

Better Words,
Better Worlds

교과서 어휘 확인 문제

pp. 8~9

STEP 1

- A** 01 성장 02 수행하다
03 쉽게 04 향상시키다, 개선하다
05 존중하다, 존경하다; 존중, 존경
06 손상을 주다, 못쓰게 만들다; 손상
07 격려하다 08 의견, 견해
09 노력, 수고 10 만들다, 형성하다; 모양
11 관계 12 감정
13 진행자; 주최자, 주인
14 지지, 지원; 지지하다, 응원하다
15 잘못, 책임 16 실력, 기술
17 긍정적으로 18 굉장한, 기막히게 좋은
19 계정; 계좌 20 도전, 어려움; 도전하다
- B** 01 pimple 02 terrible
03 understand 04 thought
05 develop 06 friendship
07 explore 08 negative
09 down 10 face
11 blame 12 thoughtless
13 overcome 14 courage
15 common 16 strength
17 count 18 jealous
19 influence 20 rude
- C** 01 ~의 마음을 상하게 하다 02 ~의 마음속에
03 힘내게 하다, 기운을 북돋우다
04 ~에 빠져 있다 05 소셜 미디어 계정
06 ~할 의도[생각]이다, ~하려고 하다
07 망치다, 엉망으로 만들다 08 1등을 하다
09 ~ 때문에 10 ~에게 몹시 화가 나다
- D** 01 count on 02 in front of
03 believe in 04 something else
05 give up 06 in the end
07 get along 08 go wrong
09 cool down 10 focus on

STEP 2

- A** 01 effort, 노력, 수고 02 mistake, 실수
03 blame, 비난하다, 탓하다
04 improve, 향상시키다, 개선하다
05 emotion, 감정 06 opinion, 의견, 견해
07 common, 흔한, 보통의
08 jealous, 질투하는, 부러워하는
- B** 01 support 02 influence
03 respect 04 courage
05 overcome
- C** 01 go wrong 02 mess up
03 In the end 04 because of
05 are proud of

Words Plus+

- 01 negative 02 easily 03 carefully
04 growth 05 friendly

교과서 어휘 실전 문제

pp. 10~11

- 01 ③ 02 focus on 03 ④ 04 ②
05 ⑤ 06 ④ 07 ① 08 (o)vercome
09 ⑤ 10 ④ 11 ③ 12 challenge
13 ③ 14 ④ 15 hurt their feelings

- 01 ③은 '명사 : 형용사' 관계이고 나머지는 모두 '형용사 : 부사' 관계이다.
- 02 focus on: ~에 집중하다
- 03 이것은 실수, 어떤 것에서의 문제, 또는 나쁜 일에 대한 책임이다.
→ fault (잘못, 책임)
- 04 ② '그들은 열심히 노력했고, 경기를 망쳤다'는 자연스럽지 않다.
They tried hard, and won the game. 또는 They tried hard, but messed up the game. 등으로 고쳐야 한다.
① 나는 규칙을 어길 의도는 아니었다.
③ 그 학생들은 1등을 하기 위해 열심히 훈련했다.
④ 그녀는 포기하지 않았고, 결국 성공했다.
⑤ 만약 뭔가 잘못되면, 바로 나에게 연락해.
- 05 ⑤ 뒤에 나오는 with kind words로 보아 동사 encourage(격려하다)가 가장 적절하다. (Emily는 친절한 말로 그녀의 친구를 격려했다.)
- 06 ㉠ 슬프거나 불행하다고 느끼는 → down (우울한)
㉡ 어떤 활동이나 일을 잘하는 능력 → skill (실력, 기술)
- 07 ① 문장의 의미상 첫 번째 빈칸에는 '얼굴'이라는 의미의 명사가, 두 번째 빈칸에는 '마주하다, 직면하다'라는 의미의 동사가 오는 것이 자연스러우므로 공통으로 알맞은 단어는 face이다.
face: ㉠ 얼굴, ㉡ 직면하다
• 그의 얼굴에 큰 미소가 있었다.
• 그녀는 학교에서 많은 어려움에 직면해야 했다.
- 08 문제, 어려움, 또는 장애물을 성공적으로 통제하거나 다루거나 이겨내다 → overcome (극복하다)
- 09 ⑤ '잘 지내다, 잘 어울리다'라는 뜻을 나타내는 것은 get along이며, 영작하면 The students learned how to get along better with each other.가 되어야 하므로 ★에 들어갈 말은 along이 적절하다.
- 10 • 네 의견을 듣고 싶어. (opinion: ㉠ 견해)
• 그는 모든 것에 대해 부정적인 태도를 가지고 있다. (negative: ㉡ 부정적인)
• 그의 가족은 그에게 큰 지지를 보여 주었다. (support: ㉢ 지지)
• 좋은 습관은 개인적인 성장으로 이어진다. (growth: ㉣ 성장)
- 11 ③의 mean은 '못된, 심술궂은'이라는 의미의 형용사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '의미하다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.
① 이 단어는 무엇을 의미하나요?
② 이 표지판은 '낙석 주의'를 의미한다.
③ 그는 남동생에게 못되게 굴었다.
④ 이 결과는 나에게 많은 것을 의미한다.

- ⑤ 성공이 항상 행복을 의미하는 것은 아니다.
- 12 당신의 기술이나 능력을 시험하는 새롭고 어려운 것 → challenge (도전)
이 수학 문제는 나에게 큰 도전이다.
- 13 ③의 jealous는 '질투하는, 부러워하는'이라는 의미이다.
① 네 실수에 대해 다른 사람을 비난하지 마라.
② 내 의견으로는 팀워크가 중요하다.
③ 그는 친구의 성공을 질투했다.
④ 우리는 그 시스템의 문제들을 살펴보았다.
⑤ 그는 자신의 영어 실력을 발전시키고 싶어 한다.
- 14 ④ due to는 '~ 때문에'라는 의미로 because of로 바꿔 쓸 수 있다.
thanks to는 보통 좋은 결과에 사용하므로 이 문장에서는 적절하지 않다.
그 사고는 부주의한 운전 때문에 발생했다.
① ~ 덕분에 ② ~ 대신에 ③ ~ 앞에 ⑤ ~에 따르면
- 15 hurt one's feelings: ~의 마음을 상하게 하다

교과서 대화 모두 보기

pp. 14~15

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 F | 2 T | 3 T | 4 T |
| 5 F | 6 T | 7 F | 8 T |
- 1 민지가 소녀에게 몹시 화가 났다.
5 미나는 준수가 모든 사람들 앞에서 그녀가 가장 좋아하는 밴드에 대해 나쁜 말을 했기 때문에 속이 상했다.
7 친구가 진정할 수 있도록 시간을 주라고 했으므로 B는 가장 친한 친구에게 지금 당장 사과하기 위해 전화하지 않을 것이다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 16~17

- look down, the matter, mad at, don't know why, think you should, will
- upset, What's, matter, took, why don't you wear, else, cool clothes, right, wear
- look worried, matter, hurtful things, How about writing, say sorry, do that
- Welcome, host, any worries, Let, help, share, account, by, give, advice
- worried, What's, talking, give, some advice, Let me, What happened, favorite band in front of, into, say sorry, should, you should, mean to hurt, feel better, Don't worry, Thanks
- look worried, matter, didn't study, for, should, should, with
- What's, matter, fight, Can, give, Let me, give, some, to cool
- What's the matter, hurt, by, bad, say sorry to, will

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 18~19

- ① ③ → ② → ④ → ⑤
- ② ④ → ③ → ① → ⑤
- ③ ① → ② → ④ → ⑤
- ④ ① → ③ → ② → ⑤ → ④ → ① → ③
- ⑤ ③ → ① → ② → ④ → ⑤ → ③ → ① → ④ → ②
- ⑥ ③ → ② → ④
- ⑦ ④ → ② → ③ → ①
- ⑧ ③ → ② → ④ → ①

교과서 대화 실전 문제

pp. 20~21

- | | | | |
|--|------|--------------------|------|
| 01 ③ | 02 ④ | 03 ⑤ | |
| 04 writing a letter to say sorry to him | | 05 ④ | |
| 06 ③ | 07 ③ | 08 you should talk | 09 ③ |
| 10 ③ | 11 ③ | 12 ④ | |
| 13 ⑥ → [예시답안] Can you give me some advice? | | | |
| 14 you didn't mean to hurt her feelings | | 15 ③ | |

- 01 ③ 밑줄 친 표현은 '무슨 일이니?'라는 의미로, 상대방에게 문제가 있어 보일 때 원인을 묻기 위해 사용한다.
- 02 ④ 대화 흐름상 cool은 '멋진'이라는 의미로 쓰였다.
- 03 ⑤ Let me help you.는 도움을 제안할 때 쓰는 말로, B가 조언을 해준 후 그 대답으로 오기에는 적절하지 않다. That's a good idea.와 같은 말이 적절하다.
- 04 소년의 조언을 들은 후 소녀가 그렇게 해보겠다고 했으므로 that은 소년이 조언한 내용인 writing a letter to say sorry to him이라고 보는 것이 적절하다.
- 05 ④ '내가 도와줄까?'라는 제안에 대해 '그녀에게 메시지를 보내는 게 어때?'라고 답하는 것은 어색하다.
- 06 ③ What's the matter? 대신에 'Can you do me a favor?(부탁 하나 들어줄래?)'가 오면 대화 흐름이 적절하지 않다.
- 07 ③ 상대방에게 우울해 보이는데 무슨 일이 있냐고 묻는 말로 시작하므로, 문제가 무엇인지 말하고(㉠), 그에 대한 조언(㉡)과 조언에 대한 대답(㉢)이 오는 것이 적절하다.
- 08 상대방에게 충고하는 표현인 I think (that) you should + 동사 원형 ~.을 이용하면 I think you should talk to her.로 명작할 수 있다.
- 09 Let me help you.는 도움을 제안하는 표현이므로, '여러분 마음속에 걱정이 있나요?'라고 묻은 후 '제가 도와드릴게요.'라는 흐름이 자연스럽다.
- 10 ㉠ on one's mind: ~의 마음속에, ㉡ on + 요일: ~요일에
- 11 ③ '당신의 걱정을 나눠요'라는 의미가 담화의 제목으로 적절하다. 나머지는 모두 담화의 내용과 관련성이 떨어진다.
- 12 ④ 글에서 Send your messages by this Friday.라고 했으므로 메시지는 다음 주 수요일이 아니라 이번 주 금요일까지 보내야 한다.
- 13 ⑥ Can I give you some advice?는 '내가 너에게 조언 좀 해도 될까?'라는 의미이다. 걱정거리가 있어서 도움이 필요한 상황으로, 도움이나 조언을 요청하는 내용으로 바뀌어 한다.

- 14 mean to(∼할 의도[생각]이다, ∼하려고 하다)를 이용해 you didn't mean to ∼, hurt one's feelings(∼의 마음을 상하게 하다)를 이용해 hurt her feelings로 영작하여 문장을 완성한다.
- 15 미나가 좋아하는 밴드에 대해 준수가 사람들 앞에서 심한 말을 해서 화가 났다고 했다.
- ① 준수는 아직도 미나가 왜 화났는지 모른다.
 - ② Cindy는 준수에게 조언해 주는 것을 거절했다.
 - ③ 미나는 그녀가 정말 좋아하는 밴드가 있다.
 - ④ 준수는 미나에게 사과했다.
 - ⑤ Cindy는 자신의 조언이 효과가 있을지 확신하지 못한다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 24~25

1 사역동사

- A 01 the class 02 the baby
03 cancel our trip
04 take a picture of her garden
05 ×
- B 01 me cook 02 me drink
03 us use the library 04 us stay inside
05 him travel alone this summer
- C 01 The loud noise made me wake up early.
02 I had my sister water the plants.
03 The strange smell made me feel sick.
04 The director had the actors practice the scene.
05 The museum let visitors take pictures inside.

2 목적격 관계대명사

- A 01 which they bought 02 who she talked to
03 which he told me about
04 which we watched
05 whom you met last night
- B 01 The picture that you took looks beautiful.
02 She married a man whom her parents didn't like.
03 Amelia will wear the dress (which[that]) her friend gave to her.
04 He is the coach (who(m))[that]) a lot of baseball players respect.
05 Is she the violinist you talked about last night?
- C 01 which he wrote
02 who(m) you saw yesterday
03 which they built
04 which she bought last week are
05 the singer who(m)

교과서 문법 실전 문제

pp. 26~29

- | | | | | |
|------|------|---------|---------|----------|
| 01 ② | 02 ③ | 03 ② | 04 ③ | 05 ② |
| 06 ② | 07 ③ | 08 ⑤ | 09 that | 10 watch |
| 11 ② | 12 ③ | 13 ④, ⑤ | 14 ②, ③ | 15 ② |
| 16 ① | 17 ⑤ | 18 ④ | 19 ② | |

- 20 (1) The house which[that] he sold was built 150 years ago.
(2) That was the clear answer that[which] we could choose.
- 21 felt → feel 22 (1) to (2) whom
23 lets his little brother choose the movie
24 (◎) → It is the most exciting game that I have ever watched.
(◎) → My mom let me go to the concert with my older sister.
- 25 This is the best movie that I have ever seen.

- 01 ② 빈칸에는 동사가 와야 하는데, 목적격 보어가 동사원형 write이므로 빈칸에는 사역동사 had가 오는 것이 적절하다.
- 02 ③ 선행사가 사물(the book)이고 빈칸 다음에 이어지는 절에 목적어가 없으므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 which 또는 that이 와야 한다.
- 03 관계대명사를 이용하여 '그는 그들이 파티에 초대했던 남자이다.'라는 뜻의 한 문장이 되어야 하므로, 목적격 관계대명사 whom이 이끄는 절이 선행사 the man을 수식하도록 해야 한다. 이때, 목적격 관계대명사 whom은 관계대명사절 안에서 목적어 역할을 하므로 목적어 him을 중복해서 쓰지 않도록 주의한다.
- 04 the places 다음에 「주어 + 동사」가 나오고 visited의 목적어를 the places로 보는 것이 적절하므로 she 앞에 목적격 관계대명사 that이 들어야 한다.
그녀는 자신이 방문했던 장소들에 대해 이야기했다.
- 05 • make + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ∼을 ∼하게 만들다
그 뉴스는 그녀를 행복하게 만들었다.
• make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ∼가 ∼하게 하다[만들다/시키다]
그 선생님은 학생들이 방과 후에 남게 했다.
- 06 ② 선행사가 「사람 + 사물」이므로 관계대명사 that이 알맞다.
①, ③, ⑤ 빈칸에는 목적격 관계대명사가 와야 하는데 선행사가 사물이기 때문에 which나 that이 알맞다.
④ 선행사가 동물인 경우 which나 that을 사용한다.
- 07 우리말을 영작하면 The teacher had the students clean the classroom.이다.
- 08 ①~④는 목적격 관계대명사로 모두 생략 가능하고, ⑤는 주격 관계대명사이므로 생략이 불가능하다.
- 09 선행사가 the only chance이므로 목적격 관계대명사 that이 와야 한다.
이것은 우리가 가진 유일한 기회이다.
- 10 사역동사 had가 쓰였으므로 목적격 보어로 동사원형 watch가 와야 한다.
우리는 이웃에게 우리 강아지를 봐 달라고 했다.
- 11 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 사용하고, 동사 allow는 목적격 보어로 to부정사를 취한다.
• 그의 농담은 모든 사람들이 웃게 했다.
• 그는 내가 상황을 설명하도록 허락했다.
- 12 주어진 문장의 made는 '∼에게 ∼하게 하다'라는 의미의 5형식 사역동사로, 목적격 보어로 동사원형이 쓰였다. 이와 같은 쓰임을 가진 것은 ③이다.
①, ⑤ make + 목적어 + 목적격 보어(명사)

② make + 목적어 (3형식)

④ make + 간접목적어 + 직접목적어 (4형식)

- 13 ④, ⑤ The movie was boring.과 We watched it yesterday.를 관계대명사를 이용하여 한 문장으로 이어주면 된다. 선행사(The movie)가 사물이기 때문에 관계대명사는 which 혹은 that이 오거나 생략 가능하므로 The movie (which/that) we watched yesterday was boring.으로 영작할 수 있다.

- 14 ②, ③ 사역동사인 make를 이용하여 「make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」로 쓰거나, get을 이용하여 「get + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」로 쓸 수 있다.

- 15 (A) 선행사가 the smartphone이고 네모 다음에 「주어 + 동사」가 오므로 목적격 관계대명사 that이 오는 것이 알맞다.

(B) 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형이 온다.

(C) 목적어 the windows가 행위(clean)를 당하는 대상이므로 목적격 보어로 과거분사를 써야 한다.

- 그는 원하는 스마트폰을 샀다.
- 부모님은 내가 친구에게 사과하게 하셨다.
- 우리는 창문을 청소하게 했다.

- 16 ① 사역동사 make가 사용된 5형식 문장에서 목적격 보어는 동사원형을 써야 한다. do가 적절하므로 to do로 수정할 필요가 없다.

- ① 아빠는 형에게 설거지를 하게 했다.
- ② 규칙은 사람들이 휴대폰을 사용하는 것을 허용한다.
- ③ 그녀는 점원이 영수증을 확인하게 했다.
- ④ 우리 부모님은 내가 친구들과 외출하도록 허락하셨다.
- ⑤ 선생님은 학생들이 과제에 집중하도록 했다.

- 17 ①~④에서 have/had는 「~에게 ...을 하게 하다[했다]」라는 의미의 사역동사이고, ⑤에서 have는 현재완료를 나타내는 조동사이다.

- ① 나는 여동생에게 내 보고서를 확인해 달라고 했다.
- ② 그들은 아이들을 일찍 자게 한다.
- ③ 그녀는 수리공에게 자신의 차를 점검해 달라고 했다.
- ④ 그는 비서에게 그 편지를 타이핑하게 했다.
- ⑤ 그들은 5년 동안 여기에서 살아왔다.

- 18 allow, get 등의 동사가 5형식 문장에서 「~가 ...하게 하다」라는 의미로 쓰일 때는 목적격 보어로 to부정사를 써야 하지만, make, have, let과 같은 사역동사는 같은 5형식 구조에서도 목적격 보어로 동사원형을 써야 한다.

- ① 남동생에게 나를 도와달라고 했다. (to help → help)
- ② 우리 엄마는 내가 설거지를 하게 했다. (washed → wash)
- ③ 그 매니저는 점원이 그 문제를 해결하게 했다. (fixes → fix)
- ④ 영어 선생님은 우리가 사전을 사용하도록 허락하셨다.
- ⑤ 내 상사는 내가 이번 금요일까지 그 프로젝트를 끝내라고 말했다. (finish → to finish)

- 19 ② 「내가 잃어버렸던 열쇠」라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 the key를 선행사로 하여 the key that I lost라고 써야 한다.

- ① 그 여배우가 입고 있는 드레스는 매우 비싸다.
- ② 나는 내가 여젓밤에 잃어버린 열쇠를 찾았다.
- ③ 그녀는 모두가 존경하는 사람이다.
- ④ 이것은 우리가 지난 주말에 본 영화이다.
- ⑤ 그녀는 온라인에서 산 셔츠를 반품했다.

- 20 목적격 관계대명사를 사용하여 두 문장을 한 문장으로 바꿀 수 있다.

(1) 선행사가 the house로 사물이므로 which 또는 that을 사용하여 한 문장으로 쓸 수 있다.

그가 판 그 집은 150년 전에 지어졌다.

(2) 선행사가 the clear answer이므로 관계대명사 that[which]을 사용하여 한 문장으로 쓸 수 있다.

그것은 우리가 선택할 수 있었던 명확한 답이었다.

- 21 5형식 문장의 사역동사 make의 목적격 보어로 동사원형이 온다. felt는 feel의 과거형이므로 동사원형 feel로 고쳐야 알맞다.

A: 오늘 정말 잘했어! 네 노력이 확실히 보여.

B: 고마워. 너는 내가 나 자신을 자랑스럽게 느끼게 만들어 줘.

- 22 (1) get은 5형식 문장에서 「(설득하여) ~하게 하다」라는 뜻으로 쓰이지만 목적격 보어로 to부정사가 와야 하므로, 영작하면 She got her brother to fix the computer.가 된다.

(2) 두 문장 Tom sent a gift to the girl. He likes her.를 목적격 관계대명사 whom으로 연결한 문장 구조이다. 영작하면 Tom sent a gift to the girl whom he likes.이다.

- 23 let + 목적어 + 목적격 보어(동사원형) 문형을 이용하여 영작한다.

- 24 ⑥ 선행사가 the most exciting game이고 관계대명사절 안에서 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 that이 쓰였으므로 중복되어 쓰인 목적어 it을 삭제해야 한다.

⑥ 5형식 문장의 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 써야 한다.

- 25 목적격 관계대명사절 that I have ever seen(내가 지금까지 본)이 선행사 the best movie(최고의 영화)를 수식하도록 한다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 32~37

A. 내용 확인

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| 01 that | 02 혼란, 보통의 |
| 03 (that) students usually face | |
| 04 망치다, 엉망으로 만들다 | 05 positive |
| 06 feel | 07 trying |
| 08 B로[B를 이용해] A를 격려하다 | |
| 09 improve | 10 practicing |
| 11 1등을 하다 | 12 doesn't let |
| 13 더 잘 지내다 | 14 growth |
| 15 because of | 16 잘못되다 |
| 17 develop | |
| 18 a team member whom I trust | |
| 19 계속 최선을 다하자 | 20 형용사 |

B. 어휘·어법

- | | | |
|---------------|---------------|-----------|
| 01 feel | 02 which we | 03 that |
| 04 of | 05 during | 06 down |
| 07 with | 08 positively | 09 better |
| 10 lucky | 11 negative | 12 grow |
| 13 respect | 14 positive | 15 hard |
| 16 lost | 17 wrong | 18 hurt |
| 19 them up | 20 develop | 21 whom |
| 22 and | 23 In | 24 When |
| 25 understand | 26 shape | |

C. 빈칸 완성

- 01 have power, make, feel good, bad
- 02 which we choose, influence, emotions
- 03 Let's explore, students, face

- 04 amazing power of words
- 05 during, mess up
- 06 Negative, like, feel down, stop trying
- 07 Instead, encourage, with
- 08 think positively, from your mistakes, improve your skills
- 09 didn't dance well, keep practicing, get better
- 10 won first place, lucky
- 11 easily, others, feel jealous
- 12 using negative words, let you grow
- 13 try to be happy, respect
- 14 With positive words, get along, focus on
- 15 did a great job, try hard
- 16 because of your mistake, fault
- 17 go wrong, blame
- 18 like, hurt their feelings, damage
- 19 Instead, cheer them up
- 20 develop strong teamwork, perform better
- 21 a team member whom
- 22 Let's keep, we'll win
- 23 In the end, to change, opinions, actions, relationships
- 24 upset, yourself, the people around you, use
- 25 learn, grow, better
- 26 shape your world

D. 영작

- 01 Words have power. They can make us feel good or bad.
- 02 The words which we choose can influence our thoughts, emotions, and friendships.
- 03 Let's explore some common problems that students usually face.
- 04 You will understand the amazing power of words.
- 05 "I didn't do well during dance practice. I always mess up."
- 06 Negative words like "I always mess up" can make you feel down and want to stop trying.
- 07 Instead, encourage yourself with positive words.
- 08 When you think positively, you can learn from your mistakes and improve your skills.
- 09 Say It! "I didn't dance well this time, but I'll keep practicing and get better."
- 10 "Seongjun won first place in the contest? He's just too lucky."
- 11 We easily say negative things about others when we feel jealous.
- 12 But using negative words like "He's just too lucky" doesn't let you grow.
- 13 Instead, try to be happy for others and respect their efforts.
- 14 With positive words, you can learn from your friends, get along better, and focus on your own growth.
- 15 Say It! "He did a great job. Good for him! I'll try hard, too!"

- 16 "We lost the game because of your mistake. It's your fault."
- 17 When things go wrong, we sometimes blame others.
- 18 However, negative words like "It's your fault" can hurt their feelings and damage your friendship.
- 19 Instead, show your support and cheer them up.
- 20 Positive words will make your team develop strong teamwork and perform better next time.
- 21 Say It! "You're a team member whom I trust."
- 22 Let's keep doing our best together, and we'll win the next game."
- 23 In the end, words have the power to change our opinions, actions, and relationships.
- 24 When you feel upset about yourself or the people around you, use positive words.
- 25 You can learn, grow, and understand better.
- 26 Your words shape your world.

교과서 Reading 실전 문제

pp. 38~41

- | | | | | |
|------------|---------|------|------|------|
| 01 ② | 02 ②, ⑤ | 03 ④ | 04 ② | 05 ③ |
| 06 ① | 07 ④ | 08 ③ | 09 ③ | 10 ⑤ |
| 11 ④ | 12 ① | 13 ④ | 14 ④ | 15 ② |
| 16 ①, ④, ⑤ | 17 ② | 18 ④ | 19 ⑤ | |

- 20 The words which[that] we choose can influence our thoughts, emotions, and friendships.
- 21 (⑤) → [예시답안] keep practicing
- 22 positively, mistakes, improve
- 23 ㉠ (H)owever ㉡ (I)nstead 24 (d)amage
- 25 You are a team member whom I trust.

- 01 ① → have ③ → thoughts
④ → explore ⑤ → amazing
- 02 ㉠ 선행사가 사물이고 뒤에 주어와 동사(we choose)가 따라오는 목적격 관계대명사가 들어가야 하므로 which 또는 that이 올 수 있다.
㉡ 선행사가 사물인 목적격 관계대명사가 들어가야 하므로 which 또는 that이 올 수 있다.
- 03 ④ 글의 흐름상 face는 '마주하다, 직면하다'라는 의미로 쓰였다.
(= encounter)
- 04 말에는 힘이 있고 우리가 선택한 말은 우리의 생각, 감정, 우정에 영향을 미친다고 하였다.
- 05 ③ 주어진 문장이 Instead로 시작하고 긍정적인 말로 자신을 격려해 보라는 내용이기 때문에 앞에는 부정적인 말을 사용하면 어떻게 되는지에 관한 내용이 와야 자연스러우므로 적절한 위치는 ③이다.
- 06 ① 빈칸 ㉠ 다음에 '난 항상 망쳐'와 같은 부정적인 말의 예가 나오므로, ㉡에는 '~과 같은, ~처럼'이라는 의미로 쓰이는 전치사 like가 적절하다.
- 07 사역동사 'make (~하게 만들다)'는 5형식에서 목적격 보어로 동사 원형을 쓴다. ④에서는 make 다음에 「간접목적어 + 직접목적어」가 오는 수여동사 'make (~에게 ...를 만들어 주다)'가 쓰였다.

- ① 그 소음 때문에 나는 갑자기 잠에서 깼다.
- ② 그 소식은 사람들로 하여금 미래에 대해 걱정하게 만들었다.
- ③ 나쁜 날씨 때문에 우리는 여행을 취소했다.
- ④ 나는 남동생에게 생일 케이크를 만들어 주었다.
- ⑤ 부모님은 내가 여동생에게 사과하게 하셨다.

08 keep -ing: 계속 ~하다

09 ③ 사역동사 let의 목적격 보어이므로 to grow를 동사원형 grow로 바꿔야 한다.

10 ⑥ 질투심을 느낄 때 사용하는 말은 '부정적인' 말이다.

⑥ '그는 단지 운이 너무 좋은 거야.'와 같은 말은 '부정적인' 말이다. 따라서 ⑥과 ⑥에 공통으로 알맞은 말은 '부정적인(negative)'이 적절하다.

11 영작하면 Instead, try to be happy for others and respect their efforts.이다.

12 ① 성준이가 대회에서 누구를 상대로 경쟁했는지에 대한 내용은 글에 제시되어 있지 않다.

13 (A) 명사구인 your mistake가 이어지고 있으므로 because of가 오는 것이 적절하다. (B) 동사와 부사로 이루어진 동사구의 목적어가 대명사일 때는 동사와 부사 사이에 대명사를 쓴다. (C) 사역동사 make와 목적어 your team 다음에는 develop이 오는 것이 적절하다.

14 실수, 어떤 것에서의 문제, 또는 나쁜 일에 대한 책임 → fault (잘못, 책임)

15 ② 'It's your fault.'는 긍정적인 말이 아니라 부정적인 말이다. 따라서 ②는 negative로 바꿔야 한다.

16 선행사가 사람(a team member)이므로 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that을 이용하여 목적격 관계대명사는 생략 가능하므로 You're a team member (who(m)[that]) I trust.로 쓸 수 있다.

17 ② to help는 앞의 명사(구) a friend를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법이다.

① 우리는 함께 일하기로 동의했다. (명사적 용법 - agreed의 목적어)

② 그녀는 자신을 도와줄 친구가 필요하다.

