

교과서 어휘 확인 문제

pp. 8~9

STEP 1

- A** 01 에너지; 힘 02 습관, 버릇
 03 (나무·씨앗 등을) 심다; 식물
 04 오염, 공해 05 재사용할 수 있는
 06 증가하다; 증가시키다; 증가
 07 쓰레기; 낭비; 낭비하다 08 축하하다, 기념하다
 09 교환하다; 교환; 교류 10 새로 만들다, 다시 만들다
 11 세계적인, 지구의
 12 역사상 중요한[유명한], 역사적인
 13 배설[배출]하다; 지나가다; 통과하다
 14 행성 15 연락하다
 16 쓰레기 17 물속의, 수중의
 18 잃어버리다 19 위험한
 20 기부하다, 기증하다
- B** 01 carry 02 forget
 03 plastic 04 save
 05 terrible 06 reuse
 07 underline 08 flea market
 09 campaign 10 canal
 11 flood 12 greenhouse gas
 13 melt 14 situation
 15 recycle 16 scary
 17 tourist 18 reduce
 19 rarely 20 rewrite
- C** 01 온라인 게시글을 올리다 02 버리다
 03 ~에 도착하다 04 ~로 만들어지다
 05 ~로 유명하다 06 샤워를 하다
 07 변화를 가져오다 08 악화되다
 09 더 잘하다 10 자기 역할을 하다
- D** 01 slow down 02 be in good condition
 03 put ~ in danger 04 add to
 05 throw away[out] 06 care for
 07 cut down 08 from now on
 09 give it a try 10 for sale

STEP 2

- A** 01 historic, 역사상 중요한[유명한]
 02 waste, 쓰레기 03 reuse, 재사용하다
 04 canal, 운하, 수로 05 upcycling, 업사이클링
 06 habit, 습관 07 rise, 상승하다; 떠오르다
 08 recycle, 재활용하다
- B** 01 global 02 melt
 03 planet 04 nearby
 05 celebrate
- C** 01 is made of 02 throw away
 03 slow down 04 is famous for
 05 make a difference

Words Plus

- 01 increase 02 rewrite 03 recently
 04 underwater 05 pollution

교과서 어휘 실전 문제

pp. 10~11

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ④ 05 ⑤
 06 ② 07 ⑤ 08 (p)lanet
 09 in danger 10 ② 11 ③
 12 pollution 13 ③ 14 ⑤
 15 do their part

- 01 ③의 reduce는 '줄이다; 축소하다'라는 뜻의 동사로 re-가 '다시'라는 의미를 가진 접두사로 쓰이지 않았지만, 나머지는 모두 re-가 '다시'라는 의미를 가진 접두사로 쓰여 만들어진 동사들이다.
 ① 재사용하다 ② 재생하다 ④ 재활용하다 ⑤ 다시 쓰다
- 02 우리말을 영작하면 One kind word can make a difference to someone.이 되므로 ★에 들어갈 말로는 difference가 적절하다.
 make a difference: 변화를 가져오다
- 03 이것은 특정한 결과를 만들어 내기 위해 설계된 일련의 활동들이다.
 → campaign(캠페인, 운동)
 ① 습관 ② 행사 ③ 사건 ④ 일정
- 04 ④의 increase(증가시키다)를 decrease(감소시키다)로 바꿔야 적절하다.
 ① 정답에 밑줄을 그어라. (underline: ㉠ 밑줄을 긋다)
 ② 이날은 우리나라에 역사적으로 중요한 날이다. (historic: ㉠ 역사상 중요한[유명한])
 ③ 영화 속 유령은 무척 무서웠다. (scary: ㉠ 무서운, 겁나는)
 ④ 그들은 학교 폭력 사건의 수를 증가시키기(→ 감소시키기) 위해 노력했다.
 ⑤ 우리는 겨울에 문을 닫아 열을 절약한다. (save: ㉠ 절약하다)
- 05 rarely: ㉠ 드물게, 좀처럼 ~하지 않는(= seldom)
 나는 요즘 패스트푸드를 거의 먹지 않는다.
 ① 자주 ② 최근에 ③ 거의 ④ 보통, 대개
- 06 a be made of: ~로 만들어지다
 b be famous for: ~로 유명하다
 • 내가 가장 좋아하는 새 반지는 은으로 만들어졌다.
 • 한국은 아름답고 높은 산들로 유명하다.
- 07 cut down: (나무 등을) 베다
 slow down: (속도·진행) 늦추다
 • 사람들은 집을 짓기 위해 나무를 베다.
 • 학교 근처에서는 운전할 때 속도를 줄이세요.
- 08 별 주위를 도는 우주에 있는 크고 둥근 물체 → planet(행성)
- 09 put ~ in danger: ~을 위험에 빠뜨리다
- 10 • 도움이 필요하면 저한테 연락하세요. (contact: ㉠ 연락하다)
 • 상황이 갑자기 심각해졌다. (situation: ㉠ 상황, 처지)
 • 인터넷은 세계적인 공동체를 만들었다. (global: ㉠ 세계적인, 지구의)
 • 우리는 동물들을 보호하기 위해 돈을 기부할 수 있다. (donate: ㉠ 기부하다, 기증하다)

- 11 ③의 waste는 '낭비'라는 뜻의 명사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '쓰레기'라는 뜻의 명사로 쓰였다.
 ① 어떤 동물들은 실제로 쓰레기를 먹는다.
 ② 우리는 집에서 음식물 쓰레기를 줄여야 한다.
 ③ 멀쩡한 옷을 버리는 것은 낭비이다.
 ④ 해변이 많은 쓰레기로 뒤덮여 있었다.
 ⑤ 이 커다란 기계는 쓰레기를 깨끗한 에너지로 바꿀 수 있다.
- 12 공기, 물, 또는 땅에 있는 더럽거나 해로운 물질 → pollution(오염, 공해)
 • 그 작은 강은 오염 때문에 더럽다.
- 13 열로 인해 고체에서 액체로 변하다 → melt(녹다)
 ① 그 배는 운하를 안전하게 통과했다. (canal: ㉠ 운하, 수로)
 ② 나는 지갑에 돈을 많이 가지고 다니지 않는다. (carry: ㉡ 휴대하다, 가지고 다니다)
 ③ 호수 위의 두꺼운 얼음이 녹기 시작했다.
 ④ 나는 이 셔츠를 더 큰 사이즈로 교환하고 싶다. (exchange: ㉢ 교환하다)
 ⑤ 그 새는 과일을 먹은 후에 씨앗 하나를 배설했다. (pass: ㉣ 몸에서 배설물 등을 배설[배출]하다)
- 14 ① 여기에 가까운 버스 정류장이 있다. (nearby: ㉤ 가까운)
 ② 어두운 곳에서 혼자 걷는 것은 위험하다. (dangerous: ㉥ 위험한)
 ③ 우리는 일요일 아침에 벼룩시장을 방문했다. (flea market: 벼룩시장)
 ④ 폭우가 마을의 낮은 지역들을 물에 잠기게 할 것이다. (flood: ㉦ 물에 잠기게 하다)
 ⑤ 그 잠수부는 수중 동굴을 탐험했다. (underwater: ㉧ 물속의, 수중의)
- 15 do one's part: 자기 역할을 하다

교과서 대화 모두 보기

pp. 14~15

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 T | 2 F | 3 F | 4 T |
| 5 T | 6 F | 7 T | 8 F |

- 2 재사용할 수 있는 병을 휴대하는 것을 잊지 말라고 한 사람은 소년이다.
 3 소녀가 소년에게 나무를 더 많이 심을 수 있다고 말한 이유는 쓰레기를 줄이기 위해서가 아니라 대기 오염을 줄이기 위한 것이다.
 6 소년이 소품에 가져갈 것으로 언급된 것은 재사용할 수 있는 컵과 포크, 숟가락이다.
 8 Amy는 Tom에게 헌 옷을 기부하는 것을 잊지 말라고 했으므로 Tom이 헌 옷을 버릴 계획이라는 말은 대화 내용과 어울리지 않는다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 16~17

- 1 slow down, right, we do, less often, would save, don't forget
 2 all, waste, What can, recycle, bottles, else can, carry, reusable
 3 air, terrible, looks gray, reduce, pollution, plant, help clean, ride, nearby

- 4 like, It's, it from, amazing, make, from, It's called, I'd like, to start, don't need, old, at, think about, want to, before upcycling
 5 throwing out, it anymore, new, These days, Someone, still, owner for, sell, through, sounds, give it, forget, post, tip, problem
 6 how about, Sounds, What can, reusable cups, What else, forget to, no problem, See
 7 Look at, It's, Air pollution, can we, with little, to nearby, easy, else, care for
 8 reduce clothing, less clothing, can I, donate old

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 18~19

- 1 (a) → c → (e) → b → (d)
 2 (a) → (d) → (c) → (b) → e
 3 (d) → (a) → (e) → c → (b)
 4 (a) → (f) → c → (h) → f → (i) → (e) → (b) → (g) → d
 5 (g) → f → (b) → (h) → (f) → c → a → (e) → (d)
 6 b → (f) → d → (a) → (c) → (e)
 7 (a) → d → (e) → (f) → (b) → c
 8 (a) → d → (b) → (c)

교과서 대화 실전 문제

pp. 20~21

- | | | | |
|---------------------|---------------|-----------------------|------|
| 01 ④ | 02 ④ | 03 turn off the light | 04 ⑤ |
| 05 ③ | 06 (r)emember | 07 ④ | |
| 08 plant more trees | 09 ③ | 10 ② | 11 ④ |
| 12 ② | 13 ② | 14 give it a try | 15 ⑤ |

- 01 (C) 의류 폐기물을 줄이려면 내가 무엇을 할 수 있을까?
 (B) 옷을 덜 사면 돼.
 (D) 알겠어. 또 무엇을 할 수 있을까?
 (A) 헌 옷을 기부하는 것도 잊지 마.
- 02 방법을 묻는 표현인 What can [we] do to ~?(내가[우리가] ~하기 위해 무엇을 할 수 있을까?)는 Can you tell me how to ~?(~하는 방법을 말해 주겠니?)와 같은 비슷한 표현으로 바꿔 쓸 수 있다. (④ 에너지를 절약하는 방법을 말해 주겠니?)
 ① 에너지를 절약하는 게 언제?
 ② 에너지를 절약하고 싶니?
 ③ 에너지를 절약할 예정이니?
 ⑤ 에너지 절약에 대해 어떻게 생각해?
- 03 turn off: (전기·가스·수도 등을) 끄다
- 04 소녀의 첫 번째 말에서 ⑤ '지구 온난화를 늦추기 위해' 에너지를 절약하려고 한다는 것을 알 수 있다.
 질문: 화자들은 왜 에너지를 절약하고 싶어 하는가?
 ① 시원하게 지내기 위해
 ② 돈을 절약하기 위해

- ③ 오염을 막기 위해
④ 새로운 기계를 사용하기 위해
- 05 주어진 문장은 ‘업사이클링을 시작하기 위해 내가 뭘 할 수 있을까?’라는 뜻으로, 업사이클링을 시작하기 위한 구체적인 방법을 제시하는 대답이 나오기 전인 ③에 들어가야 적절하다.
- 06 상대방에게 무엇인가를 상기시켜 주는 표현인 Don't forget to ~. (~하는 것을 잊지 마.)는 Remember to ~. (~하는 것을 기억해.)와 같은 비슷한 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 예나는 새 필통을 사려는 것이 아니라 오래된 치마로 필통을 만들고 싶어 하므로 ④ ‘예나는 새로운 필통을 살 계획이다.’가 대화의 내용과 일치하지 않는다.
① 예나는 Eric의 귀여운 가방을 좋아한다.
② Eric은 오래된 청바지로 가방을 만들었다.
③ 예나의 집에는 오래된 치마가 하나 있다.
⑤ 예나는 업사이클링을 하기 전에 치마를 세탁해야 한다.
- 08 소녀(G)는 대기 오염을 줄일 수 있는 방법을 묻는 소년(B)에게 첫 번째로 나무를 더 많이 심자고 제안하고 있다.
- 09 앞서 플라스틱 쓰레기를 줄이는 방법에 대해 말한 소년이 빈칸 다음에 또 다른 방법에 대해 당부하고 있으므로 빈칸에는 추가적인 방법을 묻는 표현인 ③ ‘내가 그밖에 무엇을 할 수 있을까?’가 들어가야 적절하다.
① 어느 것이 더 나아?
② 무슨 일이야?
④ 너는 왜 플라스틱을 사용하니?
⑤ 그것들은 어떤 종류의 병이야?
- 10 Don't forget to ~와 Be sure to ~는 ‘~하는 것을 기억해’라는 의미로 둘 다 상대방에게 어떤 행동을 꼭 하라고 당부할 때 쓰인다.
- 11 플라스틱 쓰레기를 줄이는 방법을 묻는 소녀에게 소년은 플라스틱 컵과 병을 재활용하거나 ④ ‘재사용할 수 있는 병을 가지고 다니는 것’이라고 답하고 있다.
① 플라스틱 쓰레기 줍기
② 집에서 플라스틱 컵 사용하기
③ 유리병에 든 물 마시기
⑤ 플라스틱 컵과 병 씻기
- 12 ② 앞뒤 흐름상 조연을 요청하는 상황이므로 조연을 구하는 표현 (What can I do to find a new owner for it?)이 더 자연스럽다.
- 13 빈칸 다음에 ‘요즘은 사람들이 너무 많은 좋은 물품들을 버린다’는 말이 이어지므로 Jake의 배낭이 나쁜 상태가 아니라는 것을 알 수 있다. 따라서 빈칸에는 ② ‘새로운’이 들어가야 적절하다.
- 14 give it a try: 시도하다, 한번 해 보다
- 15 배낭을 더 이상 사용하지 않아서 버리려는 Jake에게 Lucy가 그 배낭을 온라인 베품시장에서 판매해 보라고 조언하는 대화이므로 ⑤ ‘중고 물건은 다른 사람에 의해 다시 사용될 수 있다.’가 대화의 내용을 요약한다고 볼 수 있다.
① 물건을 파는 것은 어렵다.
② 낡은 배낭은 쓸모없다.
③ 온라인 쇼핑은 인기 있다.
④ 사람들은 가방을 사는 것을 멈춰야 한다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 24~25

1 가주어 it

- A 01 It 02 to make 03 for you

- 04 It 05 of you
- B 01 It is exciting to travel to a foreign country.
02 It is unusual to see snow in May.
03 It is not easy to exercise regularly every day.
04 It is very dangerous to drive in the heavy rain.
05 It is fun to play basketball with friends.
- C 01 This → It 02 see → to see
03 finishes → to finish 04 of him → for him
05 for you → of you
- 2 The + 비교급 ~, the + 비교급 ...
- A 01 older, the smarter 02 more careful, the safer
03 more, the easier 04 longer, the angrier
05 hotter, the more
- B 01 The more deeply we talk, the more we can understand each other.
02 The faster the Internet is, the more quickly we can finish the work.
03 The kinder we are to each other, the better the world becomes.
04 The hotter the Earth becomes, the faster sea levels rise.
05 The colder it gets, the more hot chocolate we drink.
- C 01 The higher we climb the mountain, the colder it becomes.
02 The harder you study, the better grades you get.
03 The more I read the story, the more curious I get.
04 The more we laugh, the happier we are.
05 The more mistakes you make, the more you learn.

교과서 문법 실전 문제

pp. 26~29

- 01 ① 02 ④ 03 ③ 04 ⑤ 05 ③
06 ⑤ 07 ③ 08 ④ 09 ③ 10 ④
11 ④ 12 ② 13 ③ 14 ② 15 ④
16 ④ 17 ④ 18 ② 19 ⑤

- 20 (1) to stare at people (2) the more you receive
21 (1) ㉠, It is useless for us to complain about results.
(2) ㉠, The more you exercise, the healthier you will be.
22 (1) It is necessary for me to review lessons early.
(2) It is important for me to take notes carefully.
(3) It is helpful for me to ask questions in class.
23 (1) The nearer, the shorter
(2) The more difficult, the more interesting
24 It is impossible for humans to live without water.
25 the more pollution they make

- 01 문장의 주어 자리에 to부정사(구)가 와서 주어가 길어진 경우, 진주어인 to부정사(구)는 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.

- 02 ‘~하면 할수록 더 ...하다’라는 뜻을 나타낼 때 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다.

- 03 성격을 나타내는 형용사가 쓰이지 않은 경우, to부정사 앞에 의미상

의 주어를 나타낼 때 일반적으로 「for + 목적격」을 쓴다.

