도하다, 이끌다 03 independence, 독립
04 invent, 발명하다
05 celebrate, 기념하다, 축하하다
06 ceiling, 천장 07 knowledge, 지식
08 decorate, 장식하다 09 flight, 비행
10 role, 역할

Words Plus+

- A** 01 guide 02 receive 03 kindness
04 wild 05 alive

- B** 01 advice 02 usual 03 take place
04 know 05 be full of

대화 빈칸 완성하기

pp. 24~25

- 1 look, project about, in, science, sounds, want, her, become, scientist
2 doing, I'm, about, interested, journey, amazing, astronaut like, hope, dream
3 what, listening to, interested, music, sounds, make, him, future, hope
4 interested, in space travel, sounds, want, astronaut, dream comes true
5 what, reading, Are, chimpanzees, love for, read, who, for, study, role, Like, behavior, wild, true
6 interesting, visit, think, have, interested, art, wait to see
7 going to, weekend, to visit, museum, interested, sounds, excited

대화 영작하기

pp. 26~27

정답은 <본책> 80~81쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 28~29

- 01 One, received, invitation 02 This museum, ordinary
03 had rooms, celebrated 04 excited, exploration
05 stop, that, garage 06 Model, hanging, ceiling
07 pilot, goggles, displayed
08 When, put, sounds 09 looked around, surprise
10 wall, picture, brave 11 Her, first female
12 found, newspaper, desk 13 read, couldn't enter
14 However, give, achieve 15 just fly
16 fought against, independence
17 moved, life story 18 stepped into, room
19 filled, drawings, insects 20 looked, forest
21 When, suddenly, around
22 caught, them, honeybee
23 detailed, looked alive
24 From, bookshelves, shining
25 picked, saw, cover 26 opened, found, letter
27 said, sending 28 truly love, about
29 learned, wrote, more than
30 love for, shown, corner 31 stepped, last
32 excited, wait, adventure

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 30~31

- 01 One day, invitation from
- 02 This museum, any ordinary
- 03 had rooms that, people
- 04 was excited, begin, exploration
- 05 first stop, room that, airplane garage
- 06 Model airplanes, hanging from
- 07 leather pilot jacket, goggles, displayed
- 08 When, put, on, could, sounds, engines
- 09 looked around, room in surprise
- 10 On, wall, there, picture, looked brave
- 11 Her name, first female pilot
- 12 also found, old newspaper, desk
- 13 read, that time, couldn't enter
- 14 However, give up, hard, achieve, dream
- 15 did, just fly airplanes
- 16 also fought against, for, independence
- 17 moved by, great life
- 18 stepped into, next room
- 19 filled with, drawings, insects
- 20 looked like, forest
- 21 When, closed, drawings, started, around
- 22 caught, them, honeybee
- 23 so, that, honeybee looked alive
- 24 From one, bookshelves, found, shining
- 25 picked, up, saw, on, cover
- 26 When, opened, found, letter from
- 27 said, Thank, for, me
- 28 truly love, about insects
- 29 learned that, insects, more than
- 30 love for nature, clearly, corner
- 31 stepped out of, last
- 32 so excited, could, wait, about, adventure

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 32~33

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 01 received, from | 02 wasn't any |
| 03 It had, celebrated | 04 excited, exploration |
| 05 first stop, looked | 06 the ceiling |
| 07 leather, were | 08 put, on |
| 09 around, in | 10 On, a picture of |
| 11 Her, the first | 12 an old |
| 13 At that | 14 didn't give |
| 15 just | 16 also, for, independence |
| 17 moved by | 18 the next |
| 19 with | 20 like |
| 21 fly around | 22 caught, a drawing of |
| 23 detailed, alive | 24 From, shining |
| 25 it, its cover | 26 When, from |
| 27 It said | 28 love, insects |
| 29 that, for, than | 30 love, shown clearly, corner |
| 31 the last | 32 excited, wait, adventure |

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 34~37

정답은 <본책> 96~97쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 15쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 38~39