③ 이 문제를 해결하는 것은 쉽지 않다. (명사적 용법 - 문장의 주어)

④ 그는 심한 교통 체증을 피하기 위해 일찍 떠났다. (부사적 용법 - 목적)

⑤ 그들은 경기에서 져서 실망했다. (부사적 용법 - 감정의 원인)

18 흐름상 '자신이나 주변 사람들에 대해 기분이 상할 때'라는 의미가 되어야 한다. 전치사 about의 목적어가 주어 you와 같은 대상을 가리키므로 재귀대명사 yourself가 알맞으며, '네 주변 사람들'은 the people around you로 나타낸다.

19 말은 우리의 의견, 행동, 관계를 바꿀 힘을 가지고 있으므로 긍정적인 말을 사용하라는 내용이다.

20 목적격 관계대명사 which/that을 사용하여 두 문장을 한 문장으로 만들 수 있다.

21 '난 계속 연습해서 더 잘 할 거야'라는 의미가 되어야 자연스럽게 stop practicing을 keep practicing 등으로 바꿔야 한다.

22 '긍정적으로'는 positively이다. '실수들'은 mistakes이고 '실력을 향상시키다'는 improve를 쓰면 된다.

23 ③ 앞 문장은 우리는 일이 잘못되면 종종 남 탓을 한다는 내용이고 ③이 포함된 문장은 그런 부정적인 말은 다른 사람의 감정을 상하게 할 수 있다는 것이므로 반대되는 내용이 올 때 사용하는 However가 오는 것이 알맞다.

⑥이 포함된 문장은 '여러분의 지지를 보여 주고 그들을 힘내게 하

라'는 내용이므로, '~ 대신에'라는 의미의 Instead가 알맞다.

24 어떤 것을 다치게 하거나 망가뜨려서 더 나쁘게 만들다

→ damage (손상을 주다)

25 a team member를 선행사로 하여 목적격 관계대명사 whom을 이용해 영작한다.

교과서 속 기타 지문

p. 42

1 T

2 F

3 T

2 글쓰이는 조언을 받는 대상(you)의 친구에게 진정할 시간을 주라고 말했다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 43

01 ②

02 ④

03 ③

04 ⑤

05 ③

06 ④

07 overcome

01 ② to feel → feel: 사역동사 make가 쓰인 5형식 문장의 목적격 보어는 to부정사가 아니라 동사원형으로 쓴다.

02 지난 주 금요일에 민석이의 기분을 상하게 한 것에 대해 '사과하기 위해' 쓴 편지이다.

① 감사하기 위해

② 항의하기 위해

③ 도움을 요청하기 위해

⑤ 조언을 구하기 위해

03 주어진 문장은 '친구에게 진정할 시간을 주는 것은 어때?'라는 의미로 조언 또는 제안을 하는 내용이다. 따라서 도움을 주겠다고 제안하는 내용과 두 번째 조언 사이인 ③에 위치하는 것이 가장 자연스럽다.

04 You can also reach out to your friend first.에서 글쓰이가 다투었던 친구에게 먼저 연락해보라고 조언하고 있음을 알 수 있다.

05 ⑥ 우리는 친구가 도움이 필요할 때 항상 곁에서 응원해줘야 한다는 메시지를 전하는 노래이므로 ⑥에는 친구 사이의 '비밀(secret)'이 아니라 '신뢰(trust)'와 같은 내용이 흐름상 자연스럽다.

06 전치사(by) 다음에는 동명사가 오므로 finding이 적절하다.

07 문제, 어려움, 장애물을 성공적으로 통제하거나, 다루거나, 이겨내다 → overcome (극복하다)

영역별 실력 굳히기

pp. 44~49

01 (s)hape

02 ②

03 jealous

04 ④

05 ②

06 ①

07 ②

08 ③

09 ④

10 (u)pset, (m)ad, (u)nderstand (w)hy, (t)o (t)alk

11 ②

12 ③

13 ②

14 ②

15 [예시답안] 미나에게 사과를 하고 그녀의 감정을 상하게 하려던 것이 아니었다고 말하는 것

16 ④

17 ①

18 ②

19 ⑤

20 go

21 ②

22 ②

23 ③

24 ②

25 respect him → respect

26 ②

27 ②

- 28 ③ 29 ② 30 I always mess up 31 ①
 32 negative things about others when we feel jealous
 33 (㉔) → But using negative words like "He's just too lucky" doesn't let you grow.
 34 ⑤ 35 blame 36 ④
 37 You're a team member who(m)[that] I trust.
 38 ④ 39 ② 40 ②

- 01 어떤 것을 형성하거나 영향을 주다 → shape (만들다, 형성하다)
 02 support: ㉔ 지지, 지원 ㉕ 지지하다, 응원하다
 • 우리 가족은 나에게 정기적인 지지를 해주었다.
 • 우리는 그 환경 프로젝트를 지지한다.
 03 'skill (실력, 기술) : skillful (능숙한)'은 '명사 : 형용사' 관계이다. jealousy(질투)는 명사이므로 빈칸에는 형용사형인 jealous(질투하는)를 써야 한다.
 04 ④ effort는 '노력'이라는 뜻이다.
 ① 그는 건강에 집중할 필요가 있다.
 ② 모든 사람은 각자 다른 의견을 가지고 있다.
 ③ 그 경기는 비 때문에 취소되었다.
 ④ 이기는 것보다 노력하는 것이 더 중요하다.
 ⑤ 학생들은 실험을 신중하게 수행했다.
 05 우리말을 영작하면 Her friends sent a gift to cheer her up after the accident.이다.
 06 ① 흐름상 빈칸에는 문제의 원인을 묻는 표현이 와야 한다. 빈칸에는 What's the matter?가 적당하다.
 07 앞에서 B가 휴대전화를 잃어버렸다고 하고, A의 말을 들은 후에 고맙다고 하므로 빈칸에는 '도와주겠다'는 말이 나오는 것이 적절하다. Let me help you.가 알맞다.
 08 밑줄 친 말은 상대방에게 도움을 제안할 때 사용한다. ③은 '내가 어떻게 해야 할까?'라는 의미로 걱정을 하고 있는 B가 할 말로 어울린다.
 09 ④ '무슨 일이니?'라고 문제의 원인을 묻는 말에 '내가 도와줄까? 알려줘.'라고 답하는 것은 어색하다.
 10 소녀는 민지가 자신에게 화가 나서 속상해 하지만, 그 이유를 이해하지 못한다. 그래서 소년은 그녀에게 민지와 이야기해 보라고 조언한다.
 11 엄마가 문제가 무엇인지 물어봤으므로, 다음에는 문젠거리가 무엇인지 말하는 내용인 (A)가 올 것이다. 그에 대한 엄마의 충고 (C)가 따라오고 마지막에는 충고에 대한 반응 (B)가 나와야 자연스럽다.
 12 지나에게 다른 것을 입어 보라고 제안하는 표현이므로 how about -ing로 바꿔 쓸 수 있다.
 13 ② 상대방을 돕기 위해 Let me help you.를 사용하여 적극적으로 도움을 제공하겠다는 의사를 전달한다. 다음에 구체적인 도움의 내용이나 문제 해결을 위한 충고 내용 등이 올 수 있다. Let me help you.의 의도는 '도움 제안하기'가 적절하다.
 14 주어진 말은 '미나에게 사과를 했니?'라는 의미이다. 안 했는데 하고 싶다(No, but I want to.)는 대답 앞에 오는 것이 적절하다.
 15 Cindy가 조언한 내용 'I think you should tell her you're sorry and you didn't mean to hurt her feelings.'를 듣고 Okay, I'll do that.(알겠어, 그렇게 할게.)이라고 답하였으므로 'that'은 '미나에게 사과를 하고 그녀의 감정을 상하게 하려던 것이 아니었다고 말하는 것'으로 볼 수 있다.
 16 ④ Cindy는 조언을 구하는 준수에게 기꺼이 조언을 했지만, 미나에게도 조언을 해주고 싶다는 말은 나오지 않았다.

- 17 선행사가 사람이고 빈칸 뒤에 주어와 동사가 이어지고 있으므로 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that이 빈칸에 오는 것이 적절하다. Amy는 내가 믿는 친구이다.
 18 ② 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 빈칸에는 stay가 적절하다.
 비가 학생들을 교실 안에 머물게 했다.
 19 made me finish는 '내가 끝내게 했다'라는 뜻이다. made의 목적격 보어는 finish로, 동사원형 형태여야 한다. finish의 목적어는 my homework로, finish 다음에 온다.
 20 allow와 사역동사 let은 모두 5형식이 가능하며 '~하게 허락하다'라는 의미를 가진다. 하지만 목적격 보어로 allow는 to+동사원형, let은 동사원형이 온다.
 부모님은 내가 여행 가는 것을 허락하셨다.
 21 ㉔ 그녀는 생일 선물로 받았던 가방을 잃어버렸다. (that received → that she received)
 ㉕ 우리 부모님은 내가 주말에는 늦게까지 깨어 있도록 허락하신다. (to stay up → stay up)
 ㉖ 모두가 존경하는 그 영화 감독이 상을 받았다.
 ㉗ 그가 밴드에서 만난 친구는 지금 캐나다에 산다. (live → lives)
 ㉘ 미라가 어제 잃어버린 스마트폰이 공원에서 발견되었다. (were found → was found)
 ㉙ 그 요리사는 보조 요리사에게 양파 스무 개를 썰게 했다.
 22 ② 대화에서 who는 뒤에 주어와 동사가 따라오는 목적격 관계대명사이다. 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
 23 생략 가능: ㉔ 목적어절을 이끄는 접속사, ㉕, ㉖ 목적격 관계대명사 생략 불가: ㉗ 주어로 쓰인 지시대명사, ㉘ restaurant를 수식하는 지시대명사, ㉙ 주격 관계대명사
 24 (A) 목적격 관계대명사 which가 있으므로 it이 있으면 목적어가 중복된다.
 (B) 선행사가 the only mistake이므로 목적격 관계대명사 that을 써야 한다.
 (C) 사역동사 had의 목적격 보어는 동사원형(explain)을 써야 한다.
 • 그들이 해결해야 하는 그 문제는 매우 심각하다.
 • 이것은 내가 그 시험에서 저지를 유일한 실수이다.
 • 나는 친구에게 그 규칙을 설명하게 했다.
 25 목적격 관계대명사 that은 동사 respect의 목적어 역할을 하고 있다. him이 있으면 목적어가 중복되므로 him을 삭제해야 알맞다.
 26 ② allow는 5형식 문장에서 '~가 ...하게 허락하다'라는 뜻을 나타내고, 목적격 보어는 동사원형이 아니라 to부정사 형태가 온다.
 ① 그 선생님은 학생들이 일찍 떠나도록 허락했다.
 ② 우리 부모님은 형이 늦게까지 밖에 있는 것을 허락하셨다.
 ③ 그녀는 오빠가 컴퓨터를 고치도록 했다.
 ④ 그는 내가 상황을 설명하도록 했다.
 ⑤ 새로운 정책은 학생들이 자신의 과목을 선택하도록 한다.
 27 ② They는 앞 문장의 Words를 받는 말이다. '기분이 좋거나 나쁘게 만들 수 있다'는 사역동사 make를 사용하여 make us feel good or bad라고 쓴다. feel을 동사원형으로 써야 한다는 것에 주의한다.
 28 '여러분은 말의 놀라운 힘을 이해하게 될 것이다'라는 뜻이다. 첫 단락의 마지막에 '학생들이 흔히 마주하는 일반적인 문제들을 함께 살펴보자' 다음에 와야 흐름이 자연스럽다.
 29 ② 선행사가 사물이기 때문에 ㉔ who를 목적격 관계대명사 which 또는 that으로 고쳐야 한다.

- 30 ‘~과 같은 부정적인 말들’이므로 빈칸에는 부정적인 표현이 와야 한다. 우울함을 느끼게 하고 시도하는 것을 멈추고 싶도록 만드는 부정적인 말은 I always mess up으로 보는 것이 알맞다.
- 31 ① ‘긍정적으로 생각할 때, 당신은 실수로부터 배우고 실력을 향상시킬 수 있다’라는 의미가 자연스럽다.
- 32 say의 목적어로 negative things를 쓰고, ‘다른 사람들에 대한’은 전치사구 about others로 나타낸다. 또한 시간의 의미를 나타내는 접속사 when 뒤에는 we feel jealous의 어순으로 배열한다.
- 33 doesn't let ~으로 보아 동사원형으로 시작하는 명령문 문장이 될 수 없으므로 use를 주어 역할을 하는 동명사 using으로 고쳐야 알맞다.
- 34 이 글의 교훈은 ‘다른 사람들의 노력을 존중하고 긍정적인 말을 사용하라’는 것이다.
- ① 다른 사람의 성공을 무시하라.
② 질투가 날 때 느끼는 대로 말하라.
③ 다른 사람에게 하는 말에 대해 걱정하지 마라.
④ 다른 사람들보다 더 성공하려고 노력하라.
- 35 누군가 또는 어떤 것이 문제를 일으켰거나 잘못이 있다고 말하거나 생각하다 → blame (비난하다, 탓하다)
- 36 일이 잘못되면 우리는 다른 사람을 비난하기도 함 → (B) 하지만 부정적인 말은 좋지 않은 결과를 가져올 수 있음 → (C) 대신, 지지하고 힘내게 하라 → (A) 긍정적인 말은 좋은 결과를 가져올 수 있음
- 37 a team member를 선행사로 하여 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that을 사용하고, 뒤 절에서 중복되는 목적어 you는 삭제한다.
- 38 ④ 다른 사람을 비난하는 부정적인 말은 상대방의 감정을 상하게 하고 우정을 해칠 수 있다고 했다.
- 39 우리말을 영작하면 I think I made you feel upset.이 된다.
- 40 sorry, unkind 등의 단어나 ‘불친절한 말을 사용해서 미안하다’ 등의 표현을 보아 민석이에게 사과하는 글임을 알 수 있다.
- ① 민석이에게 도움을 요청하기 위해
② 민석이에게 사과하기 위해
③ 정중하게 도움을 거절하기 위해
④ 생일 파티에 민석이를 초대하기 위해
⑤ 학교 축제에 대한 아이디어를 제안하기 위해

서술형 끝내기

pp. 50~51

- 01 (w)in (f)irst (p)lace[(p)ri]ze 02 host
03 (1) explore (2) influence (3) improve
04 (W)hat's (t)he (m)atter
05 How[What] about writing a letter
06 ② → I had a fight with my best friend.
② → Why don't you give your friend some time to cool down?
07 the only mistake that I made
08 the manager review
09 ② → This is the movie which[that] I watched three times.
② → Everything that the coach made us do was hard.

- 10 ②: to use ⑥: use
11 (◎) → encourage yourself
12 (A) feel down (B) positively (C) better
13 practice
14 In the end, power to change
15 shape

- 01 win first place: 1등을 하다
02 TV나 라디오 프로그램에서 손님을 소개하고 이야기를 나누는 사람 → host (진행자)
그녀는 인기 있는 TV 프로그램 진행자이다.
03 (1) 과학자들은 우주를 탐사하는 것을 목표로 한다.
(explore: ㉠ 살펴보다, 탐구하다)
(2) 나는 말이 행동에 영향을 미칠 수 있다고 믿는다.
(influence: ㉠ 영향을 주다)
(3) 그는 자신의 듣기 능력을 향상시키고 싶어 한다.
(improve: ㉠ 향상시키다, 개선하다)
04 흐름상 빈칸에는 문제의 원인을 묻는 표현인 What's the matter?가 적당하다.
05 ‘~하는 게 어때?’라는 제안이나 조언의 표현은 ‘How[What] about ~?’으로 나타내며, 이때 전치사 about 뒤에는 동명사 형태가 와야 한다.
06 B가 겪고 있는 문제는 ‘가장 친한 친구와 싸웠다’는 것이고, 이에 대해 A는 ‘친구가 진정하도록 시간을 주는 게 어때?’라고 조언하고 있다.
07 유일한 실수: the only mistake 내가 한: that I made
목적격 관계대명사 that을 쓰고 뒤에 주어 I와 동사 made가 따라 오는 구조로 쓴다.
08 첫 문장은 「have + 목적어 + 목적격 보어(과거분사)」구조로, 「프로젝트를 관리자에게 검토받았다」는 의미이다. 이를 「have + 목적어(사람) + 목적격 보어(동사원형)」로 바꾸면 「관리자에게 프로젝트를 검토하게 하다」라는 의미가 된다.
09 ② 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which나 that으로 바꿔야 한다.
② 사역동사 made는 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 to do에서 to를 삭제해야 한다.
② 이것이 내가 세 번이나 본 영화이다.
② 그 코치가 우리에게 하게 한 모든 것이 힘들었다.
10 ② 동사 get은 5형식 문장에서 목적격 보어로 「to + 동사원형」을 취하므로 빈칸 ②에는 to use가 오는 것이 알맞다.
② 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 빈칸 ②에는 use가 오는 것이 알맞다.
• 그 선생님은 학생들이 다른 방법을 쓰게 했다.
• 그 선생님은 학생들이 수업 시간에 자기 노트북 컴퓨터를 사용하게 허락했다.
11 ◎ Instead 다음에는 앞과 대조되는 내용이 와야 한다. 앞에서 부정적인 말이 미치는 영향에 대해 이야기하고 있으므로, ‘대신 긍정적인 말로 자신을 격려하라’는 내용이 이어지는 것이 자연스럽다.
12 (A) 사역동사 make의 목적격 보어는 동사원형을 써야 한다.
(B) ‘긍정적으로 생각할 때’라는 의미이므로, 동사 think를 수식하는 부사 positively가 적절하다.

(C) '계속 연습하면 실력이 더 나아질 것'이라는 흐름이 자연스러우므로 비교급 better가 적절하다. get well은 '(아프다가) 회복하다'는 뜻이다.

- 13 'dance practice'에서 practice는 명사로 '연습', 'keep practicing'에서 practice는 동사로 '연습하다'의 의미로 쓰였다.
 • 나는 저녁 식사 후에 기타 치는 것을 연습한다. (㉠ 연습하다)
 • 우리는 경기 전에 더 많은 연습이 필요하다. (㉡ 연습)
 14 '결국'은 in the end이고, '바꿀 힘'은 (the) power to change로 나타낸다.
 15 어떤 것을 형성하거나 영향을 미치다 → shape (만들다, 형성하다) 여러분의 말이 여러분의 세상을 만듭니다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 52~55

- 01 mean 02 ⑤ 03 (b)elieves (i)n 04 ⑤
 05 ④ 06 (i)s, (i)nto 07 ④ 08 ④
 09 give your friend some time to cool down 10 ③
 11 ④ 12 ③ 13 ④
 14 (1) whom, loves (2) had, write 15 ①
 16 ④
 17 The words which we choose can influence our thoughts, emotions, and friendships.
 18 ③ 19 ② 20 ㉠ (B) ㉡ (C) 21 ③
 22 ① 23 effort 24 ② 25 ⑤

- 01 mean은 동사로 '의미하다'는 뜻으로 주로 to와 함께 쓰여 '~을 의도하다'라고 해석된다. 또한 mean은 형용사로 '못된, 심술궂은'이라는 뜻을 가진다.
 • 나는 어떤 문제를 일으킬 의도는 없었다.
 • 네 남동생에게 못되게 굴지 마.
 02 ⑤ an important matter의 matter는 명사로 '문제, 일'의 의미이다. 나머지 문장에서는 모두 동사로 '중요하다'라는 의미로 쓰였다.
 ① 네 의견은 나에게 중요하다.
 ② 돈은 그에게 중요하지 않다.
 ③ 네가 다른 사람을 어떻게 대하느냐가 중요하다.
 ④ 다른 사람들이 뭐라고 생각하는지는 중요하지 않다.
 ⑤ 선생님은 중요한 문제에 대해서 이야기했다.
 03 believe in: ~을 믿다
 04 누군가에게 지지, 자신감, 또는 희망을 주다 → encourage (격려하다)
 05 (C) Cindy가 준수에게 무슨 일이 있냐고 묻고, (A) 준수는 미나가 화가 났다고 걱정거리를 말하며 조언을 구한다. (D) Cindy는 도와주겠다고 하며 사정을 묻고, (B) 준수는 상황을 설명한다. (C)-(B)의 순서로 이어지면 (B)의 'her'이 누구를 지칭하는지 알 수 없으므로 적절하지 않다.
 06 be into: ~에 빠져 있다
 07 I think you should tell her you're sorry and you didn't mean to hurt her feelings.라는 Cindy의 조언에 준수가 Okay, I'll do that.이라고 답했으므로 대화 후 준수는 미나에게 사과를 할 것이다.

- 08 ④ 밑줄 친 ㉠은 도움·조언을 요청하는 표현으로 '내가 어떻게 해야 할까?'라는 의미의 ④로 대체할 수 있다. 나머지는 모두 도움을 제안하는 표현들이므로 ㉠에는 적절하지 않다.
 09 Why don't you ~?는 '~하는 게 어때?'라는 의미로 뒤에 동사원형이 온다. some time to cool down은 '진정할 약간의 시간'의 의미이다.
 10 ③의 that은 문장에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 목적격 관계대명사이다.
 ① 지금 내가 할 수 있는 것은 없다.
 ② 그녀는 내가 가장 좋아하는 친구이다.
 ③ 그는 연습이 완벽을 만든다고 믿는다.
 ④ 그는 선생님이 칭찬한 학생이다.
 ⑤ 이것은 내가 어제 잃어버린 가방이다.
 11 영작하면 She is reading the book which[that] I gave to her.이다.
 관계대명사 which[that]가 목적어 역할을 하게 되므로 목적어 it은 쓰이지 않는다.
 12 ㉠ The camera was expensive.와 I bought it last Saturday.를 목적격 관계대명사를 사용하여 한 문장으로 만들었다. 선행사가 The camera로 사물이므로 빈칸에 적절한 관계대명사는 which 또는 that이다.
 ㉡ 사역동사 make는 '~가 ...하게 만들다'라는 의미로 목적격 보어로 동사원형이 온다. 빈칸 뒤의 말이 형용사(quiet)이므로 빈칸에는 be동사의 원형인 be가 오는 것이 적절하다.
 • 지난 토요일에 내가 산 카메라는 비쌌다.
 • 선생님은 학생들을 조용하게 만들었다.
 13 ④ have는 목적격 보어로 동사원형이 온다. 따라서 to fix를 fix로 고쳐야 알맞다.
 ① 시끄러운 음악은 나를 긴장하게 만든다.
 ② Sarah는 그녀의 남동생이 그 일을 끝내게 했다.
 ③ 그녀는 아들에게 숙제를 먼저 하게 했다.
 ④ 그 관리자는 직원들이 그 문제를 해결하게 했다.
 ⑤ 우리 부모님은 내가 학교 축구팀에 가입하게 해 주셨다.
 14 (1) 첫 번째 빈칸에는 the boy를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 whom이 올 수 있다. 관계대명사절의 주어가 everyone이므로 두 번째 빈칸에는 loves가 와야 한다.
 (2) 「have + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」 문형이므로 빈칸에 순서대로 had와 write가 와야 한다.
 15 ① The movie를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 that이 오기에 적절한 곳이다.
 그가 이야기했던 영화는 매우 재미있었다.
 16 ④ 뒷글에서 face는 동사로 '마주치다, 직면하다'라는 뜻으로 쓰였다.
 17 목적격 관계대명사 which가 동사 choose의 목적어 역할을 하므로 중복된 목적어 them을 삭제해야 한다.
 18 (B)의 that은 목적격 관계대명사로 ③의 that과 쓰임이 같다. 나머지는 모두 접속사 that이다.
 ① 많은 사람들이 그가 성공할 것이라고 믿는다.
 ② 우리는 실패가 우리를 성장하게 도와준다는 것을 안다.
 ③ 이곳은 내가 작년 여름에 방문했던 박물관이다.
 ④ 나는 그 영화가 재미있었다고 생각한다.
 ⑤ Tom은 시험이 어려웠다고 말했다.
 19 ① for → during
 ④ you → yourself

- 20 ㉠ ‘긍정적으로 생각하면, ____하고 실력을 향상할 수 있다.’라는 긍정적인 내용이므로, 빈칸에는 (B) ‘너의 실수에서 배우다’라는 말이 와야 한다.
 ㉡ Say It!에는 ‘이번에는 춤을 잘 못 댔지만, 연습을 계속하고 더 잘 할 것이다’라는 긍정적인 말이 어울리므로 (C)가 와야 한다.
- 21 ① “I didn’t do well”의 “do”는 “dance”를 의미하며, “I didn’t dance well”과 같다.
 ② “I always mess up.”은 부정적인 말이다.
 ③ 부정적인 말은 당신을 격려할 수 있다.
 ④ 긍정적인 말은 당신이 실력을 향상시키는 걸 도울 수 있다.
 ⑤ 글쓰기는 부정적인 말을 긍정적인 말로 바꾸라고 제안한다.
- 22 ① 앞에서 부정적인 말을 사용하는 것은 좋지 않다고 말하고, 뒤에서는 대안을 제시하고 있으므로 대체·전환의 의미를 가지는 Instead로 연결되는 것이 자연스럽다.
- 23 어떤 일을 하기 위해 사용되는 신체적 또는 정신적인 에너지 → effort (노력, 수고)
- 24 ㉠ 다른 사람들의 일에도 기뻐하고 그들의 노력을 존중하라고 하였으므로 ‘아무튼 그 대화는 너무 쉬웠어.’는 적절하지 않다.
 ① 그는 최선을 다했어. 나는 그걸 존중해.
 ② 어차피 그 대화는 너무 쉬웠어.
 ③ 그는 그럴 자격이 있어. 나도 최선을 다할 거야.
 ④ 정말 대단해. 나도 계속 노력할 거야.
 ⑤ 그는 정말 열심히 노력했어. 나는 그가 잘돼서 기뻐.
- 25 (B) 사역동사 make의 목적격 보어로 동사원형이 와야 하므로 feel upset이 알맞다.
 (D) kind의 비교급은 kinder이므로 kinder words가 알맞다.
 (E) 목적격 관계대명사 whom 뒤에는 「주어 + 동사」가 이어져야 하므로 whom I always trust가 알맞다.
 (B) → feel upset (D) → kinder words
 (E) → whom I always trust

학교 시험 100점 맞기

2회

pp. 56~59

- 01 ④ 02 ② 03 hurt their feelings
 04 (C)an, (g)ive (m)e, (a)dvice 05 ④ 06 ⑤
 07 ⑤ 08 ④ 09 ②
 10 (A) The bike that my father fixed works perfectly now.
 (B) The teacher had us write a report.
 11 ⑤ 12 ㉠ cry ㉡ had 13 to use → use
 14 ⑤ 15 ㉠ Words ㉡ influence 16 ②
 17 ④ 18 ② 19 ⑤ 20 ④ 21 ②
 22 ④ 23 blame 24 ㉠ → to change ㉡ → yourself
 25 Your words shape your world.

- 01 opinion: ㉠ 의견, 견해
 ① 실수는 개인적인 성장으로 이어질 수 있다.
 ② 다른 사람의 성공을 질투하지 마라.
 ③ 그녀는 자신의 목표에 집중하려고 노력한다.
 ④ 그의 의견은 내 의견과 달랐다.
 ⑤ 다른 사람들과 잘 지내는 것은 중요하다.