- 04 ‘~하면 할수록 더욱 ...하다’라는 뜻으로 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다. 주어진 우리말을 영작하면 the earlier we can finish가 되므로, ★에는 earlier가 적절하다.
- 05 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 일반적으로 「for + 목적격」을 쓰지만, 성격을 나타내는 형용사가 올 경우 「of + 목적격」을 쓴다. ③에는 성격을 나타내는 형용사 foolish가 쓰였으므로 빈칸에 of가 들어가야 적절한 반면, 나머지는 모두 빈칸에 for가 들어가야 적절하다.
- 06 ‘~하면 할수록 더욱 ...하다’라는 뜻을 나타내는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문이므로, 빈칸 ㉔에는 The more brightly가, 빈칸 ㉕에는 the faster가 들어가야 적절하다.
- 07 to부정사의 의미상의 주어로 「of + 목적격」이 쓰였으므로 빈칸에는 사람의 성격을 나타내는 형용사가 들어가야 적절하다.
- 08 ④ expensive → more expensive: ‘~하면 할수록 더욱 ...하다’라는 뜻을 나타내는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문이므로, expensive를 more expensive로 고쳐야 어법상 올바르다.
- 09 ③의 It은 거리를 나타내는 비인칭주어로 쓰인 반면, 나머지는 모두 문장의 가주어로 쓰였다.
- 10 ‘~하면 할수록 더욱 ...하다’라는 뜻으로 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있는데, 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 뒤에 명사를 쓰고, 그 뒤에 「주어 + 동사」의 순서가 이어진다.
- 11 ①, ②, ③, ⑤ 모두 It이 문장의 가주어로 쓰인 반면, ④의 It은 ‘그 것’이라는 뜻의 인칭대명사로 쓰였다.
- 12 ‘~하면 할수록 더욱 ...하다’라는 뜻을 나타내는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문은 ‘~함에 따라, ~할수록’이라는 뜻을 가진 접속사 as를 써서 「As + 주어 + 동사 + 비교급 ~, 주어 + 동사 + 비교급 ...」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 (A) to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 일반적으로 「for + 목적격」을 쓰지만, silly처럼 성격을 나타내는 형용사가 올 경우 「of + 목적격」을 쓴다.
(B) dangerous는 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」으로 쓴다.
(C) ‘점점 더 ~한[하게]’이라는 뜻을 나타낼 때 「비교급 + and + 비교급」을 쓴다.
- 14 ㉔ 주어진 단어를 배열하면 to부정사구(to say thank you)가 만들어지며, 이를 진주어로 두고 가주어 it을 문장 앞에 쓴 구조이다. 문장을 완성하면 It is important to say thank you for the help.가 되므로 빈칸 ㉔에는 to가 들어가야 적절하다.
- ㉕ ‘~하면 할수록 더욱 ...하다’라는 뜻으로 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있는데, 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 뒤에 명사를 쓰고, 그 뒤에 「주어 + 동사」가 이어진다. The more friends you have, the more fun you have.가 되므로 빈칸 ㉕에는 fun이 들어가야 적절하다.
- 15 ④ easily → more easily: 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문이므로 the easily를 the more easily로 고쳐야 올바르다.
- 16 ① best → better: 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 +

주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문이므로 best를 better로 고쳐야 올바르다.

- ② of → for: hard는 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「for + 목적격」을 써야 한다.
- ③ they → them: to부정사의 의미상의 주어는 항상 목적격으로 쓴다.
- ⑤ eat we → we eat: 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문으로 eat we를 we eat으로 고쳐야 올바르다.
- 17 ④ → the bigger: 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문이므로 big을 the bigger로 고쳐야 올바르다.
- 18 ㉔ saw → see ㉕ That → 가주어 It
㉖ The more is the rain, ~ → The more it rains, ~
- 19 ㉔ for → of: generous는 성격을 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「of + 목적격」을 써야 한다.
㉕ short and short → shorter and shorter: 「비교급 + and + 비교급」(점점 더 ~한[하게])이 쓰인 문장이다.
㉖ This → It: 가주어로 it을 써야 한다.
- 20 (1) 문장의 진주어인 to부정사(구)는 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
(2) ‘~하면 할수록 더욱 ...하다’라는 뜻을 나타낼 때 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다.
- 21 (1) ㉔ useless는 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「for + 목적격」을 써야 한다.
(2) ㉔ 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문이므로 비교급을 써야 한다.
- 22 주어진 Action의 표현을 to부정사구로 만든 다음, 문장의 주어 자리에는 가주어 It을 쓰고, to부정사(구)를 문장 뒤로 보낸다. to부정사의 의미상의 주어는 성격을 나타내는 형용사가 쓰이지 않았으므로 「for + 목적격」을 써서 나타낸다.
- 23 ‘~함에 따라, ~할수록’이라는 뜻을 가진 접속사 as를 사용한 「As + 주어 + 동사 + 비교급 ~, 주어 + 동사 + 비교급 ...」 구문은 ‘~하면 할수록 더욱 ...하다’라는 뜻을 나타내는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 24 ‘~하는 것’이라는 뜻으로 주어 자리에 쓰인 to부정사(구)가 길어진 경우, 주어 자리에 가주어 it을 쓰고 진주어인 to부정사(구)를 문장 뒤로 보낼 수 있다.
- 25 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문에서 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 뒤에 명사를 쓰고, 그 뒤에 「주어 + 동사」가 이어진다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 32~37

A. 내용 확인

- | | |
|--------------------|-------------|
| 01 Have[Has], 과거분사 | 02 ~으로 유명하다 |
| 03 부사 | 04 과거분사 |
| 05 출근, 내내 | 06 비교급, 비교급 |
| 07 visited | 08 부사, 감정 |
| 09 to help | 10 형용사 |

- 11 ~하면 할수록 더 ...하다 12 be동사, 과거분사
13 ~에 더하다, ~을 증가시키다 14 부사
15 It 16 비인칭주어
17 현재 18 명사
19 현재진행형, 동사원형-ing 20 to do

B. 어휘·어법

- 01 in 02 heard
03 in 04 for
05 to see 06 have
07 were flooded 08 close
09 worried 10 The warmer, the higher
11 could 12 from
13 visited 14 to hear
15 to do 16 something interesting
17 more, hotter 18 to make
19 a lot of 20 worst
21 adds 22 hotter
23 less 24 It
25 it 26 they
27 must 28 never been
29 to 30 to help
31 3Rs 32 are
33 to do, difference

C. 빈칸 완성

- 01 Hello, friends, live in 02 Have, heard of
03 on the water 04 famous for its
05 tourists, to see 06 now, big problem
07 were flooded 08 couldn't go, close
09 tall rain boots, I'm, worried
10 The warmer, the higher
11 could be underwater, your help
12 I'm, from 13 visited, years ago
14 surprised, to hear 15 do my part
16 found out, interesting 17 The more, the hotter
18 are cut down
19 greenhouse gases, cows pass
20 Smelly, the worst part 21 from cows, adds to
22 make, hotter 23 trying, less, slow down
24 eating habits, my best 25 I'm, from, Every, it rains
26 have floods, scary 27 situation, must be
28 never been, have seen 29 in your city
30 so we started, campaign 31 Recycle, Reuse, Reduce
32 at, doing these, things
33 do our part for, make a difference

D. 영작

- 01 Hello, friends! My name is Monica, and I live in Venice.
02 Have you heard of Venice?
03 It is a beautiful city on the water in Italy.
04 Venice is famous for its canals and historic buildings.
05 Many tourists come to see them every year.
06 But now, we have a big problem.
07 Last week, the streets were flooded.

- 08 I couldn't go to school, and my parents' bakery had to close.
09 I had to wear tall rain boots all the time. I'm really worried.
10 The warmer the Earth gets, the higher the water in Venice rises.
11 Venice could be underwater soon. My city needs your help!
12 Hi, Monica! I'm Timothy from the United States.
13 My family visited Venice three years ago and we loved it!
14 I am surprised and sad to hear your news.
15 I want to do my part to help your city and the Earth.
16 I recently found out something interesting.
17 The more meat we eat, the hotter our planet gets.
18 This is because lots of trees are cut down to make animal farms.
19 This increases greenhouse gases. Also, cows pass a lot of gas.
20 Smelly! But this is not the worst part.
21 The gas from cows also adds to greenhouse gases.
22 Greenhouse gases make the Earth hotter.
23 So, I'm trying to eat less meat to slow down global warming.
24 It isn't easy to change my eating habits, but I'm doing my best.
25 Hello, I'm Suin from Korea. Every summer, it rains a lot here.
26 Sometimes, we have floods and they are really scary.
27 The situation in Venice must be scary, too.
28 I've never been to Venice, but I have seen many beautiful pictures of it.
29 I talked to my friends about the floods in your city.
30 We wanted to help Venice, so we started the 3R campaign.
31 The 3Rs are Recycle, Reuse, and Reduce.
32 Now, many students at my school are doing these three things every day.
33 It is important to do our part for Venice. Together, we can make a difference!

교과서 Reading 실전 문제

pp. 38~41

- 01 ③ 02 ④ 03 ② 04 ③ 05 ⑤
06 ② 07 ④ 08 ⑤ 09 ③ 10 ②
11 ② 12 ③ 13 ⑤ 14 ④ 15 ④
16 ② 17 ② 18 ⑤ 19 ②
20 canals, historic 21 lower → higher
22 The more meat we eat, the hotter our planet gets.
23 The gas from cows also adds to greenhouse gases.
24 Suin knows about Venice through many pictures.
25 every day

- 01 ㉠와 ㉢의 현재완료는 ‘~한 적이 있다’라는 뜻을 나타내는 경험 용법으로 쓰인 반면, ㉠, ㉤의 현재완료는 ‘계속 ~해 왔다’라는 뜻을 나타내는 계속 용법, ㉡, ㉣의 현재완료는 ‘막[이미] ~을 마쳤다’라는 뜻을 나타내는 완료 용법으로 쓰였다.
- ① 민지는 여기서 5년 동안 살아 왔다.
 ② 버스가 방금 정류장에 도착했다.
 ③ 그 고양이는 전에 쥐를 잡아본 적이 없다.
 ④ 나는 이미 수학 숙제를 끝냈다.
 ⑤ 우리는 중학교 때부터 서로 알고 지내 왔다.
- 02 be famous for: ~로 유명하다
- 03 빈칸 앞뒤 문단의 내용이 대비되는 역접 관계이므로 빈칸에는 ㉡ ‘그러나’가 들어가야 적절하다.
- 04 행위(flood)의 대상(the streets)이 주어가 되는 수동태 문장이므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 적절하다. Last week이라는 과거 부사구가 쓰였으므로 과거 시점의 일이고 주어가 복수이므로 be동사 were를 써야 한다. flood(물에 잠기게 하다)의 과거분사는 flooded이다.
- 05 ‘~하면 할수록 더욱 ...하다’라는 뜻을 나타내는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문이므로, 빈칸에는 ㉤ the higher the water in Venice rises가 들어가야 적절하다.
- 06 Monica는 베네치아의 일반적인 정보에 대해 밝고 친근한 어조로 소개하다가 지난주에는 거리가 침수되고 미래에는 물에 잠길 수도 있는 베네치아의 상황에 대해 걱정스러운 어조로 말하고 있다.
- ① 지루한 → 슬픈
 ② 친근한 → 진지한
 ③ 무서운 → 희망적인
 ④ 유머러스한 → 경솔한
 ⑤ 환영하는 → 편안한
- 07 Monica가 긴 장화 신는 것을 즐거워했다는 말은 나와 있지 않으므로 ㉣ ‘Monica는 긴 장화를 신는 것을 즐겼다.’가 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 베네치아는 이탈리아에 위치해 있다.
 ② 베네치아에는 운하와 오래된 건물들이 있다.
 ③ 많은 관광객들이 매년 베네치아를 방문한다.
 ⑤ 베네치아는 곧 물에 잠길 수도 있다.
- 08 ㉠ from + 나라: ~에서 온, ~출신인
 ㉢ from: ~에서 나온, ~로부터
- 09 (A) 형용사는 보통 명사 앞에서 명사를 수식하지만, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something interesting이 적절하다.
 (B) 행위(cut)의 대상(lots of trees)이 주어가 되는 수동태 문장이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 are cut이 적절하다.
 (C) 문장의 주어 자리에 쓰인 to부정사(구)를 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓰는 「가주어(it) - 진주어(to부정사(구))」 구문이므로 It이 적절하다.
- 10 ‘~하면 할수록 더욱 ...하다’라는 뜻을 나타내는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문은 ‘~함에 따라, ~할수록’이라는 뜻을 가진 접속사 as를 써서 「As + 주어 + 동사 + 비교급 ~, 주어 + 동사 + 비교급 ...」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 주어진 문장은 ‘또한, 소는 많은 가스를 배출해.’라는 뜻으로, Smelly(냄새나)라는 문장이 바로 뒤에 이어져야 자연스러우므로 주어진 문장은 ㉡에 들어가야 적절하다.
- 12 ㉢ 공기, 물, 땅에 있는 더럽거나 해로운 물질 → pollution(오염,

공해)

- ① 전 세계에 관한 → global(세계적인, 지구의)
 ② 몸에서 (무언가를) 내보내다 → pass(배설[배출]하다)
 ④ 지구 주변에 열을 가두는 공기 중의 가스 → greenhouse gas(온실가스)
 ⑤ 규칙적으로 반복하는 평소의 행동이나 일을 하는 방식 → habit(습관)
- 13 Timothy는 우리가 더 많은 고기를 먹을수록 우리의 행성이 더 뜨거워진다고 말하면서 지구 온난화를 늦추기 위해서 고기를 덜 먹으려고 노력한다고 말하고 있으므로 ㉤ ‘고기를 덜 먹는 것은 지구 온난화를 늦추는 데 도움이 된다.’가 글의 내용과 일치한다.
- ① 고기는 사람들의 건강에 좋지 않다.
 ② 지구 온난화는 자연스럽게 느려지고 있다.
 ③ 나무들은 동물 농장에서 더 많이 자라고 있다.
 ④ 온실가스는 지구를 더 차갑게 만든다.
- 14 ㉣의 must는 ‘~임에 틀림없다’라는 강한 추측을 나타내는 조동사이다.
- 15 have never been to: ~에 가 본 적이 없다 (현재완료 - 경험)
- 16 재료를 가공해서 다시 사용하다; 어떤 것을 (B)다른 목적으로 (A)다시 사용하다 → recycle(재활용하다)
- 17 ㉢와 ㉠, ㉢~㉤의 It은 문장의 가주어로 쓰인 반면, ㉡의 It은 거리를 나타내는 비인칭주어로 쓰였다.
- ① 젖은 바닥에서 뛰는 것은 안전하지 않다.
 ② 여기에서 쇼핑물까지는 멀지 않다.
 ③ 환경을 깨끗하게 유지하는 것이 필요하다.
 ④ 넓은 대양을 헤엄쳐 건너는 것은 불가능하다.
 ⑤ 폭우 속에서 운전하는 것은 어렵다.
- 18 수인이가 한국의 홍수에 대해 이야기한 이유는 ㉤ ‘그녀 자신이 베네치아의 무서운 홍수 상황에 대해 이해하고 있다’는 점을 보여 주기 위해서라고 할 수 있다.
- ① 그녀가 비 오는 날씨를 싫어한다는 것
 ② 그녀가 숙제를 하고 있다는 것
 ③ 그녀가 한국을 소개하고 싶어 한다는 것
 ④ 그녀가 기후 변화에 관심이 있다는 것
- 19 글의 중심 내용은 홍수 피해를 겪은 베네치아를 돕기 위해 3R 캠페인(Recycle, Reuse, Reduce)을 시작했다는 것이므로 ㉡ ‘3R 캠페인을 통해 베네치아를 돕기’가 가장 적절한 제목이다.
- 20 베네치아는 운하와 역사적인 건물들로 유명하다고 나와 있다.
- 21 지구가 더 더워질수록 베네치아의 수위는 더 상승할 것이므로 lower(더 낮게)를 higher(더 높게)로 바꿔야 흐름상 자연스럽다.
- 22 Timothy가 최근에 알게 된 재미있는 것은 바로 뒤에 이어지는 The more meat we eat, the hotter our planet gets.에 해당한다.
- 23 Timothy는 소가 배출한 가스에서 냄새가 나는 것보다 소의 가스가 온실가스에 더해지는 것이 가장 나쁜 점이라고 말하고 있다.
- 24 수인이는 베네치아에 가 본 적은 없지만 그곳의 많은 아름다운 사진들을 본 적이 있다고 말했다.
- 25 수인이의 학교에서는 많은 학생들이 3R 캠페인의 세 가지 행동을 매일 하고 있다고 나와 있다.