- | | | | |
|---------------|---|-------------------|------|
| A 01 T | 02 F | 03 T | 04 F |
| 05 T | 06 F | 07 T | |
| B 01 ○ | 02 X, hanging | 03 X, against | |
| 04 ○ | 05 X, with | 06 X, so detailed | |
| 07 ○ | 08 X, was shown | | |
| C 01 | She was excited to begin her exploration. | | |
| 02 | A leather pilot jacket and goggles were displayed. | | |
| 03 | At that time, women couldn't enter flight schools. | | |
| 04 | When she closed the door, drawings on the desk suddenly started to fly around the room. | | |
| 05 | She was so excited that she could not wait to tell her friends about her adventure. | | |
| D 01 | This museum wasn't any ordinary museum. | | |
| 02 | When Emily put them on, she could hear the sounds of airplane engines. | | |
| 03 | She looked brave and strong. | | |
| 04 | However, Kwon Ki-ok didn't give up and worked hard to achieve her dream. | | |
| 05 | From one of the bookshelves, Emily found a shining book. | | |

- A** 02 train → airplane
 04 animals → plants
 06 Jean-Henri Fabre → Charles Darwin

어휘 확인 문제

pp. 40~41

Words & Phrases

- A** 01 깨달다, 이해하다
02 ~라고 쓰여[되어] 있다; 말하다
03 선택권
04 여전히
05 스트레스를 받는
06 속이다; 속임수
07 맛
08 밝은, 빛나는
09 특징, 성격; 등장인물
10 값이 싼, 저렴한
11 연출하다; 직접적인
12 자랑스러운
13 교묘한
14 생산자
15 제품, 생산물
16 비용이 들다; 비용, 가격
17 할인, 혜택; 거래
18 추천하다
19 운동화
20 무지방의
- B** 01 add
02 another
03 choice
04 decide
05 comfortably
06 only
07 popular
08 price
09 quite
10 reason
11 both
12 stripe
13 suggestion
14 total
15 clothing
16 easily
17 expensive
18 imagine
19 kind
20 lastly
- C** 01 사실은, 실제로
02 결정하다
03 ~을 집다
04 가격표
05 혼잣말하다
06 확인하다
07 ~을 돌보다
08 ~을 선택하다
09 즉시, 바로
10 약간의, 몇 개[명]의
- D** 01 all day
02 on sale
03 these days
04 go for a walk
05 cross out
06 go shopping
07 look for
08 come in
09 take a look
10 feel proud of
- E** 01 favorite
02 expensive
03 recommend
04 price
05 decision
06 after
07 proud
- F** 01 fat-free, 무지방의
02 producer, 생산자
03 total, 총액, 합계
04 flavor, 맛
05 environment, 환경
06 option, 선택권
07 pair, 쌍, 짝
08 decide, 결정하다
09 choice, 선택
10 local, 지역의

Words Plus+

- A** 01 cost
02 light
03 dark
04 product
05 suggest
- B** 01 make a decision
02 heavy
03 take care of
04 immediately
05 kind

대화 빈칸 완성하기

pp. 42~43

- Excuse, baseball cap, course, about, perfect, sunny, much, dollars, I'll
- Can, please, How about, How, dollars, comfortable, take
- How much, recommend another, please, for, cheaper, How, popular, go
- can you, for, please, about, much, dollars, Great, it
- all, delicious, right, should, get, decide, options, May, Can you, Sure, any other, these days, add, take
- sneakers, reasons, lower, on, right now, these, all day, too
- recommend, for, How about, is it, Sounds, take it

대화 영작하기

pp. 44~45

정답은 <본책> 140~141쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 46~47

- What, think, shopping
- Price, actually, things
- Here, a few, know
- let's imagine, clothing
- finds, that, likes
- price tag says
- thinks that, expensive
- next, crossed out, says
- himself, sale, deal
- gets, decides, buy
- fact, still, price
- who, for, cheese
- choose between, types
- says, other, Fat-Free
- picks up, cheese
- says, herself, healthier
- feels proud, choice
- However, know, tricking
- Both, actually, same
- Lastly, imagine, kinds, flavors
- Exciting, not for
- feels stressed, options
- decides, friendly, help
- recommends, flavors, everyone
- easily, decision, a few
- with, realizes, fewer
- Remember, secrets, go
- guide, make wiser