- 02 ㉡ fault는 ‘잘못’, ‘책임’이라는 뜻으로, ‘실수, 어떤 것에서의 문제, 또는 나쁜 일에 대한 책임’이라는 ㉡의 의미가 적절하다.
 그 사고는 그녀의 잘못이 아니었다.
 ① 슬프거나 기분이 좋지 않은 상태의 (down)
 ③ 자주 일어나거나 많은 곳에서 볼 수 있는 (common)
 ④ 누군가 또는 어떤 것에게 주어지는 도움이나 격려 (support)
 ⑤ 기쁨, 미움, 두려움, 슬픔과 같은 강한 느낌 (emotion)
- 03 hurt one’s feelings: ~의 마음을 상하게 하다
- 04 Can you give me some advice?는 ‘나에게 조언을 해줄 수 있니?’라는 의미로 도움·조언을 요청하는 표현이다.
- 05 (A) 대답으로 I said terrible things ~.가 이어지므로 ㉠ What happened?가 들어가야 한다. (B) 대답으로 No, but I want to.가 이어지므로 ㉡ Did you say sorry to her?이 들어가야 한다. (C) 대답으로 Okay, I’ll do that.이라고 말하고 있으므로 ㉢ Don’t worry.가 들어가는 것이 자연스럽다.
- 06 ㉤ Cindy는 준수가 미나와의 문제를 해결할 수 있도록 조언을 하며 도움을 주고 있다.
- 07 ㉥ A는 가장 친한 친구와 싸웠다면 도움을 요청하고 있는데 B는 같이 수학 공부를 하자고 제안하고 있으므로 흐름이 어색하다.
- 08 A가 ‘너 걱정 있어 보인다’고 말하고, B가 자신의 문제를 말하며 도움·조언을 요청하고 있으므로 자연스러운 흐름이 되려면 빈칸에는 문제의 원인을 묻는 표현이 와야 한다. ㉣는 ‘이것에 대해 네 도움이 필요해.’라는 뜻이다.
- 09 첫 번째 문장은 선행사가 사물인 목적격 관계대명사 which 또는 that이 들어가야 한다. 두 번째 문장은 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다. 따라서 공통으로 들어갈 말은 that이 알맞다.
 • 이것은 우리가 따라야 하는 규칙이다.
 • 그는 노력이 중요하다고 믿는다.
- 10 (A) The bike works perfectly now.와 My father fixed it.의 두 문장을 목적격 관계대명사 that을 사용하여 한 문장으로 만든 것이다. 따라서 문장의 주어인 선행사 The bike에 맞게 동사도 단수형 works를 써야 한다.
 (B) 사역동사 had 다음에 「목적어 + 목적격 보어」가 오는 5형식 문장이므로 we는 목적격 us가 되어야 한다.
 (A) 아버지가 고쳐 준 자전거는 지금 완벽하게 작동한다.
 (B) 선생님은 우리에게 보고서를 쓰게 하셨다.
- 11 ㉦ 뒤에 동사와 목적어가 나오는 것으로 보아 주격 관계대명사이거나 주격 관계대명사는 생략할 수 없다. 목적격 관계대명사(㉡, ㉣)와 문장에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that(㉠, ㉢)은 생략할 수 있다.
 ① 나는 그녀가 매우 친절하다고 생각한다.
 ② 나는 지난 주말에 잃어버린 펜을 찾았다.
 ③ 나는 그 메시지가 진실이라고 믿는다.
 ④ 내가 친구에게 빌린 그 책은 흥미로웠다.
 ⑤ 모두를 놀라게 한 그 메시지는 사실이었다.
- 12 첫 번째 문장의 동사 made는 사역동사로 목적격 보어로 동사원형이 와야 하므로 ㉡에는 ‘울다’라는 의미의 cry가 알맞다. 두 번째 문장은 목적격 보어로 동사원형 write가 사용되었으므로 ㉠에는 사역동사의 과거형 had가 적절하다.
 • 큰 소음이 그 아기를 울게 만들었다.
 • 선생님은 학생들이 그들의 부모님께 편지를 쓰게 하셨다.
- 13 사역동사 let은 5형식 문장에서 목적격 보어로 동사원형을 써야 하

므로 to use는 use가 되어야 한다.

- 14 ⑤ 명사 power를 수식하는 형용사 amazing으로 고쳐야 알맞다.
- 15 Words have power.는 뒷글의 주제라고 할 수 있는 문장이고, The words can influence our thoughts, emotions, and friendships.는 주요 내용이다. 따라서 요약문의 빈칸에는 Words 와 influence가 적절하다.
- 16 ② practice는 '연습하다'라는 의미의 동사로 쓰이기도 하지만, 명사로 '연습'이라는 의미로도 사용된다. during dance practice 에서 during은 명사(구) 앞에 쓰이는 전치사이므로 밑줄 친 practice는 '연습'이라는 의미의 명사로 사용되었다.
- 17 주어진 문장은 긍정적으로 생각하면 어떤 좋은 효과가 있는지 말하고 있으므로 '부정적인 말 대신 긍정적인 말로 자신을 격려하라'는 내용 뒤인 ㉔에 오는 것이 자연스럽다.
- 18 ② (A)의 우리말을 영작하면, I didn't dance well this time, but I'll keep practicing and get better.가 된다. 필요하지 않은 표현은 good이다.
- 19 ⑤ 바람직하고 긍정적인 말을 제안하고 있으므로 '함께 최선을 다하는 것을 그만두자'는 것은 어색하다. keep이 들어가야 알맞다.
- 20 (A) feel+형용사: ~하게 느끼다 (→ jealous)
jealousy는 jealous의 명사형이다.
(B) 동명사 using negative words가 주어이고 동명사 주어는 단수 취급하므로 doesn't가 알맞다.
(D) 사역동사 make의 목적격 보어인 develop과 perform이 등위 접속사 and로 연결된 병렬 구조이므로 동사원형 perform이 알맞다.
- 21 ② '과 같은, ~처럼'이라는 뜻을 가진 전치사 like가 적절하다.
- 22 ④ 밑줄 친 말을 영작하면 Instead, try to be happy for others and respect their efforts.이다. 'try ~ing'는 '한번 시도해 보다'는 의미로 이 문장에는 적절하지 않다.
- 23 누군가 또는 어떤 것의 잘못이라고 말하거나 생각하다
→ blame (비난하다, 탓하다)
- 24 ㉔ '바꿀 수 있는 힘'이라는 의미가 되어야 하므로 형용사적 용법의 to부정사 to change가 앞의 power를 수식하는 형태가 되어야 한다.
㉔ 주어진 you가 자기 자신에 대해 느끼는 감정을 나타내므로 재귀 대명사 yourself를 사용하는 것이 알맞다.
- 25 shape는 '~을 형성하다, 만들다'라는 뜻의 동사이므로 주어 Your words + 동사 shape + 목적어 your world의 구조로 5단어의 문장을 완성한다.

- 14 (A) feel (B) trying (C) positively
15 which[that] we choose, influence, friendships
16 ④ 17 He's just too lucky.
18 But using negative words like "He's just too lucky" doesn't let you grow.
19 ① 20 ② 21 ⑤ 22 ③ 23 ③
24 ㉔: ② ㉕: ③ ㉖: ① 25 ③

- 01 (1) 반의어 관계 (진행자 : 손님 = 예의 바른 : 무례한)
(2) 명사 + ly → 형용사 (친구 : 친근한 = 사랑 : 사랑스러운)
(3) 형용사-명사 관계 (강한 : 장점, 강점; 힘 = 질투하는 : 질투)
- 02 ④ 우리말을 영작하면 She sent the message to the wrong person by mistake.가 된다. 빈칸 ★에 해당하는 단어는 by이다.
- 03 ② 주어진 문장의 의미는 '결과보다 너의 노력이 더 중요하다.'로 밑줄 친 effort의 뜻은 '노력'이다.
① skill (기술): 어떤 활동이나 일을 잘하는 능력
② effort (노력): 어떤 일을 하기 위해 사용하는 신체적 또는 정신적 에너지
③ challenge (도전): 당신의 기술이나 능력을 시험하는 새롭고 어려운 일
④ support(지지): 누군가나 무언가에게 주어지는 도움이나 격려
⑤ opinion (의견): 어떤 것에 대해 누군가가 생각하거나 믿는 것
- 04 (A)는 '나에게 조언을 해줄 수 있니?'라는 의미로 조언·도움을 요청하는 표현이다.
②와 ⑤는 조언·도움을 요청하는 의미의 표현이고, 나머지는 모두 도움을 제안하는 표현이다.
- 05 주어진 문장은 '그녀에게 미안하다고 말했니?'라는 뜻으로, '아니, 그렇지만 사과하고 싶어.'라는 말 앞인 ②에 위치하는 것이 자연스럽다.
- 06 ④ 준수는 사람들 앞에서 미나가 좋아하는 밴드에 대해 심한 말을 했지만 거짓말을 한 것은 아니다.
- 07 ⑤ 엄마가 소녀에게 다른 옷을 입는 게 어떠냐고 제안했고 소녀는 그 말에 동의를 했으므로 오늘 쇼핑하러 가겠다고 말하는 것은 흐름상 어색하다. I'll wear a blue shirt today.처럼 가지고 있는 다른 옷을 입겠다고 하는 것이 자연스럽다.
- 08 ④ which는 목적격 관계대명사로, 관계대명사가 이끄는 절에서 목적어 역할을 한다. suggested 다음에 it이 목적으로 중복되므로 it을 삭제해야 한다.
① 「make + 목적어 + 목적격 보어」에서 목적격 보어는 '동사원형'을 사용한다.
②, ⑤ get과 allow는 5형식에서 목적격 보어로 to부정사를 사용한다.
③ that은 목적격 관계대명사로 which로 바꿔 쓸 수 있다.
① 그 코치는 선수들이 이전보다 더 열심히 연습하게 했다.
② 그녀는 마침내 부모님이 자신의 결정을 이해하게 만들었다.
③ 이것은 내 형이 나를 위해 사 준 책이다.
④ 그가 제안한 아이디어는 유용했다.
⑤ 선생님은 학생들이 수업 시간에 휴대 전화를 사용하는 것을 허락하지 않았다.
- 09 목적격 관계대명사는 목적어 역할을 하므로, that이 이끄는 관계대명사절에는 목적어 it이 필요가 없다. it을 삭제한다.
그는 도서관에서 빌린 이 책을 좋아한다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 60~63

- 01 (1) rude (2) lovely (3) jealous 02 ④
03 ② 04 ②, ⑤ 05 ② 06 ④ 07 ⑤
08 ④
09 He likes this book that he borrowed from the library.
10 ⑤ 11 ① 12 had us imagine life on Mars
13 (1) the student who(m)[that] the principal praised
(2) the article which[that] the scientist wrote
(3) the girl and the puppy that we saw at the mall

- 10 ⑤ 5형식에서 목적격 보어로 동사원형을 사용하는 대표적인 동사는 make, have, let 등의 사역동사이다. 두 번째 문장은 a cake 라는 목적어가 있고, 흐름상 '만들다'라는 의미가 적절하므로 공통으로 들어갈 말은 made이다.
- 그의 농담은 모두를 웃게 만들었다.
 - 그녀는 그녀의 어머니를 위해 케이크를 만들었다.
- 11 ① allow와 get은 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사들이다.
- 부모님은 내가 가장 좋아하는 가수의 콘서트에 가는 것을 허락해 주셨다.
 - 그는 상사가 일정을 바꾸도록 열심히 노력했지만 실패했다.
- 12 사역동사 had와 목적어 us, 뒤에 목적격 보어로 동사원형 imagine을 써서 5형식 문장을 완성한다.
- 13 <A>를 각각 선행사로 하고, 가 <A>를 수식하는 목적격 관계대명사절을 완성한다. 목적격 관계대명사절 안에는 목적어가 중복되지 않아야 한다. (3)의 경우 선행사가 「사람+동물」이므로 관계대명사 that만 가능한 점에 유의해야 한다.
- 14 (A) 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형이 오므로 feel이 알맞다.
- (B) stop -ing는 '~하는 것을 멈추다'라는 의미이므로 trying이 알맞다. stop to try는 '시도해 보려고 멈추다'라는 뜻이다.
- (C) '궁정적으로 생각할 때'라는 의미로, 동사를 수식하는 것은 부사이다.
- 15 주어 The words를 선행사로 하는 관계대명사절과 세 명사의 병렬 구조에 유의한다.
- 16 encourage: ㉠ 격려하다 (courage: ㉡ 용기)
- 17 ㉠가 포함된 문장은 '우리는 질투를 느낄 때 다른 사람에 대해 부정적인 말을 쉽게 한다.'라는 뜻인데, 친구가 1등을 했다는 말에 '그는 그냥 운이 너무 좋을 뿐이다.'라고 말하는 것은 다른 사람에 대한 부정적인 말의 예시라고 볼 수 있다.
- 18 동명사 주어는 단수 취급하므로 don't를 doesn't로 고치고, 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 to grow를 grow로 고쳐야 한다.
- 19 and가 try와 respect를 병렬 연결하고 있다.
- 20 'He's just too lucky.'와 같은 부정적인 말을 쓰는 것 대신에 다른 사람들을 위해 기뻐하고 그들의 노력을 존중하라고 하였으므로, 'He's just too lucky.'에 상대방에 대한 존중이 담겨있다고 보기는 어렵다.
- 21 ㉠ mistake ㉡ fault ㉢ damage ㉣ win
- 22 (B) '~와 같은'이라는 의미의 전치사 like이다.
- (C) 동사구 cheer up의 목적어가 대명사(they)이므로 대명사를 동사와 부사 사이에 써야 한다. cheer up them (×)
- 23 우리말을 영작하면 Positive words will make your team develop strong teamwork and perform better next time.이다.
- 24 ① '나는 일어설 거야. 하루가 밝아오듯이 일어설 거야.'라는 내용에 어울리는 노래는 세 번째, Rise Up이다.
- ② '나는 포기하지 않을 거야.'라는 말이 어울리는 노래는 첫 번째 노래, Try Everything이다.
- ③ '1, 2, 3을 세는 것처럼 내게 의지해도 돼.'는 Count on Me에 어울리는 문장이다.
- 25 ③ 자기 스스로를 믿으라고 하는 노래는 <Try Everything>으로 설명에 This song is about believing in yourself라고 나와 있다. <Count on Me>는 친구에 관한 노래이다.

LESSON

06

Beyond the Earth

교과서 어휘 확인 문제

pp. 68~69

STEP 1

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| A 01 피하다 | 02 흔들리다, 흔들다 |
| 03 충돌하다, 들이받다 | 04 항해하다, 나아가다 |
| 05 천장 | 06 우주; 공간, 장소 |
| 07 다행히, 운 좋게 | 08 장치, 설비, 고안 |
| 09 무시무시한, 겁먹은 | 10 설명하다 |
| 11 궁금해하다, 놀라다; 경이로움 | |
| 12 원천, 근원, 원인 | |
| 13 개선하다, 향상시키다, 나아지다 | |
| 14 ~을 통하여, ~을 꿰뚫어 | 15 우주복 |
| 16 (인공) 위성 | 17 포장 용기, 포장물 |
| 18 우주 비행사 | 19 가능한, 있을 수 있는 |
| 20 (항공기의) 선실, 객실; 오두막 | |
| B 01 cartoon | 02 moonquake |
| 03 crater | 04 directly |
| 05 fix | 06 float |
| 07 explore | 08 land |
| 09 planet | 10 solve |
| 11 damage | 12 footprint |
| 13 magnet | 14 accident |
| 15 experience | 16 loud |
| 17 comfortable | 18 reach |
| 19 finally | 20 gravity |
| C 01 평소보다 | 02 ~에 부딪치다 |
| 03 서로 | 04 없어지다, 사라지다 |
| 05 가만히 있다 | 06 ~에 목다, 머무르다 |
| 07 이루어지다, 실현되다 | 08 담임 선생님 |
| 09 거꾸로, 뒤집혀 | 10 체험 학습을 가다 |
| D 01 dream of | 02 calm down |
| 03 different from | 04 full moon |
| 05 first aid kit | 06 take a shower |
| 07 take a look at | 08 look for |
| 09 take a picture of | 10 have a video call |

STEP 2

- | | |
|------------------------|----------------------|
| A 01 explore, 탐험하다 | 02 float, 뜨다, 떠다니다 |
| 03 crash, 충돌하다 | 04 astronaut, 우주 비행사 |
| 05 ceiling, 천장 | 06 crater, 분화구 |
| 07 package, 포장 용기, 포장물 | |
| 08 gravity, 중력 | |
| B 01 Fix | 02 damage |
| 03 spaceship | 04 satellite |
| 05 footprints | |
| C 01 look | 02 down |
| 03 field | 04 still |
| 05 come | |

- 01 float 02 possible 03 fix
04 avoid 05 source

교과서 어휘 실전 문제

pp. 70~71

- 01 ① 02 explore 03 ⑤ 04 ④
05 ② 06 ③ 07 ② 08 (d)amage
09 ④ 10 a full b into 11 ③
12 a go b come 13 ⑤ 14 ④

- 01 ①은 '충돌하다'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
② 뜨다, 떠다니다 : 가라앉다 ③ 천장 : 바닥
④ 밝은 : 어두운 ⑤ 가능한 : 불가능한
- 02 explore: ㉠ 탐험하다
- 03 earthquake: ㉠ 지진
① (항공기의) 선실, 객실; 오두막 ② 행성 ③ 분화구 ④ 우주선
지진이 일어나는 동안 땅이 흔들리기 시작했다.
- 04 take a shower: 샤워하다
take a look at: ~을 한 번 보다, 관찰하다
• 운동 후에 샤워하는 것을 잊지 마.
• 내 컴퓨터 좀 살펴봐 줄 수 있니?
- 05 actually: 실제로, 사실은 (= in fact)
① 확실히 ② 사실은 ③ 아마 ④ 아마 ⑤ 지금은
- 06 보통 손상을 일으키면서 무언가를 세게 치다 → crash (충돌하다)
① 고정하다; 고치다 ② 착륙하다 ④ 우주 ⑤ 탐험하다
- 07 planet: ㉠ 행성
gravity: ㉠ 중력
• 지구는 생명체가 있는 유일한 행성이다.
• 중력은 모든 것을 지구의 중심 방향으로 끌어당긴다.
- 08 무언가를 깨거나 해를 입히다 → damage (손상시키다)
- 09 different from: ~와 다른
주어진 우리말을 영작하면 The air on Mars is very different from the air on Earth.이므로 ★에 들어갈 말은 from이다.
- 10 full moon: 보름달
bump into: ~에 부딪치다
- 11 • 천장에 밝은 전등이 있다. (ceiling: ㉠ 천장)
• 나는 다른 행성에서의 삶을 경험하고 싶다.
(experience: ㉠ 경험하다)
• 우주복은 우주의 추위로부터 우주 비행사들을 보호해 준다.
(spacesuit: ㉠ 우주복)
• 달의 표면에는 많은 분화구들이 있다. (crater: ㉠ 분화구)
- 12 go away: 없어지다, 사라지다
come true: 이루어지다, 실현되다
• 나는 이 추운 날씨가 지나가길 바란다. 이 추위가 정말 싫다.
• 나의 화성 방문의 꿈은 언젠가 이루어질 것이다.
- 13 ⑤ 공기 중이나 물 위를 천천히 움직이다 → float (뜨다, 떠다니다)
① 발이나 신발에 의해 남겨진 자국 → footprint (발자국)
② 우주 여행에 사용되는 탈것 → spaceship (우주선)
③ 비행 후에 땅에 도착하다 → land (착륙하다)

- ④ 어떤 장소에 도착하거나 무언가를 만질 수 있다
→ reach (~에 도착하다)

봐! 노란 풍선이 하늘에 떠 있어.

- 14 a dream of (~을 꿈꾸다)가 적절하다.
e upside down (거꾸로, 뒤집혀)이 적절하다.
b 이 코트를 입은 내 사진을 좀 찍어 줄 수 있니?
(take a picture of: ~의 사진을 찍다)
c 제발 진정하고 무슨 일이 있었는지 나에게 말해줘.
(calm down: 진정하다)
d 우리는 우리의 캠핑 여행을 위해 구급상자를 챙겨야 해.
(first aid kit: 구급상자)

교과서 대화 모두 보기

pp. 74~75

- 1 F 2 T 3 T 4 F
5 T 6 F 7 T 8 F

- 1 화성에 달이 두 개라는 사실에 소년이 놀라고 있으므로 소년은 그 사실을 이제 알게 되었다.
- 4 소녀는 현재 화성에서 머물고 있는 것이 아니라 10년 후에 가서 약 20개월 동안 머물 것이라고 했다.
- 6 화성의 표면에 붉은 점이 있는 것이 아니라 화성 자체가 하나의 붉은 점처럼 보인다고 말하고 있다.
- 8 달에서는 중력이 매우 낮아서 높게 뛸 수는 있지만 빨리 달릴 수는 없다고 했다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 76~77

- 1 know, moons, different from, surprising
2 heard, earthquake, no idea
3 actually, closest, that's
4 possible, cartoon, trip, space, camps, dream, training, about, can't
5 moon, closest, bigger, usual, see, times, when, check, picture, moon
6 interested, in, about, dot
7 talk, shines, clouds, visit, for
8 fast, jump, low, surprising

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 78~79

- 1 (c) → a → (d) → (b) 2 d → (a) → (c) → (b)
3 (d) → a → (c) → (b)
4 g → (h) → (i) → e → (b) → d → (c) → a
5 a → (b) → (i) → h → (g) → (e) → c → (d) → (i)
6 (c) → (a) → b → (d)
7 a → (d) → (b) → e → (c)
8 b → (c) → (a)

- 01 ① 02 ④ 03 ④ 04 What a surprise!
 05 (㉠) - (㉡) - (㉢) 06 it is possible to live on Mars
 07 ③ 08 ③ 09 ④ 10 see → to see
 11 ③ 12 ⑤ 13 ③ 14 ④

- 01 ① A가 '식물도 음악을 들을 수 있다는 거 아니?'라는 물음에 '그거 끔찍하네.'라고 답하는 것은 적절하지 않다.
 02 어떤 일에 대한 가능성을 정중하게 물어볼 때 Is it possible to~? 를 사용할 수 있다.
 A: 언젠가 화성으로 여행하는 것이 가능할까?
 B: 그럴 것 같아. 그게 실현되길 바라.
 03 ㉠은 (이제까지) ~에 대해 들어본 적이 있는지 과거의 경험을 묻는 표현으로 Have you heard about을 사용할 수 있다.
 04 ㉢은 '놀랍다!'라는 의미로 어떤 새로운 사실을 알게 되었거나 의외의 결과를 보게 되어 놀람을 표현하는 말로 감탄문의 형태인 What a surprise!라고 말할 수 있다.
 05 소녀: 태양이 사실 별이라는 것을 알고 있었니?
 ㉠ 정말?
 ㉡ 응! 그건 지구에서 가장 가까운 별이야.
 ㉢ 오, 놀랍네!
 06 가주어는 it, 진주어는 to live on Mars, 형용사 possible을 사용하여 it is possible to live on Mars로 쓴다.
 07 소녀의 말은 어릴 때부터 우주에 가는 꿈을 꾸고, 그 꿈을 이루기 위해 노력해 결국 화성에 가려고 준비하고 있다는 내용이다.
 08 ㉢은 다음 슈퍼문을 12월에 볼 수 있다는 사실을 가리키고 나머지는 모두 하늘에 뜬 슈퍼문을 가리킨다.
 09 주어진 말은 '그럼, 다음 슈퍼문은 언제 볼 수 있나요?'라는 의미로 '확인해 보자. 아. 12월에 있네.'라는 대답에 대한 질문으로 ㉣에 들어가는 것이 적절하다.
 10 '보는 것이 가능하다'라는 의미가 되도록 가주어 it과 진주어 to see를 써야 하므로 see를 to see로 고쳐야 한다.
 11 1년에 몇 번(a few times)만 슈퍼문을 볼 수 있다고 했다.
 12 ① 화성의 크기 ② 우주 여행
 ③ 흥미로운 우주 ④ 화성이 붉은 행성인 이유
 ⑤ 흥미로운 행성: 화성
 13 '보는 것이 가능하다'는 가주어 It, 진주어 to see를 써서 It's possible to see라고 쓸 수 있으므로 That's를 It's로 고쳐야 한다.
 14 금성에서 밝은 노란색 구름(clouds)을 보는 것이 가능하다고 했다.

1 접속사 if

- A 01 if 02 don't 03 if
 04 is 05 don't
 B 01 can use my tablet if you need it
 02 will call you if I arrive at the station
 03 help you with math if you help me with English
 04 will lose weight if you exercise every day
 05 will get healthier if you eat a lot of vegetables

- C 01 I won't go to the party if you don't go.
 02 If it rains tomorrow, we won't go on a picnic.
 03 I won't tell anyone if you tell me your secret.
 04 They won't arrive on time if there is heavy traffic.
 05 You won't feel better if you don't take your medicine.

2 It ~ to + 동사원형

- A 01 is difficult to solve this puzzle
 02 is wonderful to see the sunrise
 03 is a good habit to wash your hands
 04 is scary to watch horror movies alone
 05 is not easy to learn a foreign language
 B 01 is my dream to travel to Mars
 02 is fun to play baseball with friends
 03 It is impossible to please
 04 is not easy for him to keep a secret
 05 It is careless of him to lose
 C 01 It is possible to see the stars tonight.
 02 It is exciting to go on a trip.
 03 It is a pleasure to work with you.
 04 It is important for us to save energy.
 05 It is polite of you to hold the door.

- 01 ② 02 ① 03 ② 04 ④ 05 ③
 06 ④ 07 ④ 08 ⑤ 09 ③ 10 ②
 11 ③ 12 ④ 13 ② 14 ⑤ 15 ②
 16 ②, ⑤ 17 ②, ④ 18 ①, ③ 19 ②

- 20 If, stops, can play 21 watch → to watch
 22 will be thankful if you keep
 23 It is very important for us to save energy.
 24 I won't tell anyone if you tell me what happened.
 25 It is difficult for beginners to learn how to play golf.

- 01 빈칸에는 '만약 ~라면'이라는 의미의 조건을 나타내는 접속사 if가 적절하다.
 내일 날씨가 맑으면 우리는 하이킹을 갈 것이다.
 02 문장 내에서 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우, to부정사(구)를 문장의 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
 그녀 스스로 그 문제를 푸는 것은 쉽지 않다.
 03 ②는 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 '만약 ~라면'이라는 의미의 조건의 접속사이다.
 ① 그 가방이 비싸지 않으면 내가 살 거야.
 ② 문이 잠겼는지 확인해 줄 수 있니?
 ③ 그것을 일찍 끝내면 너는 집에 가도 좋아.
 ④ 피곤하면 너는 쉬어야 해.
 ⑤ 매일 운동하면 너는 건강해질 거야.
 04 to부정사구 주어 to become a vet을 뒤로 보내고 가주어 it을 쓴 문장이므로 ④ to becoming은 to become이 적절하다.
 수의사가 되는 것이 나의 꿈이다.
 05 ③의 if는 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 '만약 ~라면'이라는 의미의 조건의 접속사이다.

- ① 추우면 재킷을 입어라.
 ② 내가 시간이 있다면 나는 책을 읽을 것이다.
 ③ 창문이 닫혀 있는지 확인해 줄 수 있니?
 ④ 상사가 오면 우리는 회의를 시작할 것이다.
 ⑤ 네가 열심히 연습한다면 너는 너의 기술을 향상시킬 수 있다.
- 06** ④의 it은 '시간이 걸린다'를 표현할 때 쓰는 비인칭 주어 it이고 나머지 모든 주어 it이다.
 ① 아이들이 수영장에서 노는 것은 재미있다.
 ② 라이브 콘서트를 보는 것은 매우 흥미진진하다.
 ③ 이 일을 금요일까지 끝내는 것은 가능하다.
 ④ 박물관까지 걸어가는데 약 20분이 걸린다.
 ⑤ Amy가 어른들께 자리를 양보하니 예의 바르다.
- 07** ④ if가 '만약 ~라면'이라는 뜻의 조건의 접속사로 쓰일 때는, 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다. (will rain → rains)
- 08** ⑤ to부정사의 의미상의 주어는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사를 쓰는 경우 이외에는 「for + 목적격[명사]」으로 나타내므로 of를 for로 고쳐야 한다.
- 09** ③ if가 '만약 ~라면'이라는 뜻의 조건의 접속사로 쓰일 때는, 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.
- 10** 주어 to make the same mistake는 뒤로 보내고 주어 자리에 가 주어 it을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 stupid는 의미상의 주어로 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 of me를 to부정사 앞에 쓴다.
- 11** 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 하므로 주어진 우리말을 영작하면 You will be safe if you follow the safety rules.가 된다.
- 12** 조건의 부사절의 부정문에서 if ... not ~은 '만약 ~하지 않는다면'이라는 의미로 접속사 unless로 바꿔 쓸 수 있다.
 만약 네가 열심히 공부하지 않는다면, 너는 시험에 떨어질 것이다.
- 13** unless는 '만약 ~하지 않는다면'이라는 의미로 if ... not ~으로 바꿔 쓸 수 있다.
 15세 이상이 아니라면 너는 그 영화를 볼 수 없다.
- 14** 문장 내에서 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우, to부정사(구)를 문장의 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
- 15** 주어진 우리말을 영작하면 You will have a stomachache if you eat too much cold food.이다.
- 16** if가 '만약 ~라면'이라는 뜻의 조건의 접속사로 쓰일 때는, 의미상 미래를 나타내더라도 부사절에서 미래시제 대신 현재시제를 써야 한다.
 ① → She will call you if she arrives.
 ③ → You can use my notebook if you need it.
 ④ → I will not go to the library unless she goes with me.
 ② 네가 운동을 한다면 너는 건강해질 것이다.
 ⑤ 날씨가 좋다면 우리는 공원에 갈 수 있다.
- 17** ① 가주어 it이 쓰인 문장에서 진주어는 to부정사 형태여야 한다. (eat → to eat)
 ③ it 외의 다른 대명사를 가주어로 쓸 수 없다. (That → It)
 ⑤ 사람의 성질이나 성격(careless, kind, nice, foolish 등)을 나타내는 형용사가 올 때 의미상의 주어로 for가 아닌 of를 써야 한다. (for → of)
 ② 화성으로 여행하는 것은 그의 꿈이다.
 ④ 아이들이 비밀을 지키는 것은 쉽지 않다.
- 18** 주어 to stay home and rest를 문장 앞에 ①처럼 쓸 수도 있고 문장 뒤로 보내고 그 자리에 가주어 it을 사용하고 to부정사의 의미상

의 주어 for you를 써서 ③처럼 to부정사 앞에 쓸 수 있다.