- 1 지구가 더 뜨거워지는 이유는 에너지를 너무 많이 사용하기 때문이다.
3 재사용 가능한 병을 거의 사용하지 않았다고 했다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 43

- 01 is getting[becoming/growing] hotter 02 ②, ④
03 ③ 04 ③ 05 ③ 06 ③
07 greenhouse gases

- 01 be동사 + getting[becoming/growing] + 형용사: 점점 ~해지고 있다
02 밑줄 친 These는 앞 문장에서 호민이 말한 작은 실천들을 가리킨다. 근거리는 걸어 다니거나 자전거를 타는 일과 고기를 덜 먹는 일 이 이에 해당한다.
03 Monica의 이야기에 공감하며, 지구 온난화를 늦추기 위해 자신이 실천할 작은 행동들(걷기, 자전거 타기, 고기 덜 먹기)을 소개하고 용기를 북돋우는 내용이다.
04 However 이후에는 환경을 지키기 위해 실천하지 못한 행동을 반성하는 내용이지만, ③은 관계없는 문장으로 글의 흐름에 맞지 않는다.
05 ① 그들은 항상 고기를 덜 먹었다.
(→ 고기를 덜 먹는 일을 전혀 하지 않았음)
② 그들은 때때로 재사용 가능한 병을 사용했다.
(→ 거의 사용하지 않음)
④ 그들은 가까운 곳을 걸어 다니지 않았다.
(→ 항상 가까운 곳에 걸어갔음)
⑤ 그들은 환경을 돕기 위해 거의 노력하지 않았다.
(→ 가까운 곳 걸어가기, 계단 이용하기를 실천함)
06 the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~하면 할수록 더 ...하다
⑤에는 more, ⑥에는 비교급 형용사 hotter가 들어가야 한다.
07 마지막 문장에서 Greenhouse gases make the Earth hotter.라고 했으므로 지구를 더 뜨겁게 만드는 것은 greenhouse gases이다.

영역별 실력 굳히기

pp. 44~49

- 01 ② 02 ④ 03 ③ 04 ④ 05 ④
06 from now on 07 ②
08 Air, more trees, your bike, to nearby places
09 ④ 10 ③ 11 ③ 12 ③
13 Do you know how to find a new owner for it?
14 ② 15 ④ 16 ④ 17 ④ 18 ⑤
19 ④ 20 ② 21 ①
22 (1) It is important for me to use my phone less.
(2) It is necessary for me to rest my eyes.
(3) It is helpful for me to limit screen time.
23 ⑤ 24 ③
25 (1) ⑥, The slower the bus is, the later we arrive.
(2) ④, It is polite of the boy to open the door.
26 ⑤ 27 ③ 28 The warmer, the higher
29 ⑤ 30 ② 31 ⑤ 32 ③ 33 ⑤
34 smell 35 ④ 36 ② 37 ③

- 38 important to do our part for Venice
40 ③

39 ⑤

- 01 ②의 lose는 '잃어버리다'라는 뜻의 동사로 '얻다'라는 뜻의 동사 gain으로 바꿔 쓸 수 없다. (② 나는 내 우산을 다시 잃어버리고 싶지 않다.)
① 우리는 사소한 일로 거의 다투지 않는다. (rarely: ㉠ 드물게, 좀처럼 ~하지 않는)
③ 도서관은 가까이 있었지만, 나는 택시를 탔다. (nearby: ㉠ 가까운)
④ 이곳의 날씨는 최근에 추웠다. (recently: ㉠ 최근에)
⑤ 그 식당의 음식은 맛이 끔찍했다. (terrible: ㉠ (나쁜 정도가) 극심한; 끔찍한)
02 • 그 다큐멘터리는 수중 생물을 보여 준다. (underwater: ㉠ 물속의, 수중의)
• 숲에 쓰레기를 남겨 두지 마라. (trash: ㉠ 쓰레기)
• 이 농장에는 많은 말들이 있다. (farm: ㉠ 농장)
• 그들은 그 옛 영화를 다시 만들기로 결정했다. (remake: ㉠ 새로 만들다, 다시 만들다)
03 ㉠ throw away: 버리다(= throw out)
㉡ add to: ~에 더하다, ~을 증가시키다
• 쓸모있는 물건들을 버리지 마라.
• 공장 연기 역시 대기 오염에 추가된다.
04 제시된 문장(우리는 여름을 대비하기 위해 물을 절약해야 한다.)과 ④ (하루를 미리 계획하면 시간을 절약할 수 있다.)의 save는 '절약하다'라는 뜻으로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '구하다'라는 뜻으로 쓰였다.
① 이 약은 많은 생명을 구할 것이다.
② 그 의사는 아이를 구하기 위해 열심히 일했다.
③ 안전벨트는 사고에서 당신을 구해 줄 수 있다.
⑤ 소방관들은 사람들을 구하기 위해 건물 안으로 들어갔다.
05 주어진 문장은 '우리는 우리 자연을 보호하기 위해 플라스틱 병을 재사용해야 한다.'라는 뜻이 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 reuse(재사용하다)의 영영풀이인 ④ '(어떤 것을) 다시 사용하다'가 들어가야 적절하다.
① 특별한 날을 즐기고 기념하다 → celebrate(축하하다, 기념하다)
② 몸에서 (무언가를) 배출하다 → pass(배설[배출]하다)
③ 어떤 것을 들고 가지고 다니다 → carry(휴대하다)
⑤ 전화, 메시지, 만남으로 누군가와 연락하다 → contact(연락하다)
06 from now on: 지금부터, 앞으로는
07 ② 에너지를 절약하기 위해 뭘 할 수 있을지 묻는 A의 말에 대해 E가 어쩔 수 없이 자주 사용할 수 있다고 대답하는 B의 말은 어색하다.
08 대기 오염을 줄이기 위해 뭘 할 수 있는지 묻는 소년에게 소녀는 더 많은 나무를 심을 수 있고 가까운 장소에는 자전거를 타거나 걸어 가야 한다고 말하고 있다.
09 ④ 화자들은 어디에 나무를 심을까? → 나무를 어디에 심어야 하는지에 대해서는 이야기하고 있지 않다.
① 소녀는 오늘 공기를 어떻게 묘사하고 있는가? → 너무 나쁘다
② 하늘은 소년에게 어떤 색으로 보이는가? → 회색
③ 화자들은 어떤 문제에 대해 이야기하고 있는가? → 대기 오염
⑤ 나무는 무엇을 깨끗하게 할까? → 공기
10 What can we do to reduce waste at the picnic?은 '소풍에서 쓰레기를 줄이려면 무엇을 하면 될까?'라는 뜻으로 방법을 묻는 표

현인 반면, Why do we need to reduce waste at the picnic?은 '우리는 왜 소풍에서 쓰레기를 줄여야 해?'라는 뜻이므로 바꿔 쓸 수 없다.

- 11 빈칸에는 상대방이 상기시켜 주는 말에 대한 긍정의 대답이 들어야 적절한데, ③은 '미안하지만, 안 돼.'라는 뜻으로 거절의 표현이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 12 Brian이 소풍에서 쓰레기를 줄이려면 무엇을 해야 할지 묻자 소녀가 재사용할 수 있는 컵, 포크, 숟가락을 사용하자는 내용의 대화이다. 질문: 화자들은 왜 재사용 가능한 물건을 사용해야 하는가?
① 그것들이 더 보기 좋기 때문이다.
② 그것들이 더 저렴하기 때문이다.
③ 그것들이 쓰레기를 줄이는 데 도움이 되기 때문이다.
④ 그것들이 들고 다니기 더 쉽기 때문이다.
⑤ 그것들이 매우 낱카롭고 새것이기 때문이다.
- 13 방법을 묻는 표현인 What can I[we] do to ~?(내가[우리가] ~하기 위해 무엇을 할 수 있을까?)는 Do you know how to ~?(~하는 방법을 아나?)와 같은 비슷한 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 14 자신이 사용하던 배낭의 새 주인을 찾기 위해 무엇을 할 수 있는지 묻는 Jake에게 온라인 벼룩시장에 올려 보라는 Lucy의 말 (B)가 나온 다음, 한번 시도해 보겠다는 Jake의 말 (A)가 이어지고 나서, 그때 잊지 말고 배낭 사진을 게시하라는 Lucy의 조언 (D)가 나오고, 조언에 대해 고맙다고 답하는 Jake의 말 (C)가 이어져야 자연스럽다.
- 15 Lucy가 벼룩시장을 자주 이용하는지 여부에 대해서는 나와 있지 않으므로 ④ 'Lucy는 벼룩시장을 자주 이용한다.'가 대화의 내용과 일치하지 않는다.
① Jake는 더 이상 그의 가방을 사용하지 않는다.
② Lucy는 Jake의 가방이 새것처럼 보인다고 생각한다.
③ Lucy는 물건 낭비를 걱정한다.
⑤ Jake는 가방 사진 몇 장을 올릴 것이다.
- 16 '~하는 것은 ...하다'라는 뜻을 나타낼 때 진주어인 to부정사(구)는 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 써서 「It + be동사 + 형용사 + to부정사(구) ~」의 형태로 나타낼 수 있다.
- 17 '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻으로 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다. 주어인 우리말을 영작하면 the more dangerous skating is가 되므로, ★에는 skating이 들어가야 적절하다.
- 18 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 일반적으로 「for + 목적격」을 쓰지만, 성격을 나타내는 형용사가 올 경우 「of + 목적격」을 쓴다. ⑤의 difficult는 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 빈칸에 for가 들어가야 적절한 반면, 나머지는 모두 성격을 나타내는 형용사가 쓰였으므로 빈칸에 of가 들어가야 적절하다.
- 19 ④ excited → more excited: 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더 ...하다) 구문이므로 excited를 비교급 more excited로 고쳐야 옳바르다.
- 20 나머지 It은 문장의 가주어로 쓰인 반면, ②의 It은 비인칭주어로 쓰였다.
- 21 '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻을 나타내는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문은 '~함에 따라, ~할수록'이라는 뜻을 가진 접속사 as를 써서 「As + 주어 + 동사 + 비교급 ~, 주어 + 동사 + 비교급 ...」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 22 주어진 Action의 표현을 to부정사구로 만든 다음, 문장의 주어 자리에는 가주어 It을 쓰고, to부정사(구)를 문장 뒤로 보낸다. to부정사 앞에는 의미상의 주어를 쓰는데 성격을 나타내는 형용사가 쓰이지 않았으므로 「for + 목적격」을 써서 나타낸다.

지 않았으므로 「for + 목적격」을 써서 나타낸다.

- 23 ⑤ → The more you practice, the more you improve.: 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 어순으로 쓴다.
- 24 ② of → for: surprising은 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「for + 목적격」을 써야 한다. 따라서 of를 for로 고쳐야 옳바르다.
③ The bigger people set the goal → The bigger goal people set: 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문에서 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 뒤에 명사를 쓰고, 그 뒤에 「주어 + 동사」가 이어진다.
- 25 (1) ⑥ 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더 ...하다) 구문이므로 later 앞에 the를 넣어야 옳바르다.
(2) ④ polite는 성격을 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「of + 목적격」을 써야 한다. 따라서 for를 of로 고쳐야 옳바르다.
- 26 ⑥와 ⑤의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 반면, ①, ④의 to부정사는 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법, ②, ③의 to부정사는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.
① 나에게 마실 차가운 물을 좀 줘.
② 그 소녀는 무대에서 춤추는 것을 좋아한다.
③ 그 개는 낯선 사람에게 짖기 시작했다.
④ 우리 프로젝트에 낭비할 시간은 없다.
⑤ 선생님은 주의를 끌기 위해 크게 말씀하셨다.
- 27 all the time: 줄곧, 내내
- 28 '~함에 따라, ~할수록'이라는 뜻을 가진 접속사 as를 써서 '~할수록 ...하다'라는 뜻을 나타내는 「As + 주어 + 동사 + 비교급 ~, 주어 + 동사 + 비교급 ...」 구문은 '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻을 나타내는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 29 바로 앞에서 지구가 더 더워질수록 베네치아의 수위는 더 상승할 것이라고 말하고 있으므로 베네치아가 곧 물에 잠길 수도 있다는 결론에 도달할 수 있다. 따라서 빈칸에는 ⑤ '물속의, 수중의'가 들어가야 적절하다.
- 30 베네치아에 왜 운하가 있는지 그 이유에 대해서는 나와 있지 않다.
① 베네치아는 어디에 위치해 있는가? → 이탈리아의 물 위에.
② 왜 베네치아에는 운하가 있는가?
③ Monica는 왜 학교에 갈 수 없었는가? → 거리가 침수되었기 때문이다.
④ Monica의 부모님은 어떤 사업을 운영하는가? → 빵집.
⑤ 홍수 동안 Monica는 무엇을 신었는가? → 긴 장화.
- 31 ⑤ This → It (to change my eating habits가 진주어이므로 문장의 맨 앞에는 가주어 It을 쓰는 것이 자연스럽다.)
- 32 ③은 환경 문제의 원인이나 결과를 설명하지 않아 글의 흐름과 맞지 않는다.
- 33 (a) cut down: (나무 등을) 베다
(c) slow down: (속도·진행을) 늦추다
- 34 바로 앞에서 언급한 '소가 배출한 가스에서 나는 냄새'를 가리킨다.
- 35 Timothy가 소의 가스 냄새가 왜 좋지 않은지에 대해서 설명하는 내용은 없으므로 ④ 'Timothy는 소의 가스 냄새가 왜 좋지 않은지 설명한다.'가 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① Timothy는 이전에 베네치아에 가 본 적이 있다.
 ② Timothy는 지구를 돕고 싶어 한다.
 ③ 고기를 먹는 것은 지구 온난화에 영향을 미친다.
 ⑤ Timothy는 식습관을 바꾸려고 노력하고 있다.
- 36 ②가 가리키는 것은 Korean people이 아니라 floods를 가리킨다.
- 37 ②와 ③의 must는 ‘~임에 틀림없다’라는 뜻으로 추측을 나타내는 조동사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 ‘~해야 한다’라는 뜻으로 의무를 나타내는 조동사로 쓰였다.
 ① 나는 제시간에 학교에 도착해야 한다.
 ② 너는 수업 중에 휴대폰을 꺼야 한다.
 ③ 이것은 아주 중요한 회의임에 틀림없다.
 ④ 방문객들은 도서관 안에서 조용히 해야 한다.
 ⑤ 학생들은 항상 교사와 친구를 존중해야 한다.
- 38 ‘~하는 것은 ...하다’라는 뜻을 나타낼 때 진주어인 to부정사(구)는 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 써서 「It + be동사 + 형용사 + to부정사(구) ~」의 형태로 나타낼 수 있다.
- 39 수인과 그녀의 친구들은 베네치아를 돕고 싶어서 3R 캠페인을 시작했고, 그녀의 학교에서 많은 학생들이 이 세 가지를 매일 하고 있으므로, 함께 하면 변화를 가져올 수 있다는 의미에서 빈칸에는 ⑤ ‘변화[차이]’가 들어가야 적절하다.
 ① 규칙 ② 기록 ③ 실수 ④ 약속
- 40 수인과 많은 학생들은 3Rs와 같은 ⑥일상적인 활동을 통해 베네치아를 ②도울 수 있다.
 ① ②: 청소하다 - ⑥: 폭우
 ② ②: 구하다 - ⑥: 큰 행사들
 ④ ②: 배우다 - ⑥: 학교 수업들
 ⑤ ②: 바꾸다 - ⑥: 무서운 경험들

서술형 끝내기

pp. 50~51

- 01 in good condition 02 energy
 03 (f)lood 04 plastic waste
 05 can I do to reduce plastic waste
 06 Don't forget to carry a reusable bottle.
 07 (1) It is interesting for me to explore the cave.
 (2) The more excited I get, the more loudly I speak.
 08 careless of, forget his homework again
 09 The more we recycle, the cleaner the Earth becomes.
 10 canal 11 were flooded
 12 colder → hotter 13 eat less meat
 14 Floods that sometimes happen in Korea make Suin scared.
 15 recycle, reuse, reduce
- 01 be in good condition: 상태가 좋다; 건강이 양호하다
 02 전기, 연료, 또는 열로 얻는 동력원 → energy(에너지)
 • 태양은 중요한 에너지원이다.
 03 • 해수면 상승은 많은 섬들을 물에 잠기게 할지도 모른다.
 • 그 폭우는 대규모 홍수로 이어졌다.
 flood: ㉠ 물에 잠기게 하다 ㉡ 홍수
 04 소년과 소녀는 플라스틱 쓰레기를 보면서 대화를 나누고 있다.
 05 What can I[we] do to ~?: 내가[우리가] ~하기 위해 무엇을 할 수

있을까?