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 48~49

- What do, go shopping
- might be, more, to think
- a few, that, must
- imagine, at
- that, likes
- says
- it is
- the next, crossed out
- himself, on, What
- gets excited
- In fact
- is looking for
- two types
- the other says
- fat-free
- says, healthier
- proud, makes
- However, tricking
- Both, are
- Lastly, with
- not for
- because, so

- 23 friendly, for help 24 recommends, everyone
25 a decision 26 with a smile, better
27 when 28 guide, make wiser

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 50~51

- 01 What, think, when, shopping
02 Price might, there are, things
03 Here, secrets, must know
04 First, let's, clothing 05 finds, nice, that, likes
06 tag says, dollars 07 thinks that it, expensive
08 next day, price, crossed, says
09 talks, himself, sale, What
10 gets excited, decides, buy
11 fact, still, thinks, price
12 meet, who, for, little cheese
13 has to, between, types 14 One says, other
15 picks up, fat-free cheese
16 says, herself, think, healthier
17 feels proud, choice, makes
18 However, know, words, tricking
19 types, actually, same
20 Lastly, at, shop, kinds, flavors
21 right, not for 22 feels, there are, options
23 decides, clerk, for help
24 recommends, top, that everyone
25 easily makes, decision, options
26 leaves, with, smile, realizes, better
27 Remember these, when, go
28 will guide, wiser decisions

- 05 Both types of cheese are actually the same!
D 01 What do you think about when you go shopping?
02 In fact, 30 dollars is still a lot, but Logan thinks it is a great price!
03 However, Mia does not know the words are tricking her.
04 Lastly, imagine Yena at an ice cream shop with many kinds of ice cream flavors.
05 They will guide you to make the wiser decisions.

- A 02 jacket → T-shirt
03 bread → cheese
05 excited → stressed
07 can't → can

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 52~55

정답은 <본책> 156~157쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 26쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 56~57

- A 01 T 02 F 03 F 04 T
05 F 06 T 07 F
B 01 X, a few 02 X, that 03 X, himself
04 X, who 05 X, feels proud 06 ○
07 ○ 08 X, to make
C 01 But the next day, he sees that the price is crossed out and the tag says 30 dollars.
02 He gets excited and decides to buy it.
03 Yena easily makes a decision with just a few options.
04 She says to herself, "I think it's healthier!"

X-10 Part II 회중점점 모의고사

Lesson 05 회중점점 모의고사

pp. 60~63

- 01 ⑤ 02 ② 03 ③ 04 ④
 05 (C) → put 06 ② 07 ④ 08 ③
 09 ①, ③
 10 I can't find the book which[that] has a green cover.
 11 ⑤ 12 ④
 13 The girl who[that] is singing a song is my sister.
 14 ⑤ 15 (w)hole 16 ④ 17 ③
 18 They came to her when they were in trouble.
 19 ③ 20 ③ 21 ②, ④ 22 ③ 23 ④
 24 stomachache
 25 The person who[that] lied ate the cake.