- 19** ② 내가 바쁘지 않다면 나는 너와 함께할 것이다.
 ⑥ 내가 그곳에 도착한다면 나는 너에게 문자를 보낼 것이다.
 ⑦ 해가 뜨면 밝아진다.
 ⑧ 조건의 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 쓴다. (you'll → you)
 ⑨ unless는 if ... not ~의 의미이므로 don't를 삭제해야 한다. (don't sleep → sleep)
- 20** 접속사 if는 '만약 ~라면'이라는 뜻으로 조건을 나타내는 부사절을 이끌며 현재시제를 사용하고 주절에는 can이나 will을 쓸 수 있다.
- 21** to부정사(구)가 주어로 쓰인 경우, to부정사(구)는 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓰므로 watch를 to watch로 고쳐야 한다.
- 22** 조건의 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 쓴다.
- 23** 가주어 it으로 시작하여 진주어 to save energy는 뒤로 보내고 형용사 보어 important를 사용하고 very는 형용사 앞에 쓰고 의미상의 주어는 for us로 to부정사 앞에 쓴다.
- 24** 접속사 if는 '만약 ~라면'이라는 뜻으로 조건을 나타내는 부사절을 이끌고 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 사용하므로 조건절(if절)에서는 현재시제를 쓰며, 주절은 미래에 대한 약속이므로 미래시제(won't)가 적절하다.
- 25** 가주어 it, 동사 is, 보어 difficult, to부정사의 의미상의 주어 for beginners, 진주어 to learn how to play golf 순으로 쓴다.
 how to: ~하는 방법

교과서 Reading 확인 문제

pp. 92~97

A. 내용 확인

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 01 체험 학습을 가다 | 02 to float[floating] |
| 03 sailing | 04 거꾸로, 뒤집혀 |
| 05 is | 06 특별한 포장 용기 |
| 07 used | 08 to fix |
| 09 were | 10 your food |
| 11 slowly | 12 to jump |
| 13 to jump | 14 ~을 한 번 보다, 관찰하다 |
| 15 perfect | 16 to shake[shaking] |
| 17 Luckily | 18 made |
| 19 ~에 충돌하다 | 20 larger |

B. 어휘·어법

- | | | |
|-------------|----------------|---------------|
| 01 on | 02 began | 03 with |
| 04 on, on | 05 comfortable | 06 in |
| 07 directly | 08 It | 09 Keep |
| 10 If | 11 on | 12 low |
| 13 to jump | 14 When | 15 It's |
| 16 come | 17 perfect | 18 there's |
| 19 suddenly | 20 said | 21 strong, if |
| 22 right | 23 explore | 24 made |
| 25 because | 26 at | 27 Before |
| 28 can't | | |

C. 빈칸 완성

- 01 went on, Moon
 02 reached, zero gravity, float

- 03 with his finger, through 04 stood, down, standing
 05 because, up or 06 soup, packages
 07 in space, ate directly 08 fix the package, package
 09 food, table magnet 10 may damage
 11 landed on
 12 jumped out, landed, gravity
 13 It, to jump 14 jumped, over, careful
 15 It's, to jump, get hurt, each other
 16 come here, take, astronauts
 17 were over, looked perfect 18 there's no wind or
 19 began to shake 20 Calm down
 21 actually, it's, be okay if 22 right, went away
 23 go, explore 24 are made, crash into
 25 don't change much 26 Everyone stayed
 27 Before, bed, video call
 28 larger, brighter, full moon, can't wait

D. 영작

- 01 Hohyun's school went on a field trip to the Moon.
 02 When the spaceship reached space, everyone experienced zero gravity and began to float.
 03 Hohyun pushed Yuchan with his finger, and Yuchan went sailing through the cabin!
 04 Kyujin stood upside down on the ceiling. Sihyun was standing on the wall.
 05 Everyone felt comfortable because there is no up or down in space.
 06 Lunch was soup and potatoes in special packages.
 07 Plates are not used in space, so everyone ate directly from the packages.
 08 It was possible to fix the package on the table because there were magnets on both the package and the table.
 09 "Keep your food on the table magnet, everyone," said Ms. Lee, the homeroom teacher.
 10 "If it floats away, it may damage the spaceship."
 11 The spaceship landed on the Moon.
 12 Everyone jumped out and landed slowly because the Moon has low gravity.
 13 It was easy to jump high on the Moon.
 14 When Sihyun jumped, she went over Kyujin's head! "Be careful," said Ms. Lee.
 15 "It's fun to jump in low gravity, but you can get hurt if you bump into each other."
 16 Now, everyone, come here and let's take a look at the footprints of the Apollo astronauts!"
 17 The footprints were over 100 years old, but they still looked perfect.
 18 "It's because there's no wind or rain on the Moon," Ms. Lee explained.
 19 Then suddenly, the ground began to shake. "An earthquake!" shouted Sihyun.
 20 "Calm down, everyone," said Ms. Lee.

- 21 "It's actually a moonquake. Luckily, it's not very strong. We will be okay if we keep still."
 22 She was right. The moonquake soon went away.
 23 "Now, let's go and explore the craters," said Ms. Lee.
 24 "Craters are made when space rocks crash into the Moon."
 25 Like the footprints, the craters don't change much because the Moon has no air."
 26 Everyone stayed at a hotel on the Moon.
 27 Before Hohyun went to bed, he had a video call with his parents on the Earth.
 28 "The Earth looks larger and brighter than a full moon! I can't wait for tomorrow's activities."

교과서 Reading 실전 문제

pp. 98~101

- 01 ② 02 (g)ravity 03 ③, ④ 04 ①, ③
 05 ⑤ 06 ② 07 ② 08 ④ 09 ⑤
 10 ① 11 each other 12 ① 13 ③
 14 ④ 15 ④ 16 ③ 17 ④ 18 ④
 19 ③ 20 (z)ero
 21 ㉠ it → there ㉡ because of → because
 22 If it floats away, it may damage the spaceship.
 23 ㉠ shake → to shake[shaking] ㉡ made → are made
 24 The Earth looks larger and brighter than a full moon!
 25 because the Moon has no air

- 01 go on a field trip: 체험 학습을 가다
 02 물체들을 서로를 향해, 특히 행성의 중심을 향해 당기는 힘
 → gravity (중력)
 03 begin은 목적으로 to부정사나 동명사 모두 올 수 있다.
 04 ㉠은 '~ 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 접속사 as와 since로 바꿔 쓸 수 있다.
 05 규진이는 천장에 거꾸로 서 있었다고 했다.
 upside down: 거꾸로, 뒤집혀
 06 '모두가 포장 용기에서 바로 먹었다'는 결과이고 '우주에서는 접시가 사용되지 않는다'는 원인(이유)이므로 ㉠은 결과를 나타내는 접속사 so가 적절하다.
 07 가주어 It으로 시작하는 구문이므로 진주어는 to부정사 형태인 to fix가 적절하다.
 08 그것(음식)이 떠다니면 우주선을 손상시킬지도 모른다는 흐름이 자연스러우므로 ㉠에는 damage(손상시키다)가 적절하다.
 09 우주에서는 특별 포장 용기의 음식을 접시 없이 곧바로 먹는데, 떠다니지 않도록 자석이 부착되었다고 했으므로 제목으로는 ㉠ '우주에서의 특별한 식사법'이 가장 적절하다.
 10 뒤에 to부정사 진주어가 쓰여서 ㉠과 ㉡에는 모두 가주어 It이 필요하다.
 11 '서로'를 뜻하는 말은 each other로 나타낼 수 있다.
 12 ㉠에는 조건의 접속사 if(만약 ~라면)가 들어가서 '서로 부딪치면 여러분은 다칠 수 있어요'라는 의미가 되는 것이 적절하다.
 13 앞 문장에서 발자국이 100년이 넘었지만 여전히 완벽하게 보인다고 한 것은 달에는 바람이나 비가 없기 때문이라고 해야 하므로

로 ㉔에는 because(~ 때문에)가 적절하다. 뒤에 절이 이어지므로 because of가 올 수 없음을 유의한다.

- 14 ㉔ 발자국들은 100년이 넘었지만, 여전히 완벽해 보인다(still looked perfect)고 했다.
- 15 luckily: ㉔ 다행히, 운 좋게 (= fortunately)
- 16 ㉔와 ㉓은 '움직이지 않는, 조용한, 정지한'이라는 의미의 형용사이고, 나머지는 모두 '여전히'라는 의미의 부사이다.
- 17 '만들어진다'는 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 써야 하고 주어가 craters로 복수이므로 are made가 적절하다.
- 18 ㉔ 앞에 비교급 larger and brighter가 쓰였으므로 than이 적절하다.
- 19 호현이가 지구에 있는 부모님과 영상 통화를 했다고 했지만 누가 전화를 걸었는지는 알 수 없다.
- 20 우주선이 우주에 도착했을 때 모두가 떠다니기 시작했다고 했는데 이것은 무중력에서 가능한 것이므로 중력 gravity 앞 ㉔에는 zero가 적절하다.
- 21 ㉔ '~이 있다'는 there is ~로 쓴다.
㉔ there were ~ table은 주어와 동사가 있는 완전한 절이므로 접속사 because가 적절하다.
- 22 조건절은 if로 시작하고 주어 it, 동사 floats away, 주절의 주어 it, 조동사 may와 동사원형 damage, 목적어 the spaceship으로 쓴다.
- 23 ㉔ → 동사 begin은 동명사와 to부정사 둘 다 목적으로 취한다.
㉔ → 분화구가 행위의 대상이므로 수동태인 are made가 적절하다.
- 24 주어는 the Earth, 동사는 looks, '더 크고 밝은'은 larger and brighter, '~보다'는 than, 비교 대상인 '보름달'은 a full moon으로 쓴다.
- 25 왜 분화구들이 많이 변하지 않는가?
→ 달에는 공기가 없기 때문이다.

교과서 속 기타 지문

p. 102

1 T 2 F 3 F 4 F

- 2 우주 비행사들은 우주선 안에서 들리는 소음의 원인을 찾아 해결했다고 했다.
- 3 달에서 샤워하고자 한다면 물은 매우 천천히 떨어질 것이라고 했다.
- 4 화자는 우주에 갈 때 재미를 위해 장난감을 가져올 것이다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 103

01 ㉔ 02 ㉔ 03 ㉔ 04 ㉔

- 05 (g)ravity
- 06 if people try to use water on the Moon, it will fall very slowly
- 07 ㉔

- 01 내가 흥미를 느낀 것이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 형태인 interested로 써야 한다.
- 02 나는 내 꿈에 대해 신난다는 것은 '그것이 실현될 것이기 때문이다'라고 하는 것이 자연스러우므로 ㉔는 이유를 나타내는 접속사 because가 적절하다.

- 03 우주 비행사들은 우주에서 발생할 수 있는 문제를 해결하도록 훈련을 받았기 때문에 두려워하지 않았다고 했다.
- 04 ㉔ 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이 적절하다. (→ to fix)
- 05 달에서 물이 매우 천천히 떨어지는 것은 지구보다 달이 더 낮은 중력을 가지고 있기 때문이므로 ㉔에는 gravity가 적절하다
- 06 if 절의 주어 people, 동사 try, 목적어 to use water, 전치사구 on the Moon, 주절의 주어 it, 동사 will fall, 부사구 very slowly로 쓴다.
- 07 주어진 문장은 '우리는 세 가지의 물품이 더 필요합니다.'로 세 가지 물품이 추가로 나열되기 전인 ㉔에 들어가는 것이 가장 적절하다.

영역별 실력 굳히기

pp. 104~109

- 01 ㉔ 02 ㉔
- 03 ㉔ (a)way ㉔ (G)ravity ㉔ (p)ackage 04 ㉔
- 05 ㉔ 06 (㉔) - (㉔) - (㉔) 07 ㉔ 08 ㉔
- 09 ㉔ 10 it looks bigger and brighter than usual
- 11 ㉔, ㉔, ㉔ 12 ㉔
- 13 It's possible to see Mars as a red dot
- 14 ㉔ 15 ㉔ 16 ㉔ 17 ㉔ 18 ㉔
- 19 ㉔
- 20 People won't watch your video if you don't edit it well.
- 21 ㉔ 22 If you keep trying, will get
- 23 It is important to use electric devices carefully.
- 24 ㉔
- 25 (㉔) → If it rains tomorrow, we won't go out.
(㉔) → They will arrive on time unless there is heavy traffic.
- 26 (w)ent (o)n, (f)ield (t)rip 27 spaceship
- 28 ㉔
- 29 Everyone felt comfortable because there is no up or down in space.
- 30 ㉔ 31 ㉔ 32 ㉔ 33 ㉔
- 34 It's[It is] fun to jump in low gravity 35 ㉔
- 36 ㉔ 37 crater 38 ㉔ 39 ㉔
- 40 looks larger and brighter than a full moon

- 01 fix: ㉔ 고정하다 (= fasten)
㉔ 빛나게 하다 ㉔ 충돌하다, 들이받다
㉔ 손상시키다 ㉔ ~을 통하여, ~을 꿰뚫어
무중력 상태에서는 도구들을 고정하는 것이 중요하다.
- 02 bump into: ~에 부딪치다
spaceship: ㉔ 우주선
• 매우 어두워. 벽에 부딪치지 않게 조심해.
• 나는 언젠가 우주선을 타고 화성으로 여행을 하기를 바라.
- 03 go away: 없어지다, 사라지다
gravity: ㉔ 중력
package: ㉔ 포장 용기, 포장물
• 제발 저리 가고 나를 혼자 있게 해줘.
• 중력은 모든 것을 지구 쪽으로 잡아당긴다.
• 나는 크리스마스에 큰 포장 용기(꾸러미)를 받았다.
- 04 우리말을 바르게 영작하면 When the spaceship reached space, everyone began to float.이다.

spaceship: ㉠ 우주선
space: ㉠ 우주; 공간, 장소
float: ㉠ 뜨다, 떠다니다

- 05 새로운 장소로 그것에 대해 배우기 위해 이동하다 → explore (㉠ 탐험하다)
① 우리는 숲을 탐험하기로 결정했다.
② 너무 많은 물은 식물을 손상시킬 수 있다. (damage: ㉠ 손상시키다)
③ 우주 로봇이 인간 대신 화성을 탐사한다.
④ 인간은 오래전에 달을 탐사하기 시작했다.
⑤ 우리는 우주의 비밀을 탐구하기 위해 열심히 공부한다.
- 06 소년: 월진에 대해 들어본 적 있니?
㉠ 아니, 그게 뭐야?
㉡ 그것은 달에서 일어나는 지진이야.
㉢ 놀랍다! 전혀 몰랐어.
- 07 I've dreamed ~는 과거부터 현재까지 꿈꿔왔다는 뜻이므로 ㉡의 until(~까지)을 since(~이후로)로 써서 Since then(그때 이후로)이 되는 것이 적절하다.
- 08 I'm training ~ in 10 years에서 소년이 10년 후 화성에 가기 위해 훈련을 받고 있다는 것을 알 수 있다.
- 09 '1년에 몇 번'이라는 말은 a few times a year로 표현한다. a little은 셀 수 없는 명사를 수식하는 수량형용사이므로 적절하지 않다.
- 10 look: ~처럼 보이다 / bigger and brighter: 더 크고 더 밝은 / than usual: 평소보다
'달이 지구에 가장 가까울 때, (A) 그것은 평소보다 더 크고 밝아 보인다.'가 되도록 배열한다.
- 11 (B)는 놀람을 나타내는 표현으로 ㉠, ㉣, ㉥와 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 슈퍼문을 매년 보는 게 가능하다는 소년의 질문에 남자는 그렇다고 했다.
① 그들은 슈퍼문을 보고 있다.
② 슈퍼문은 매우 크고 밝다.
③ 그들은 매년 슈퍼문을 볼 수는 없다.
④ 그들은 12월에 다시 슈퍼문을 볼 수 있다.
⑤ 남자는 달과 사진을 찍고 싶어한다.
- 13 가주어 it, 주격 보어 possible, 진주어 to see Mars, 전치사구 as a red dot로 배열한다.
as a red dot: 빨간 점처럼
- 14 '~하는 것이 가능하다'라는 말은 it's possible to ~라고 쓰므로 possibly를 possible로 고쳐야 한다.
- 15 중력이 낮거나(low) 또는 약해(weak) '높이 점프할 수 있다'가 자연스러우므로 high를 low로 고쳐야 한다.
- 16 조건의 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 미래시제 대신 현재시제를 쓰므로 ㉣는 don't로 고쳐야 한다.
- 17 가주어, 진주어 문장은 「It(가주어) + is(동사) + 형용사/명사(보어) + to부정사(진주어)」 형태로 쓰는데 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 foolish가 쓰인 경우 to부정사구의 의미상 주어는 「of + 목적격」 형태로 to부정사 앞에 쓴다.
- 18 주어진 우리말을 영작하면 If you take a subway, you can arrive early.가 된다.
- 19 가주어, 진주어 문장은 「It(가주어) + is(동사) + 형용사/명사(보어) + to부정사(진주어)」 형태로 쓰므로 주어진 문장은 It is not easy to learn a foreign language.로 바꿔 쓸 수 있다.
- 20 조건을 나타내는 if절에서는 미래의 일이라도 미래시제 대신 현재

시제를 쓰므로 won't edit을 don't edit으로 고쳐야 한다.

네가 영상을 잘 편집하지 않는다면, 사람들은 그것을 보지 않을 것이다.

- 21 ㉣의 it은 시간을 나타내는 비인칭 주어이고, 나머지는 모두 가주어 it이다.
① 이 문제를 푸는 것은 쉽다.
② 규칙적으로 운동하는 것은 필요하다.
③ 충분한 물을 마시는 것은 중요하다.
④ 역까지는 약 10분이 걸린다.
⑤ 언젠가 유럽을 여행하는 것이 내 꿈이다.
- 22 if 조건절에는 현재형인 keep을 쓰고 주절에는 미래를 나타내는 will get을 쓴다.
keep + -ing: ~를 계속하다
- 23 「It(가주어) + is(동사) + important(보어) + to use(진주어) + electric devices carefully」로 쓴다.
electric device: 전자 기기
- 24 세 번째 문장 → 조건의 부사절에서는 미래의 일이라도 현재시제로 쓴다. (it'll rain → it rains)
다섯 번째 문장 → 형용사가 사람의 성격이나 성질을 나타내지 않으므로 to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격[명사]」으로 쓴다. (of → for)
• 그녀와 여행을 가는 것은 신난다.
• 그가 열심히 공부한다면 좋은 성적을 받을 것이다.
• 만약 이번 주 토요일에 비가 온다면 너는 무엇을 할 거니?
• 대회에서 1등을 하는 것은 행운이다.
• 학생들이 노숙자들을 돕는 것은 의미 있다.
- 25 ㉢ 의미상 미래를 나타낼 때 조건의 부사절에서는 현재시제를 쓰지만 주절에서는 조동사 will을 사용해야 한다.
㉣ unless는 if ~ not이므로 의미상 unless 부사절의 not을 빼야 한다.
- 26 go on a field trip: 체험 학습을 가다
- 27 우주에서 여행하기 위해 사용되는 탈것 → spaceship (우주선)
- 28 ㉢ → sailing
go -ing는 어떤 동작의 자연스러운 움직임을 의미하므로 항해하듯 떠다니는 움직임을 표현하는 go sailing이 적절하다.
- 29 felt의 보어로 형용사 comfortable이 적절하고 there is ~ space의 절이 이어지므로 접속사 because가 적절하다.
- 30 그래서 모두가 포장 용기에서 곧바로 먹는다고 했으므로 우주에서는 접시가 '사용되지 않는다'가 적절하므로 ㉢는 are not used로 써야 한다.
- 31 포장 용기를 탁자에 고정시키는 것이 가능했던 것은 포장 용기와 탁자 둘 다에 자석이 있었기 때문이므로 (A)에는 이유를 나타내는 접속사 because가 적절하고, '만약 그것이 떠다니면 그것이 우주선을 손상시킬 수 있어요'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 (B)에는 조건의 접속사 If가 적절하다.
- 32 탁자에 포장 용기를 고정(fix)하는 것이 가능했다.
- 33 look + 형용사: ~처럼 보이다 (→ perfect)
- 34 가주어 it, 동사 is, 보어 fun, 진주어 to jump, '낮은 중력에서'는 in low gravity로 쓴다.
- 35 달의 발자국이 100년이 넘게 지났다고 했는데 빈칸 (B) 뒤에서 여전히 완벽하다고 했으므로 빈칸에는 역접의 접속사 but이 적절하다.
- 36 주어진 문장은 "‘지진이야!’ 시현이가 소리쳤다."라는 의미이므로 '그때 갑자기 땅이 흔들리기 시작했다.' 뒤인 ㉠에 들어가는 것이 가

장 적절하다.

- 37 폭발이나 물체의 충돌로 인해 땅에 생긴 큰 구멍 → crater (분화구)
 38 이 선생님이 모두를 진정시켰다고 했다.
 39 stay at: ~에 묵다, 머무르다
 can't wait for + 명사구: ~을 너무 기다리다, 빨리 ~하고 싶다
 40 주어 the Earth 다음에 동사 looks, 형용사 비교급 larger and brighter, '~보다' than, 비교 대상 '보름달' a full moon으로 이어져야 한다.

서술형 끝내기

pp. 110~111

- 01 (r)each 02 (a) fixed (b) magnets
 03 (d)irectly
 04 it is possible to live on Mars
 05 look really different from our moon
 06 supermoon
 07 I will post a photo if I finish the project.
 08 It is not easy to wake up early.
 09 (2) → for
 10 He will not arrive on time if there is a traffic jam.
 11 (b) → to jump 12 (5) → Like
 13 let's take a look at the footprints of the Apollo astronauts
 14 crash
 15 (1) (g)ravity (2) (m)oonquake

- 01 bright : dark는 '밝은 : 어두운'이라는 반의어이므로 빈칸에는 leave(떠나다)의 반의어 reach(~에 도착하다, 이르다)가 적절하다.
 02 (a) fix: (동) 고정하다 (b) magnet: (명) 자석
 03 사이에 다른 어떤 사람, 사물, 또는 기간도 없이 → directly (곧바로, 직접적으로)
 04 (a) → think의 목적어 자리에 '화성에 사는 것이 가능하다'라는 절이 오도록 배열하면 가주어 it, 동사 is, 주격 보어 possible, 진주어 to live, '화성'은 on Mars가 된다.
 05 look: ~처럼 보이다 / different from: ~와는 다른
 주어 they 다음에 동사 look, different를 수식하는 부사 really, 주격 보어 different from, 다음에 명사구 our moon으로 배열한다.
 06 슈퍼문은 달이 지구에 가장 가까이 있을 때 일어난다. 우리는 일 년에 오직 몇 번만 그것을 볼 수 있다.
 07 조건을 나타내는 if절에서는 미래의 일이라도 미래시제 대신 현재시제를 사용해야 하므로 will finish를 finish로 고쳐야 한다.
 나는 프로젝트를 마치면 사진을 올릴 거야.
 08 to부정사(구)가 문장의 주어로 쓰일 경우 가주어 it을 주어 자리에 쓰고 원래 주어인 to부정사를 뒤로 보낸다.
 일찍 일어나는 것은 쉽지 않다.
 09 to부정사구의 의미상의 주어는 보통 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
 나는 해외여행을 가고 싶다. 그러려면 내가 영어 실력을 향상시키는 것이 필요하다. 만약 내가 열심히 공부한다면, 나는 현지인들과 대화할 수 있을 것이다. 매일 연습하는 것은 쉽지 않지만, 나는 노력할 것이다.
 10 조건을 나타내는 if절은 현재시제로, 주절은 미래시제로 나타내어 주절의 주어 he, 동사 will not arrive, '제시간에는' on time, 조건

절은 if로 시작하고 '교통 체증이 있다'는 there is a traffic jam으로 쓴다.

- 11 (b) → 가주어 it이 쓰인 문장에서 진주어는 to부정사 형태인 to jump가 적절하다.
 12 첫 번째 단락에서 100년 이상된 발자국이 여전히 완벽하게 보인다고 했으므로 발자국처럼 분화구들이 많이 변하지 않는다고 하는 것이 적절하므로 (5)는 Like(~처럼)로 써야 한다.
 13 ~을 한 번 보다, 관찰하다 → take a look at
 14 무언가를 강하게 들이받아 보통 피해를 주다 → crash (충돌하다)
 15 발자국에서 분화구에 이르기까지 달 표면을 탐사하는 동안, 탐은 낮은 중력과 작은 월진 같은 달의 독특한 환경을 경험했다.

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 112~115

- 01 (5) 02 (3) 03 (m)agnet 04 (2), (5)
 05 (3) 06 What a surprise 07 (5) 08 (4)
 09 (2) 10 (5) 11 This → It 12 (3)
 13 (4)
 14 (1) (a) → It's not easy to open the door.
 (2) (e) → If they carry umbrellas, they won't get wet.
 15 (5) 16 (4) 17 float 18 (2)
 19 It was possible to fix the package 20 (2)
 21 (3) 22 (1), (4)
 23 Craters are made when space rocks crash into the Moon.
 24 (3) 25 (4)

- 01 take a look at: ~을 한 번 보다, 관찰하다
 look for: ~을 찾다
 02 take a look at: ~을 한 번 보다, 관찰하다
 upside down: 거꾸로
 go away: 사라지다, 없어지다
 우리말을 영작하면 I took a look at the picture, and it was upside down. I will make it right and go away.이다.
 03 magnet: (명) 자석
 • 모든 자석은 철과 다른 금속들을 당긴다.
 • 나는 냉장고에 사진을 붙이기 위해 자석을 사용했다.
 04 달에서 빨리 뛰는 것이 가능한지는 질문에 (a) 뒤에 이어지는 문장에서 '하지만, 중력이 아주 낮아서 정말 높이 뛰어오르는 것이 가능해'라고 했으므로 (a)에는 부정으로 답하는 표현 (2), (5)가 적절하다.
 05 주어진 문장은 '매년 슈퍼문을 보는 게 가능한가요?'라는 의미로 '응, 하지만 우리는 슈퍼문을 일 년에 몇 번만 볼 수 있어.'에 대한 질문이므로 (3)에 들어가는 것이 가장 적절하다.
 06 (a)는 어떤 새로운 사실을 알게 되었거나 의외의 결과를 보게 되어 놀람을 표현하는 말이다.
 07 우리가 1년에 슈퍼문을 몇 번 볼 수 있는지는 알 수 없다.
 (1) 그들은 무엇을 보고 있나?
 (2) 왜 달이 그렇게 크고 밝나?
 (3) 그 소녀는 달을 가지고 무엇을 하고 싶어 하나?
 (4) 다음 슈퍼문은 언제인가?
 (5) 우리는 1년에 몇 번 슈퍼문을 볼 수 있나?
 08 if 조건절에서는 현재시제로 미래시제를 대신한다. 따라서 If she studies, she will pass the test.가 되어야 한다.