- 06 Don't forget to ~: ~하는 것을 잊지 마.
 07 (1) interesting은 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「for + 목적격」을 써야 한다.
 (2) 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문으로 loudly의 비교급은 more loudly이다.
 08 to forget his homework again이 문장의 진주어가 되고, careless는 성격을 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「of + 목적격」을 쓴다.
 09 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문에 맞게 단어들을 배열한다.
 10 배가 다니거나 물을 들판에 끌어오기 위해 사람들이 만든 좁은 수로 → canal(운하, 수로)
 11 지난주에 거리가 침수되었다고 말하고 있다.
 12 우리가 더 많은 고기를 먹을수록 동물 농장을 만들기 위해 많은 나무가 베어지고 그로 인해 온실가스가 증가하기 때문에 우리의 행성은 더 뜨거워진다는 흐름이 되어야 자연스럽다. 따라서 colder(더 추운)를 hotter(더 더운)로 바꿔야 적절하다.
 13 Timothy는 지구 온난화를 늦추기 위해서 고기를 덜 먹으려고 노력한다고 말하고 있다.
 14 수인이는 한국에서 매년 여름 많은 비로 인해 때때로 홍수(Floods)가 난다고 말하고 있다.
 15 수인과 그녀의 친구들은 베네치아를 돕고 싶어서 재활용하고, 재사용하고, 그리고 줄이는 3R 캠페인을 시작했다고 나와 있다.

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 52~55

- 01 ③ 02 (p)lant 03 ② 04 ⑤
 05 ⑥ something you don't need
 ⑦ an item you want to make
 06 ④ 07 ④
 08 It is careless of the chef to burn the food.
 09 ④ 10 ④ 11 ⑤ 12 ④
 13 (1) is impossible to go back to the past
 (2) you run more, you sweat more
 14 Have you heard of Venice? 15 ④ 16 ③
 17 ④ 18 ③
 19 The more meat we eat, the hotter our planet gets.
 20 ③ 21 ⑤ 22 ③
 23 important to do our part for Venice
 24 ④ 25 ①

- 01 ③의 forget : remember는 ‘잊다 : 기억하다’라는 뜻으로 반의어 관계인 반면, rise : increase는 ‘증가하다’라는 뜻으로 유의어 관계이다.
 ① 드물게, 좀처럼 ~하지 않는 = 최근에 → 유의어 관계
 ② 세계적인 : 전 세계적으로 = 극심한 : 극심하게, 대단히 → ‘형용사 : 부사’의 관계
 ④ 역사 : 역사상 중요한 = 위험 : 위험한 → ‘명사 : 형용사’의 관계
 ⑤ 기부하다 : 기부 = 축하하다 : 축하 → ‘동사 : 명사’의 관계
 02 plant: ㉠ (나무·씨앗 등을) 심다 ㉡ 식물

- 우리는 산에 많은 어린 나무들을 심을 것이다.
 - 햇빛은 식물의 성장에 있어서 매우 중요하다.
- 03 ②의 habit은 '습관, 버릇'이라는 뜻의 명사이다.
 ① 우리가 행동하지 않는다면 지구 온난화는 악화될 것이다.
 ② 잠자기 전 독서는 좋은 습관이다.
 ③ 나는 내 이름을 더 분명하게 다시 써야 했다.
 ④ 자원봉사자들은 매주 노인들을 돌본다.
 ⑤ 아이스크림은 이런 더운 날씨에 녹을 것이다.
- 04 빈칸 다음에 업사이클링을 하는 방법에 대해 답하고 있으므로 빈칸에는 방법을 묻는 표현인 ⑤ '업사이클링을 시작하기 위해 내가 무엇을 할 수 있어?'가 들어가야 적절하다.
 ① 업사이클링이 뭐야?
 ② 너는 업사이클링을 잘하니?
 ③ 업사이클링을 하는 게 어때?
 ④ 너는 업사이클링에 관심이 있니?
- 05 ⑥는 관계사절 you don't need가 선행사 something을 수식하고, ⑦는 관계사절 you want to make가 선행사 an item을 수식하고 있다. 둘 다 목적격 관계대명사가 생략되어 있다.
 06 Eric은 예나에게 업사이클링 전에 치마를 세탁하는 것을 잊지 말라고 상기시켜 주고 있다. → ④ 오래된 치마를 세탁해야 한다.
 ① 오래된 청바지를 찾아야 한다.
 ② 새 천을 사야 한다.
 ③ 오래된 치마를 잘라야 한다.
 ⑤ 오래된 치마의 치수를 재야 한다.
- 07 대기 오염을 줄이기 위해 가까운 장소는 걸어가라고 말하는 소년에게 그건 쉽다고 소녀가 대답하고 있으므로 ④ '가까운 장소로 걸어가는 것은 소녀에게 쉽지 않다.'가 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 화색 하늘은 공기가 나쁘다는 것을 의미한다.
 ② 대기 오염은 심각한 문제이다.
 ③ 소년은 소녀에게 두 가지 유용한 조언을 해 준다.
 ⑤ 소년의 두 번째 제안은 식물을 돌보는 것이다.
- 08 careless는 성격을 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 'of + 목적격'을 써야 한다. 따라서 for를 of로 고쳐야 올바르게.
 09 '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻을 나타내는 'the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...' 구문이므로, 빈칸 ③에는 The worse가, 빈칸 ⑥에는 the less가 들어가야 적절하다. (음식 맛이 나쁠수록, 음식은 덜 팔린다.)
- 10 ④의 It은 '그것'이라는 뜻의 인칭대명사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 문장의 주어로 쓰였다.
- 11 '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻으로 'the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...' 구문을 쓸 수 있다.
- 12 ④ recycling → recycle: to부정사는 'to + 동사원형'의 형태가 되어야 하므로 recycling을 recycle로 고쳐야 올바르게.
- 13 (1) 문장의 주어 자리에 to부정사(구)가 와서 주어 길어진 경우, 진주어인 to부정사(구)는 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 써서 'It ~ to부정사(구)'의 형태로 나타낼 수 있다.
 (2) 'the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...' (~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문은 접속사 as(~함에 따라, ~할수록)를 쓴 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 14 현재완료 의문문: Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?
 15 베네치아는 이탈리아의 물 위에(on) 있는 도시이다.
 16 문맥상 '지구가 더 더워질수록 베네치아의 수위는 더 상승한다'는

의미가 되어야 자연스러우므로 'the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...' (~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문을 써서 ③ The warmer the Earth gets, the higher the water in Venice rises.로 연결해야 적절하다.

- 17 Monica는 홍수로 베네치아의 거리가 침수되는 바람에 ④ '그녀는 학교에 가지 못하고 집에 머물렀다.'고 말하고 있다.
 ① 그녀는 학교를 옮겼다.
 ② 그녀는 긴 장화를 팔았다.
 ③ 그녀는 다른 도시로 이사했다.
 ⑤ 그녀는 부모님의 땃집에서 일했다.
- 18 (a)는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법, (b), (d)는 목적을 나타내는 부사적 용법, (c)는 장소 앞에서 전치사로 쓰였다. (e)는 진주어 역할을 하는 명사적 용법이다.
- 19 '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻으로 'the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...' 구문을 쓸 수 있는데, 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 뒤에 명사를 쓰고, 그 뒤에 '주어 + 동사'의 순서가 이어진다.
- 20 ⑥ 빈칸 앞뒤 문단의 내용이 대비되는 역접 관계이므로 빈칸에는 But(그러나)이 들어가야 적절하다.
 ⑦ 빈칸 앞뒤 문단의 내용이 '원인 - 결과'인 인과 관계이므로 빈칸에는 So(그래서)가 들어가야 적절하다.
- 21 동물 농장을 만들기 위해 나무를 베어 내면 온실가스를 증가시키는 결과를 초래하게 된다고 나와 있다.
 ① 그것은 공기를 매우 깨끗하게 만든다.
 ② 그것은 소에게 더 많은 먹이를 제공한다.
 ③ 그것은 지구를 훨씬 더 차갑게 만든다.
 ④ 그것은 소가 냄새 나는 가스를 배출하는 것을 막는다.
 ⑤ 그것은 온실가스의 양을 증가시킨다.
- 22 (A) 날씨를 나타내고 있으므로 비인칭주어 it이 적절하다.
 (B) have never been to ~: ~에 가 본 적이 없다 (현재완료 - 경험)
 (C) 주어가 many students로 복수이므로 동사는 are가 적절하다.
- 23 문장의 주어 자리에 to부정사(구)가 와서 주어 길어진 경우, 진주어인 to부정사(구)는 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
- 24 수인이는 한국과 베네치아의 홍수 상황에 대해 걱정스러운 (concerned) 어조로 말하다가 베네치아를 돕기 위해 시작한 3R 캠페인을 통해 변화[차이]를 만들 수 있다고 희망적인(hopeful) 어조로 말하고 있다.
 ① 차분한 → 두려운 ② 화난 → 안도하는
 ③ 밝은 → 혼란스러운 ⑤ 자랑스러운 → 실망한
- 25 베네치아에 얼마나 자주 홍수가 나는지에 대해서는 나와 있지 않다.
 • 수인이는 어디 출신인가? → 한국
 • 수인이는 베네치아가 아름답다는 것을 어떻게 알고 있는가? → 많은 베네치아 사진을 보고
 • 3R 캠페인의 주된 목적은 무엇인가? → 베네치아를 돕기 위해
 • 수인이의 학교에서는 누가 매일 3R을 실천하는가? → 많은 학생들

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 56~59

- 01 ④ 02 ⑤ 03 celebrate
 04 use the air conditioner less often, turn off the light
 05 ⑤ 06 ⑤ 07 ③ 08 ② 09 ④

10 ⑤ 11 natural for friends to help each other

12 ②

13 (1) It is wise of you to save some money.

(2) It is necessary for plants to get sunlight.

(3) The spicier the curry is, the more water I drink.

14 ③ 15 ③ 16 underwater 17 ②

18 ③

19 [예시답안] 동물 농장을 만들기 위해 많은 나무가 베어지는 것

20 ⑤ 21 ② 22 ④

23 It is important to do our part for Venice.

24 ④ 25 ④

01 ④의 understand는 '이해하다'라는 뜻의 동사로 under-가 '아래에'라는 의미를 가진 접두사로 쓰이지 않았지만, 나머지는 모두 under-가 접두사로 쓰여 만들어진 단어들이다.

① 바다 밑의 ② 밑줄을 긋다 ③ 물속의, 수중의 ⑤ 지하에

02 ⑤의 throw away(버리다)를 keep(보관하다) 등으로 바꿔야 적절하다.

① 여행 중에 휴대전화를 잃어버리지 마라. (lose: ㉠ 잃어버리다)

② 빛 공해는 도시에서 별을 가린다. (pollution: ㉡ 오염, 공해)

③ 나는 더 좋은 전망을 위해 자리를 바꿨다. (exchange: ㉢ 교환하다)

④ 많은 카페가 재사용 컵 할인 혜택을 제공한다. (reusable: ㉣ 재사용할 수 있는)

03 특별한 날을 즐기고 기념하다 → celebrate(축하하다, 기념하다)

• 사람들은 전 세계에서 새해를 축하한다.

04 에너지를 절약하기 위해 에어컨을 덜 사용하고 방에서 나올 때 전등을 꺼야 한다고 말하고 있다.

05 ㉠은 Jake의 배낭을 온라인 벼룩시장에 팔아 보는 방법을 가리키는 반면, 나머지는 모두 Jake의 배낭을 가리킨다.

06 빈칸 다음에 Jake가 조언에 대해 고맙다고 말하고 있으므로 빈칸에는 온라인 벼룩시장에서 배낭을 팔 때 도움이 될 만한 조언인 ㉡가 들어가야 적절하다.

① 그것을 온라인으로 주문하다

② 새 배낭을 사다

③ 새로운 주인을 만나다

④ 배낭에 대해 돈을 지불하다

⑤ 그 배낭의 사진들을 올리다

07 새것처럼 보이는 배낭을 버리지 말고 그것을 온라인 벼룩시장에서 팔아 보라는 Lucy의 제안을 듣고 Jake가 한번 해 보겠다고 말하고 있다.

① 그는 자신의 배낭을 버릴 것이다.

② 그는 혼자서 배낭을 만들 것이다.

③ 그는 사용하던 배낭을 온라인으로 팔 것이다.

④ 그는 가게에서 새 배낭을 살 것이다.

⑤ 그는 자신의 배낭을 학교에 기부할 것이다.

08 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 일반적으로 「for + 목적격」을 쓰지만, 성격을 나타내는 형용사가 올 경우 「of + 목적격」을 쓴다. ㉡에는 성격을 나타내는 형용사 nice가 쓰였으므로 빈칸에 of가 들어가야 적절한 반면, 나머지는 모두 빈칸에 for가 들어가야 적절하다.

09 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 뜻을 나타낼 때 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다.

10 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 뜻을 나타낼 때 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다.

11 문장의 주어 자리에 to부정사(구)가 와서 주어가 길어진 경우, 진주어인 to부정사(구)는 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다. to부정사 앞에 의미상의 주어를 써서 to부정사가 나타내는 동작의 주체를 나타낼 때 일반적으로 「for + 목적격」을 쓴다.

12 ㉠ of their → of them: to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 목적격으로 나타내므로 their를 them으로 고쳐야 옳바르다.

㉡ difficult and difficult → more and more difficult: 「비교급 + and + 비교급」(점점 더 ~한[하게])이 쓰인 문장이므로 difficult and difficult를 more and more difficult로 고쳐야 옳바르다.

㉢ This → It: 문장의 주어로 쓰인 to부정사(구)를 문장 뒤로 보낼 때 주어 자리에 가주어 it을 쓰므로 This를 It으로 고쳐야 옳바르다.

13 (1) wise는 성격을 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「of + 목적격」을 써야 한다.

(2) necessary는 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「for + 목적격」을 써야 한다.

(3) 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문에서 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 뒤에 명사를 쓰고, 그 뒤에 「주어 + 동사」의 순서가 이어진다.

14 주어진 문장은 '지난주에, 거리가 침수됐어.'라는 뜻으로, But now, we have a big problem.의 a big problem에 해당하는 내용으므로 ㉢에 들어가야 적절하다.

15 ㉠은 경험을 나타내는 현재완료 문장이다.

㉡의 to see는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 '보기 위해'라는 뜻을 나타낸다.

16 빈칸에는 '물속의, 수중의'라는 뜻을 가진 형용사 underwater가 들어가야 적절하다.

• 잠수부들은 깊은 수중 탐사를 위해 무거운 슈트를 입는다.

17 Monica는 침수된 베네치아의 곤란한 상황에 대해 묘사하면서 마지막에 My city needs your help!라고 말하고 있으므로 ㉡ '베네치아를 위한 도움을 요청하기 위해' 이 글을 썼다고 볼 수 있다.

① 즐거운 여행을 묘사하기 위해

③ 친구들을 베네치아로 초대하기 위해

④ 홍수에 대처하는 방법을 가르치기 위해

⑤ 베네치아의 볼거리를 소개하기 위해

18 ㉢ → The more: '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻으로 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문이므로 Much를 The more로 고쳐야 옳바르다.

19 바로 앞 문장의 내용, 즉 '동물 농장을 만들기 위해 많은 나무가 베어지는 것'을 가리킨다.

20 ㉠의 make는 「make + 목적어 + 목적격보어(형용사)」 형태의 5형식 문장으로 쓰인 반면, ㉡의 make는 「make + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 4형식 문장으로 쓰였다. (㉡ 우리는 이웃들에게 한국 음식을 만들어 줄 것이다.)

① 이 영화는 너를 행복하게 만들어 줄 것이다.

② 밝은 불빛은 어두운 거리를 안전하게 만든다.

③ 너는 차가운 방을 따뜻하게 만들어야 한다.

④ 나는 전 세계를 평화롭게 만들고 싶다.

21 ㉠ (Timothy는 영국 출신이다)와 ㉡ (Timothy와 그의 가족이 베네치아를 즐기지 못했다), 그리고 ㉢ (가족 농장은 나무를 베지 않고 지어

진다)는 글의 내용과 일치하지 않는다.

㉔ 소들은 온실가스를 증가시키는 가스를 배출한다.