- 01 ⑤는 '현명한 : 똑똑한'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 잃다 : 찾다 ② 동의하다 : 반대하다
 ③ 텅 빈 : 가득한 ④ 안에 : 바깥에
 ⑤ 현명한 : 똑똑한
- 02 ② '허락 없이 어떤 것을 가져가다'는 steal(훔치다)의 영영풀이이다.
- 03 • 그는 어젯밤에 TV를 끄는 것을 잊었다. (turn off: ~을 끄다)
 • 그녀는 책을 찾으러 도서관에 갔다. (look for: ~을 찾다)
- 04 Emily는 미스터리 소설 속에서 중요한 단서를 찾았다.
 ① 계획 ② 규칙 ③ 게임, 놀이 ④ 힌트, 단서 ⑤ 등장인물; 성격
- 05 ⑥ put의 과거형은 put이므로 putted를 put으로 고쳐야 한다.
- 06 주어진 문장은 '그것을 듣게 되어 유감이야.'라는 뜻으로, 새 스마트폰을 못 찾겠다는 준호의 말 다음인 ②에 오는 것이 가장 적절하다.
- 07 스마트폰의 생김새를 설명하고 있으므로 ④ '묘사하기'가 적절하다.
- 08 ③ 준호는 수업 전에 전원을 껐다고 했다.
- 09 지각동사 hear의 목적격 보어로는 동사원형 knock나 현재분사 knocking을 쓸 수 있다.
 우리는 누군가가 문을 두드리는 것을 들었다.
- 10 선행사가 사물(the book)이므로 who를 which 또는 that으로 고쳐야 한다.
 나는 초록색 표지를 가진 책을 찾을 수 없다.
- 11 ⑤ 선행사가 The girl and the dog으로 사람과 동물이 혼합된 경우에는 주격 관계대명사로 who가 아닌 that을 써야 한다.
 ① 나에게 전화한 남자는 나의 삼촌이다.
 ② 그는 비싸 보이는 신발을 샀다.
 ③ 그녀는 우리에게 수학을 가르치는 선생님이다.
 ④ 사라진 그 그림은 매우 유명했다.
- 12 ⑥ 지각동사 hear는 목적격 보어를 동사원형이나 현재분사형으로 쓴다. (to knock → knock[knocking])
 ㉠ 주어가 The painting and statue이므로 복수형 동사 were를 쓴다. (was → were)
 ㉡ 그녀는 그녀의 고양이 그림자 뒤에 숨는 것을 알아챘다.
 ㉢ 나는 탁자 위에 있던 마술 모자가 사라지는 것을 보았다.
 ㉣ 옆집에 살던 그 여자는 우리가 도둑을 찾는 것을 도와주었다.

- 13 선행사가 my sister로 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 이용하여 두 문장을 연결한다.
 그 소녀는 나의 여동생이다. 그녀는 노래를 부르고 있다.
 → 노래를 부르고 있는 그 소녀는 나의 여동생이다.
- 14 ㉠와 나머지에 쓰인 that은 명사절을 이끄는 접속사이고, ⑤는 주격 관계대명사로 쓰인 that이다.
 ① 나는 그가 정직하다고 생각한다.
 ② 그녀는 자신이 피곤하다고 말했다.
 ③ 우리는 Tom이 진실을 말하고 있다고 믿는다.
 ④ 그는 Carol이 주방에 갔다는 것을 알고 있다.
 ⑤ 모든 사람을 놀라게 한 그 뉴스는 사실이었다.
- 15 상자가 텅 비어 있다고 했으므로, 누군가 '전체의(whole)' 케이크를 먹었다는 뜻이 되어야 한다.
- 16 마을 사람들이 곤경에 처했을 때 찾는 Jones 부인에 관한 내용 가운데 ④ '사람들은 때때로 도움을 요청하기를 어려워한다.'는 문맥상 관련이 없다.
- 17 케이크가 사라져서 걱정하는 상황이므로 ③ concerned(걱정하는)가 적절하다.
 ① 신이 난 ② 편안한 ③ 걱정하는 ④ 행복한 ⑤ 자랑스러운
- 18 '그들이 곤경에 처했을 때'라는 의미로 when they were in trouble을 사용한다.
 Q. 사람들은 언제 Jones 부인에게 왔는가?
 → 그들은 자신들이 곤경에 처했을 때 그녀에게 왔다.
- 19 come back: 돌아오다
 crumb: ㉠ 부스러기, 빵가루
- 20 Harry는 11시쯤 집에 돌아왔다고 했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 21 ㉠와 ②, ④는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다. ①은 목적어로 쓰인 명사적 용법, ③, ⑤는 형용사적 용법의 to부정사이다.
 ① 너는 자리 가고 싶니?
 ② 나는 엄마에게 드리기 위해 꽃을 샀다.
 ③ 그는 시험을 가장 먼저 끝낸 학생이었다.
 ④ 우리는 함께 연을 날리기 위해 공원에 갔다.
 ⑤ 이것이 너의 이웃을 도와줄 가장 좋은 방법이다.
- 22 these days는 '요즘'이라는 의미로 ③ recently와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 곧 ② 오래 전에 ③ 최근에 ④ 과거에 ⑤ 어제
- 23 Carol은 자신이 부엌에 간 정확한 시간을 모른다고 했으므로 ④ 'Carol은 자신이 부엌에 갔던 정확한 시간을 기억했다.'는 일치하지 않는다.
 ① Carol은 아침 내내 집에 있었다.
 ② Carol은 초콜릿 케이크를 좋아하지 않는다.
 ③ Carol은 Tom이 부엌에서 나오는 것을 보았다.
 ⑤ Carol은 물을 마시러 부엌에 갔다.
- 24 '배의 통증이나 불편한 느낌'은 stomachache(복통)의 영영풀이이다.
- 25 사람을 나타내는 선행사 The person 뒤에 주격 관계대명사 who[that]로 관계대명사절(who[that] lied)을 연결하여 문장을 완성한다.