- ① 내가 다시 시도하면, 나는 더 잘할 수 있다.
 ② 우리가 서두르면, 우리는 버스를 탈 수 있을 것이다.
 ③ 아프면, 병원에 가라.
 ⑤ 노란색과 파란색을 섞으면, 초록색이 된다.
- 09 ② 채소를 먹는 것은 중요하다.
 ① → 가주어로는 it을 써야 한다.
 ③ → 진주어는 to부정사 형태로 써야 하므로 forget을 to forget으로 고쳐야 한다.
 ④ → 가주어, 진주어 구문에서 의미상의 주어는 보통 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
 ⑤ → 사람의 성질이나 성격(kind, careless, nice, foolish 등)을 나타내는 형용사가 올 때는 의미상의 주어로 「of + 목적격[명사]」를 써야 한다.
- 10 우리말을 바르게 영작하면 If it snows a lot, we will make a snowman.이다.
- 11 to discuss it again이 진주어이고 가주어는 it을 쓰므로 This를 It으로 고쳐야 한다.
 그것을 다시 논의하는 것은 시간 낭비다.
- 12 ③의 if는 명사절을 이끄는 접속사로 '~인지 아닌지'라는 의미의 목적어절을 이끄는 접속사로 쓰였고, 나머지는 모두 조건절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
 ① 해가 지면 어두워진다.
 ② 다시 시도한다면 나는 더 잘할 수 있다.
 ③ 문이 잠겼는지 확인해 줄 수 있니?
 ④ 그를 본다면 나는 그에게 진실을 말할 것이다.
 ⑤ 일찍 일어나다면 너는 일출을 볼 수 있다.
- 13 (A) 가주어 it이 앞에 나오는 경우, 진주어는 to부정사로 쓴다.
 (B) 진주어인 to부정사구의 의미상의 주어는 보통 「for + 목적격[명사]」으로 to부정사 앞에 쓴다.
 (C) 문장의 보어가 careless(부주의한)로 사람의 성격이나 성질을 나타내므로 to부정사구의 의미상의 주어는 「of + 목적격[명사]」으로 쓴다.
- 14 ④ → 가주어 It과 진주어 to부정사 구문은 「It + be동사 + 형용사 + to + 동사원형」 형태로 쓴다.
 ⑥ → 조건의 접속사 if 절에서는 미래의 일이라도 현재시제로 쓴다.
- 15 우주는 무중력이라 천장에 거꾸로 서고 벽에 서 있었다고 했고 우주에는 위 아래가 없다고 하는 것이 자연스러우므로 ⑤는 no가 적절하다.
- 16 우주는 무중력 상태로 천장에 거꾸로 섰다고 하는 것이 적절하다.
- 17 공기 중을 천천히 움직인다 → float (떠다니다)
- 18 ② 동사 ate은 부사 directly가 수식해야 하므로 direct를 directly로 고쳐야 한다.
- 19 가주어 it, 동사 was, 보어 possible(가능한), 진주어 to fix(고정시키다) the package로 쓴다.
- 20 마지막 선생님의 말에서 그것이 떠다니면 우주선을 손상시킬지도 모른다고 했으므로 ⑥에는 '~ 위에'라는 의미의 on이 들어가서 음식을 탁자 자석 위에 두라고 하는 것이 적절하다.
- 21 주어진 문장은 조심하라는 이 선생님의 말이므로 시현이가 뛰어서 규진의 머리를 넘어가 부딪칠 수 있는 상황 뒤인 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 22 ① → highly는 '아주, 대단히'란 의미이므로 ⑥에는 high(높이)가 적절하다.
 ④ → wind or rain은 불가산 명사이므로 ⑥에는 단수동사 is를 써

서 there's[there is]가 적절하다.

- 23 crash into: ~에 충돌하다
 '만들어지다'는 are made, '달'은 고유명사이므로 the Moon으로 쓴다.
- 24 달에 바람과 비가 없어서 100년 이상 된 발자국이 완벽해 보인다고 했다.
- 25 비교급 표현으로 brighter than과 병렬 관계를 이루고 있으므로 ④는 비교급 larger가 적절하다.

학교 시험 100점 맞기

2회

pp. 116~119

- 01 ③ 02 (l)uckily 03 ③ 04 ④
 05 When the moon is closest to the Earth, it looks bigger and brighter than usual.
 06 ② 07 ② 08 ③ 09 ⑤
 10 I can buy iced coffee and cake, I have some money
 11 ③ 12 If, don't
 13 It is true that she likes her parents.
 14 ② 15 ①, ⑤ 16 ⑤ 17 ②, ④
 18 (m)agnet 19 ② 20 ④
 21 It's because there's no wind or rain on the Moon
 22 ② 23 ② 24 ⑤ 25 ③

- 01 sail: ㉠ 항해하다, 나아가다
 package: ㉡ 포장 용기, 포장물
 • 우리는 큰 배를 타고 대양을 항해할 것이다.
 • 그 생일 선물 꾸러미는 갈색 종이로 싸여 있었다.
- 02 luckily: ㉢ 다행히, 운 좋게 (= fortunately)
 spacecraft: ㉣ 우주선 (= spaceship)
- 03 ③의 train은 '기차'라는 뜻의 명사로 쓰였고, ①, ②, ④, ⑤의 train은 '훈련하다, 훈련시키다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.
 ① 오늘은 너무 많이 훈련하지 마라.
 ② 강아지를 훈련시키는 것은 쉽지 않다.
 ③ 그는 학교에 가기 위해 기차를 탄다.
 ④ 그들은 경기에 이기기 위해 매일 열심히 훈련한다.
 ⑤ 어려운 상황에서도 긍정적일 수 있도록 마음을 단련해라.
- 04 어떤 새로운 사실을 알게 되었거나 의외의 결과를 보게 되어 놀람을 표현할 때 That's surprising!으로 말할 수 있다. surprised는 사람이 놀라운 감정을 느낄 때 사용한다.
- 05 '~할 때'는 When, '가장 가까운'은 closest, '~보다 더 크고 밝은'은 bigger and brighter than으로 쓴다.
- 06 상대방에게 어떤 일의 가능성을 정중하게 물어볼 때는 Is it possible to ~?로 쓰므로 ②는 to see가 적절하다.
- 07 ⑥ → 일 년에 슈퍼문을 단지 몇 번만 볼 수 있다고 했다.
 ③ → 다음 슈퍼문은 12월이라고 했다.
- 08 ③ → 조건의 부사절에서는 미래의 일이라도 현재시제를 쓰고 주절은 미래시제를 쓴다. (it'll be → it is)
 ① 식물이 물을 얻지 못하면 그들은 죽는다.
 ② 네가 도와주면 나는 그것을 더 빨리 끝낼 것이다.
 ④ 향상되고 싶으면 매일 연습해라.
 ⑤ 책을 더 많이 읽으면 많이 배울 수 있다.
- 09 ①, ② → 사람의 성질이나 성격(silly, kind, careless, nice,

foolish 등)을 나타내는 형용사가 올 때는 의미상의 주어로 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.

③, ④ → 진주어는 to부정사 형태로 써야 하므로 showing을 show로, stay를 to stay로 고쳐야 한다.

10 조건을 나타내는 부사절에서는 미래의 일이라도 현재시제로 쓰고 주절에는 조동사 can이나 will을 쓸 수 있다.

11 주어진 우리말을 영작하면 It is dangerous for children to play near the street.이다.

12 unless는 '만약 ~하지 않으면'이라는 의미의 if ... not ~으로 바뀔 수 있다.

만약 아무것도 먹지 않는다면, 너는 배고프고 힘이 없다고 느낄 것이다.

13 접속사 that이 이끄는 명사절이 주어로 쓰일 때도 가주어 it을 주어 자리에 쓰고 진주어인 that절을 문장 뒤에 놓을 수 있다.

그녀가 그녀의 부모님을 사랑하는 것은 사실이다.

14 ③ go on a field trip: 체험 학습을 가다

⑥ on the ceiling: 천장에서

15 ① → reached

⑤ → up or down은 불가산명사이므로 is가 적절하다.

16 윗글은 우주선을 타고 달에 도착해서 무중력을 경험하는 내용이다.

① 우주에서 운동하기

② 중력이 있는 지구에서의 삶

③ 지구 주변을 여행하기

④ 우주의 흥미로운 행성들

⑤ 우주에서 무중력을 경험하기

17 ② → to부정사구가 진주어이므로 가주어는 It으로 써야 한다.

④ → 명령문은 동사원형으로 시작해야 하므로 Keep이 적절하다.

18 포장 용기를 탁자에 고정시키고 떠다니지 않도록 할 수 있는 것은 자석(magnet)이다.

19 달에서는 중력이 낮다고 했으므로 뛰어오르는 것이 쉽다고 하는 것이 적절하다. (② → easy)

20 시현이가 규진의 위로 지나가고 서로 부딪칠 수도 있다고 했으므로 ③에는 '조심하라'고 하는 것이 적절하다.

21 '그건 달에는 바람이나 비가 없기 때문이에요'라는 의미가 되도록 배열하면 된다.

22 (A) 월진이 생겼으나 너무 강하지 않으니 '가만히 있으면 괜찮을 거예요.'라고 하는 것이 적절하므로 (A)에는 if(만약 ~라면)가 적절하다.

(B) 발자국처럼, 분화구가 많이 변하지 않는 것은 달에는 공기가 없기 때문이라고 하는 것이 자연스러우므로 (B)에는 because가 적절하다.

23 ① 달의 중력은 높을까? (→ 낮음)

③ 발자국은 얼마나 오래됐나? (→ 100년 이상)

④ 월진은 강했나? (→ 강하지 않았음)

⑤ 분화구는 어떻게 만들어지나? (→ 우주 암석이 달에 충돌할 때)

② '아폴로 우주 비행사는 몇 명이 있었나?'에 대해서는 답할 수 없다.

24 tomorrow's activities는 명사구이므로 ⑤는 for가 적절하다.

can't wait for + 명사(구) / can't wait to + 동사원형: ~을 간절히 기다린다

25 호현이가 마지막에 내일의 활동들이 너무나 기대된다는 표현으로 can't wait이라는 표현을 썼으므로 호현이는 '신난' 상태임을 알 수 있다.

① 외로운 ② 무서운 ③ 신난 ④ 걱정하는 ⑤ 초조한

01 ②

02 a → astronaut b → crater

03 ⑤

04 ③

05 ③

06 ②, ⑤

07 It's possible to see Mars as a red dot in the night sky.

08 two moons

09 ③

10 ③, ⑤

11 It was smart of her to solve the difficult question [problem].

12 ③

13 If you look at the night sky, you can see many stars.

[You can see many stars if you look at the night sky.]

14 ③, ④

15 ②, ⑤

16 Everyone felt comfortable because there is no up or down in space.

17 ④

18 ②

19 ②

20 ②, ④

21 It's fun to jump in low gravity, but you can get hurt if you bump into each other.

22 ②

23 ④, ⑤

24 (1) low (2) moonquake

25 ③

01 ② fix : fasten은 '고정하다'라는 의미의 동의어 관계이고, avoid : face는 '피하다'와 '마주하다'라는 의미의 반의어 관계이다.

① 밝은 : 어두운 = 뜨다 : 가라앉다

③ 착륙하다 : 이륙하다 = 손상시키다 : 고치다

④ ~에 도착하다 : 떠나다 = 천장 : 바닥

⑤ 무서운 : 용감한 = 편안함 : 불편함

02 a 우주에서 여행하고 일하도록 훈련받은 사람

→ astronaut (우주 비행사)

b 폭발이나 물체의 충돌로 인해 땅에 생긴 커다란 구멍

→ crater (분화구)

03 land: 착륙하다 / look for: ~을 찾다 / footprint: 발자국

take a picture of: ~의 사진을 찍다 / each other: 서로

A: 우리 우주선이 달에 곧 착륙하려고 해.

B: 착륙한 후에, 아폴로 발자국을 함께 찾아보자.

A: 좋은 생각이야. 우리도 그것들 앞에서 서로의 사진을 찍자.

B: 좋아! 그것이 우리에게 최고의 추억이 될 거야.

04 소녀가 다음 슈퍼문을 언제 볼 수 있는지 남자에게 물었는데 ③ '아, 지난 12월이야.'라고 답하는 것은 적절하지 않다.

05 상대방에게 어떤 일의 가능성을 정중하게 물어볼 때는 Is it possible to ~?라고 쓰고 it은 가주어, to부정사구는 진주어로 쓰인 것이다.

06 ② → 일 년에 슈퍼문을 단지 몇 번만 볼 수 있다고 했다.

⑤ → 달과 함께 사진을 찍자고 남자가 제안했다.

① 지금 달은 지구에 가장 가깝다.

② 우리는 1년에 슈퍼문을 매우 자주 볼 수 있다.

③ 소녀는 다음 슈퍼문에 대해 궁금해한다.

④ 소녀는 슈퍼문의 사진을 찍고 싶어 한다.

⑤ 소녀는 슈퍼문과 함께 사진을 찍자고 제안했다.

07 가주어는 it, '가능한'은 possible로 써야 한다.

08 a의 they는 앞에서 소녀가 언급한 화성에 있는 두 개의 달(two moons)을 가리킨다.

09 우리말을 바르게 영작하면 If you are kind and generous, people will like you.가 된다.

10 ③ 진주어는 「to + 동사원형」 형태로 써야 하므로 to saw를 to see

로 고쳐야 한다.

⑤ to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 「for + 목적격[명사]」으로 쓰므로 his를 him으로 고쳐야 한다.

- 11 형용사 smart가 사람의 성격이나 성질을 나타내므로 의미상의 주어는 「of + 목적격[명사]」을 써야 하므로, 「It(가주어) + is(동사) + 형용사/명사(보어) + of + 목적격 대명사(의미상의 주어) + to부정사(진주어)」로 써야 한다.
- 12 첫 번째 → 조건의 부사절에서는 미래의 일이라도 현재시제로 쓴다.
두 번째 → unless는 ‘만약 ~하지 않는다면’이라는 의미이므로 don't try를 try로 고쳐야 한다.)
- 13 조건절은 if로 시작하여 you look at the night sky, 주절의 주어는 you, 동사는 조동사 can과 함께 can see, 목적어는 many stars로 쓴다.
- 14 ③ → 그들이 무서운 감정을 느끼는 것은 scared로 표현한다.
④ → 선행사 problems를 가리키는 관계대명사 that이나 which가 적절하다.
- 15 ② → experienced가 과거시제이므로 and 뒤에 began이 적절하다.
⑤ → ‘서 있었다’라는 과거 진행형 was standing이 적절하므로 stood는 standing으로 고쳐야 한다.
- 16 주어 everyone, 동사 felt, 보어 comfortable, 접속사 because, ‘~이 없다’는 there is no, ‘위나 아래’는 up or down, ‘우주에서’는 in space로 쓴다.
- 17 유찬이는 선실을 통해 미끄러지듯 나아갔다고 했다.
- 18 포장 용기와 탁자 둘 다에 자석이 있으므로 포장 용기를 탁자에 ‘고정시키는’ 것이 가능하므로 ②는 fix가 적절하다.
- 19 ② 지훈 → 뒷글의 제목으로 ‘우주 식량을 만드는 법’은 적절하지 않고 Special Ways of Eating in Space(우주에서의 특별한 식사법)가 적절하다.
- 20 ② → be동사 뒤에 주어를 보충 설명하는 형용사 careful이 적절하다.
④ → 문장 전체를 수식하는 부사 Luckily가 적절하다.
- 21 가주어 - 진주어 구문(It is ~ to jump)과 조건을 나타내는 접속사 if절을 연결하여 영작한다.
- 22 ㉔에는 ‘여전히’라는 의미의 부사 still, ㉔에는 ‘정지된’이라는 의미의 형용사 still이 적절하다.
- 23 진호 → 달에는 바람, 물, 공기가 없다고 했다.
준서 → 달의 발자국은 많이 변하지 않았다고 했다.
지아: 낮은 중력 때문에 모두가 천천히 움직였다.
윤민: 달에서는 서로 부딪치지 않도록 모두 조심해야 한다.
서진: 달에는 아주 오래된 우주 비행사들의 발자국이 있다.
- 24 팀은 달 위로 발을 내디뎠고 낮은 중력 때문에 천천히 움직였다. 탐사하는 동안, 그들은 월진을 경험하기도 했다.
- 25 호현이가 자러 가기 전에 지구에 있는 부모님들과 영상 통화를 했다고 했으므로 달에서 지구에 있는 사람에게 전화하는 것은 가능하다.

LESSON 07

Together for a Greener Tomorrow

교과서 어휘 확인 문제

pp. 128~129

STEP 1

- A**
- | | |
|-----------------------|------------|
| 01 (길을) 잃다, 잃어버리다; 지다 | 03 중지 |
| 02 초대하다 | 05 퍼뜨리다 |
| 04 보호하다 | 07 동의하지 않다 |
| 06 지역의, 현재의 | 09 성인, 어른 |
| 08 최소의 | 11 조용한 |
| 10 설명하다 | |
| 12 ~한 상태로 있다, 남다 | |
| 13 발견하다, ~을 깨닫다[알아채다] | |
| 14 줄이다 | 15 아주 작은 |
| 16 혼란을 주다 | 17 암컷의 |
| 18 공동체 | 19 제안하다 |
| 20 자원하다; 자원자 | |
- B**
- | | |
|---------------|---------------|
| 01 crawl | 02 disappear |
| 03 patrol | 04 certain |
| 05 earn | 06 disconnect |
| 07 fall | 08 awesome |
| 09 solution | 10 recycle |
| 11 jar | 12 carbon |
| 13 difference | 14 reusable |
| 15 waste | 16 part |
| 17 neighbor | 18 save |
| 19 lay | 20 own |
- C**
- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 01 ~로 가득하다 | 02 요즈음 |
| 03 쓰이고 있는 | 04 즉시, 당장 |
| 05 ~을 준비하다, 대비하다 | |
| 06 (게시물 등을) 게시하다, 붙이다 | |
| 07 소식을 알리다, 말을 전하다 | |
| 08 길을 찾아가다 | 09 ~에서 벗어나다, 탈피하다 |
| 10 A를 B로 착각하다 | |
- D**
- | | |
|---------------------|------------------|
| 01 move to | 02 to begin with |
| 03 plastic bag | 04 instead of |
| 05 sign up for | 06 grow up |
| 07 be certain about | 08 take a walk |
| 09 lose one's way | 10 do one's part |

STEP 2

- A**
- | | |
|--------------------------|------------------|
| 01 silent, 조용한 | 02 tiny, 아주 작은 |
| 03 remain, ~한 상태로 있다, 남다 | |
| 04 reduce, 줄이다 | 05 nest, 둥지 |
| 06 spread, 퍼뜨리다 | 07 protect, 보호하다 |
| 08 disappear, 사라지다 | |
- B**
- | | |
|------------|---------------|
| 01 local | 02 solution |
| 03 fall | 04 discovered |
| 05 invited | |
- C**
- | | |
|------------------|-------------|
| 01 is based on | 02 put up |
| 03 signed up for | 04 clean up |
| 05 turn off | |

Words Plus+

- 01 disappear 02 explain 03 reuse
04 waste 05 lost

교과서 어휘 실전 문제

pp. 130~131

- 01 (v)olunteer 02 ④ 03 ① 04 turn off
05 ⑤ 06 ⑤ 07 ③ 08 wonder
09 cause 10 ⑤ 11 ② 12 ④ 13 ③
14 ①
15 Many countries are trying to stop climate change.

- 01 보수를 받지 않고 무언가를 하겠다고 제안하거나 혹은 다른 사람들을 돕겠다고 제안하다 → volunteer (자원하다)
02 ④는 '조용한'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 암컷의 : 수컷의 ② 아주 작은 : 거대한
③ 동의하다 : 동의하지 않다 ⑤ 소설, 허구 : 실화
03 ⑥ 필요하지 않아서 버려지는 것들 → waste (쓰레기)
⑥ 무언가에 대해 완전히 확신하는 → certain (확신하는)
04 turn off: (전기·수도 등을) 끄다
05 laid는 lay의 과거형이다. lay는 '놓다, 두다'라는 의미와 '(알을) 낳다'라는 의미를 가지고 있다.
• 그는 침대 옆에 그의 휴대 전화를 둘 수 있다.
• 그 바다거북은 모래 속에 알을 낳을 것이다.
06 '나는 농구 동아리에 가입하는 것에 대해 생각 중이다'라는 의미가 되도록 빈칸에는 signing이 적절하다.
sign up for: ~에 등록[가입]하다
07 <보기>와 ③의 save는 '절약하다'라는 의미이고, 나머지는 '구하다', '저장하다'라는 의미로 쓰였다.
<보기> 에너지를 절약하기 위해 불을 꺼라.
① 내가 곤경에 처했을 때 그녀가 나를 구해주었다.
② 경찰관은 그 여성을 위험에서 구했다.
③ 그 앱은 많은 시간과 돈을 절약해 준다.
④ 그녀는 자신의 휴대 전화에 사진을 저장했다.
⑤ 소방관은 아이를 불로부터 구했다.
08 놀라운 것 때문에 생기는 큰 놀라움과 감탄의 감정: wonder (경이감) → 아이들은 경이로움을 갖고 하늘을 바라보았다.
09 특히 나쁘거나 불편한 일이 일어나게 만들다: cause (~을 일으키다) → 오염은 많은 문제를 일으킬 수 있다.
10 community의 우리말 뜻은 '공동체'이고, '의사소통'이라는 뜻의 영어 단어는 communication이다.
11 '~로 가득하다'라는 의미의 숙어는 be full of이다.
① 나는 종종 그를 그의 쌍둥이 형제로 착각한다.
③ 우리는 소풍 후에 공원을 치웠다.
④ 그는 길을 잃지 않기 위해 지도를 사용했다.
⑤ 그녀는 학교 축제에 대한 소식을 퍼뜨렸다.
12 be certain about: ~에 대해 확신하다
우리말을 영작하면 She is not certain about her future plans.가 된다.

- 13 grow up: 자라다
우리말을 영작하면 He grew up to be a famous scientist.가 된다.
14 ④ be based on: ~에 근거하다, 기초하다
⑥ protect: (동) 보호하다
• 이 소설은 실화를 바탕으로 한다.
• 모두가 환경을 보호하기 위해 자신의 역할을 해야 한다.
15 '~하기 위해 노력하고 있다'는 are trying to, '기후 변화'는 climate change로 쓴다.

교과서 대화 모두 보기

pp. 134~135

- 1 T 2 F 3 F 4 F
5 T 6 F 7 T 8 F

- 2 소녀는 그녀의 건강과 에너지 절약을 위해 엘리베이터 대신 계단을 이용하려고 한다.
3 엄마의 반응으로 보아 지우가 이번에는 평소와 달리 물을 절약하기 위해 샤워를 일찍 마쳤음을 알 수 있다.
4 남자는 바다거북을 보호하기 위해 비닐봉지 대신 재활용 가방을 사용해야 한다고 말하고 있다.
6 물을 절약하기 위해 이를 닦을 때 컵을 사용한다고 했다.
8 소년은 여동생의 생일 선물로 낡은 청바지를 가지고 새로운 가방을 만들어 주려고 한다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 136~137

- 1 thinking of, going to do, paper cups, good idea
2 using the stairs, get healthier, save energy, awesome
3 your shower, ready for, long shower, saving water
4 how to protect, mistake, for, eat, sick, swim freely, clean up, reusable bags, protect
5 guest, writer, welcome, having me, carbon footprint, mark, leave on, causes, reduce, how to reduce, follow, reduce, items, waste, advice, own life, reusing, small changes
6 reducing water use, going, cup, teeth
7 starting, made a plan, both, paper, use, for, save
8 getting, present, present, bag, bag, old jeans, idea, pair of, right away

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 138~139

- 1 (b) → (c) → (d) → (a)
2 (d) → (c) → (b) → (a)
3 (b) → (a) → (d) → (c)
4 (a) → (g) → (d) → (f) → (b) → (e) → (h) → (c)
5 (f) → (c) → (a) → (h) → (b) → (g) → (d) → (e)
6 (c) → (a) → (b)
7 (c) → (b) → (a) → (d)
8 (d) → (b) → (a) → (c) → (e)

- 01 ⑤ 02 ⑤
 03 I'll[I will] stop using paper cups and carry my own bottle.
 04 ⑤ 05 ④
 06 get healthier, save energy, stairs
 07 ④ 08 ① 09 ③ 10 ③
 11 I'm[I am] thinking of reducing 12 ⑤ 13 ④

- 01 이번 토요일의 계획을 묻는 말에 대한 대답으로 방법을 묻는 ⑤는 적절하지 않다.
 02 소녀는 이 문제 푸는 방법을 아는지 물었는데, 소년은 쓰레기를 줄이는 것에 대해 생각 중이라고 했으므로 그의 대답은 소녀가 질문한 의도에 맞지 않는다.
 03 '~하는 것을 멈추다'는 「stop + 동명사」로 나타내므로 '종이컵 사용을 멈추다'는 stop using paper cups로 쓴다. 내 물병은 my own bottle로 쓴다.
 04 소년이 종이컵 사용을 멈추고 자신만의 병을 갖고 다니겠다고 말한 부분은 있지만, 소녀가 그런 행동을 따라 할 것인지는 알 수 없다.
 05 save energy는 '에너지를 절약하다'라는 의미이다.
 06 소녀는 엘리베이터 대신 계단을 이용할까 생각 중인데, 그 이유는 더 건강해지고 에너지를 절약하고 싶기 때문이다.
 07 흐름상 샤워를 끝냈는지 묻고(B), 샤워를 끝냈고 잘 준비도 끝났다고 하자(D), 너는 항상 샤워를 오래하지 않느냐, 무슨 일이 있냐고 물으면(A) 요즘 물을 절약하려고 생각 중이라고 대답하는(C) 것이 적절하다.
 08 '~에 대해 배우다(learn about)'의 전치사의 목적으로 '어떻게 ~할지(how to protect)'를 나타내는 의문사구를 연결하여 영작한다.
 09 많은 비닐봉지를 해파리로 착각하여 그것을 먹는다고 했으므로 ⑥의 them은 plastic bags(비닐봉지)를 가리키고, 비닐봉지를 먹어서 아픈 것은 바다거북이므로 ②의 they는 turtles(바다거북)를 가리킨다.
 10 Also, turtles can't swim freely in the sea.라고 했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.
 11 의도하는 행동이나 계획을 나타낼 때 '나는 ~할 생각이야'라는 의미로 「I'm thinking of + 동명사」를 쓴다.
 12 ⑤ 소녀가 오래된 청바지로 새 가방을 만들어 주는 게 어떻냐고 제안했고, 소년은 좋은 생각이라고 동의했으므로 오래된 청바지를 찾아야 한다. ②는 I'll find an old pair of jeans로 고쳐야 한다.
 13 의도하는 행동이나 계획을 나타낼 때 '나는 ~할 생각이야'라는 의미로 「I'm thinking of + 동명사」를 쓰므로 get의 동명사 형태인 getting이 적절하다.

1 분사

- A 01 bored 02 interesting
 03 rising 04 worried
 05 waiting
 B 01 were watching a dancing robot
 02 bought some used books
 03 you know the boy playing soccer

- 04 student studying in the library is Inho
 05 gift wrapped in yellow paper is yours
 C 01 We felt tired after the hike.
 02 Don't touch the boiling water on the stove.
 03 The man wearing glasses is my father.
 04 Do you have a fixed schedule?
 05 Who is the lady talking to your mom?

2 의문사 + to + 동사원형

- A 01 what 02 how
 03 when 04 where
 05 which
 B 01 should start 02 they should meet
 03 should sit 04 we should leave
 05 should[can] use this
 C 01 didn't say when to come back
 02 need to decide what to write about
 03 forgot where to meet my friends
 04 show me how to solve this math problem
 05 me decide which one to send as a gift

- 01 ③ 02 ② 03 ④ 04 ①, ④ 05 ②
 06 ③ 07 ⑤ 08 ① 09 ③ 10 ⑤
 11 ④ 12 ② 13 ④ 14 ① 15 ③
 16 ③ 17 ③ 18 ③ 19 ⑤
 20 decide what to wear
 21 how to solve, given by their teacher
 22 She was confused because she couldn't understand the instructions.
 23 ⑥ → She taught me how to cook pasta.
 ④ → The teacher gave us a surprising story about space.
 24 (1) exciting → excited (2) calling → to call
 25 Are you interested in the book written by the author?

- 01 빈칸에는 명사를 수식하는 형용사 역할을 하는 분사가 올 수 있으며 명사인 bird가 나는 것이므로 현재분사 flying이 와야 한다. 그녀는 날고 있는 새를 봤다.
 02 빈칸에는 명사를 뒤에서 수식하는 형용사 역할을 하는 분사가 올 수 있으며 다리는 5년 전에 지어진 것이므로 수동의 의미로 쓰이는 과거분사가 명사를 수식해야 한다. 5년 전에 지어진 그 다리는 매우 튼튼하다.
 03 '그녀는 무엇을 말해야 할지 모른다.'라는 의미로 「의문사 + to + 동사원형」은 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꾸어 쓸 수 있으므로 ④가 적절하다. 그녀는 무엇을 말해야 할지 모른다.
 04 ①, ④ 현재분사는 능동이나 진행의 의미로 명사를 수식한다.
 ② '방안에서 울고 있는'이라는 의미가 되도록 cried를 crying으로 바꿔야 적절하다.
 ③ '유명한 작가에 의해 쓰여진'이라는 의미가 되도록 a book을 수식하는 과거분사 형태가 와야하므로 wrote를 written으로 바꿔야 적절하다.