㉕ Timothy는 지구 온난화를 늦추기 위해 최선을 다하고 있다.

22 한국에서 겪는 홍수가 정말로 무서운 것처럼 베네치아의 홍수 상황도 무서운 것이라는 추측을 나타내고 있으므로 빈칸에는 ‘~임에 틀림없다’라는 의미를 가진 조동사 must가 들어가야 적절하다.

23 ‘~하는 것은 ...하다’라는 뜻을 나타낼 때 진주어인 to부정사(구)는 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 써서 「It + be동사 + 형용사 + to부정사(구) ~」의 형태로 쓴다.

24 ㉑ 두려움을 일으키는, 무서움을 유발하는 → scary (무서운)

㉒ 특정한 결과를 만들어 내기 위해 계획된 일련의 활동
→ campaign (캠페인)

㉓ (무엇을) 다시 사용하다 → reuse (재사용하다)

㉔ 전기, 연료, 또는 열에서 나오는 에너지(힘) → energy (에너지)

㉕ 재료를 처리하여 다시 사용하다; 다른 목적으로 다시 사용하다
→ recycle (재활용하다)

25 ㉑ 3R 캠페인은 재활용, 재사용, 절약을 나타낸다.

㉒ Joan: 한국에서는 홍수가 때때로 발생해.

㉓ Mark: 수인이는 친구들과 함께 캠페인을 시작했어.

㉔ Evan: 3R은 환경을 위한 행동들이야.

㉕ Ann: 수인이의 학교 학생들은 매일 3R을 실천해.

학교 시험 100점 맞기

3회

pp. 60~63

01 ㉑ 02 give it a try 03 ㉔

04 should donate old clothing

05 (A): ㉒ (B): ㉓ (C): ㉔ 06 ㉕

07 make new things from old things 08 ㉕

09 ㉓ 10 (1) of, practice (2) the better 11 ㉓

12 ㉔

13 (1) ㉔, The sharper the knife is, the better you cut.

(2) ㉔, It is safe for us to drink this clean water.

14 ㉔ 15 canals, historic buildings 16 ㉔

17 (1) ㉑, visited (2) ㉕, the hotter (3) ㉒, the worst

18 ㉔ 19 ㉒ 20 ㉓ 21 ㉔

22 (c), [예시답안] They make the Earth hotter.

23 ㉓ 24 ㉒ 25 ㉒

01 • 운동은 심장을 건강하게 만든다. (healthy: ㉔ 건강한)

• 각 행성은 태양 주위를 돈다. (planet: ㉔ 행성)

• 우리는 플라스틱 사용을 줄여야 한다. (reduce: ㉔ 줄이다)

• 그들은 깨끗한 바다를 위한 캠페인을 계획했다. (campaign: ㉔ 캠페인, (사회적) 운동[활동])

02 give it a try: 시도하다, 한번 해보다

03 ㉔ rise: to move upward(상승하다, 떠오르다)

㉑ global(세계적인, 지구의): 전 세계에 관한

㉒ historic(역사상 중요한): 역사상 유명하거나 중요한

㉓ melt(녹다): 열로 인해 고체에서 액체로 변하다

㉕ waste(쓰레기): 필요 없어져서 사람들이 버린 것들

04 의류 폐기물을 줄이기 위해 무엇을 할 수 있는지 묻는 Tom에게 Amy는 헌 옷을 기부하라고 말했다.

05 (A) Eric이 오래된 청바지로 가방을 만들었다는 놀라운 말을 들은

다음이므로 ㉔ That's amazing!이 들어가야 적절하다.

(B) 빈칸 다음에 Eric이 업사이클링 방법을 알려 주고 있으므로 ㉔ What can I do to start upcycling?이 들어가야 적절하다.

(C) ㉔ And don't forget to wash the skirt before upcycling.은 상기시켜 주는 말이므로 (C)에 들어가야 적절하다.

06 예나의 필통이 어떤 모양인지에 대해서는 나와 있지 않다.

㉑ 예나는 Eric의 가방에 대해 어떻게 생각하는가? → 귀엽다.

㉒ Eric은 가방을 만들 때 어떤 재료를 사용했는가? → 오래된 청바지.

㉓ 예나는 오래된 치마를 어디에 가지고 있는가? → 집.

㉔ 예나는 어떤 물건을 만들고 싶어 하는가? → 필통.

㉕ 예나의 필통은 어떻게 생겼는가?

07 Eric은 오래된 것들로 새로운 것들을 만드는 것이 업사이클링이라고 말하고 있다.

08 나머지 It은 문장의 가주어로 쓰인 반면, ㉕의 It은 ‘그것’이라는 뜻의 인칭대명사로 쓰였다.

09 ‘~하면 할수록 더욱 ...하다’라는 뜻으로 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다. 주어인 우리말을 영작하면 the more food I ordered가 되므로, ★에는 food가 들어가야 적절하다.

10 (1) to practice the piano every day가 문장의 진주어가 되고, diligent는 성격을 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「of + 목적격」을 쓴다.

(2) ‘~하면 할수록 더욱 ...하다’라는 뜻으로 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다.

11 ㉓ driving → to drive: 가주어 It이 쓰인 문장으로 문장의 진주어는 「to + 동사원형」 형태인 to부정사가 되어야 한다. 따라서 driving을 to drive로 고쳐야 옳바르다.

12 ㉔ for → of: selfish는 성격을 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「of + 목적격」을 써야 한다. 따라서 for를 of로 고쳐야 옳바르다.

㉕ busy → busier: 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문이므로 busy를 busier로 고쳐야 옳바르다.

13 (1) ㉔ 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문이므로, the better로 써야 한다.

(2) ㉔ safe는 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「for + 목적격」을 써야 한다.

14 지구가 더 더워질수록 베네치아의 수위는 더 상승할 것이므로 falls(내려가다)를 rises(상승하다)로 바꿔야 자연스럽다.

15 ㉔는 its canals and historic buildings를 가리킨다.

16 Monica는 지구가 더워질수록 베네치아의 수위가 상승하면서 아름다운 관광도시 베네치아가 물속에 잠길지도 모른다고 말하고 있다.

㉔ 지구 온난화 때문에, 베네치아가 ㉕ 홍수에 의해 위험받고 있다.

17 (1) ㉑ 명백한 과거의 한 시점을 나타내는 three years ago가 쓰였으므로 과거시제를 써야 한다. 따라서 visited로 고쳐야 옳바르다.

(2) ㉕ ‘~하면 할수록 더욱 ...하다’라는 뜻으로 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문인데 hot의 비교급은 hotter이므로 more를 삭제하고 the hotter로 고쳐야 옳바르다.

(3) ㉒ 형용사의 최상급 앞에는 the를 써야 하므로 the worst로 고쳐야 옳바르다.

18 ㉔ 빈칸 뒤에 앞 문장의 내용에 대한 이유가 이어지므로 빈칸에는 because(~ 때문에)가 들어가야 적절하다.

㉕ 온실가스를 증가시키는 원인 다음에 또 다른 원인이 추가되고 있으므로 빈칸에는 Also(또한)가 들어가야 적절하다.

- 19 add to: ~에 더하다, ~을 증가시키다
- 20 앞에서 더 많은 고기를 먹을수록 우리의 행성이 더 뜨거워진다고 언급했으므로 지구 온난화를 늦추기 위해서 Timothy가 할 일은 ③ '고기를 덜 먹는 것'이 되어야 적절하다.
- ① 소를 기르는 것
② 체중을 줄이는 것
④ 나무를 베어 내는 것
⑤ 베네치아를 다시 방문하는 것
- 21 habit(습관): 당신이 규칙적으로 반복하는 행동이나 일을 하는 일 반적인 방식
- 22 (c) 온실가스는 지구에 어떤 일을 행하는가? → 온실가스는 지구를 더 뜨겁게 만든다고 나와 있다.
- (a) 동물 농장에는 소가 몇 마리 있는가?
(b) Timothy는 얼마나 자주 고기를 먹는가?
- 23 (C)의 have seen은 경험을 나타내는 현재완료 문장인 반면, ③의 have saved는 계속을 나타내는 현재완료 문장이다.
- ① (A): 여기서 약 10킬로미터이다. (비인칭주어 it)
② (B): Paul은 그 소식 때문에 화가 났음에 틀림없다. (must: ~임에 틀림없다)
③ (C): 그들은 수년간 돈을 절약해 왔다.
④ (D): 우리는 오늘 쇼핑하러 가기로 결정했다. (명사적 용법의 to 부정사)
⑤ (E): 마술을 보는 것은 놀랍다. (가주어 it)
- 24 주어진 문장은 '3R은 '재활용하다', '재사용하다', 그리고 '줄이다'야.'라는 뜻으로, We wanted to help Venice, so we started the 3R campaign.의 the 3R campaign이 무엇인지에 대해 설명하는 내용이므로 주어진 문장은 ②에 들어가야 적절하다.
- 25 ② 수인이가 베네치아의 상황도 무서울 것이라고 생각한 이유는 오래된 건물 때문이 아니라 베네치아도 한국과 마찬가지로 홍수를 겪었기 때문이다.
- ① Q: 수인이가 여름에 겪는 문제는 무엇인가요?
A: 폭우와 홍수입니다.
③ Q: 수인이는 베네치아라는 도시를 어떻게 보게 되었나요?
A: 많은 사진들을 통해서입니다.
④ Q: 수인이와 친구들은 왜 3R 캠페인을 시작했나요?
A: 베네치아를 돕고 싶었기 때문입니다.
⑤ Q: 누가 매일 3R 캠페인을 실천하고 있나요?
A: 수인의 학교에 있는 많은 학생들입니다.

LESSON 06 Growing Teens

교과서 어휘 확인 문제

pp. 68~69

STEP 1

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| A 01 소리 지르다 | 02 습관, 버릇 |
| 03 뒤를 잇다, 뒤따르다 | 04 믿다, 신뢰하다 |
| 05 최근의 | 06 상태; 조건 |
| 07 선택하다 | 08 지저분한 |
| 09 생활; 삶 | 10 훌륭하게 |
| 11 군중; 청중 | 12 각각의; 각자 |
| 13 자랑스러워하는 | 14 충고 |
| 15 최근에 | 16 수줍은 |
| 17 개인의 | 18 건강 관리 |
| 19 낮추다, 줄이다 | 20 (돈을) 쓰다 |
| B 01 member | 02 article |
| 03 save | 04 surprisingly |
| 05 festival | 06 post |
| 07 court | 08 result |
| 09 enough | 10 lose |
| 11 share | 12 perform |
| 13 manage | 14 voice |
| 15 fresh | 16 clean |
| 17 flip | 18 spread |
| 19 information | 20 point |
| C 01 ~에 돈을 쓰다 | 02 산책하다 |
| 03 ~에 좋다 | 04 (늦게까지) 깨어 있다 |
| 05 인사하다 | 06 포기하다 |
| 07 ~점 차이로 지다 | 08 (돈 등이) 쉽게 얻어지다 |
| 09 ~을 잘하다 | 10 결국에, 마침내 |
| D 01 in the air | 02 pick up |
| 03 be careful about | 04 make a (big) difference |
| 05 start from | 06 spend time (with) |
| 07 cheer for | 08 Guess what? |
| 09 come on (TV) | 10 in front of |

STEP 2

- | | |
|--------------------|-------------------|
| A 01 perform, 공연하다 | 02 scream, 소리 지르다 |
| 03 crowd, 군중; 청중 | 04 save, 저축하다 |
| 05 halftime, 중간 휴식 | 06 flip, 뒤집(히)다 |
| 07 result, 결과 | 08 advice, 충고 |
| B 01 spend | 02 each |
| 03 habit | 04 condition |
| 05 lower | |
| C 01 careful about | 02 in the end |
| 03 give up | 04 cheer for |
| 05 grow on trees | |

Words Plus+

- | | | |
|-----------|----------|-------------|
| 01 death | 02 cause | 03 personal |
| 04 lately | 05 lower | |

- 01 ④ 02 in the end 03 ③ 04 ⑤
 05 ⑤ 06 ② 07 ② 08 quarter
 09 ① 10 ② 11 ④ 12 captain 13 ④
 14 ③ 15 grow on trees

- 01 주어진 단어(지저분한 : 깔끔한)와 ④ (낮추다 : 올리다)는 반의어 관계인 반면, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 수줍은 ② 충고 ③ 최근에 ⑤ 개인적인
- 02 in the end: 결국에, 마침내
- 03 • 이것은 사람들에게 질문을 함으로써 이루어지는 의견, 행동 등에 대한 조사이다. → survey(설문 조사)
 ① 퀴즈 ② 보고 ④ 토론 ⑤ 실험
- 04 문맥상 ⑤의 result(결과)를 cause(원인)로 바꿔야 적절하다.
 ① 우리 도시는 그 오랜 역사를 자랑스러워한다. (proud: ㉠ 자랑스러워하는)
 ② 많은 질문들이 그 연설 뒤에 이어졌다. (follow: ㉡ 뒤를 잇다, 뒤따르다)
 ③ 나는 이번 주말에 내 방을 청소해야 한다. (clean: ㉢ 청소하다)
 ④ 모든 손님을 위한 의자가 충분히 있다. (enough: ㉣ 충분하다)
 ⑤ 나쁜 날씨가 우리 비행기 지연의 결과(→ 원인)였다.
- 05 학교를 책임지고 있는 사람은 principal(교장 선생님)이다.
 ① 간호사 ② 경비원 ③ 코치 ④ 사서
- 06 ㉠ spend money on + 명사: ~에 돈을 쓰다
 ㉡ be good at -ing: ~(하는 것)을 잘하다
 • 나는 옷에 많은 돈을 쓴다.
 • 그 소년은 어려운 수학 문제 푸는 것을 잘한다.
- 07 give up: 포기하다
 pick up: ~을 줌다
 • 네 꿈을 쉽게 포기하지 마라.
 • 바닥에 있는 쓰레기를 좀 주워 주세요.
- 08 농구나 미식축구와 같은 경기에서 네 개의 동일한 부분 중 하나 → quarter((경기) 4분의 1)
- 09 주어진 우리말을 영작하면 Small habits can make a big difference later.가 된다.
 make a (big) difference: (큰) 차이를 만들다
- 10 • 그 책은 상태가 매우 좋지 않았다. (condition: ㉠ 상태)
 • 다른 사람들에 대한 루머를 퍼뜨리지 마라. (spread: ㉡ 퍼뜨리다; 퍼지다)
 • 우리는 쉬는 시간 동안 신선한 과일을 즐겼다. (fresh: ㉢ 신선한)
 • 나는 이 유용한 파일을 너와 공유하고 싶다. (share: ㉣ 공유하다)
- 11 ④의 lose(—lost)는 '지다'라는 뜻의 동사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '잃다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.
 ① Emma는 시장에서 지갑을 잃어버렸다.
 ② 우리는 그 상을 받을 기회를 잃어버렸다.
 ③ 나는 실패 후에 자신감을 잃어버렸다.
 ④ 그 팀은 지난달에 모든 경기에서 졌다.
 ⑤ 그들은 어제 도시에서 길을 잃어버렸다.
- 12 사람들의 집단, 특히 스포츠 팀의 리더
 → captain(주장; (단체의) 장)
 • Lucas는 우리 축구팀의 주장이다.
- 13 고통이나 놀람 등으로 인해 갑자기 크고 높은 목소리로 외치다

→ scream(소리 지르다)

- ① 나는 내 블로그에 그 사진들을 올릴 것이다. (post: ㉠ 게시하다)
 ② 완전히 모르는 사람을 믿는 것은 어렵다. (trust: ㉡ 믿다)
 ③ 너는 그 극장에서 어떤 자리든 선택할 수 있다. (choose: ㉢ 선택하다)
 ④ 사람들은 빠른 롤러코스터에서 소리를 지른다.
 ⑤ 너는 이 프로젝트를 혼자서 관리할 수 있니? (manage: ㉣ 관리하다)
- 14 ③에는 '그들 중 각각'이라는 뜻의 each가 들어가야 하므로, 문장은 Each of them is different. (그들 각각은 다르다.) 가 되어야 한다. 따라서 제시된 보기 중 member는 ③에 들어갈 단어로 적절하지 않다.
 ① 그녀는 놀라서 소리를 지를 것이다. (scream: ㉠ 소리 지르다)
 ② 좋은 건강 관리는 모두에게 중요하다. (healthcare: ㉡ 건강 관리)
 ④ 많은 군중이 공원에 모였다. (crowd: ㉢ 군중; 청중)
 ⑤ 작은 보트가 거친 바다에서 뒤집힐지도 모른다. (flip: ㉣ 뒤집히다)
- 15 grow on trees: (돈 등이) 쉽게 얻어지다, 저절로 생기다