Lesson 06 회중점점 모의고사

pp. 64~67

- 01 ④ 02 ③ 03 ㉠ around ㉢ in 04 ②
 05 Are you interested in 06 ② 07 ⑤ 08 ④

- 09 ⑤ 10 ④ 11 ④ 12 ④
 13 She was so busy that she didn't answer my message.
 14 ㉠ This museum ㉡ A leather pilot jacket and goggles
 15 ③ 16 ⑤ 17 ② 18 ② 19 ③
 20 ① 21 ④ 22 alive 23 ④, ⑤ 24 ②
 25 (in the book) was written by Charles Darwin

- 01 ④는 '옷 등을 입다 : 벗다'라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 인도하다 ② 무서운 ③ 자연 ⑤ 감동시키다
- 02 ③ '큰 감탄, 존경, 혹은 경외심을 불러일으키는'은 awesome(엄청난, 굉장한)의 영영풀이다.
- 03 • 관광객들은 음식을 사기 위해 시장을 둘러보았다. (look around: 둘러보다)
 • 그녀는 뱀을 봤을 때 놀라서 펄쩍 뛰었다. (in surprise: 놀라서)
- 04 I'm sorry to hear that.은 '그것을 듣게 되어 유감이야.'라는 의미로, Neil Armstrong 같은 우주 비행사가 되고 싶다는 A의 말에 대한 답으로 적절하지 않다.
- 05 be interested in ~은 '~에 관심이 있다'라는 표현이고 의문문은 be동사를 문장 맨 앞에 써서 Are you interested in ~?으로 쓴다.
- 06 ㉡ love for: ~에 대한 애정
 ㉢ for: ㉠ ~ 동안 (+ 기간)
- 07 문맥상 Jane Goodall처럼 동물의 행동에 관심이 있다는 표현이 들어가야 적절하므로, ⑤ '나는 동물 행동에 대해 잘 몰라'는 적절하지 않다.
- 08 I hope your dream comes true.는 상대방의 꿈이나 바람이 이루어지기를 기원하는 표현이다.
- 09 The school window가 주어이고 행위를 당하는 대상이므로 수동태로 써야 한다. 수동태는 'be동사 + 과거분사'이고 과거를 나타내는 부사 yesterday가 있으므로 과거시제가 적절하다.
 학교 창문은 어제 James에 의해 깨졌다.
- 10 'too + 형용사/부사 + to + 동사원형'은 '너무 ~해서 ...할 수 없다'의 의미로 'so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형' 구문으로 바꿔 쓸 수 있다. 이때 시제가 과거이므로 couldn't를 써야 하는 것에 유의한다.
 Jason은 너무 피곤해서 걸을 수가 없었다.
- 11 ④의 빈칸에는 '~하기 위하여'라는 목적을 나타내는 so that이 적절하며, 나머지는 '너무 ~해서 ...하다'라는 의미의 so ~ that ... 구문을 이루는 so가 적절하다.
 ① 너무 추워서 호수가 얼어붙었다.
 ② 나는 너무 바빠서 점심 먹을 시간이 없다.
 ③ 그 가방은 너무 비싸서 나는 그것을 살 수 없다.
 ④ 엄마가 걱정하지 않도록 일찍 집에 왔다.
 ⑤ 스프가 너무 뜨거워서 혀를 데었다.
- 12 수동태는 '주어 + be동사 + 과거분사 + by + 행위자(목적격).'.로 쓰므로 This app을 주어로 쓰고 현재시제 수동태 is used를 쓴 후 by 뒤에 행위자인 many students를 쓴다.
 많은 학생들이 이 앱을 사용한다. → 이 앱은 많은 학생들에 의해 사용된다.
- 13 'so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사'는 '너무 ~해서 ...하다'라는 뜻으로, 원인과 그로 인해 생긴 결과를 강조할 때 쓴다. 두 문장 모두 과거시제이므로 과거시제로 쓰는 것에 유의한다.