- ⑤ 능동의 의미로 명사를 수식하는 현재분사가 알맞으므로 studied를 studying으로 바꿔야 적절하다.
- 05 ② 박물관에 '어떻게 가는지 몰았다'는 방법을 나타내는 의문사 how를 써서 how to get으로 쓴다.
- 06 명사와 수동 관계이므로 steal의 과거분사형 stolen을 명사 bike 앞에 두어 수식한다.
- 07 '~하는 방법'의 의미가 되도록 의문사 how를 써서 「how + to + 동사원형」의 형태가 적절하다.
• 그녀는 그 문제를 어떻게 해결해야 하는지 나에게 말해 주었다.
• 그는 자전거를 어떻게 고쳐야 하는지 설명해 주었다.
- 08 실험 결과에 의해 주어(I)가 감정을 느낀 것이므로 surprising을 surprised로 고쳐야 한다.
나는 우리가 어제 과학실에서 실시한 실험의 결과에 놀랐다.
- 09 우리말을 영작하면 We discussed where to go for our family trip.이다.
- 10 explains의 목적어 역할을 해야 하므로 「how + to + 동사원형」의 형태가 되도록 understanding을 to understand로 고쳐야 한다.
유명한 과학자에 의해 쓰인 그 책은 우주를 더 잘 이해하는 방법을 설명한다.
- 11 ① 빈칸 ①부터 door까지는 명사 The boy를 수식하는데, 소년에서 있는 것이므로 ①에는 standing이 오는 것이 옳다.
② 「의문사 + to + 동사원형」이 know의 목적으로 쓰인 구문으로 빈칸에는 to choose가 와야 하며 'which book I should choose'로 고쳐 쓸 수 있다.
- 12 ① news가 학생들을 놀라게 유발한 것이므로 shocking이 적절하다.
② news가 사람들을 놀라게 한 것이므로 surprising이 적절하다.
- 13 ① 집은 '지어지는' 것이기 때문에 수동의 의미를 가진 과거분사 built가 되어야 하므로 building을 built로 고쳐야 한다.
② 여자가 버스를 기다리고 있기 때문에 waited는 waiting이 되어야 한다.
③ 빛나는 별들은 아름답다.
④ 그는 흥미로운 책을 샀다.
⑤ 달린 문이 방을 어떻게 만들었다.
- 14 when they should start는 의문사절로 「when + to + 동사원형」형태인 when to start로 바꿔 쓸 수 있다.
그들은 언제 회의를 시작할지 결정했다.
- 15 where에 해당하는 at the store가 이미 있으므로 what to buy는 여법상 적절하다.
- 16 ①: 「의문사 + to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
②: 주어(I)가 감정을 느끼는 대상이므로 과거분사를 사용하며, be surprised at(~에 놀라다)을 쓴다.
- 17 빈칸에는 주어 The car를 뒤에서 수식하는 말이 오고, 차는 주차되어 있는 것이므로 수동이나 완료의 의미인 과거분사를 사용해야 한다.
- 18 ① amused는 사람이 즐거움을 느낄 때 사용하고 amusing은 사람을 즐겁게 만드는 것에 사용하므로 amusing은 amused로 고쳐야 한다.
② The game이 신나게 만드는 것이므로 excited는 exciting으로 고쳐야 한다.
- 19 (A) The movie가 흥미로운 것이므로 현재분사 interesting이 적절하다.
(B) 그녀가 신남을 느낀 것이므로 excited가 적절하다.
(C) 이야기가 재미를 유발하는 것이므로 amusing이 적절하다.
- 20 빈칸에 적절한 내용은 '무엇을 입을지 결정하다'로, 「의문사 + to +

동사원형」 형태의 what to wear가 동사 decide의 목적으로 쓰인 구조이다.

- 21 동사 discussed의 목적어인 「의문사구(how to solve)」와 명사를 수식하는 과거분사구(given by...)를 어순에 맞게 배열한다.
- 22 그녀가 혼란스러움을 느낀 것이므로 과거분사 confused를 쓴다.
- 23 ② → 「의문사 + to + 동사원형」 구문이므로 how to cooking을 how to cook으로 고쳐야 한다.
③ → 수식받는 명사(story)가 놀라움을 일으키는 주체이므로 surprised를 surprising으로 고친다.
④ 작년에 지어진 그 집은 아름답다.
⑤ 그들은 언제 박물관을 방문할지 결정했다.
⑥ 파란색 모자를 쓴 소년은 내 친구이다.
- 24 (1) 주어진 학생들(The students)이 신남을 느끼는 대상이므로 과거분사 excited가 적절하다.
(2) 형용사 sure의 목적어 역할을 하는 명사가 필요하므로 「의문사 + to + 동사원형」 형태가 되도록 to call로 고친다.
(1) 학생들은 선생님이 그 마을의 역사에 대해 들려준 이야기에 신이 났다.
(2) 나는 그가 요즘 매우 바쁘기 때문에 언제 전화해야 할지 확신이 없다.
- 25 감정을 느끼는 사람이 you이기 때문에 interested를 쓰는 것이 적절하고, 그 작가에 의해 쓰인 것이기 때문에 written을 써야 한다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 152~157

A. 내용 확인

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 01 written | 02 ~에 근거하다 |
| 03 ~로 이사오다[가다] | 04 took |
| 05 built | 06 trying |
| 07 confused | 08 바다로 가기 위해 |
| 09 because of | 10 baby turtles |
| 11 to help | 12 the poor[baby] turtles |
| 13 무엇을 해야 할지 | 14 우리 ~하는 게 어때? |
| 15 자신의 몫(맡은 일)을 하다 | 16 소식을 알리다, 말을 전하다 |
| 17 with | 18 ~을 구하는 방법 |
| 19 (전등이) 꺼지다 | 20 shining |

B. 어휘·어법

- | | | |
|-------------|---------------|----------------|
| 01 written | 02 who | 03 by |
| 04 took | 05 built | 06 trying |
| 07 confused | 08 to go | 09 because of |
| 10 When | 11 sad | 12 class |
| 13 sorry | 14 what | 15 should |
| 16 Why | 17 agreed | 18 did |
| 19 them | 20 spread | 21 about |
| 22 of | 23 because of | 24 how |
| 25 off | 26 protect | 27 on |
| 28 because | 29 shining | 30 disappeared |
| 31 silent | | |

C. 빈칸 완성

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 01 following, written by | 02 based on, to help |
| 03 is, moved to | 04 went, took, walk |

- ② 그 가난한 남자는 부자가 되기 위해 열심히 일했다.
 ③ 교육은 가난한 학생들이 성공하도록 돕는다.
 ④ 그들은 가난한 가족들을 위해 집을 지어 준다.
 ⑤ 그 불쌍한 새는 날개 때문에 날 수 없었다.
- 07 ③번 다음 문장에서 Samson이 이웃들을 마을 회의에 초대하자고 제안하고 있으므로 사람들이 이 문제를 알면 안 된다는 것은 어색하다. shouldn't를 should로 고쳐야 한다.
- 08 전치사 about의 목적어 자리에 「의문사 + to + 동사원형」 구문을 사용하여 '무엇을 해야 할지'라는 의미가 되도록 what to do가 적절하다.
- 09 ⑥와 ①~④는 모두 상대방의 의견에 동의를 나타내는 표현이지만, ⑤는 '유감스럽지만 난 안 되겠어.'라는 뜻으로 상대방의 의견에 반대할 때 사용하는 표현이다.
- 10 빈칸 ② 다음에는 모임원들이 회의를 위해 무슨 일을 했는지가 나열되어 있으므로 빈칸에는 '회의 준비에서 각자의 역할을 했다'는 ④가 가장 적절하다.
- 11 ④ 사람들이 사는 마을이나 도시의 특정 지역 → neighborhood (동네, 지역)
- 12 spread the word: 소식을 알리다, 말을 전하다
- 13 주어진 문장은 '다른 이웃들은 함께 해변을 순찰하며 동지를 지키는 데 동의했어요.'라는 의미로 '많은 사람들이 밤에 불 끄기 캠페인을 시작하기 위해 자원했어요'라는 문장 다음인 ⑤에 오는 것이 자연스럽다.
- 14 전치사 about의 목적어로 '구하는 방법'이라는 의미가 자연스러우므로 방법을 나타내는 의문사 how를 써서 how to save로 고쳐야 한다.
- 15 '~에 자원하다'는 「volunteer for + 동명사」 형태로 나타내므로 starting이 적절하다.
- 16 ⑤ 밤에 불을 끄는 캠페인을 시작하는 데 많은 사람이 자원했다.
 ① 마을 회의가 있던 날, 마을 화판에는 적은 수의 이웃들만 모였다. (→ 마을 화판이 가득 참)
 ② Vivian과 친구들은 아기 바다거북들에게 아무 문제가 없다고 설명했다. (→ 길을 잃는 문제가 있다고 설명함)
 ③ 아기 바다거북들은 달빛을 따라 육지 쪽으로 움직인다. (→ 해변가 집에서 나오는 불빛을 따라감)
 ④ 마을 주민들은 아기 바다거북에 대한 설명에 관심이 없어 보였다. (→ 설명을 듣고 무엇을 할지 이야기함)
- 17 첫 번째 문장 이후의 내용을 보면, a turtle patrol을 그만둔 것이 아니라 그 활동을 열심히 하고 있다는 것을 알 수 있다. stopped doing 대신 '~에 참여했다'라는 의미의 went on 등을 쓰는 것이 적절하다.
- 18 우리말을 영작하면 The shining moon was bright like silver.가 된다.
- 19 자신들이 한 일로 인해 아기 바다거북이 바다로 무사히 돌아가는 것을 보면서 remained silent with wonder라고 했으므로 경이로움을 느꼈다고 볼 수 있다.
- 20 수식받는 명사(nests)가 '만들어진' 것이므로 수동의 의미를 갖는 과거분사 built를 사용하여 명사구를 뒤에서 수식한다.
- 21 find one's way: 길을 찾아가다
- 22 누군가나 무언가가 다치거나, 손상되거나, 분실되는 것을 막다 → save (구하다)
- 23 「의문사 + to + 동사원형」 구문은 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.

- 24 문맥상 Vivian의 모임이 설명하는 대상(②)과 바다거북을 구할 방법을 논의하는 주체(⑥)는 모두 마을 회의에 참석한 이웃들(neighbors)이다.
- 25 과거형 동사 remained와 followed를 연결한 병렬 구조이며, '바다거북들처럼'은 just like the turtles로 쓴다.

교과서 속 기타 지문

p. 162

1 F 2 F 3 T 4 T

- 1 바다거북은 재사용 가능한 봉지를 먹고 아픈 것이 아니라 비닐봉지를 먹으면 아프다고 했다.
- 2 글쓴이는 불빛이 새들에게 위험할 수 있다고 생각하며 그로부터 새들을 구하기를 바라고 있다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 163

01 ③ 02 the lights 03 ⑤ 04 ①
 05 ④ 06 for 07 ④

- 01 주어진 새들(birds)이 빛에 의해 혼란을 '느끼는' 상태이므로 수동의 의미를 갖는 과거분사 confused가 적절하다.
- 02 They는 바로 앞 문장의 주어이자 새들에게 위험을 주는 원인인 the lights를 가리킨다.
- 03 도심의 불빛으로 고통받는 새들을 보호하기 위해 밤에 불필요한 전등을 끄고 제안하는 글이다.
- 04 '~하는 방법'이 되도록 「how + to + 동사원형」 형태를 써야 하므로 의문사 how가 적절하다.
- 05 ⑥ 동사 decide는 to부정사를 목적어로 취한다.
 ⑥ 수식받는 명사(animals)가 고통을 직접 겪고 있는 것이므로 능동/진행의 의미를 갖는 현재분사 suffering이 적절하다.
- 06 ②는 '~에 가입하다'라는 의미의 관용구 sign up for를 이루는 전치사이며, ③은 보상의 이유를 나타내는 전치사로 공통적으로 for가 들어간다.
- 07 밑줄 친 ⑥와 ④의 that은 선행사를 수식하며 주어 역할을 하는 주격 관계대명사이다. ①, ⑤는 지시대명사, ②, ③은 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.

영역별 실력 굳히기

pp. 164~169

01 ② 02 (d)isappear 03 ② 04 ④
 05 ④ 06 ④ 07 ③ 08 ⑤
 09 thinking of reducing water use for our planet
 10 ① 11 ② 12 ④
 13 getting a nice present 14 ① 15 ①
 16 ④ 17 ③ 18 ② 19 ④ 20 ④
 21 ④ 22 (A) playing the piano (B) to become[be]
 23 ③ 24 solving → to solve 25 ⑤ 26 ④
 27 standing there, how to solve 28 ③ 29 ③
 30 ⑤ 31 were crawling out of their nests built

32 ④ 33 ④ 34 (w)hat (t)o (d)o 35 ③
 36 ④ 37 talked about how to save baby turtles
 38 ④ 39 ① 40 ⑤

- 01 ①, ③, ④, ⑤는 모두 반의어 관계이고, ②는 '줄이다'라는 뜻의 유의어 관계이다.
- 02 갑자기 가버려서 더 이상 보이지 않거나 발견될 수 없게 되다
 → disappear (사라지다)
- 03 suggest: 제안하다 (= propose)
- 04 present: ㉠ 선물; 현재 ㉡ 선물하다
- 05 ㉠ 아기나 곤충처럼 손과 무릎을 사용하여 천천히 움직이다
 → crawl (기다, 기어가다)
 ㉡ 가능한 가장 적은 양의 → minimal (최소의)
- 06 A가 기후 변화에 대해 공부할까 생각 중이라고 말하자, B는 그에 대해 긍정적인 응답을 했으니 그 주제의 중요성 등을 설명하는 내용이 오는 것이 적절하다.
 A: 나는 기후 변화에 대해 공부해 볼까 생각 중이야.
 B: 좋은 생각이야. 그것은 우리의 미래를 위해 중요한 문제야.
- 07 ①, ②, ④, ⑤는 모두 '방법'을 묻는 표현이나, ③은 정보의 습득 여부를 묻는 표현이다.
- 08 ⑤ 지출을 줄이려는 사람에게 돈을 더 쓰라고 제안하는 것은 어색하다.
- 09 화자가 의도하는 행동이나 계획을 나타낼 때 '나는 ~할 생각이야'라는 의미로 'I'm thinking of + 동명사'를 쓴다. I'm thinking of 다음에 동명사인 reducing과 동명사의 목적어 water use가 오고, 전치사구 for our planet이 다음에 온다.
- 10 B가 길 안내를 하고 있으므로 A는 도서관까지 가는 길을 묻는 것이 자연스럽다. 따라서 빈칸에는 '~에 어떻게 가는지'라는 의미의 how to get이 적절하다.
- 11 ① 더 많은 에너지를 낭비하고 매우 피곤해지다
 ③ 낮 동안 더 많은 여유 시간을 가지다
 ④ 엘리베이터에서 다른 사람들을 만나는 것을 피하다
 ⑤ 많은 사람이 시도하는 새로운 유행을 따른다
 소녀가 엘리베이터 대신 계단을 이용하려고 생각 중이라고 하자, 소년은 더 건강해지려고 노력하고 있는 거냐고 묻고, 소녀는 그에 더해서 에너지도 절약하고 싶다고 한다. → 소년은 더 건강해지고 에너지를 절약하기 위해 엘리베이터 대신 계단을 이용할 것을 생각 중이다.
- 12 내일은 여동생의 생일이고, 멋진 선물을 해주려고 생각 중이라는 주어진 말 다음에 여동생이 원하는 선물이 있는지 묻고(B), 그녀가 원하는 선물은 가방이라고 답하면(D), 오래된 청바지로 새 가방을 만드는 게 어떤지 제안하고(A), 좋은 아이디어라고 찬성하면서 오래된 청바지를 당장 찾아서 작업을 시작할 것이라고(C) 대답하는 것이 적절하다.
- 13 화자 B는 여동생에게 멋진 선물을 사 줄 생각을 하고 있다.
- 14 주어진 문장의 '위험(danger)'에 대한 구체적 사례로 많은 바다거북이 비닐봉지를 해파리로 착각하여 그것들을 먹었다는 내용이 뒤따르는 것이 자연스러우므로 ①의 위치가 가장 적절하다.
- 15 오늘이 '세계 바다거북의 날'이며 바다거북을 보호하는 방법을 배울 것이라고 밝힌 후 비닐봉지가 바다거북에게 얼마나 해로운지 말하고 바다거북을 구할 방법 등을 공유하고 있으므로 제목으로 가장 적절한 것은 ① '바다거북을 보호하는 방법'이다.
- 16 비닐봉지를 바다거북이 먹으면 아프게 될 수 있다는 말 다음에

Also, turtles can't swim freely in the sea.라는 말이 나오므로 비닐봉지와 관련하여 바다거북에게 문제가 되는 것은 비닐봉지를 먹는 것뿐만이 아니다.

- 17 ㉠ 소녀가 버스를 기다리는 것이므로 능동의 의미를 갖는 현재분사가 알맞다.
 ㉡ 지난해에 그녀가 산 것은 '중고차' 즉 사용된 차량이므로 a used car가 적절하다.
- 18 소녀가 '노래를 부르고 있는' 능동이자 진행의 의미이므로 현재분사 singing이 오는 것이 적절하다.
- 19 주어가 사람 The teacher이고, 학생의 훌륭한 시험 결과로 인해 감정을 느끼는 대상이 되므로 빈칸에는 과거분사 형태가 와야 한다. ④ surprising은 감정을 유발하는 의미의 현재분사 형태이므로 적절하지 않다.
- 20 「의문사 + to + 동사원형」은 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있으므로 빈칸에 알맞은 것은 how I should solve the problem이다.
- 21 문장 전체의 동사는 are이므로 study는 The students를 수식하는 분사가 되는 것이 적절하다. 학생들이 공부하는 것이기 때문에 study는 능동을 나타내는 현재분사 형태인 studying이 되는 것이 알맞다.
- 22 (A) '피아노를 치고 있는'에 해당하는 말이 와야 하고, 현재분사가 명사 뒤에서 수식하는 것이 적절하므로 playing the piano가 적절하다.
 (B) wants의 목적어 역할을 해야 하므로 to become[be]이 오는 게 적절하다.
- 23 노래가 학생들에 의해 '불린' 것이므로 sings를 과거분사인 sung으로 고쳐야 한다.
 ① 창가에 앉아 있는 소녀는 내 여동생이다.
 ② 우리 엄마가 만든 케이크는 맛있었다.
 ④ 공원에서 달리고 있는 그 개는 매우 빠르다.
 ⑤ 그가 쓴 책은 흥미롭다.
- 24 explained의 목적어 역할을 하는 「의문사 + to + 동사원형」이 와야 하므로 solving을 to solve로 고치는 것이 적절하다.
 선생님은 그 수학 문제를 단계별로 해결하는 방법을 설명해 주셨다.
- 25 know의 목적어 역할을 하도록 「의문사 + to + 동사원형」을 써서 what to say로 쓰는 것이 적절하다.
- 26 ④ when calling은 「의문사 + to + 동사원형」인 when to call이 되어야 한다.
- 27 주어 The boy가 서 있던 것이므로 능동이자 진행의 의미로 현재분사 standing을 써야 하며, '어떻게 해결하는지'는 「how + to + 동사원형」을 써서 how to solve로 쓴다.
- 28 어떤 사람들은 불빛이 큰 위험이 아니라고 생각하지만 우리는 동의하지 않는다는 내용으므로 그 뒤에 불빛이 새들에게 위험하다는 내용이 나오는 것이 적절하다.
- 29 Every night, more lights ~ 문장으로 보아 도시의 불빛이 새들을 혼란스럽게 하고 위험하게 만든다고 설명하고 있다. 따라서 ㉠ They는 불빛을 의미하는 lights를 가리킨다.
- 30 아기 바다거북은 달빛을 따라 바다로 간다고 했다. 그리고 다음 문장은 But으로 시작하기 때문에 앞 내용과 반대되는 내용이 와야 한다. 그런데 '그러나 바다거북은 해변가 집들에서 나오는 밝은 불빛 때문에 올바른 길을 간다.'는 내용이 나오는 것은 어색하다. 해변가 집들에서 나오는 불빛 때문에 길을 잘못 가고 있다는 내용이 되는 것이 적절하므로 ㉡의 the right way는 the wrong way가 되어야 한다.

- 31 진행의 crawling과 수동의 built를 각각 명사 뒤에 적절히 배치하여 의미를 완성한다.
- 32 엄마가 Baby turtles follow the moonlight to go to the sea. 라고 했으므로 아기 바다거북들은 달빛을 따라 바다로 간다는 것을 알 수 있다.
- 33 주어진 글의 마지막이 ‘바다거북 구하기 캠페인’ 모임을 만들었다는 것이므로 이어질 문장에서는 그 모임이 무엇을 했는지 나오게 자연스럽다(D). 다음으로 함께 해결책을 찾기 위해 생각을 나누다가 Vivian이 사람들은 이 문제에 대해 알아야 한다고 말하고(B), 그 말을 Samson이 받아서 이웃들을 마을 회의에 초대하는 게 어떤지 제안하고(C), Rebecca가 좋은 생각이라고 동의한다(A).
- 34 ‘무엇을 해야 할지’는 what to do로 쓴다.
- 35 be full of는 ‘~로 가득하다’라는 의미로 be filled with로 바꿔 쓸 수 있다.
- 36 이웃들 모두가 바다거북 구하는 방법에 대해 이야기했으므로 많은 이들이 캠페인에 자원했고 다른 사람들은 해변 순찰에 동의했다는 순서가 적절하다.
- 37 ‘그들은 모두 ~에 관해 이야기했다’ 다음에는 about의 목적어 역할을 하는 ‘의문사 + to + 동사원형’이 와야 하는데 ‘~하는 방법’이기 때문에 의문사 how를 써야 한다.
- 38 주민들은 밤에 불을 끄는 캠페인을 시작하고 해변을 순찰하기로 하는 등 문제 해결을 위해 협력하였다. 따라서 의견이 같았다는 ④는 본문과 일치하지 않는다.
- 39 달이 빛나는 것이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 shining이 적절하다.
- 40 ① Vivian은 반 친구들, 자원봉사자들과 함께 갔다.
② 아기 바다거북은 달이 뜨기 전이 아니라, 해변의 불빛이 하나씩 꺼진 후 동지에서 나왔다.
③ 해변의 불빛이 하나씩 꺼지자 모든 사람이 기뻐했다.
④ 달이 은처럼 밝게 빛났다고 했으므로 구름에 가려져 있지 않았다.
⑤ 사람들은 침묵 속에서 바다거북이 사라지는 것을 지켜봤다.

서술형 끝내기

pp. 170~171

- 01 tourists lost their way, the hotel 02 reduce
03 ㉠ explain ㉡ build
04 I'm[I am] thinking of reducing waste.
05 [예시답안] I'm planning to get her a nice present.
06 an old pair of jeans 07 how I should use
08 where to meet
09 talked about how to solve the math problem
10 ㉠ → The house built last year is very modern.
 ㉡ → He is thinking about when he should start the project.
11 (④) → what to do
12 "Why don't we invite neighbors to a town meeting?"
13 the bright lights from the houses 14 protect
15 (A) (b)right (l)ights (f)rom (t)he (h)ouses
 (B) (t)urn (o)ff (l)ights

- 01 lose one's way: 길을 잃다
02 크기, 양, 또는 수치에 있어서 무언가를 더 작게 만들다
→ reduce (줄이다)
의사는 스트레스를 줄이기 위해 짧은 휴식을 취할 것을 제안했다.

- 03 ㉠ explain: 설명하다 ㉡ build: 짓다, 건설하다
• 이 기계가 어떻게 작동하는지 쉽게 설명해 줄 수 있니?
• 그들은 내년에 마을 중심에 새로운 도서관을 지을 계획이다.
- 04 ‘나는 ~에 대해 생각 중이다’는 I'm thinking of를 쓰고 전치사 of의 목적어는 동명사 reducing waste로 쓴다.
- 05 ‘I'm thinking of + 동명사’는 ‘나는 ~할 생각이야’라는 의미로, 의도하는 행동이나 계획을 나타낼 때 사용하며 ‘I'm planning to + 동사원형’ 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 소년이 마지막 문장에서 오래된 청바지를 찾아서 그것으로 바로 작업을 하겠다고 했으므로 it이 가리키는 것은 바로 앞에 나오는 an old pair of jeans, ‘오래된 청바지’이다.
- 07 ‘의문사 + to + 동사원형’은 ‘의문사 + 주어 + should + 동사원형’의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 ‘의문사 + to + 동사원형’은 ‘의문사 + 주어 + should + 동사원형’의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 ‘~하는 방법’은 ‘how + to + 동사원형’이고, solve the math problem은 ‘수학 문제를 해결하다’라는 의미이다.
- 10 ㉠ 집은 지어진 것이므로 The house는 수동의 의미를 나타내는 과거분사가 수식해야 한다.
 ㉡ about의 목적어 역할을 하는 의문사절(의문사 + 주어 + (should+ 동사)이 사용되거나 ‘의문사 + to + 동사원형’으로 써야 한다.
- 11 ④ ‘우리는 무엇을 해야 할지에 대해 확신하지 못했고’라는 의미이므로 why를 what으로 고쳐야 한다.
- 12 ‘~하는 게 어때?’는 Why don't we ~?로 쓰고, ‘마을 회의’는 town meeting으로 쓴다.
- 13 아기 바다거북들은 집에서 나오는 밝은 불빛 때문에 길을 잃는다고 했다.
질문: 아기 바다거북들이 길을 잃게 만드는 것은 무엇인가?
대답: 그들은 집에서 나오는 밝은 불빛 때문에 길을 잃는다.
- 14 누군가 또는 무언가를 해로움, 손상 또는 질병으로부터 안전하게 지키다 → protect (보호하다)
- 15 그 모임은 집들에서 나오는 밝은 빛들이 아기 거북들이 길을 잃게 만든다고 설명했다. 이웃들은 그러고 나서 해결책들을 논의했고 밤에 불을 끄고 동지들을 보호하기로 자원했다.

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 172~175

- 01 ④ 02 ③ 03 (c)ommunity
04 thinking of using the stairs instead of the elevator
05 ⑤ 06 ④
07 ㉠: plastic bags ㉡: many turtles
08 [예시답안] 비닐봉지 대신 재사용할 수 있는 봉지 사용하기
09 ③ 10 ⑤ 11 ② 12 writing → written
13 ③ 14 ③ 15 ⑤
16 are going the wrong way because of the bright lights from the beach houses
17 ②, ④ 18 ③ 19 ②
20 They all talked about how to save baby turtles.
21 ④ 22 ② 23 ⑤ 24 ④
25 I decided to start a campaign to turn off the lights at night.

- 01 turn off: (전기·수도 등을) 끄다
떠나기 전에 불을 꺼주세요.
- 02 present: ㉠ 선물, 현재 ㉡ 현재의, 출석한 ㉢ 발표하다
• 그는 그녀에게 생일 선물을 주었다.
• 모든 학생이 수업에 출석했다.
• 나는 반에 나의 프로젝트를 발표할 것이다.
- 03 같은 지역에 살거나 같은 관심사를 공유하는 사람들의 집단
→ community (공동체)
- 04 ‘~하려고 생각 중이다’는 의도를 표현하는 말로 I’m thinking of ~
를 쓰고, ‘~ 대신에’는 instead of ~로 쓴다.
- 05 소녀가 더 건강해지려는 것뿐 아니라 에너지도 절약하려고 계단을
이용하려는 것이라고 하자, 소년이 정말 멋지다고 감탄한 후, 이어
서 ‘그때 보자’라고 말하는 것은 어색하다.
- 06 ‘오늘은 세계 바다거북의 날이며, 우리는 ~할 것이다’라는 말 다음
에 비닐봉지는 바다거북에게 큰 위험이라고 한 후, 어떻게 위험한
지 설명한 후 비닐봉지 대신에 재사용 봉투를 사용하자고 하면서
‘함께, 우리는 바다거북을 보호할 수 있다’라고 끝을 맺고 있으므로
빈칸에 적절한 말은 ㉣ ‘바다거북을 보호하는 방법에 대해 배우다’
이다.
- 07 ㉢는 문장의 바로 앞에서 언급한 비닐봉지(plastic bags)를 가리키
며, ㉢는 앞 문장의 주어진 많은 바다거북들(many turtles)을 가리
킨다.
- 08 위 답화에서 남자는 We should clean up plastic bags from the
sea by using reusable bags instead.라고 하며 비닐봉지 대신
재사용할 수 있는 봉투를 사용할 것을 제안하고 있다.
- 09 ㉠ The girl이 기타를 치고 있는 것이므로 능동의 의미를 갖는 현재
분사인 playing이 적절하다.
㉢ 지갑이 잃어버려진 것이므로 수동의 의미를 갖는 과거분사 lost
가 적절하다.
- 10 ㉠ 「의문사 + to + 동사원형」은 「의문사 + 주어 + should + 동사
원형」으로 바꿔 쓸 수 있지만 why의 경우에는 「의문사 + 주어
+ should + 동사원형」 형태로만 쓴다.
㉢ 방법을 묻고 있으므로 방법을 나타내는 의문사 how를 써서
how to get이 알맞다.
- 11 ㉡ 영화가 감독에 의해 만들어진 것이므로 수동의 의미를 나타내도
록 making을 made로 바꿔야 한다.
- 12 그 책은 그에 의해 쓰인 것이므로 수동의 의미를 나타내도록 과거
분사 written을 써야 한다.
그에 의해 쓰인 그 책은 베스트셀러가 되었다.
- 13 주어진 문장과 ㉢는 능동과 진행의 의미를 갖는 현재분사로 쓰였
고, 나머지는 동명사로 쓰였다.
- 14 poor는 윗글에서 ‘가난한’이 아니라 ‘불쌍한’이라는 의미로 쓰였다.
- 15 (A) seem 뒤에 형용사가 오면 ‘(주어가) ~인 것 같다’는 의미를 나
타내며, 주어인 they 즉, baby turtles가 혼란스러운 것이므로
과거분사를 쓰면 된다.
(B) 「의문사 + to + 동사원형」은 명사구로 about의 목적어 역할을 해
야 하므로 의문사와 목적어 역할을 함께 하는 what이 적절하다.
- 16 ‘잘못된 길’은 the wrong way, ‘~ 때문에’는 because of, ‘밝은
불빛’은 the bright lights로 쓴다.
- 17 ① → She moved to a town by the sea.
③ → Because of the bright lights from the beach houses.
⑤ → He suggested inviting neighbors to a town meeting.
- 18 (A) them은 같은 문장에 사용된 posters를 가리킨다.