교과서 대화 모두 보기

pp. 74~75

- 1 T 2 F 3 T 4 F
 5 F 6 T 7 F 8 T

- 2 소녀는 Eric의 책상이 정말 지저분하다고 말하고 있다.
 4 기사는 온라인상에서 셀카를 공유하는 것에 대해 조심해야 한다고 말하고 있다.
 5 Jake는 스트레스를 관리하는 방법을 모르겠다고 말하고 있다.
 7 소년은 일주일에 두 번 개를 산책시킨다고 말하고 있다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 76~77

- 1 spend, with, How, twice, important, often, try
 2 Where's, on, so messy, often, once, keep, tidy
 3 tired, enough sleep, a week, stay up, eight hours, right, try to, difference
 4 are, reading, article, interesting, How often, It says, see, posting, important, careful, Why, personal information, Right, Anyone, should think
 5 may, Sure, wrong, stressed, this way, every time, understand, to manage, how, should, do, take, get, stretching, tips, try, lower, Thank, for
 6 often, once, week, biggest stress, playing basketball, good at
 7 lately, How, twice, important, That way, start
 8 learning, didn't know, going, very well, not, often, Once, to practice, right, three times

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 78~79

- 1 ㉠ → (㉢) → (㉡) → (㉣) → (㉤)

- 2 (c) → (b) → (e) → (d) → (a)
 3 d → (f) → (a) → e → (c) → (b)
 4 e → (i) → (f) → g → (c) → b → (i) → (d) → h → (a)
 5 k → (d) → (g) → (a) → (i) → b → (e) → (f) → (i) → (h) → c
 6 (b) → a → (d) → (c)
 7 c → (b) → (d) → (a) → (e)
 8 g → (f) → (b) → (e) → (d) → (a) → c

교과서 대화 실전 문제

pp. 80~81

- 01 (c) → (b) → (d) → (a) 02 many times
 03 ③ 04 ⑤ 05 ③ 06 selfies 07 ④
 08 ③ 09 ④ 10 ③
 11 the exams next week 12 ② 13 ②
 14 ⑤ 15 ③

- 01 G: 내 과학책이 어디 있니, Eric?
 (c) 내 책상 위에 있어.
 (b) 네 책상이 정말 지저분하구나. 너는 얼마나 자주 그것을 청소하니?
 (d) 한 달에 한 번 청소해.
 (a) 오, 안 돼! 내 책상을 깔끔하게 유지하는 것은 중요해.
- 02 「How often do you + 동사원형 ~?」(너는 얼마나 자주 ~하니?)은 상대방이 어떤 행동을 얼마나 자주 하는지 묻는 표현으로 「How many times a week do you + 동사원형 ~?」(너는 일주일에 몇 번 ~하니?)과 같은 비슷한 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 「It is important + to부정사 ~」(~하는 것은 중요하다)는 어떤 생각, 사실, 정보 중에서 중요하다고 생각하는 부분을 강조하는 표현이다.
- 04 가족과 더 자주 식사하는 것은 중요하다는 소녀의 말에 소녀가 노력해 보겠다고 말하고 있다.
 ① 더 많이 공부하는 것.
 ② 더 일찍 잠자리에 드는 것.
 ③ 가족에게 전화하는 것.
 ④ 저녁을 준비하는 것.
 ⑤ 가족과 더 자주 함께 식사하는 것.
- 05 (a) 뭘 읽고 있는지 대답하고 있으므로 What이 적절하다.
 (b) 셀카 찍는 빈도를 대답하고 있으므로 How often이 적절하다.
 (c) 조심해야 하는 이유를 대답하고 있으므로 Why가 적절하다.
- 06 문장의 주어인 selfies를 가리킨다.
- 07 두 사람은 십 대들의 셀카 습관에 관한 기사를 소재로 온라인상에서의 셀카 공유를 조심해야 한다는 대화를 나누고 있다.
 ① 매일 셀카를 찍는 것을 즐겨라.
 ② 너의 개인 정보를 보호해라.
 ③ 셀카를 위해 새 휴대전화를 사라.
 ④ 온라인에서 셀카를 공유할 때 조심해라.
 ⑤ 가까운 친구들과 더 많은 셀카를 찍어라.
- 08 시험에 대해 생각할 때마다 스트레스를 받는다는 Jake에게 홍 선생님이 I understand. (이해해.)라고 말했으므로 ③ It's unnecessary to manage your stress during exams. (시험 기간에 네 스트레스를 관리하는 것은 필요하지 않아.)를 It's important to manage

your stress during exams. (시험 기간에 네 스트레스를 관리하는 것은 중요해.)로 바꿔야 흐름상 자연스럽다.

- 09 Jake가 스트레스 관리 방법을 모르겠다고 말하고 있는데 빈칸 다음에 홍 선생님이 스트레스 관리 방법에 대해 열거하고 있으므로 빈칸에는 ④ '제가 무엇을 해야 하나요?'가 들어가야 적절하다.
 ① 그거 알아?, 맞혀 봐!
 ② 당신은 어때요?
 ③ 당신의 계획은 무엇인가요?
 ⑤ 그것에 대해 어떻게 생각하세요?
- 10 시험 때마다 스트레스를 받는다고 말하는 Jake에게 홍 선생님이 스트레스 관리법에 대해 말해 주고 있으므로 빈칸에는 ③ '줄이다, 낮추다'가 들어가야 적절하다.
 ① 더하다 ② 보여 주다 ④ 유발하다 ⑤ 늘리다
- 11 Jake는 다음 주 시험에 대해 스트레스를 받고 있다고 말하고 있다.
- 12 홍 선생님이 Jake에게 한 스트레스 관리 방법 중에 ② '하루 종일 자라.'는 포함되어 있지 않다.
 ① 산책해라.
 ③ 신선한 공기를 마셔라.
 ④ 스트레칭해라.
 ⑤ 친구들과 함께 공부해라.
- 13 이어지는 대화에서 세준이 일주일에 한 번만 충분한 잠을 자고 보통 동영상 보느라 늦게까지 깨어 있다고 말하고 있으므로 ② '피곤한' 상태를 알 수 있다.
- 14 빈칸 다음에 세준이 You're right. (네 말이 맞아.)이라고 말하며 더 일찍 잠자리에 들도록 노력하겠다고 말하고 있으므로 빈칸에는 ⑤ '매일 밤 8시간의 잠을 자는 것은 중요해.'가 들어가야 적절하다.
 ① 어젯밤에 잘 잤니?
 ② 나는 어젯밤에 매우 늦게 잠자리에 들었다.
 ③ 영상을 보는 것은 좋은 활동이다.
 ④ 많은 학생들이 밤에 영상을 본다.
- 15 세준은 일주일에 한 번 충분한 잠을 자고 보통 동영상을 보느라 늦게까지 깨어 있다고 말하고 있으므로 ③ '세준은 매일 밤 일찍 잠자리에 든다.'가 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 그들은 세준의 수면에 대해 이야기하고 있다.
 ② 세준은 일주일에 한 번 충분한 잠을 잔다.
 ④ 세준은 보통 밤에 영상을 본다.
 ⑤ 소녀는 세준에게 수면에 대한 조언을 한다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 84~85

1 수 일치 (each / every / all)

- A 01 gives 02 love
 03 needs 04 share
 05 holds
- B 01 perform 02 were
 03 melts 04 shows
 05 lesson
- C 01 has two windows and 02 lies in the simple things
 03 receives a small award 04 the stores open early
 05 protects people from danger

2 지각동사

- A 01 hurting 02 falling

- 03 cooking 04 rising
05 ringing
B 01 moving 02 dancing
03 cheering 04 burning
05 writing
C 01 the train passing the bridge
02 the flag waving in the wind
03 his hands shaking nervously
04 the pizza baking in the oven
05 the chef decorating the cake

교과서 문법 실전 문제

pp. 86~89

- 01 ③ 02 ①, ④ 03 ② 04 ③ 05 ②
06 ③ 07 ② 08 ③ 09 ① 10 ③
11 ② 12 ① 13 ⑤ 14 ③ 15 ②
16 ⑤ 17 ③ 18 ③ 19 ④

- 20 (1) a child drop[dropping] his ice cream
(2) bee gathers honey from flowers
21 someone step on his foot
22 (1) enjoys (2) practices (3) perform
23 (1) setting in the sky (2) hitting the shore quietly
(3) touching my face
24 (1) ⑥, Every bank keeps people's money safe.
(2) ②, The tourists heard a bell ring(ing) from the church.
25 Each village holds a festival once a year.

- 01 빈칸 뒤에 단수명사와 단수 동사가 이어지므로 빈칸에는 each(각각의)가 들어가야 적절하다. each 뒤에는 반드시 단수명사가 오고 단수 동사를 쓴다.
02 지각동사 see(보다)는 「지각동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형이나 현재분사(-ing)를 취한다.
03 ㉠ 빈칸 뒤에 「the + 복수명사」와 복수 동사가 이어지므로 빈칸에는 all(모든)이 들어가야 적절하다. all은 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다.
㉡ 빈칸 뒤에 단수명사와 단수 동사가 이어지므로 빈칸에는 every(모든)가 들어가야 적절하다.
04 make(- made)는 지각동사가 아닌 사역동사이므로, 「동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 현재분사(blowing)를 취할 수 없다.
05 every는 '모든'이라는 뜻으로, every 뒤에는 반드시 단수명사가 오고, 「every + 단수명사」가 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다. (② ring → rings)
06 지각동사 hear(듣다)는 「지각동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다. 따라서 주어진 우리말을 바르게 영작하면 We heard the waiter drop a plate.가 되므로 ★에는 drop이 들어가야 적절하다.
07 each는 '각각의 (것, 사람)'라는 뜻으로, each 뒤에는 반드시 단수명사가 온다. 주어로 쓰일 경우 3인칭 단수 취급하므로 단수 동사를 써야 한다. 또한 「each of + 복수명사」가 주어로 쓰일 경우에도 단수 취급한다.

- 08 두 문장을 5형식을 써서 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 지각동사 watch(지켜보다)는 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취하는데, 목적어와 목적격보어가 능동의 관계이고 동작이 진행 중이면 목적격보어로 현재분사를 쓴다. 두 번째 문장에서 과거진행형이 쓰였으므로 목적격보어로 현재분사가 적절하다.
09 빈칸 뒤에 복수 동사(are)가 이어지므로 빈칸에는 all이 들어가야 적절하다. 「all of + 명사」가 주어로 쓰일 경우, 명사의 수에 동사를 일치시키고, 「each of + 복수명사」가 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다.
목적은 거대하다. 화성은 붉다. 지구에는 생명체가 있다. 그것들 모두는 우리 태양계에 있다.
10 「heard + 목적어 + 목적격보어」 어순에서 목적격보어로 현재분사나 동사원형을 취한다. 특히 동작이 진행 중(was shouting)일 때는 현재분사를 사용하는 것이 더 적절하다.
11 ②는 빈칸 다음에 복수명사와 복수 동사가 이어지고 있으므로 빈칸에 all(모든)이 들어가야 적절한 반면, 나머지는 모두 빈칸 다음에 단수명사와 단수 동사가 이어지므로 빈칸에 each(각각의)가 들어가야 적절하다.
12 ① 지각동사 hear는 「목적어 + 목적격보어(동사원형/현재분사)」를 취한다. to knock과 같은 to부정사는 사용할 수 없으므로, 어법상 틀린 문장이다.
② 지각동사 see는 진행 중인 동작을 나타낼 때 현재분사 running을 사용할 수 있다.
③ 지각동사 watch는 동작 전체를 나타낼 때 동사원형 chase를 사용하는 것이 자연스럽다.
④ 지각동사 listen to는 목적격보어로 현재분사형을 취할 수 있다.
⑤ 지각동사 feel은 목적격보어로 현재분사 touching을 사용하여 동작이 일어나는 상황을 표현할 수 있으므로 적절하다.
13 (A) 5형식 문장에서 지각동사 feel(느끼다)은 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 fall on이 적절하다.
(B) Every(모든) 뒤에는 반드시 단수명사가 오고 단수 취급하므로 walks가 적절하다.
(C) 5형식 문장에서 지각동사 smell(냄새를 맡다)은 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 baking이 적절하다.
14 각 문장의 동사는 지각동사이므로 목적격보어가 들어가야 하는 각 빈칸에 동사원형이나 현재분사형을 가능하지만, to write는 지각동사 뒤에서 사용할 수 없다.
15 ② Every는 '모든'이라는 뜻으로, every 뒤에는 반드시 단수명사가 온다. 「Every + 단수명사」가 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다. (Every apples taste → Every apple tastes)
16 ① 5형식 문장에서 지각동사 feel(느끼다)은 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다. (shook → shake[shaking])
② All(모든) 다음에 셀 수 있는 명사가 쓰일 경우 복수형을 써야 한다. (member → members)
③ 5형식 문장에서 지각동사 see(보다)는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다. (takes → take[taking])
④ 「Both of + 복수명사」가 주어로 쓰이는 경우 항상 복수 취급한다. (participates → participate)
17 ③ All(모든) 뒤에 셀 수 있는 복수명사가 쓰일 경우 복수 취급한다. (walks → walk)
전시회에서 각각의 학생은 그림을 전시한다. 갤러리의 모든 작품은 독특해 보인다. 모든 방문객들은 천천히 걸어 다닌다. 나는 사람들이 내 그림에 대해 이야기하는 것을 들었다. 나는 내 안에서 자부심

이 커지는 것을 느꼈다.

- 18 ㉠ 5형식 문장에서 지각동사 feel(느끼다)은 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다. (to take → take[taking])
 ㉡ All(모든) 뒤에 셀 수 없는 명사가 쓰일 경우 단수 취급한다. (are → is)
- 19 ㉢ 지각동사 hear(듣다)는 「지각동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적어와 목적격보어가 수동의 관계(내 이름은 불리는)일 때는 목적격보어로 과거분사(-ed)를 써서 ‘~가 -되는[당하는] 것을 듣다’라는 뜻을 나타낸다. (calling → called)
 ㉣ 5형식 문장에서 지각동사 watch(지켜보다)는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다. (breaks → break[breaking])
 ㉤ 「Each of + 복수명사」가 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다. (sell → sells)
- 20 (1) ‘~가 ...하(고 있)는 것을 보다’라는 뜻을 나타낼 때 지각동사 see(보다)를 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다. 지각동사 see는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.
 (2) Each(각각의) 뒤에는 반드시 단수명사가 오고, 「Each + 단수명사」가 주어로 쓰일 경우 3인칭 단수 취급하므로 단수 동사를 써야 한다.
- 21 ‘~가 ...하(고 있)는 것을 느끼다’라는 뜻을 나타낼 때 지각동사 feel(느끼다)을 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다. 지각동사 feel은 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.
- 22 (1) 「Each of + 복수명사」가 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다. 즉 단수 동사 enjoys가 쓰인다.
 (2) Every(모든) 뒤에는 반드시 단수명사가 오고 단수 취급한다. 단수명사 member와 단수 동사 practices가 쓰인다.
 (3) 「All of + 명사」가 주어로 쓰일 경우, 명사의 수에 동사를 일치시킨다. 복수명사 the members와 복수 동사 perform이 쓰인다.
- 23 「주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장으로, 지각동사는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취하는데, 주어진 글에서 진행 중인 동작을 묘사하고 있으므로 현재분사를 쓴다.
- 24 (1) Every(모든) 뒤에는 반드시 단수명사가 오고, 「Every + 단수명사」가 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다. (keep → keeps)
 (2) 5형식 문장에서 지각동사 hear(듣다)는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다. rang은 과거형이므로 올 수 없다. (rang → ring(ing))
- 25 Each는 ‘각각의 (것, 사람)’라는 뜻으로, each 뒤에는 반드시 단수명사가 온다. 주어로 쓰일 경우 3인칭 단수 취급하므로 단수 동사를 써야 한다.