- 그녀는 매우 바빴다.
 • 그녀는 내 메시지에 응답하지 않았다.
 → 그녀는 너무 바빠서 내 메시지에 응답하지 않았다.
- 14 ㉠ 위대한 인물을 기념하는 방이 있는 곳은 This museum이다.
 ㉡ Emily가 착용한 것은 가죽 비행사 재킷과 고글이다.
- 15 (A) 선행사 rooms를 수식하는 주격 관계대명사이므로 that이 적절하다.
 (B) 뒤에 명사구가 이어지고 있으므로 looked like가 적절하다.
 (C) 주어가 A leather pilot jacket and goggles로 직접 전시하는 것이 아니라 '전시되는' 것이므로 수동태 were displayed가 적절하다.
- 16 전시된 물품들의 실제 주인은 언급되지 않았다.
- 17 ② 여기서 read는 '(~라고) 적혀 있었다'의 의미이다.
- 18 부사 also는 '또한'이라는 의미로 앞서 언급한 것 외에 추가할 사항이 있을 때 사용한다. ㉠에서는 사진을 본 뒤에 신문 역시 보았다는 것이고 ㉡에서는 비행한 한 것이 아니라 한국의 독립을 위해서도 싸웠다는 내용이므로 공통으로 들어갈 말은 also(또한)이다.
 ① 여전히 ③ 정말 ④ 방금, 단지 ⑤ 이미
- 19 Emily was moved by the great life story of Kwon Ki-ok.에서 Emily가 권기옥의 꿈을 포기하지 않고 열심히 노력했다는 것에 감동 받았다는 것을 알 수 있다.
 Q. Emily는 권기옥의 삶에 대해 어떻게 느꼈는가?
 ① 그녀는 여성들이 비행학교에 다닐 수 없어서 화가 났다.
 ② 그녀는 권기옥이 비행기에 관심이 있다는 사실에 놀랐다.
 ③ 그녀는 권기옥의 용기에 감동 받았다.
 ④ 그녀는 자신도 훌륭한 비행사라는 사실에 자부심을 느꼈다.
 ⑤ 그녀는 이야기가 너무 간단해서 지루함을 느꼈다.
- 20 주어진 문장은 '그곳은 작은 숲처럼 보였다.'라는 의미로, 방이 많은 책과 곤충과 식물의 그림들로 가득 차 있었다는 문장 다음인 ①에 오는 것이 적절하다.
- 21 'so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사'는 '너무 ~해서 ...하다'라는 뜻으로 빈칸에는 형용사 ④ detailed(상세한)가 가장 적절하다.
- 22 살아 있는; 생명이 있으며 죽지 않은 상태인 → alive(살아 있는)
- 23 'Thank you for + (동)명사'는 '~에 대해 감사하다'라는 의미이다.
 send는 수여동사로 'send + 간접목적어 + 직접목적어'의 어순 혹은 'send + 직접목적어 + 전치사 to + 간접목적어'의 어순으로 쓸 수 있다.
- 24 뒤에 이어지는 친구들에게 빨리 말하고 싶어 참을 수 없었다는 내용으로 보아 Emily의 감정 상태는 ② '신이 난'임을 알 수 있다.
 ① 피곤한 ③ 겁에 질린 ④ 스트레스를 받은 ⑤ 실망한
- 25 주어가 동작의 대상인 The letter로 제시되었으므로 수동태 문장으로 써야 한다. 'be동사 + 과거분사' 형태로 쓰는데 과거시제이므로 was written을 쓴 후 by 뒤에 편지를 쓴 사람인 Charles Darwin을 쓴다.
 Q. 책 안의 그 편지는 누가 썼는가?
 → (책 안의) 그 편지는 Charles Darwin에 의해 쓰여졌다.