(B) them은 마을 회관에 가득 찬 이웃들을 가리킨다.

- 19 사람들이 사는 마을이나 도시의 특정 지역: neighborhood (동네,
(이웃) 지역)
① tiny ③ protect ④ confuse ⑤ crawl
- 20 ‘~에 관해 이야기하다’는 talk about으로 쓰며 시제가 과거이므로
talked about으로 쓴다. ‘아기 바다거북을 구하는 방법’은 「how
+ to + 동사원형」을 써서 how to save baby turtles로 쓴다.
- 21 첫 번째 단락에 Vivian이 속한 모임의 학생들이 한 활동이 제시되
어 있다.
- 22 마을 회의가 있는 날, 마을 회관이 이웃들로 가득 찼다고 했다.
- 23 ㉠ ‘모든 사람이 미소 짓다’와 ‘해변가의 불빛이 하나씩 꺼지다’의
내용상 관계는 ‘결과 - 원인’이므로 ‘because(~ 때문에)’가 적
절하다.
㉢ ‘우리는 경이감 속에 침묵을 지키며 달빛을 따라 집으로 돌아갔
다’와 ‘바다거북’ 사이의 빈칸에는 ‘~처럼’을 뜻하는 like가 오는
것이 적절하다.
- 24 주어진 문장이 해변가에서 불빛이 하나씩 꺼졌다는 말로 끝나므
로, 더 밝게 빛나게 된 달빛에 대한 문장이 다음에 오는 것이 알맞다
(D). 빛나는 달은 은처럼 빛났고, 곧, 아기 바다거북이 동지에서 기
어 나왔으며(A), 그 후 그것들은 바다로 사라졌다(C). 남은 사람들
은 경이감 속에 집으로 돌아갔다(B).
- 25 ‘~하기로 결심했다’는 decided to, ‘불을 끄다’는 turn off the
lights, ‘밤에’는 at night으로 쓴다.

학교 시험 100점 맞기

2회

pp. 176~179

- 01 (1) non-fiction (2) amazing (3) built 02 ⑤
03 (w)onder 04 (l)ose 05 ③
06 ② 07 ①
08 I’m thinking of getting her a nice present. 09 ②
10 ③ 11 ③
12 (1) [예시답안] People living in big cities often feel
stressed.
(2) [예시답안] She asked me which subject she should
study first.[She asked me which subject
to study first.]
13 solving → to solve 14 ① 15 ④ 16 ②
17 Let’s save the birds and make a difference!
18 ② 19 ③ 20 ②
21 ㉠ turtles ㉢ posters
22 Our group was not certain about what to do
23 ② 24 ①
25 We remained silent with wonder and followed the
moon home just like the turtles.

- 01 (1) 나타나다 : 사라지다 = 소설, 허구 : 실화 → 반의어 관계
(2) 제안하다 = 멋진 → 유익어 관계
(3) 짓다, 건설하다 : 지어진 = 혼란을 주다 : 당황한 → 동사 : 형용
사(과거분사) 관계
02 ㉢는 ‘헤어지다’라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 ‘부분’이라는
의미의 명사로 쓰였다.
① 독서는 내 삶의 중요한 부분이다.
② 이 책의 이 부분은 기후 변화를 설명한다.

- ③ 이것은 이야기에서 가장 흥미로운 부분이다.
 ④ 본문의 첫 부분을 읽어 주세요.
 ⑤ 그들은 언젠가 다시 만나자고 약속하며 역에서 헤어졌다.
- 03** 놀라운 무언가에 의해 유발된, 큰 놀라움과 감탄의 감정
 → wonder (경이감)
- 04** lose: (길을) 잃다, 잃어버리다; 지다
 • 콘서트장에 들어가기 전에 네 티켓을 잃어버리지 않도록 조심해라.
 • 만약 우리가 이번 경기에서 진다면, 우리는 토너먼트에서 탈락하게 될 것이다.
- 05** 앞부분에서 ‘탄소 발자국’이 무엇인지 설명하면서 그것이 기후 변화를 일으키므로 함께 힘을 합쳐 줄여야 한다고 말한다. 그런데 그 다음에 소녀가 탄소 발자국을 증가시키는 방법을 말해달라고 하는 것은 어색하다.
- 06** ‘탄소 발자국은 기후 변화를 일으킨다’ 다음에 오는 말이므로 탄소 발자국을 줄여야 한다는 내용인 ②의 ‘우리는 함께 그것을 줄일 필요가 있다’가 적절하다.
- 07** Dr. Green이 출연 중인 프로그램의 이름은 알 수 없다.
- 08** ‘나는 ~할까 생각 중이다’라는 의미의 표현은 ‘I’m thinking of + 동명사’이다. gotten은 getting으로 고쳐야 한다.
- 09** 주어진 문장에서 소년은 여동생에게 생일 선물로 무엇을 줄지 생각 중이라고 했고, 여동생은 무슨 선물을 원하냐고 묻자(B) 새 가방을 원한다(D)고 대답하는 것이 알맞다. 다음에 헌 청바지로 새 가방을 만들어 주는 게 어떻겠냐는 제안을 하자(C), 좋은 생각이라고 하면서 당장 청바지를 찾아서 작업을 시작하겠다(A)는 응답을 하는 흐름이 자연스럽다.
- 10** 영화는 감독에 의해 만들어진 것이므로 making은 수동의 의미를 갖는 과거분사 made가 되어야 한다.
- 11** why는 ‘why + to + 동사원형’의 형태로 쓰지 않는다.
- 12** (1) ‘큰 도시에 살고 있는’은 능동의 의미를 갖는 현재분사로, 명사인 People을 뒤에서 수식하도록 한다.
 (2) She asked me 다음에 ‘의문사 + 주어 + should + 동사원형’어순으로 쓴다.
- 13** 의문사가 포함된 ‘의문사 + to + 동사원형’ 형태의 명사구가 적절하므로 how solving은 how to solve로 고쳐야 한다.
- 14** 문장의 목적어 역할을 하므로 ‘의문사 + to + 동사원형’ 형태로 쓰고, ‘무엇’의 의미를 갖는 what이 적절하다.
 • 회의를 위해 무엇을 준비해야 할지 말해줘.
 • 그녀는 나에게 소풍에 무엇을 가져가야 할지 물었다.
- 15** 매일 밤마다 불빛은 늘고 새들은 혼란을 겪고 있는데, 어떤 사람들은 불빛은 큰 위험이 아니라고 하는데 우리는 동의하지 않는다.고 말하다가 ④에서 그들은 주말마다 집에서 영화 보는 것을 즐긴다고 말하는 것은 어색하다.
- 16** 윗글은 새들에게 도시의 불빛이 위험하니 밤에 불필요한 불은 끄게 하는 게 필요하다는 내용이므로 ② ‘불필요한 불빛으로부터 새를 보호하자’가 제목으로 적절하다.
 ① 새들이 도시 생활에 적응하는 방법
 ② 불필요한 불빛으로부터 새를 보호하자
 ③ 밤에 빛나는 도시의 아름다움
 ④ 다양한 도시 조명 유형에 대한 연구
 ⑤ 안전을 위해 더 많은 조명이 필요한 이유
- 17** ‘새들을 구하다’는 save the birds로 쓰고, ‘변화를 만들다’는 make a difference가 되도록 배열한다.
- 18** 다음에 Vivian이 엄마에게 묻는 말이 나오는데, 그 앞에 바다거북

을 본 얘기가 없으므로 주어진 문장이 ②에 오면 ‘해변 주변에서 산책을 하고 → 그곳에서 바다거북들이 동지에서 기어 나오는 걸 보고 → 엄마에게 바다거북들에 관해 질문’하는 순서가 자연스럽다.

- 19** ‘아기 바다거북들은 달빛을 따라 바다로 간단다’라는 말 다음에 ‘해변가 집들의 밝은 불빛 때문에 잘못된 길을 가고 있어’라는 의미의 문장이 오는데 두 문장의 관계는 역접의 관계이므로 So는 But으로 고쳐야 한다.
- 20** 엄마와 밤에 산책을 하다가 달빛을 따라 바다로 가야 하는 바다거북들이 해변가 집들의 밝은 불빛 때문에 잘못 가고 있다는 말을 듣고 바다거북들을 돕고 싶어 하므로 Vivian이 바다거북을 도울 방법을 찾는 내용이 이어지는 것이 적절하다.
- 21** ㉠ 반 친구들이 바다거북에 대해서 듣고 안쓰러운 감정을 느낀 것이므로 them은 turtles를 의미한다.
 ㉡ Rebecca는 포스터(poster)를 만들고 Samson은 ‘그것들’을 동네에 붙였다고 했으므로 them이 가리키는 것은 posters이다.
- 22** be certain about: ~에 대해 확신하다
 what to do: 무엇을 해야 할지
- 23** ㉠ 우리 모임은 무엇을 해야 할지 확신이 없어서, 함께 해결책을 떠올려 보았다고 했지만, 선생님께 도움을 요청했다는 말은 없다.
- 24** ㉠ 목적어 baby turtles가 있으므로 ‘구하는 방법’이라는 의미의 how to save가 적절하다.
 ㉡ 달이 빛나는 것이므로 능동의 의미를 갖는 현재분사 shining이 moon을 수식해야 한다.
- 25** ‘경이감 속에서’는 with wonder, ‘바다거북들처럼’은 just like the turtles, ‘달빛을 따라’는 followed the moon으로 쓴다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 180~183

- 01** ⑤ **02** ③ **03** (w)aste **04** ②
05 ③ **06** (C) - (B) - (A) **07** saving water
08 ③ **09** ④ **10** ⑤ **11** ⑤ **12** ③
13 where we should eat dinner
14 (1) standing, is (2) surprised **15** ①
16 how to reduce the lights from the beach houses
17 ② **18** ④ **19** ③ **20** ⑤ **21** ④
22 ⑤ **23** ①
24 (A) → went out
 (B) → like
 (C) → disappeared
 (D) → with wonder
25 remained

- 01** prepare for: ~을 준비하다, 대비하다
 우리는 예상치 못한 상황에 대비해야 한다.
- 02** 경찰은 밤에 거리를 순찰한다.
 ① 전혀 소리를 내지 않는 → silent (조용한)
 ② 무언가에 대해 완전히 확신하는 → certain (확신하는)
 ③ 안전한지 확인하기 위해 일정한 시간마다 지역을 돌아다니다 → patrol (순찰을 돌다)
 ④ 무언가가 더 많은 사람이나 장소에 도달하게 하다 → spread (퍼뜨리다)
 ⑤ 동일한 상태나 장소에 있는 것을 계속하다 → remain (~한 상태로 있다, 남다)

- 03 waste는 '쓰레기; 낭비하다'라는 의미를 갖는다.
 • 의미 없는 일에 시간을 낭비하지 마라.
 • 우리는 환경을 보호하기 위해 쓰레기를 줄여야 한다.
- 04 에너지 절약을 위해서라면 불을 켜지 말고 꺼야 한다. turn on은 turn off로 고쳐야 한다.
 ① 그 불쌍한 소년은 어둠 속에서 길을 잃었다.
 ② 에너지 절약을 위해 불을 켜주세요.
 ③ 그는 팀워크의 중요성을 깨달았다.
 ④ 그녀는 아르바이트를 하면서 돈을 번다.
 ⑤ 그는 음악 동아리에 가입했다.
- 05 소년이 쓰레기를 줄일 예정이라고 하자 소녀가 찬성한 다음에 ③에서 '그것은 쓰레기를 줄이는 좋은 방법'이라고 말하는데, '그것'이 뭔지 아직 안 나왔고 좋은 방법인지 아닌지도 알 수 없다. ③ 대신에 What are you going to do?와 같이 어떻게 쓰레기를 줄일지 묻는 말이 오는 것이 적절하다.
- 06 엘리베이터 대신 계단을 사용할 생각 중이라는 말 다음에 좋은 생각이라고 하면서 더 건강해지려는 거냐고 묻는다(C). 그 말에 그렇다고 하면서 에너지 절약도 하고 싶다고 하자(B) 마지막으로 상대방은 멋지다고 말한다(A).
- 07 지우의 엄마는 평소에 샤워를 매우 길게 하는 지우가 짧게 샤워를 하자 놀라며 이유를 묻고, 지우는 요즘 물 절약에 대해서 생각 중이라고 대답한다.
- 08 Many turtles mistake plastic bags for jellyfish and eat them.에 나와 있듯이 바다거북은 비닐봉지를 해파리로 오인한다고 했다.
- 09 위 답화에서 화자는 바다거북을 보호하는 방법을 알려주며, 함께 보호할 수 있다고 격려하고 있다.
 ① 바다거북이 보통 무엇을 먹는지 설명하기 위해
 ② 비닐봉지가 어떻게 만들어지는지 설명하기 위해
 ③ 세계 바다거북의 날을 소개하기 위해
 ④ 사람들에게 바다거북을 보호하도록 권장하기 위해
 ⑤ 바다거북을 다른 해양 동물들과 비교하기 위해
- 10 공원 근처에 사는 사람들이므로 과거분사 lived는 현재분사 living으로 고쳐야 한다.
- 11 ① do → to do
 ② cooking → cook
 ③ how → what
 ④ why to listen → why they should listen
- 12 ㉠ 소년이 무대 위에서 피아노를 치는 것이므로 현재분사 playing이 적절하다.
 ㉡ 노래가 학생들에 의해 불린 것이기 때문에 과거분사 sung이 적절하다.
- 13 「의문사 + to + 동사원형」은 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿀 수 있다.
 우리는 어디에서 저녁을 먹어야 할지 의논했다.
- 14 (1) 남자가 문가에 서 있는 것이므로 현재분사로 쓰고, 주어는 The man으로 3인칭 단수이기 때문에 is를 쓴다.
 (2) 내가 뉴스에 놀란 것이므로 과거분사 surprised가 적절하다.
- 15 ㉠과 ①은 문장에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이고, ㉡와 ⑤는 관계대명사, ③과 ④는 지시대명사로 쓰였다.
- 16 「how to + 동사원형」 구조로 '~하는 방법'을 나타내며, 목적어로 쓰인다. 또한 the light from the beach houses는 '해변가 집들의 불빛'이라는 의미이다.

- 17 밝은 불빛 때문에 아기 바다거북들이 바다로 가는 길을 찾지 못한다는 사실을 배웠다고 언급하고 있다.
- 18 what to do는 '무엇을 해야 할지'이다.
- 19 Vivian이 엄마에게 먼저 아기 바다거북들이 바다로 가는 자신들의 길을 찾으려는 것이냐고 물은 다음(C), 그러나 그들은 혼란스럽고 길을 잃은 것 같다고 질문하면(B), 엄마는 아기 바다거북들은 바다에 가기 위해 달빛을 따라간다(A). 그러나 그들은 밝은 불빛 때문에 잘못된 길을 가고 있다고 답한다(D).
- 20 밑줄 친 ㉠을 영작하면 "People should know about the problem," I said.이므로 suggested는 필요하지 않다.
- 21 (A) do one's part: 자신의 몫을 하다
 (B) lose their way: 길을 잃다
 (C) how to save: 구하는 방법
- 22 Others로 시작하는 문장 앞에 Many로 시작하는 문장이 오는 것이 자연스러우므로 ㉡가 가장 적절하다.
- 23 포스터를 만든 사람은 Rebecca이고, 포스터를 붙인 것은 Samson이다.
- 24 (A) 하나씩 불빛 등이 '꺼지다'라는 뜻의 말이 오는 것이 자연스럽다.
 (B) like: ~처럼
 (C) '그 후 바다거북은 모래 위로 조용히 움직이다가 바다로 사라졌다.'라는 뜻의 문장이다. disappear는 '사라지다'라는 뜻이다.
 (D) with wonder: 경이로움이 가득 차서, 경이감 속에
- 25 같은 상태나 장소에 계속 있다 → remain (~한 상태로 있다, 남다)

Better Words, Better Worlds

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- A** 01 극복하다, 이겨내다
02 존중하다, 존경하다; 존중, 존경
03 끔찍한, 심한 04 (숫자를) 세다
05 영향을 주다; 영향 06 흔한, 보통의; 공통된
07 굉장한, 기막히게 좋은 08 질투하는, 부러워하는
09 우정 10 마주하다, 직면하다
11 우울한
12 손상을 주다, 못쓰게 만들다; 손상
13 이해하다, 알게 되다
14 지지, 지원; 지지하다, 응원하다
15 용기 16 여드름
17 무례한 18 비난하다, 탓하다
19 살펴보다, 탐구하다 20 문제, 일
- B** 01 account 02 effort
03 shape 04 thoughtless
05 develop 06 growth
07 thought 08 host
09 fault 10 improve
11 encourage 12 opinion
13 negative 14 emotion
15 perform 16 relationship
17 challenge 18 positively
19 skill 20 strength
- C** 01 ~에게 연락하다, ~에 손을 뻗다
02 ~의 마음속에 03 ~ 때문에
04 실수로 05 ~을 믿다
06 ~에 집중하다 07 진정하다, 식히다
08 잘 지내다, 잘 어울리다 09 ~에 의지하다, ~을 믿다
10 잘못되다, 문제가 생기다
- D** 01 mean to 02 win first place
03 cheer up 04 give up
05 mess up 06 hurt one's feelings
07 social media account 08 be into
09 be mad at 10 in the end
- E** 01 mean 02 respect
03 mess 04 mad
05 explore 06 account
07 relationship
- F** 01 skill, 실력, 기술 02 common, 흔한, 보통의
03 encourage, 격려하다 04 emotion, 감정
05 effort, 노력, 수고 06 support, 지지, 지원
07 damage, 손상을 주다, 못쓰게 만들다

- 08 fault, 잘못, 책임
09 jealous, 질투하는, 부러워하는
10 blame, 비난하다, 탓하다

Words Plus+

- A** 01 daily 02 opinion 03 easily
04 negative 05 growth
B 01 host 02 thought 03 strength
04 positively 05 improvement

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- 1 look down, mad at, know why, should, to
2 look, the matter, again, why don't, something, cool, I'll wear
3 worried, matter, hurtful, feel, bad, about, to say, to, idea
4 to, Free, any, on, help, with, through, account, Send, by, to give, on
5 look worried, the matter, upset, Can, advice, front of, she's, into, want to, should, didn't, to hurt, she'll feel better, I'll
6 worried, What's, matter, didn't, for, What should, think, should
7 the matter, with, give me, Let, don't you, cool down
8 matter, hurt, feelings by mistake, too, Why don't, sorry to, will

대화 영작하기

pp. 6~7

정답은 <본책> 14~15쪽(교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- 01 power, make us feel
02 which, influence, thoughts, emotions
03 explore, common, that, face
04 will understand, amazing
05 during, always mess
06 like, feel down, trying
07 encourage yourself with
08 When, positively, improve, skills
09 well, keep practicing, better
10 won, contest, lucky
11 easily, when, feel jealous
12 using, let, grow
13 try, be, respect, efforts
14 With, from, along, on
15 did, for, try hard

- 16 lost, of, fault
- 17 go wrong, blame
- 18 like, fault, hurt, damage
- 19 Instead, support, cheer
- 20 will make, develop, perform
- 21 member whom, trust
- 22 keep, best, and, win
- 23 In, to change, relationships
- 24 feel upset, around, use
- 25 learn, grow, understand
- 26 words shape, world

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 10~11

- 01 Words, can, us feel
- 02 which we choose can influence
- 03 Let's explore, usually face
- 04 will understand, of words
- 05 well, practice, mess up
- 06 Negative, feel, stop trying
- 07 Instead, encourage, with
- 08 When, learn from, mistakes, skills
- 09 didn't, I'll, practicing, get
- 10 first place in, just
- 11 negative, others, jealous
- 12 using, like, lucky, doesn't
- 13 to, for, respect
- 14 positive, get, focus, growth
- 15 job, for, hard
- 16 because of, mistake, fault
- 17 When, wrong, sometimes blame
- 18 However, fault, can, feelings, friendship
- 19 show, support, them up
- 20 will, develop strong, perform
- 21 whom I trust
- 22 Let's keep doing, and
- 23 In, end, to, opinions
- 24 When, feel, use positive
- 25 can learn, and, better
- 26 words, world

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 12~13

- 01 have power, make us feel
- 02 which we choose, thoughts, friendships
- 03 Let's explore, that students, face
- 04 the amazing power
- 05 do well, mess up
- 06 Negative words, make you feel down, stop trying
- 07 Instead, yourself with

- 08 think positively, improve your skills
- 09 didn't dance well, keep practicing, get better
- 10 won first place, lucky
- 11 easily, about others, feel jealous
- 12 using negative words, doesn't let you grow
- 13 try to be happy, their efforts
- 14 positive words, get along better, focus on
- 15 did a great job, Good
- 16 because of your mistake, your fault
- 17 go wrong, blame others
- 18 like, hurt, damage your friendship
- 19 show, cheer them up
- 20 develop strong teamwork, perform better
- 21 whom I trust
- 22 keep doing our best, the next game
- 23 In the end, to change, opinions, relationships
- 24 feel upset, use positive words
- 25 learn, grow, understand
- 26 words shape, world

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 14~17

정답은 <본책> 30~31쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 5쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 18~19

- A 01 F 02 T 03 T 04 F
05 T 06 F 07 T
- B 01 X, feel good or bad 02 ○ 03 ○
04 X, feel jealous 05 X, because of
06 X, (whom) I trust 07 X, to change
08 ○
- C 01 Negative words like "I always mess up" can make you feel down and want to stop trying.
02 But using negative words like "He's just too lucky" doesn't let you grow.
03 I didn't dance well this time, but I'll keep practicing and get better.
04 With positive words, you can learn from your friends, get along better, and focus on your own growth.
05 Positive words will make your team develop strong teamwork and perform better next time.
- D 01 The words which we choose can influence our thoughts, emotions, and friendships.
02 When things go wrong, we sometimes blame others.
03 However, negative words like "It's your fault" can hurt their feelings and damage your friendship.

- 04 Instead, show your support and cheer them up.
 05 Let's keep doing our best together, and we'll win the next game.

- A 01 not → not 삭제
 04 well → wrong
 06 negative → positive

Lesson 06

Beyond the Earth

어휘 확인 문제

pp. 20~21

Words & Phrases

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| A 01 해결하다, 풀다 | 02 고정하다; 고치다 |
| 03 착륙하다; 육지 | |
| 04 (항공기의) 선실, 객실; 오두막 | |
| 05 뜨다, 떠다니다 | 06 ~에 도착하다, 이르다 |
| 07 행성 | 08 분화구 |
| 09 마침내, 결국 | 10 중력 |
| 11 만화 | 12 공유하다, 나누다; 몫, 할당 |
| 13 경험하다; 경험, 체험 | 14 사고, 재난 |
| 15 자석 | 16 손상시키다; 피해 |
| 17 발자국 | 18 탐험하다 |
| 19 곧바로, 직접적으로 | 20 편안한 |
| B 01 ceiling | 02 close |
| 03 satellite | 04 sail |
| 05 avoid | 06 space |
| 07 astronaut | 08 crash |
| 09 shake | 10 device |
| 11 explain | 12 improve |
| 13 possible | 14 scared |
| 15 through | 16 package |
| 17 spacesuit | 18 earthquake |
| 19 wonder | 20 train |
| C 01 보름달 | 02 ~을 찾다, 구하다 |
| 03 ~을 꿈꾸다 | 04 진정하다, ~을 진정시키다 |
| 05 샤워하다 | 06 ~와 다른 |
| 07 ~을 한 번 보다, 관찰하다 | 08 영상 통화를 하다 |
| 09 ~의 사진을 찍다 | 10 구급상자 |
| D 01 each other | 02 go away |
| 03 keep still | 04 come true |
| 05 upside down | 06 homeroom teacher |
| 07 than usual | 08 bump into |
| 09 go on a field trip | 10 a lot |
| E 01 possible | 02 crash |
| 03 train | 04 through |
| 05 loud | 06 perfect |
| 07 explain | |
| F 01 damage, 손상시키다 | 02 shake, 흔들리다 |
| 03 footprint, 발자국 | 04 land, 착륙하다 |
| 05 float, 뜨다, 떠다니다 | 06 astronaut, 우주 비행사 |
| 07 reach, ~에 도착하다 | 08 fix, 고정하다; 고치다 |
| 09 ceiling, 천장 | 10 cabin, 선실, 객실 |

Words Plus+

- | | | |
|--------------|------------------|--------------|
| A 01 luckily | 02 shook | 03 ceiling |
| 04 share | 05 bright | |
| B 01 loud | 02 uncomfortable | |
| 03 source | 04 fix | 05 spaceship |

대화 빈칸 완성하기

pp. 22~23

- 1 two, look really, moon
- 2 about moonquakes, what's, moon, surprising
- 3 know that, the Earth, surprising
- 4 think, live on, watched, my dad, dreamed of, a lot, coming true, years, stay
- 5 big, bright, moon, brighter than, possible to, only see, next, interesting, take a, take a picture
- 6 planet, interested in, special, night sky
- 7 planet, visit, colors, bright yellow, be fun, listening
- 8 run, really high, that's

대화 영작하기

pp. 24~25

정답은 <본책> 74~75쪽(교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 26~27

- 01 on, field trip
- 02 reached space, experienced
- 03 pushed, finger, sailing
- 04 upside down, ceiling
- 05 felt comfortable, no
- 06 potatoes, special packages
- 07 used, so, directly
- 08 possible, fix, magnets, both
- 09 food, magnet, homeroom
- 10 floats away, damage
- 11 spaceship landed on
- 12 out, slowly, low
- 13 easy, jump high
- 14 went over, head
- 15 fun, low, hurt, into
- 16 here, look, footprints
- 17 footprints, over, still
- 18 because, rain, explained
- 19 suddenly, began, shake
- 20 down, everyone, said
- 21 actually, strong, keep
- 22 right, soon, away
- 23 let's, explore, craters
- 24 are made, into
- 25 change, because, no
- 26 stayed at, on
- 27 went, had, on
- 28 looks, than, wait

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 28~29

- 01 went on, Moon
- 02 reached, zero gravity, float
- 03 with his finger, through
- 04 stood, down, standing
- 05 because, up or
- 06 soup, packages
- 07 in space, ate directly
- 08 fix the package, package
- 09 food, table magnet
- 10 may damage
- 11 landed on
- 12 jumped out, landed, gravity
- 13 It, to jump
- 14 jumped, over, careful
- 15 It's, to jump, get hurt, each other
- 16 come here, take, astronauts
- 17 were over, looked perfect
- 18 there's no wind or
- 19 began to shake
- 20 Calm down
- 21 actually, it's, be okay if
- 22 right, went away
- 23 go, explore
- 24 are made, crash into
- 25 don't change much
- 26 Everyone stayed
- 27 Before, bed, video call
- 28 larger, brighter, full moon, can't wait

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 30~31

- 01 school, field
- 02 spaceship, experienced, began
- 03 pushed, with, sailing
- 04 upside, ceiling, wall
- 05 comfortable, down
- 06 potatoes, special
- 07 used, everyone, packages
- 08 possible, magnets, both
- 09 Keep, homeroom
- 10 floats, spaceship
- 11 spaceship landed
- 12 out, slowly, low
- 13 easy, high
- 14 When, went, head
- 15 fun, gravity, bump
- 16 come, look, footprints
- 17 years, still
- 18 because, rain, explained
- 19 suddenly, ground, earthquake
- 20 down, everyone

- 21 everyone, strong, keep
- 22 right, soon
- 23 Now, craters
- 24 made, rocks
- 25 Like, don't, air
- 26 stayed, hotel
- 27 parents, Earth
- 28 looks, than, tomorrow's

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 32~35

정답은 <본책> 90~91쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 16쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 36~37

- A** 01 T 02 F 03 F 04 F
 05 T 06 T 07 T
- B** 01 X, sailing 02 X, comfortable
 03 X, used 04 ○
 05 X, looked perfect 06 ○
 07 X, has 08 X, than a full moon
- C** 01 Plates are not used in space, so everyone ate directly from the packages.
 02 Everyone jumped out and landed slowly because the Moon has low gravity.
 03 It's fun to jump in low gravity, but you can get hurt if you bump into each other.
 04 "It's because there is no wind or rain on the Moon," Ms. Lee explained.
 05 I can't wait for tomorrow's activities.
- D** 01 When the spaceship reached space, everyone experienced zero gravity and began to float.
 02 Kyujin stood upside down on the ceiling.
 03 It was possible to fix the package on the table because there were magnets on both the package and the table.
 04 Now, everyone, come here and let's take a look at the footprints of the Apollo astronauts!
 05 Like the footprints, the craters don't change much because the Moon has no air.
- A** 02 not dangerous → dangerous
 03 plate → package
 04 difficult → easy