교과서 Reading 확인문제

pp. 94~101

A. 내용 확인

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 01 are | 02 has |
| 03 최근의 | 04 ~점 차이로 지다 |
| 05 ~에 올라오다[등장하다] | 06 포기하다 |
| 07 그거 알아?, 맞혀 봐! | 08 결국에, 마침내 |
| 09 ~가 ...하고 있는 것을 보다 | 10 doing |
| 11 your money | 12 ~을 (자세히) 살피다 |

- 13 명사
 15 chosen
 17 is
 19 the students

- 14 의문사, 주어, 동사
 16 뒤를 잇다, 뒤따르다
 18 needs
 20 ~을 ...하게 유지하다

B. 어휘·어법

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 01 Let's | 02 from |
| 03 are | 04 member |
| 05 Do | 06 losing |
| 07 During | 08 wonderfully |
| 09 made | 10 Never |
| 11 guess, in | 12 because |
| 13 screaming | 14 best |
| 15 doing | 16 feel |
| 17 with | 18 spend it |
| 19 following | 20 at |
| 21 that | 22 the students spent |
| 23 chosen | 24 followed |
| 25 percent, percent | 26 on |
| 27 Planning | 28 needs |
| 29 student | 30 meet |
| 31 them | 32 safe |
| 33 be | |

C. 빈칸 완성

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 01 Let's, school's, club | 02 club, from, of, ago |
| 03 there are, in | 04 member, special |
| 05 remember, basketball game | |
| 06 After, was losing | 07 halftime, on, court |
| 08 wonderfully | 09 the air, pyramid |
| 10 shouted | 11 guess, Our, in |
| 12 captain, can flip | |
| 13 see, cheering, screaming, feel | |
| 14 best part, middle | |
| 15 watch, doing, festival, week | |
| 16 Come, energy | 17 do, with |
| 18 Do, save | 19 asked, questions, from |
| 20 look at | |
| 21 Surprisingly, out of, spending | |
| 22 survey, what, spent, most | |
| 23 chosen by, students | 24 Transportation |
| 25 Also, saved, only, 1st-year | |
| 26 doesn't grow | 27 spending is |
| 28 Everyone, good | 29 Next, every, get |
| 30 Come, meet, robot, office | |
| 31 can, do, check, health, advice | |
| 32 is working, keep, safe | 33 see, shy, hello |

D. 영작

- 01 Let's meet Fly High, our school's cheerleading club.
 02 The club started from an idea of one student two years ago.
 03 Now, there are 10 girls and 6 boys in the club.
 04 Each member has a special energy.
 05 Do you remember the recent school basketball game?
 06 After two quarters, our team was losing by 20 points.

- 07 During halftime, Fly High came on the court.
 08 They performed wonderfully.
 09 They flipped in the air and made a human pyramid.
 10 Then they shouted, "Never give up!"
 11 And guess what? Our team won the game in the end.
 12 Jina, the captain of the club, said, "I can flip in the air because I trust my club members."
 13 When I see the crowd cheering and screaming, I feel proud.
 14 Fly High is the best part of my middle school life!"
 15 You can watch Fly High doing their performance at the school festival next week.
 16 Come and feel their energy!
 17 What do you do with your money?
 18 Do you save it or spend it?
 19 We asked the following questions to 100 students from our school.
 20 Let's look at the results.
 21 Surprisingly, the survey showed that only 15 out of 100 students had a spending plan.
 22 The survey also showed what the students spent the most money on.
 23 Food was chosen by the largest number of students.
 24 Transportation followed food.
 25 Also, 80 percent of 3rd-year students saved money, but only 30 percent of 1st-year students saved money.
 26 Money doesn't grow on trees.
 27 Planning your spending is very important!
 28 Everyone needs good spending habits.
 29 Next week, every student will get a money diary.
 30 Come and meet Carebot, our new AI healthcare robot, in the school nurse's office.
 31 What can Carebot do? It can check the students' health condition and give them advice.
 32 Our school nurse, Ms. Kang, says, "Carebot is working hard to keep everyone healthy and safe."
 33 So, if you see Carebot, don't be shy and say hello."

교과서 Reading 실전 문제

pp. 102~105

- 01 ④ 02 ② 03 ④
 04 school's cheerleading club 05 ② 06 ⑤
 07 ③ 08 ② 09 ⑤ 10 ③ 11 ⑤
 12 ④ 13 ⑤ 14 ③ 15 ⑤ 16 ③
 17 ④ 18 ② 19 ⑤
 20 There are 16 members in Fly High. 21 proud
 22 the school festival 23 savings → spending
 24 food
 25 check the students' health condition, give them advice

- 01 (A) There are + 복수명사: ~가 있다
 (B) 「each + 단수명사」가 주어로 쓰일 경우 3인칭 단수 취급함

로 단수 동사 has가 적절하다.

- (C) 5형식 문장에서 지각동사 watch(지켜보다)는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 doing이 적절하다.

- 02 lose by + 점수: ~점 차이로 지다
 03 ⑥ 빈칸 뒤에 절이 아니라 특정 기간을 나타내는 명사가 이어지므로 '~ 동안에'라는 뜻을 가진 전치사 during이 들어가야 적절하다.
 ⑥ 빈칸 앞뒤의 내용이 '결과 - 원인' 관계를 나타내므로 빈칸에는 '~ 때문에'라는 뜻을 가진 접속사 because가 들어가야 적절하다.
 04 바로 앞 문장에 언급된 우리 학교의 응원 동아리인 Fly High의 멤버들을 가리킨다.
 05 in the end: 결국, 마침내 (= finally)
 06 '~가 ...하(고 있)는 것을 보다'라는 뜻을 나타낼 때 지각동사 see(보다)를 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다. 지각동사 see는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.
 07 글쓴이는 최근 20점 차이로 지고 있던 농구 경기 중에 Fly High가 응원 공연을 하고 나서 농구팀이 경기에서 승리하게 된 이야기를 전하면서, 다음 주 학교 축제에서 Fly High가 공연하는 것을 볼 수 있다는 말로 마무리하고 있으므로 ③ 'Fly High에 대한 관심을 증가시키기 위해' 이 기사를 쓴 것임을 알 수 있다.
 ① 학교 축제를 홍보하기 위해
 ② 새로운 동아리 멤버를 찾기 위해
 ④ 농구 경기 티켓을 팔기 위해
 ⑤ 새로운 농구 코치를 소개하기 위해
 08 100명을 대상으로 조사했고 15명만 지출 계획을 가지고 있다고 했으므로 ②가 적절하다.
 09 ⑥와 ⑤의 out of는 '~ 중에서'라는 뜻으로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '~ 밖으로'라는 뜻으로 쓰였다.
 ① 개가 집 밖으로 뛰어나갔다.
 ② 가방에서 책을 꺼내세요.
 ③ 기차가 긴 터널 밖으로 나왔다.
 ④ 그 남자는 아무 말도 하지 않고 방 밖으로 걸어 나갔다.
 ⑤ 청소년 10명 중 7명이 매일 소셜 미디어를 사용한다.
 10 동사 showed의 목적어 역할을 하는 간접의문문이므로 what the students spent the most money on처럼 '의문사 + 주어 + 동사' 어순이 되어야 적절하다.
 11 행위(choose)의 대상(Food)이 주어가 되는 수동태 문장이므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 적절하다. 과거 시점의 일이고 주어가 3인칭 단수이므로 be동사 was를 써야 하고, 동사 choose(선택하다)의 과거분사는 chosen이다.
 12 ④ 칭찬이나 격려의 외침; 누군가를 지지하기 위해 소리치다 → cheer(응원: 응원하다)
 ① 어떤 것을 위해 (돈을) 사용하다 → spend ((돈을) 쓰다)
 ② 미래에 사용하기 위해 무언가, 특히 돈을 보관하다 → save(저축하다)
 ③ 사람들에게 질문을 하여 의견, 행동 등을 조사하는 것 → survey (설문 조사)
 ⑤ 이전에 일어난 일이나 행위로 인해 발생한 것 → result(결과)
 13 80퍼센트의 3학년 학생이 저축하는 반면 30퍼센트의 1학년 학생만 저축한 것으로 나와 있으므로, ⑤ '1학년 학생들의 더 높은 비율이 3학년 학생들보다 저축한다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 100명의 학생이 그 설문 조사에 참여했다.
 ② 20명의 학생들이 게임과 영화에 가장 많은 돈을 쓴다.

③ 음식이 가장 큰 지출 항목이었다.

④ 2학년 학생의 55퍼센트가 저축을 한다.

14 everyone(모든 사람)은 단수 취급하므로 단수 동사 needs를 쓰고, all (the) people은 복수 취급하므로 복수 동사 need를 써야 한다.

15 교장 선생님은 학생들에게 소비를 계획하는 것이 중요하고 또 모든 사람은 좋은 지출 습관이 필요하다고 말하고 있으므로 ⑤ ‘학생들이 돈을 현명하게 관리하도록 격려하기 위해’ 이 글을 쓴 것임을 알 수 있다.

① 나무를 심기 위해 돈을 모으기 위해

② 학생들에게 돈을 버는 방법을 설명하기 위해

③ 학생들에게 새로운 은행 상품을 소개하기 위해

④ 학생들에게 은행 계좌를 여는 방법을 가르치기 위해

16 학교 보건실에 새로 온 인공 지능 건강 관리 로봇인 Carebot에 대한 기사 글이므로 빈칸에 들어갈 기사 제목으로는 ③ ‘우리의 새로운 건강 관리 로봇을 만나 보세요’가 적절하다.

① 우리 도시에서 가장 좋은 병원

② 보건 교사가 되는 방법

④ 학교에서 건강하게 지내는 방법

⑤ 학교 보건실의 새로운 규칙

17 condition(상태): 어떤 것이 존재하는 상태; 어떤 것의 물리적인 상태

18 ⑥의 keep은 5형식 문장의 동사로 쓰여 ‘~을 ...한 상태로 유지하다[두다]’라는 뜻을 나타내는 반면, ②의 keep은 3형식 문장의 동사로 쓰여 ‘~을 보관하다’라는 뜻을 나타낸다. (cf. keep a diary: 일기를 쓰다)

① 문을 열어 두세요.

② 나는 책상 서랍 안에 나의 옛 일기를 보관한다.

③ 운동은 사람들을 건강하게 유지시켜 줄 수 있다.

④ 우리는 교실을 깨끗하게 유지해야 한다.

⑤ 이 코트는 겨울에 너를 따뜻하게 해 줄 것이다.

19 학교 보건실에 새로 온 인공 지능 건강 관리 로봇인 Carebot에 대해 소개하면서 Carebot의 주요 기능에 대해 알려 주는 기사글이므로 ⑤ ‘정보를 전달하는’ 어조의 글임을 알 수 있다.

① 차가운 ② 긴박한 ③ 무서운 ④ 감정적인

20 Fly High에는 10명의 소녀와 6명의 소년, 총 16명의 멤버가 있다.

21 당신이 했거나 가지고 있는 무언가에 대해 기쁘고 만족스럽게 느끼는 → proud (자랑스러운, 자랑스러워하는)

22 다음 주 학교 축제에서 Fly High가 공연하는 것을 볼 수 있다고 나와 있다.

23 설문 조사가 보여 주는 것은 학생들의 저축 계획이 아니라 지출 계획이므로 savings를 spending으로 바꿔야 자연스럽다.

24 가장 많은 수의 학생들은 주로 음식(food)에 돈을 쓴다.

25 Carebot은 학생들의 건강 상태를 체크하고 그들에게 조언할 수 있다고 나와 있다.

교과서 속 기타 지문

p. 106

1 T

2 F

3 T

4 T

2 진우가 결승골을 넣고 MVP가 되었는데 3반이 이겼다고 나와 있으므로 진우가 3반 소속임을 알 수 있다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 107

01 Everyone loves selfies.

02 ⑤

03 ③

04 ④

05 [예시답안] 조강하는 동안 쓰레기를 주운 것

06 ④

07 be quiet

01 Everyone은 단수 취급하므로 동사 love를 단수 동사 loves로 고쳐야 올바르다.

02 많은 십 대들이 매일 셀카를 찍어 소셜 미디어에 공유하지만 온라인에 셀카를 올리기 전에 신중하게 생각해야 한다는 내용의 글이므로 ⑤ ‘십 대를 위한 안전한 셀카 규칙’이 글의 제목으로 적절하다.

① 유명한 셀카 스타들

② 셀카의 역사

③ 사람들이 셀카를 좋아하는 이유

④ 좋은 셀카를 찍는 방법

03 (A) 주어(Woori Middle School)가 행위(hold)의 주체가 되는 능동태 문장이므로 held가 적절하다.

(B) 「One of the + 복수명사」에서 주어는 One이므로 단수 동사 was가 적절하다.

(C) all 뒤에는 셀 수 없는 명사나 셀 수 있는 복수명사가 와야 하므로 students가 적절하다.

04 진우가 결승골을 넣었다고 나와 있으므로 첫 번째 골이 아니라 마지막 골을 넣었음을 알 수 있다. 따라서 ④ ‘진우는 3반을 위해 첫 골을 넣었다.’가 글의 내용과 일치하지 않는다.

① 운동회는 10월에 열렸다.

② 모든 학생들이 두 반을 응원했다.

③ 1반은 축구 결승전에서 졌다.

⑤ 진우는 경기 후 MVP가 되었다.

05 바로 앞 문장 We picked up trash while jogging.의 내용을 가리킨다.

06 자원봉사에 몇 명이 참여했는지에 대해서는 나와 있지 않다.

① 운동회는 어디에서 열렸는가? → 학교 운동장.

② 어느 반들이 축구 경기를 했는가? → 1반과 3반.

③ 우승 사진은 어디에서 찍혔는가? → 커다란 나무 앞.

④ 자원봉사에 몇 명이 참여했는가?

⑤ 학교는 현장 학습을 어디로 갔는가? → 놀이공원.

07 도서관에서 각각의 학생들이 해야 할 일을 묻고 있다. 각각의 학생들은 ‘도서관에서 조용히 해야 한다.’고 말하고 있다.

영역별 실력 굳히기

pp. 108~113

01 ⑤

02 ③

03 ③

04 ②

05 ②

06 in front of

07 ③

08 ④

09 ⑤

10 not good at Spanish

11 ③

12 ②

13 ②

14 I don't know how to manage[how I should manage] my stress during exams.

15 ③

16 ④

17 ③

18 ②

19 ③

20 ⑤

21 ③

22 (1) ring(ing) loudly in the hallway (2) All, students

23 ⑤

24 ②

25 (1) ⑥, Every shop closes exactly at ten o'clock.

(2) ㉔, I watched the cheese melt(ing) on the toast.

- 26 ㉔ 27 ㉔ 28 ㉔ 29 ㉔ 30 (I)leader
 31 ㉔ 32 ㉔ 33 ㉔ 34 ㉔ 35 ㉔
 36 ㉔ 37 money diary 38 the students
 39 ㉔ 40 ㉔

- 01 ㉔의 advice(충고)는 cause(원인)로 바꿔 쓸 수 없다. tip 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 그 회사는 비용을 줄일 것이다.
 (Ⓣ 낮추다, 줄이다: lower/ decrease)
 ② 아이들은 공원에서 놀 때 소리를 지른다.
 (Ⓣ 소리 지르다: scream / shout)
 ③ 너는 네 방에 어떤 색이든 선택할 수 있다.
 (Ⓣ 선택하다: choose / select)
 ④ 우리는 그 배가 항구로 들어오는 것을 지켜보았다.
 (~에 들어오다: come in / enter)
 ⑤ 나는 이 어려운 문제에 대해 네 충고가 필요하다.
- 02 ㉔ lose by + 점수: ~점 차이로 지다
 ㉔ cheer for: ~을 응원하다
 • 네가 좋아하는 팀이 많은 점수 차이로 졌니?
 • 모두가 국가대표 팀을 응원하기 시작했다.
- 03 한 장소에 함께 모여 있는 많은 사람들의 무리 → crowd(군중; 청중)
 ① 팀 ② 가족 ④ 이웃 ⑤ 개인
- 04 • 놀랍게도, 오늘 시험은 무척 쉬웠다. (surprisingly: Ⓣ 놀랍게도)
 • 도시 생활은 신나고 바쁠 수 있다. (life: Ⓣ 생활; 삶)
 • 이것은 그 영화에 대한 내 개인적 견해이다. (personal: Ⓣ 개인의)
 • 우리는 미래를 위해 천연자원을 관리해야 한다. (manage: Ⓣ 관리하다)
- 05 주어진 문장은 ‘그 마술사는 아이들을 위해 마술을 공연할 것이다.’라는 뜻이 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 perform(공연하다)이 들어가야 적절하다. perform(공연하다)의 영영풀이는 ㉔ ‘노래나 연기 등으로 관객을 즐겁게 하다’이다.
 ① 어떤 것을 위해 (돈을) 사용하다 → spend((돈을) 쓰다)
 ③ 미래에 사용하기 위해 무언가, 특히 돈을 보관하다 → save(저축하다)
 ④ 갑작스럽고 빠른 움직임으로 다른 위치로 뒤집히다 → flip(뒤집히다)
 ⑤ 크기나 양이 증가하거나, 더 발전하거나 성장하다 → grow(자라다[성장하다])
- 06 in front of: ~ 앞에
- 07 얼마나 자주 충분한 잠을 자는지 묻는 질문에 항상 10시에 잠자리에 든다고 답하는 것은 어색하다.
- 08 가족과 얼마나 자주 저녁 식사를 하는지 묻는 소녀에게 민호가 할 말로는 ㉔ ‘나는 일주일에 두 번 가족과 함께 저녁을 먹는다.’가 적절하다
 ① 우리 가족은 네 명이다.
 ② 나는 집에서 가족과 함께 저녁을 먹는다.
 ③ 나는 오후 7시에 가족과 함께 저녁을 먹는다.
 ⑤ 나는 저녁으로 맛있는 피자과 파스타를 먹는다.
- 09 소녀는 민호에게 가족과 더 자주 식사하는 것이 중요하다고 말하고 있으므로 ㉔ ‘소녀는 가족과 함께하는 저녁 식사가 중요하다고 말한다.’가 대화의 내용과 일치한다.
 ① 소녀는 민호가 나쁜 아이라고 생각한다.
 ② 민호는 가족과 함께 보내는 시간에 만족한다.