Lesson 07 회중점점 모의고사

pp. 68~71

- 01 ④ 02 ② 03 ㉠ fact ㉡ right 04 ②
 05 ④, ⑤ 06 How much is it? 07 ② 08 ③
 09 ③, ⑤

- 10 I found the book which I was looking for. 11 ③
 12 ④ 13 ④ 14 (1) Few (2) a little 15 ②
 16 that[which] 17 ②
 18 a nice T-shirt b 30 dollars 19 ⑤ 20 ②
 21 ④, ⑤ 22 ④ 23 choice 24 ④ 25 ①, ⑤

- 01 ④는 '친근한, 친절함'이라는 형용사이며 나머지는 모두 부사이다.
 ① 사실은, 실제로 ② 마지막으로 ③ 쉽게 ⑤ 편안하게
- 02 direct ㉠ 연출하다 ㉡ 직접적인
 ① Tom은 다음 주에 학교 연극을 연출할 것이다.
 ② 이것은 너의 질문에 대한 직접적인 답변이다.
 ③ 나는 짧은 영상을 연출하는 방법을 배우고 있어.
 ④ 그녀가 작년에 뮤지컬을 감독했니?
 ⑤ 그는 미래에 영화를 연출하고 싶어 한다.
- 03 • 나는 그를 잘 안다. 사실, 우리는 단짝 친구다 (in fact: 사실은, 실제로)
 • 이 숙제를 지금 바로 끝낼 수 있니? 마감이 10분 남았어. (right away: 즉시, 바로)
- 04 How much are these sneakers?는 운동화의 가격을 묻는 질문이므로 가격을 답하는 표현이 이어져야 한다. ②는 '나는 50달러가 있어요.'라는 의미이므로 적절하지 않다.
- 05 Can you recommend[suggest] ~ ?는 '~을 추천해 주시겠어요?'라는 의미로 상대방에게 추천해 달라고 부탁할 때 사용하는 표현이다.
 ① 만들다 ② 비용이 들다 ③ 깨닫다, 이해하다
- 06 much와 be동사를 이용하여 How much is it?으로 쓴다.
- 07 I'll take it.은 '제가 그것을 살게요.'라는 의미이므로 ②와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 제가 그것을 가져올게요.
 ② 제가 그것을 살게요.
 ③ 저는 그것을 간직할게요.
 ④ 저는 그것을 좋아하지 않아요.
 ⑤ 그것은 너무 비싸요.
- 08 B: 실례합니다, 저에게 재킷을 추천해 주실 수 있나요? - ㉠ 물론이죠! 이 파란색 재킷은 어떠세요? - ㉡ 얼마인가요? - ㉢ 그것은 30달러입니다. - ㉣ 좋아요! 그것을 살게요.
- 09 수량 형용사 few, a few는 셀 수 있는 명사의 복수형 앞에 쓰고, much, little, a little은 셀 수 없는 명사 앞에 쓴다. friends는 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 빈칸에는 few나 a few가 들어가야 한다.
 ③ Kate를 도와줄 친구가 거의 없다.
 ⑤ Kate를 도와줄 친구가 몇 명 있다.
- 10 목적격 관계대명사 which가 관계절에서 목적어의 역할을 하므로 뒤에 중복된 목적어 it을 삭제해야 한다.
- 11 '희망'을 의미하는 hope는 셀 수 없는 명사이고 '거의 없는'이라는 부정의 의미로 써야 하므로 little을 써서 영작한다.
- 12 <보기>와 ④의 that은 목적격 관계대명사이고 나머지는 모두 목적어에 해당하는 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
 <보기> 이것이 네가 사고 싶었던 그 티셔츠니?
 ① 내가 나중에 전화할 거라고 그에게 전해줘.
 ② 나는 그가 매우 영리한 소년이라고 생각한다.
 ③ 나는 네가 내 파티에 올 수 있기를 바란다.