Lesson 07

Together for a Greener Tomorrow

어휘 확인 문제

pp. 38~39

Words & Phrases

- A** 01 (알을) 낳다; 놓다, 두다
 02 (길을) 잃다, 잃어버리다; 지다
 03 빌다, 얻다 04 불쌍한, 가난한
 05 쓰레기; 낭비; 낭비하다 06 순찰을 돌다; 순찰
 07 경이감; 궁금하다 08 병, 단지
 09 기다, 기어가다 10 탄소
 11 사라지다 12 연락을 끊다
 13 해결책 14 차이
 15 재사용할 수 있는 16 확실하는
 17 발견하다, ~을 깨닫다[알아채다]
 18 이웃 (사람) 19 계단
 20 불필요한
- B** 01 nest 02 local
 03 explain 04 tiny
 05 female 06 invite
 07 protect 08 minimal
 09 adult 10 reduce
 11 suggest 12 community
 13 spread 14 remain
 15 awesome 16 confuse
 17 cause 18 non-fiction
 19 recycle 20 save
- C** 01 (게시물 등을) 게시하다, 붙이다
 02 ~로 이사오다 03 자라다
 04 비닐봉지 05 ~ 대신에
 06 산책하다 07 자신의 몫을 하다
 08 ~을 준비하다, 대비하다 09 길을 잃다
 10 ~에 대해 확신하다
- D** 01 in use 02 right away
 03 these days 04 to begin with
 05 sign up for 06 be full of
 07 find one's way 08 break out of
 09 spread the word 10 mistake A for B
- E** 01 own 02 certain
 03 silent 04 wonder
 05 cause 06 disappear
 07 suggest
- F** 01 minimal, 최소의 02 tiny, 아주 작은
 03 spread, 퍼뜨리다 04 waste, 쓰레기
 05 remain, ~한 상태로 있다, 남다
 06 neighborhood, 동네, 지역
 07 reduce, 줄이다 08 volunteer, 자원하다
 09 crawl, 기다, 기어가다 10 nest, 둥지

Words Plus+

- A** 01 tiny 02 laid 03 female

- 04 discover 05 minimal
 B 01 waste 02 disagree 03 silent
 04 earn 05 suggest

대화 빈칸 완성하기

pp. 40~41

- 1 reducing waste, stop using, own bottle
- 2 thinking of, instead of, trying to, want to
- 3 did you finish, bed, take, happened, thinking of, these days
- 4 learn, Plastic bags, plastic bags, jellyfish, become sick, from the sea, instead, turtles
- 5 welcome him, for having, begin with, the Earth, climate change, reduce it, energy use, recycle waste, sounds, thinking of, a big difference
- 6 thinking of, planet, brush my teeth
- 7 Each of us, how to do, sides of, for scheduling, save
- 8 sister's birthday, for her present, from old jeans, start working

대화 영작하기

pp. 42~43

정답은 <본책> 134~135쪽(교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 44~46

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 01 following, written by | 02 based on, to help |
| 03 is, moved to | 04 went, took, walk |
| 05 many, crawling, sand | 06 asked, cute, find |
| 07 seem, lost | 08 answered, follow, go |
| 09 wrong, bright, beach | 10 find, way, die |
| 11 so sad, help | 12 at, told, about |
| 13 all, for, made | 14 certain, to, so |
| 15 should know, said | 16 don't, invite, meeting |
| 17 agreed, a good | 18 group, part, meeting |
| 19 made, put, up | 20 spread, word, Internet |
| 21 wrote, town, local | 22 day, hall, full |
| 23 explained, lose, lights | 24 all, how, baby |
| 25 volunteered, starting, campaign | |
| 26 patrol, together, protect | 27 on, with, and |
| 28 smiled, went, one | 29 shining, silver, tiny |
| 30 slowly over, into | |
| 31 remained, wonder, followed, like | |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 47~48

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 01 from, which, written | 02 children who, to |
| 03 moved to, by | 04 to, with, around |
| 05 There, crawling out of | 06 those, trying to |
| 07 seem confused | 08 to go |
| 09 going, because of | 10 their way |
| 11 felt, to help | 12 Next, at about |
| 13 felt sorry for, group | 14 not certain about |
| 15 know about, problem | |
| 16 suggested, Why, neighbors | |
| 17 agreed, That's | 18 All, preparing for |
| 19 posters, them up | 20 spread, word on |
| 21 about, meeting in | 22 On, was, of |
| 23 to them that, because of | 24 talked about how |
| 25 for starting, turn off | 26 agreed to patrol, protect |
| 27 went, volunteers | 28 because, along, out |
| 29 bright like, out of | |
| 30 over the sand, into the sea | |
| 31 silent with wonder, just like | |

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 49~50

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 01 following, non-fiction | 02 based, started, turtles |
| 03 name, town, sea | 04 Saturday, took, beach |
| 05 were, nests built | 06 cute, way |
| 07 seem, lost | 08 answered, moonlight |
| 09 wrong, lights | 10 find, sea |
| 11 sad, turtles | 12 told |
| 13 classmates, Save | 14 group, brainstormed |
| 15 should, said | 16 don't, meeting |
| 17 agreed, idea | 18 All, did |
| 19 made, neighborhood | 20 word, Internet |
| 21 wrote, local | 22 hall, neighbors |
| 23 explained, lose, bright | 24 all, save |
| 25 volunteered, night | 26 Others, together, nests |
| 27 patrol, classmates | 28 Everyone, along |
| 29 shining, crawled | |
| 30 Then, slowly, disappeared | |
| 31 remained, followed, just | |

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 51~55

정답은 <본책> 150~151쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 26쪽(D. 영작) 참고

- A** 01 F 02 T 03 F 04 F
 05 T 06 T 07 F
- B** 01 X, built 02 X, to go
 03 X, sad 04 ○
 05 X, invite 06 X, them
 07 X, how 08 X, disappeared
- C** 01 Are those cute baby turtles trying to find their way to the sea?
 02 When they cannot find their way to the sea, they die.
 03 All in the group did their part in preparing for the meeting.
 04 Many volunteered for starting a campaign to turn off lights at night.
 05 Then, the turtles moved slowly over the sand and disappeared into the sea.
- D** 01 But they are going the wrong way because of the bright lights from the beach houses.
 02 Samson suggested, "Why don't we invite neighbors to a town meeting?"
 03 Max spread the word on the Internet.
 04 Others agreed to patrol the beach together and protect the nests.
 05 We remained silent with wonder and followed the moon home just like the turtles.

- A** 01 from his imagination → as a non-fiction book
 03 moonlight → lights from the beach houses
 04 find → lose
 07 keep the lights on → turn off the light

X-10 PartII 최종점검 모의고사

Lesson 05 최종점검 모의고사

pp. 60~63

- 01 ③ 02 ② 03 a: up b: on 04 ③
 05 ① 06 ⑤
 07 [예시답안] 민지에게 사과하고 기분을 상하게 할 의도가 아니었음을 말한다.
 08 ③ 09 ④ 10 ⑤
 11 (③) → I lost the doll which my dad bought for me.
 12 ③, ⑤ 13 made me finish it 14 ③ 15 ②
 16 ④ 17 can make you feel down 18 ⑤
 19 ③ 20 ⑤ 21 ④ 22 ④
 23 a: trust b: best c: win 24 ④
 25 You can learn, grow, and understand better.

- 01 ③은 앞 동사를 수식하는 부사가 필요한 자리이다. friendly는 '친절한, 우호적인'이라는 의미로 명사 friend에 접미사 -ly가 붙어서 만들어진 형용사이다.
- 02 ② down은 '우울한, 기분이 침체된'이라는 의미로 기쁘거나 재미있는 감정이 아닌 슬프거나 우울할 때 쓰는 형용사이다.
- 03 a mess up: 망치다, 엉망으로 만들다
 b on one's mind: ~의 마음속에
- 04 ③ 도움이 필요한지 묻는 말에 '불우한 이웃을 돕는 사람을 안다.'고 답하는 것은 어색하다.
- 05 Let me help you.는 '내가 너를 도와주겠다.'는 의미이다.
- 06 바로 앞에 소년이 했던 잘못된 일이 언급되어 있다. 따라서 (C) '그러면 안된다'는 반응과 사과를 했는지의 여부를 묻는 표현이 이어지고 (B) 그에 대한 대답을 한 후, (A) 조언을 하는 내용으로 전개되는 것이 가장 자연스럽다.
- 07 Cindy가 제안했던 방법 I think you should tell her you're sorry and you didn't mean to hurt her feelings.에서 소년이 앞으로 할 일을 짐작할 수 있다.
- 08 ③ 걱정하는 것처럼 보여서 무슨 일이 있는지 문제의 원인을 물어보는 상황에서 '공부를 많이 했다(studied much)'라고 하는 건 어색하다. (studied → didn't study)
- 09 사역동사 make와 have를 동사 자리에 사용하였으므로 목적격 보어로 동사원형이 온다.
- 10 ⑤ 나의 휴대폰이 수리되는 것이므로 수동 관계가 되어야 한다. 따라서 'fix → fixed'가 되어야 의미가 서로 일치한다.
- 11 ③ 목적격 관계대명사 which가 목적어 역할을 하므로 중복된 목적어 it은 불필요하다.
- 12 선행사가 사물이므로 which나 that을 쓸 수 있으며 목적격 관계대명사이므로 생략도 가능하다. 주어인 선행사 뒤에 관계대명사절이 삽입된 경우 수 일치에 주의한다.
- 13 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 형태로 쓴다. 과거시제이므로 사역동사 made 뒤에 목적어 me와 동사원형 finish를 써서 '~하게 만들었다'의 의미를 나타낸다.
- 14 말의 중요성에 대해 이야기하고 있는데 ③ '십 대들에게 우정이 매우 중요하다.'고 말하는 것은 글의 흐름과 무관하다.
- 15 'we choose them(우리가 그것들을 선택하다)'이 선행사 The

words를 수식하므로 목적격 관계대명사 which 또는 that을 사용한다. 이때 관계대명사가 목적어(them) 역할을 대신하므로 중복되는 them을 생략하고 The words which[that] we choose 형태로 쓴다.

- 16 ㉔ keep -ing는 '계속해서 ~하다'라는 의미이다.
- 17 '목적어(you)를 목적격 보어의 행동(feel down)을 하게 만들다'라는 의미로 사역동사 make를 사용하고 목적격 보어 자리에 동사원형을 쓴다.
- 18 ㉔는 '부정적인 생각은 너를 슬프고 포기하게 만든다.'는 의미로 윗글의 우울한(down)과 stop trying을 sad와 give up으로 표현하였다.
- ① 부정적인 말로 자신을 격려할 수 있다.
- ② 너는 실수했을 때 연습을 그만둬야 한다.
- ③ 긍정적으로 생각한다는 것의 의미는 절대로 실수하지 않는다는 것이다.
- ④ 부정적인 말을 하는 것은 다음에 더 잘하게 도와준다.
- 19 주어 that using negative words이고 동명사구는 단수로 취급해야하므로 doesn't로 고쳐야 알맞다.
- 20 focus on your own growth에서 다른 사람의 성장이 아닌 '자신의 성장'에 집중할 수 있다고 언급하였다.
- 21 글의 서두에서는 일이 잘못되었을 때 타인을 비난하는 것에 대해 이야기하고 있다. 따라서 '(B) 비난하는 것의 단점 → (C) 지지와 격려하기 → (A) 긍정적인 말이 팀워크에 미치는 효과' 순서로 배열되어야 적절하다.
- 22 ㉔ 누군가 어떤 것에게 주어지는 도움이나 격려 → support (지지, 지원)
- 23 긍정적인 말을 해줘야 한다는 것이 본문의 내용이므로 '내가 믿는 (trust) 팀원, 최선(best)을 다하다, 다음 경기를 이기다(win)'라는 표현이 되도록 한다.
- 24 이 글의 첫 시작에서 '결국(in the end)'이라고 언급하면서 '말은 사람의 생각, 행동, 관계를 바꾸는 힘이 있다'고 하였으므로, 말이 가지는 영향력과 관련된 내용이 언급되었을 것으로 추측할 수 있다.
- ① 모든 사람은 부정적인 방법으로 말해야 한다.
- ② 의견을 공유하는 것은 다른 사람들에게 매우 중요하다.
- ③ 우리는 수업시간에 다른 사람이 말하는 것을 잘 들어야 한다.
- ④ 부정적인 말은 사람들을 상처주거나 슬프게 만들 수 있다.
- ⑤ 당신이 배우는 모든 새로운 단어를 사용하는 것은 중요하다.
- 25 learn, grow, understand는 조동사 can 뒤에서 and로 연결되어 병렬 구조를 이룬다.

Lesson 06 회중점점 모의고사

pp. 64~67

- | | | | |
|---|------|------------|---------------|
| 01 ㉔ | 02 ㉔ | 03 fix | 04 (p)ossible |
| 05 ① | 06 ㉔ | 07 ㉔ | 08 ㉔ |
| 09 take a picture together, moon | 10 ㉔ | 11 ㉔ | |
| 12 It, of them to | 13 ㉔ | 14 gravity | 15 ㉔ |
| 16 ㉔ | 17 ㉔ | 18 ㉔ | 19 ㉔ |
| 20 get hurt if you bump into each other | 21 ㉔ | | |
| 22 Like, don't change much because, air | 23 ㉔ | | |
| 24 ㉔ | 25 ㉔ | | |

- 01 ㉔는 '다행히'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
- ① 시끄러운, (소리가) 큰 - 조용한
- ② 무서워하는, 겁먹은 - 용감한
- ③ 어두운 - 밝은
- ⑤ 직접적으로 - 간접적으로
- 02 ㉔의 go over는 '검토하다, 복습하다'의 뜻으로 쓰였다.
- ① 그는 저녁 식사 때 평소보다 더 많이 먹고 있다.
- ② 그들은 서로 알고 지낸 지 아주 오래되었다.
- ③ 박쥐들은 나무에 매달려 거꾸로 잠을 잔다.
- ④ 이 게임의 규칙을 다시 한번 검토해 줄 수 있니?
- ⑤ 나는 재미있는 책들을 좀 찾아보기 위해 도서관에 갔다.
- 03 어떤 것을 단단히 붙이거나 부서진 무언가를 수리하다 → fix (고정하다; 고치다)
- 운전하는 동안에는 시선을 도로에 고정해야 한다.
- 그녀는 깨진 꽃병을 고치려고 했지만 그것은 너무 심하게 손상되어 있었다.
- 04 상대방에게 어떤 일의 가능성을 정중하게 물어볼 때는 Is it possible (for you) to ~? 등의 표현을 사용한다.
- A: 네 도움이 필요해. 여기로 와줄 수 있니?
- B: 물론이지! 5분 안에 갈 수 있어.
- 05 ㉔ dream of: ~을 꿈꾸다
- ㉔ '동안'이라는 의미의 기간을 나타내는 전치사로 for는 주로 구체적인 시간의 양(숫자) 앞에 오고, during은 특정한 사건(방학, 계절 등) 앞에 쓰인다.
- 06 밑줄 친 ㉔는 어떤 일을 매우 기대하며 빨리 하고 싶다는 의미이다. 따라서 '화자는 그것을 매우 기대하고 있다'는 의미의 ㉔가 가장 적절하다.
- 07 ㉔ 주어 That은 12월에 슈퍼문이 뜬다는 사실을 가리키는 것이므로 흥미를 느끼는 상태를 나타내는 과거분사 interested가 아니라 흥미를 유발하는 의미를 나타내는 현재분사 interesting이 적절하다.
- 08 (A) 형용사 closest와 연결되어 대상을 나타내는 전치사로 '~에'라는 의미의 to가 적절하다.
- (B) take a picture of: ~의 사진을 찍다
- 09 대화의 마지막 부분에서 달을 배경으로 함께 사진을 찍자고 했다. 질문: 대화 후에 화자들은 무엇을 할 것인가? → 그들은 달을 배경으로 함께 사진을 찍을 것이다.
- 10 ㉔ to부정사의 의미상의 주어는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 경우 외에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓰므로 of를 for로 고쳐야 한다.
- 11 ㉔ 문장의 진주어는 to drink the water here이므로 가주어를 써야 하고, 가주어 자리에는 it만 쓸 수 있으므로 that을 it으로 고쳐야 한다.
- ㉔ 가주어-진주어 구문에서 진주어 역할을 하는 「to + 동사원형」 형태가 와야 하므로 lying을 lie로 고쳐야 한다.
- ㉔ if가 이끄는 문장이 '만약 ~한다면'이라는 의미의 조건의 부사절일 때는, 미래의 일이라도 미래시제 대신 현재시제를 써야 하므로 won't를 don't로 고쳐야 한다.
- ㉔ 비가 그치면 밖에 나갈 거니?
- ㉔ 너는 매일 운동하면 살을 뺄 수 있다.
- 12 가주어 it을 쓰고, 진주어는 to부정사 형태로 쓴다. to laugh의 의미상 주어로는 보어가 nice로 사람의 성격이나 성품 등을 나타내

로 of them으로 쓴다.

- 13 빈칸 뒤에 이어지는 내용은 앞 문장에 대한 조건에 해당하므로 ‘만약 ~한다면’의 의미의 접속사 if가 적절하다.
만약 너무 더워지면 창문을 열어도 괜찮을까?
- 14 ‘물체를 서로를 향해, 특히 행성의 중심을 향해 당기는 힘’은 중력(gravity)을 뜻한다.
- 15 ㉔ 연속된 동작의 나열이므로 and가 가장 적절하다.
㉔ 부정문에서 두 가지를 나열하여 ‘A도 B도 아니다’라고 할 때는 앞에 no를 쓰고 접속사 or를 써서 나타낸다.
- 16 학생들이 무중력 상태를 즐기며 유쾌하게 행동하는 모습을 통해 쾌활한 분위기를 느낄 수 있다.
① 조용한 ② 무서운 ③ 지루한 ④ 심각한 ⑤ 쾌활한
- 17 ㉔ 조건의 부사절에서는 미래의 일이라도 현재시제로 쓰므로 will float는 floats로 고쳐야 한다.
- 18 ㉔ 마지막 문장에서 음식이 떠다니면 우주선을 훼손할 수 있다고 했다.
① 학생들은 점심을 먹지 않았다. (→ 먹음)
② 우주에서 점심을 먹을 때는 특별한 접시를 사용해야 한다. (→ 언급되지 않음)
③ 탁자에 붙어 있는 자석이 전혀 없다. (→ 자석이 있음)
④ 이 선생님은 음식을 먹지 말고 보관하라고 말했다. (→ 먹지 말라고 하지 않음)
⑤ 떠다니는 음식은 우주선에 손상을 일으킬 수 있다.
- 19 ㉔의 문장에 이어지는 내용에서 시현이가 뛰어오르자 규진의 머리 위로 넘어갔다는 내용으로 미루어 높이 뛰는 것은 어려운 것(hard)이 아니라 쉽다(easy)고 하는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 20 이 선생님이 Be careful이라고 말한 부분 이후에 질문의 답이 잘 나타나 있다.
질문: 이 선생님은 낮은 중력에서 점프하는 것에 대해 뭐라고 말했는가?
→ 그녀는 너희가 서로 부딪치면 다칠 수 있다고 말했다.
- 21 ㉔와 ㉔은 ‘옳은’이라는 의미로 쓰였고, ①, ④, ⑤는 ‘오른쪽의’라는 의미로 쓰였으며, ②는 ‘권리’라는 의미의 명사로 쓰였다.
① 오른쪽 페이지를 보아라.
② 당신은 침묵을 지킬 권리가 있다.
③ 나는 그가 새로운 프로젝트에 대해 옳다고 믿는다.
④ 도서관은 복도의 오른쪽에 있다.
⑤ 답을 알고 있다면 오른손을 들어라.
- 22 ‘~처럼’이라는 말은 전치사 like로 쓰고, ‘많이 변하지 않는다’라는 의미는 don’t change much로 쓰고, 이유를 나타내는 접속사는 because를 써서 나타낸다.
- 23 갑자기 월진이 발생하여 소리를 지르며 불안했지만 차츰 안도감을 느꼈고 호텔에 머물 때는 내일 있을 활동에 기대감을 표현하고 있다.
- 24 ㉔ 전치사 without의 목적어가 되므로 동명사 형태가 적절하다.
㉔ ‘친환경 우주선을 만들기 위해’라는 의미가 되도록 목적을 의미하는 to부정사의 형태가 적절하다.
- 25 우주복, 우주 식량, 구급상자와 침낭, 식물, 장난감을 합하면 총 6개(six)이다. 따라서 우주(space) 생활을 위한 6가지 물품을 준비해야 한다는 내용이 적절하다.
우주에서 살기 위해서 우리는 여섯 가지 필수품을 준비해야 한다.

- 01 ② 02 ② 03 ③ 04 how 05 ①
06 (A) reusable (B) plastic
07 I'm thinking of getting her a nice present.
08 ⑤ 09 ④ 10 ③ 11 ① 12 ④
13 explaining how 14 ④
15 (w)hen, (f)ind (t)heir (w)ay 16 ④
17 the poor turtles 18 ② 19 invite neighbors
20 disagreed → agreed 21 ④
22 (s)pread (w)ord 23 ④
24 Everyone smiled because the lights along the beach went out one by one.
25 ③

- 01 무언가를, 특히 좋지 않은 일을 일어나게 만들다 → cause (~을 일으키다)
① 구하다; 절약하다; 저장하다 ③ ~한 상태로 있다, 남다
④ 퍼뜨리다 ⑤ 혼란을 주다
- 02 instead of: ~ 대신에 / clean up: ~을 치우다 / prepare for: ~을 준비하다, 대비하다
• 우리 운전하는 대신 걷는 게 어때?
• 나는 내 책상을 치워야 한다.
• 우리는 추운 겨울을 대비해야 한다.
- 03 wonder: ㉔ 궁금하다 ㉔ 경이감
• 누가 나에게 이 꽃들을 보냈는지 궁금해.
• 아이들은 마술 쇼를 경이감 속에 보았다.
- 04 방법에 관해 말할 때 ‘어떻게 ~할지’라는 의미로 「how + to + 동사 원형」을 써서 표현할 수 있다.
A: 이 프린터를 어떻게 고치는지 아니?
B: 응, 나는 너에게 단계별로 보여줄 수 있어.
- 05 ㉔ mistake A for B: A를 B로 착각하다
㉔ clean up: ~을 치우다
- 06 우리는 바다거북들을 보호하기 위해 (B) 비닐봉지 대신 (A) 재사용 가능한 봉투를 사용해야 한다.
- 07 ‘나는 ~할 생각이야’는 「I'm thinking of + 동명사」로 나타낼 수 있고, ‘그녀에게 멋진 선물을 해주다’는 「동사(getting) + 간접목적어(her) + 직접목적어(a nice present)」로 쓴다.
- 08 소년은 청바지를 만들기로 한 것이 아니라 낡은 청바지로 새 가방을 만들기로 했다.
① 소년의 여동생 생일이 내일이다.
② 소년은 그의 여동생을 위해 멋진 선물을 해주고 싶어 한다.
③ 소년의 여동생은 그녀의 생일 선물로 새 가방을 원한다.
④ 소년은 낡은 청바지로 가방을 만들라고 제안한다.
⑤ 소년은 당장 청바지 만들기를 시작하기로 결심한다.
- 09 ㉔는 전치사 at의 목적어인 동명사이고 ①, ②, ③, ⑤는 명사를 앞이나 뒤에서 수식하는 형용사 역할의 현재분사이다.
① 나는 탁자 위에 놓여 있는 책을 발견했다.
② 나는 창문 근처에서 날고 있는 새를 봤다.
③ 그는 하늘에서 빛나는 별들을 가리켰다.
④ 그는 동물 그림 그리기를 잘한다.
⑤ 공원에서 놀고 있는 아이들을 봐.
- 10 tell의 직접 목적어로 쓰인 「의문사 + to + 동사원형」 구문에서 to

prepare의 목적어가 필요하고 의미상 '무엇을 준비해야 할지'라는 내용이 적절하므로 빈칸에는 what이 들어가야 한다.
너는 모둠에게 내일 회의를 위해 무엇을 준비해야 할지 말해 줘야 한다.

- 11 write의 목적어가 없으므로 '무엇을 써야 할지'라는 의미가 되도록 how를 what으로 고쳐야 한다.
 ㉠ 깨진 꽃병이 바닥에 놓여 있다.
 ㉡ 떠오르는 해가 따뜻하고 밝아 보인다.
 ㉢ 공원에서 뛰고 있는 저 개는 매우 빠르다.
 ㉣ 그들은 다음에 어디로 여행할지 정해야 한다.
- 12 ㉠ '운전하는 방법'은 「how + to + 동사원형」을 써서 how to drive로 써야 하므로 what을 how로 고쳐야 한다.
 ㉢ 의문사 why는 to부정사와 함께 쓸 수 없으므로, why를 when이나 where로 고쳐야 한다.
 ㉤ 나는 소파 아래에서 잃어버린 열쇠를 찾았다.
 ㉡ 그녀는 떨어지는 공을 매우 빠르게 잡았다.
 ㉣ 우리는 누구를 리더로 뽑을지 정해야 한다.
- 13 letter를 수식하고 '설명한'이라는 의미를 나타내도록 explain의 현재분사 explaining을 쓰고, explaining의 목적어로 '문을 여는 방법'은 how to open doors로 나타낼 수 있다.
- 14 Vivian은 (C) 해변에서 산책하다가 (A) 바다거북이 동지에서 기어 나오는 것을 보았고 (B) 길을 잃은 모습에 관해 엄마에게 물어봤다는 내용이 되도록 배열하는 것이 적절하다.
- 15 when: ~하면[할 때]
find one's way: 길을 찾아가다
- 16 이 글을 통해서는 바다거북들이 어느 계절에 알에서 나오는지 알 수 없다.
 ㉠ Vivian은 최근에 어디로 이사했는가? (→ 바닷가 근처 마을)
 ㉡ Vivian과 그녀의 어머니는 언제 해변을 산책했는가?
 (→ 어느 토요일 밤)
 ㉢ 아기 바다거북들은 해변에서 무엇을 하고 있었는가?
 (→ 동지에서 기어 나옴)
 ㉣ 바다거북들은 어느 계절에 주로 알에서 나오는가?
 (→ 알 수 없음)
 ㉤ Vivian은 엄마의 대답을 듣고 기분이 어땠는가? (→ 슬픔)
- 17 여기서 them은 앞 문장에서 언급한 the poor turtles를 가리킨다.
- 18 certain은 '확신하는'이라는 의미이다.
 ㉠ 전혀 소리를 내지 않는 (→ silent)
 ㉡ 어떤 것에 대해 완전히 확신하는 (→ certain)
 ㉢ 크기나 양이 매우 작은 (→ tiny)
 ㉣ 갑자기 없어져서 더 이상 보이거나 찾을 수 없게 되다
 (→ disappear)
 ㉤ 누군가 또는 무언가를 해, 손상, 질병으로부터 안전하게 지키다
 (→ protect)
- 19 질문: '바다거북을 구하기 캠페인' 모임은 바다거북을 구하기 위해 무엇을 할 계획인가?
 → 그들은 이웃들을 회의에 초대하여 위험에 처한 거북이에 관해 말할 것이다.
- 20 앞 문장에서 언급한 이웃들을 마을 회의에 초대하자는 제안에 동의했다고 하는 것이 자연스러우므로, disagreed를 agreed로 고쳐야 한다.
- 21 바다거북들을 구하기 위해 전등을 끄는 캠페인을 한 것으로 보아
 ㉣는 집에서 나오는 불빛 때문에 길을 찾는 것이 아니라 잃는(lost)

것임을 알 수 있다.

- 22 spread the word: 소식을 알리다, 말을 전하다 (- spread - spread)
- 23 질문: 모둠의 주요 노력의 목적은 무엇이었는가?
 → 그것은 아기 바다거북들을 밝은 불빛으로부터 보호하고 구하는데 도움을 주기 위해서였다.
- 24 밑줄 친 문장에서 because of 뒤에 주어와 동사를 갖춘 절이 오므로 전치사 because of를 접속사 because로 고쳐야 한다.
- 25 앞서 해변의 불빛이 하나씩 꺼지고 난 후, 달빛이 빛나고 '곧(Soon)' 바다거북들이 동지에서 기어 나오고 '그리고 나서(Then)' 바다로 사라지는 일련의 과정을 묘사하는 것이 적절하다.