- ④ 우리가 점심으로 먹었던 그 파스타는 맛있었다.
 ⑤ 오늘 슈퍼마켓이 문을 닫는다는 것을 알고 있니?
- 13 (A) 선행사가 the teacher로 사람이므로 목적격 관계대명사 who가 적절하다.
 (B) 선행사 The food가 사물이므로 목적격 관계대명사 which가 적절하다.
 (C) 선행사 the jacket이 사물이므로 목적격 관계대명사 that이 적절하다.
 • 그는 모든 학생들이 사랑하는 선생님이야.
 • 그 식당에서 제공하는 음식은 나에게 너무 짜.
 • 나는 그녀가 입고 있는 재킷이 마음에 들어.
- 14 (1) 셀 수 있는 명사의 복수형 students를 수식하면서 '거의 없는'이라는 의미를 갖는 Few가 적절하다.
 (2) 셀 수 없는 명사 salt를 수식하면서 '약간의'라는 의미를 갖는 a little이 적절하다.
- 15 ② 가격, 꼭 알아야 할 몇 가지 쇼핑 비밀 등의 내용이 이어지는 것으로 보아 '쇼핑을 할 때' 무엇을 생각하는지 묻는 것이 가장 자연스럽다.
- 16 이어지는 절의 목적어가 필요하고 선행사 a few shopping secrets는 사물이므로 목적격 관계대명사 that[which]이 적절하다.
- 17 ② 여기서 say는 '~라고 쓰여[되어] 있다'의 의미이다.
- 18 a Logan이 사기로 결심한 것은 앞에서 언급한 a nice T-shirt이다.
 b Logan이 좋은 가격이라고 생각한 것은 30달러이다.
- 19 30 dollars is still a lot에서 30달러도 저렴한 가격이 아니라는 것을 알 수 있다.
- 20 같은 상황을 두 가지로 표기할 수 있다는 내용이므로 '절반쯤'을 의미하는 부사 half를 이용하여 절반은 비었고 절반은 찼다고 표현할 수 있다.
 ① 단지 ③ 둘 다 ④ 거의 ⑤ 언제나
- 21 ㉠, ㉡, ㉢은 선행사가 있고 뒤에 목적어가 없는 목적격 관계대명사이다. ①, ②, ③은 목적어에 해당하는 명사절을 이끄는 접속사 that이다.
 ① 나는 네가 나와 함께 쇼핑하러 갈 수 있기를 바라.
 ② 그녀는 지난주에 매우 바빴다고 말했다.
 ③ 너는 도서관이 오늘 열려 있다는 것을 알고 있니?
 ④ 네가 쇼핑몰에서 만났던 그 소녀는 내 여동생이야.
 ⑤ 나는 어제 잃어버렸던 스마트폰을 찾았다.
- 22 빈칸 앞뒤로 Mia가 자부심을 느꼈다는 문장과 그녀가 단어들에 속했다는 문장이 이어지는 것으로 보아 빈칸에는 역접을 의미하는 However가 들어가는 것이 가장 적절하다.
 ① 첫째로 ② 마침내 ③ 이제 ⑤ 마지막으로
- 23 둘 이상의 것 중에서 하나를 고르는 행위 → choice (선택)
- 24 ④ 동사 makes를 수식하는 부사 easily로 고쳐야 한다. easy는 형용사이므로 동사를 수식할 수 없다. (→ easily)
- 25 ① 예나는 다양한 맛 때문에 행복함을 느꼈다. (→ 스트레스를 받았다고 했다.)
 ⑤ 예나는 더 많은 선택지를 갖는 것이 더 낫다는 것을 배웠다. (→ 더 적은 선택지가 더 낫다는 것을 배웠다.)
 ② Andy는 아이스크림 가게에서 일하는 점원이다.
 ③ Andy는 예나에게 인기 있는 다섯 가지 맛을 제안했다.
 ④ 예나는 Andy의 도움으로 아이스크림을 더 쉽게 선택했다.