- ③ 민호는 가족과 함께 식사하는 것을 좋아하지 않는다.
 ④ 소녀는 민호와 함께 저녁을 먹고 싶어 한다.
- 10 I'm not good at + (동)명사 ~: 나는 ~(하는 것)을 잘 못해.
- 11 「It is important + to부정사 ~」(~하는 것은 중요하다)는 중요하다고 생각하는 부분을 강조하는 표현으로 「It is necessary + to부정사 ~」(~하는 것이 필수적이어야)와 같은 비슷한 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 너는 그것을 더 자주 연습할 수 있다.
 ② 그것을 더 자주 연습하는 게 어때?
 ③ 그것을 더 자주 연습하는 것이 필요하다.
 ④ 나는 그것을 더 자주 연습하기를 기대하고 있다.
 ⑤ 내 생각에는, 네가 그것을 더 자주 연습할 수 있을 것이다.
- 12 ㉔ 소녀가 스페인어를 배우기 시작한 이유에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① 소녀는 요즘 무엇을 배우고 있는가? → 스페인어.
 ② 소녀는 왜 스페인어 배우기를 시작했는가?
 ③ 소녀의 스페인어 학습은 어떻게 되고 있는가? → 잘 안 되고 있다.
 ④ 소녀는 스페인어를 얼마나 자주 연습하는가? → 일주일에 한 번.
 ⑤ 소녀는 이제부터 얼마나 자주 스페인어를 연습할 예정인가? → 일주일에 세 번.
- 13 Jake가 시험에 대해 생각할 때마다 거의 매번 스트레스를 받는다고 말하고 있으므로 빈칸에는 빈도를 묻는 표현인 ㉔ ‘너는 얼마나 자주 그런 걸 느끼니?’가 들어가야 적절하다.
 ① 시험은 무슨 요일이니?
 ③ 너는 시험 공부를 어떻게 했니?
 ④ 너는 언제 시험 공부를 하니?
 ⑤ 너는 내일 어떤 시험이 있니?
- 14 how 뒤에 바로 앞에서 언급된 to manage[how I should manage] my stress during exams가 생략된 것으로 볼 수 있다.
- 15 홍 선생님이 Jake에게 시험 기간 동안의 스트레스 관리법을 알려주고 있으므로 ㉔ ‘Jake는 스트레스를 관리하는 방법을 이미 알고 있었다.’가 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 시험은 다음 주에 시작될 것이다.
 ② Jake는 시험 때문에 스트레스를 느낀다.
 ④ 스트레칭은 스트레스를 낮추는 데 도움이 될 수 있다.
 ⑤ Jake는 홍 선생님의 도움이 되는 조언에 감사한다.
- 16 Each(각각의) 뒤에는 반드시 단수명사가 오고 단수 취급한다. pants는 항상 복수형인 명사이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 17 지각동사 watch(지켜보다)가 쓰인 5형식 문장에서 목적어와 목적격보어가 능동의 관계이면 목적격보어로 동사원형 또는 현재분사를 써야 한다. (㉔ to 삭제)
- 18 ㉔ 빈칸 뒤에 단수명사와 단수 동사가 이어지므로 빈칸에는 Every(모든)나 Each(각각의)가 들어가야 적절하다.
 ㉔ 빈칸 뒤에 「the + 복수명사」와 복수 동사가 이어지므로 빈칸에는 All(모든)이 들어가야 적절하다. all은 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다.
- 19 5형식 문장에서 지각동사 feel(느끼다)은 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.
- 20 ㉔ 빈칸 다음에 복수명사와 복수 동사가 이어지고 있으므로 빈칸에 All(모든)이 들어가야 적절한 반면, 나머지는 모두 빈칸 다음에 단수명사와 단수 동사가 이어지므로 빈칸에 Each(각각의)가 들어가야 적절하다.
- 21 지각동사 see(보다)는 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형이나

- 현재분사를 취하는데, 목적어와 목적격보어가 능동의 관계이고 동작이 진행 중이면 목적격보어로 현재분사를 쓴다. 두 번째 문장에서 과거진행형이 쓰였으므로 목적격보어로 현재분사가 적절하다.
- 22 (1) 5형식 문장에서 지각동사 hear(듣다)는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.
(2) Every student는 All the students로 바꿔 쓸 수 있는데, all(모든) 다음에 셀 수 있는 복수명사가 쓰일 경우 복수 취급한다.
- 23 ⑤ 「Each of + 복수명사」가 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다.
(contain → contains)
- 24 ⑥ All(모든) 다음에 셀 수 있는 명사가 쓰일 경우 복수형을 써야 하고, all 뒤에 셀 수 있는 복수명사가 쓰일 경우 복수 취급한다.
(All the swimmer dives → All the swimmers dive)
⑥ 「Both of + 복수명사」가 주어로 쓰일 경우 복수 취급한다. (was → were)
⑥ 5형식 문장에서 지각동사 watch(지켜보다)는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다. (fed → feed(ing))
- 25 (1) ⑥ Every는 '모든'이라는 뜻으로, every 뒤에는 반드시 단수명사가 오고, 「Every + 단수명사」가 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다. (Every shops close → Every shop closes)
(2) ⑥ 5형식 문장에서 지각동사 watch(~ watched)는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다. (melts → melt(ing))
- 26 start from: ~에서 시작되다
- 27 주어진 문장은 Fly High가 하프 타임 동안 코트에 나왔다는 문장으로, Fly High의 공연 장면이 묘사되기 직전인 ①에 들어가는 것이 가장 적절하다. 대명사 They가 Fly High의 멤버들을 가리키는 것도 주어진 문장의 위치를 찾는 데 도움이 된다.
- 28 ④ 등위접속사 and에 의해 지각동사 see(보다)의 목적격보어인 현재분사 cheering과 병렬 연결된 구조이므로 screaming으로 고쳐 써야 한다. (screams → screaming)
- 29 20점 차이로 지고 있던 팀이 Fly High의 응원 공연을 보고 난 후 경기에서 승리한 것이므로 빈칸에는 ② '결국에, 마침내'가 들어가야 적절하다.
① 처음에 ③ 잠시 동안 ④ 동시에 ⑤ 때때로
- 30 사람들의 집단, 특히 스포츠 팀의 리더(leader) → captain(주장; (단체의) 장)
- 31 Fly High는 학교 농구 경기에서 팀을 응원했다고 나와 있으므로 ③ '그들은 야구팀을 응원했다.'가 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 그들은 2년 전에 시작되었다.
② 그들은 남학생과 여학생이 모두 있다.
④ 그들은 인간 피라미드를 만들 수 있었다.
⑤ 그들은 학교 축제에서 공연할 것이다.
- 32 spend money on + 명사: ~에 돈을 쓰다
- 33 ⑥의 that은 동사 showed의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사로 쓰인 반면, ③의 that은 목적격 관계대명사로 쓰였다.
① 나는 정직이 중요하다고 믿는다.
② 우리는 그 경기가 취소되었다는 것을 들었다.
③ 나는 네가 추천한 노래를 좋아한다.
④ 그들은 그 상자가 비어 있다는 것을 발견했다.
⑤ Lisa는 오늘이 월요일이라는 것을 기억했다.
- 34 (A) 행위(choose)의 대상(Food)이 주어가 되는 수동태 문장으로 「be 동사 + 과거분사」 형태가 되어야 하므로 chosen이 적절하다.
(B) 동명사 주어(planning)는 단수 취급하므로 단수 동사 is가 적절하다.

(C) Everyone(모든 사람)은 단수 취급하므로 단수 동사 needs가 적절하다.

- 35 빈칸 앞뒤의 내용이 역접 관계를 나타내므로 빈칸에는 but(그러나)이 들어가야 적절하다.
- 36 설문 조사의 질문들을 살펴보면 지출 계획, 지출 품목, 저축 여부 등 이므로, 이 설문 조사의 목적이 학생들의 ④ '지출 습관'을 이해하기 위한 것임을 알 수 있다.
이 설문 조사의 목적은 학생들의 지출 습관을 이해하는 것이다.
① 생활 방식 ② 시험 성적 ③ 학습 계획 ⑤ 금전 문제
- 37 교장 선생님께서부터의 메시지에 따르면, 다음 주에 모든 학생들은 용돈 기입장을 받게 될 것이라고 나와 있다.
- 38 바로 앞에 언급된 the students를 가리킨다.
- 39 ⑥의 hard는 '열심히'라는 뜻의 부사로 쓰인 반면, ④의 hard는 '단단함'이라는 뜻의 형용사로 쓰였다.
① 나는 그 문제를 해결하려고 열심히 노력했다.
② 그들은 마지막 버스를 타기 위해 열심히 달렸다.
③ Amy는 수학 시험을 위해 매우 열심히 공부했다.
④ 거북이는 매우 단단하고 튼튼한 등을 가지고 있다.
⑤ 우리는 축구 경기에서 이기기 위해 열심히 연습했다.
- 40 강 선생님이 보건 선생님(Our school nurse, Ms. Kang)이라고 말했으므로 ④ '강 선생님은 학교에서 보건 선생님이 일한다.'가 글의 내용과 일치한다.
① Carebot은 AI 청소 로봇이다.
② Carebot은 모든 교실에 위치해 있다.
③ Carebot의 주된 업무는 음식을 제공하는 것이다.
⑤ 강 선생님은 학생들에게 Carebot을 무시하라고 말했다.

서술형 끝내기

pp. 114~115

- 01 give up 02 recent
03 point
04 How often do you clean it?
05 important to keep your desk tidy[clean]
06 science book
07 (1) I heard the bus driver shout(ing) at the people.
(2) I felt someone push(ing) me from behind.
08 (1) Every (2) Each (3) All
09 (1) cooking (2) student is
10 (1) was losing by 20 points
(2) won the game in the end
11 human pyramid
12 she trusts her club members
13 smallest → largest
14 Among the three grades, 3rd-year students had the highest percentage of savers[1st-year students had the lowest percentage of savers].
15 school nurse

- 01 give up: 포기하다
02 얼마 전에 일어났거나 시작된 → recent(최근의)
• 나는 기후 변화에 관한 최근 기사를 읽었다.
03 point: ㉠ 점수 (= score); 요점
• 내가 그 경기의 마지막 점수를 냈다.

• 너는 그 이야기의 요점을 놓쳐 버렸다.

- 04 How often do you + 동사원형 ~?: 너는 얼마나 자주 ~하니?
 05 It is important + to부정사 ~: ~하는 것은 중요하다
 keep + 목적어 + 목적격보어(형용사): ~을 ...한 상태로 유지하다
 06 소녀가 자신의 과학책이 어디 있는지 묻자 Eric은 자신의 책상 위에 있다고 말하고 있다.
 07 5형식 문장에서 지각동사 hear(듣다), feel(느끼다)은 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.
 08 (1) 단수명사 flower와 단수 동사 looks가 쓰였으므로 빈칸에는 Every가 들어가야 적절하다.
 (2) 복수명사 the flowers가 쓰였지만 단수 동사 needs가 쓰였으므로 빈칸에는 Each가 들어가야 적절하다.
 (3) 복수명사 the flowers와 복수 동사 bloom이 쓰였으므로 빈칸에는 All이 들어가야 적절하다.
 09 (1) 지각동사 watch는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취하는데, 주어진 글에서 진행 중인 동작을 묘사하고 있으므로 현재분사를 써야 자연스럽다.
 (2) All the students는 Every student로 바꿔 쓸 수 있는데, Every 뒤에는 반드시 단수명사가 오고 단수 취급하여 단수 동사를 사용한다.
 10 (1) 2쿼터 후에 농구팀은 20점 차이로 지고 있었다고 나와 있다.
 (2) Fly High의 응원 공연 후 결국에는 우리의 팀이 경기에서 승리했다고 나와 있다.
 11 Fly High는 중간 휴식 시간에 코트에 나와 공중에서 돌았고 인간 피라미드를 만들었다고 나와 있다.
 12 Jina는 동아리 멤버들을 믿기 때문에 공중에서 돌 수 있다고 말하고 있다.
 13 도표를 보면 음식이 가장 많은 수의 학생들로부터 선택받았으므로 smallest를 largest로 바꿔야 자연스럽다.
 14 도표를 보면, 1학년은 30%, 2학년은 55%, 3학년은 80%가 저축한다고 나와 있다.
 15 Carebot은 건강 관리 로봇이므로 보건 선생님과 비슷하다고 볼 수 있다.

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 116~119

- 01 ③ 02 stress 03 ④ 04 ②
 05 important to be careful about sharing selfies
 06 ② 07 ③ 08 ② 09 ③
 10 Every mistake teaches a valuable lesson. 11 ④
 12 (1) All people were (2) Each, should write
 13 the moon reflecting 14 ⑤ 15 ⑤
 16 cheer 17 ④ 18 ④ 19 money 20 ②
 21 ② 22 ③ 23 ② 24 say hello
 25 ⑤

- 01 ③의 lose는 '지다'라는 뜻의 동사가 아니라 '잃다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.
 ① 인간의 몸은 많은 물을 필요로 한다.
 ② 이 웹사이트는 우리에게 많은 정보를 제공한다.
 ③ 너는 내일에 대한 희망을 잃지 말아야 한다.

④ 이 새 스마트폰은 훌륭하게 작동한다.

⑤ 너는 공중에서 날고 있는 드론을 볼 수 있니?

02 stress: ㉠ 스트레스 ㉡ 강조하다

I want to stress that ~: 나는 ~하다는 것을 강조하고 싶다

• 너무 많은 스트레스는 당신의 건강에 해롭다.

• 나는 시간이 금이라는 사실을 강조하고 싶다.

03 ㉠ start from: ~에서 시작되다 ㉡ be good for: ~에 좋다

• 그 불은 작은 양초 하나에서 시작되었다.

• 이 책은 새로운 단어들을 배우기에 좋다.

04 ② 뒤에서 Liam이 십 대들이 셀카를 찍는 빈도에 대해 말하고 있으므로 much를 often으로 바꿔서 빈도를 묻는 표현인 「How often do teens + 동사원형 ~?」(십 대들은 얼마나 자주 ~하니?)이 되어야 적절하다.

05 It is important + to부정사 ~: ~하는 것은 중요하다

06 기사는 십 대들의 셀카 습관에 관한 것으로 더 많은 셀카를 찍으라는 내용이 들어 있다는 말은 나와 있지 않으므로 ② '기사는 독자에게 더 많은 셀카를 찍으라고 말한다.'가 대화의 내용과 일치하지 않는다.

① Liam은 기사를 읽고 있다.

③ 소녀의 친구들은 자주 셀카를 올린다.

④ 누구나 셀카 속의 정보를 볼 수 있다.

⑤ 그들은 안전한 셀카 공유 습관에 대해 이야기하고 있다.

07 화자 B가 일주일 동안 한 번 스트레스를 받는데, 그 이유가 농구하는 것 때문이라고 말하고 있으므로 ③ '화자 B는 자신의 농구 실력에 확신이 없다.'는 것을 추론할 수 있다.

① 화자 B는 매우 쉽게 스트레스를 받는다.

② 화자 B는 농구를 잘하는 선수이다.

④ 화자 B는 농구하는 것을 무척 좋아한다.

⑤ 화자 B는 자신의 숙제 때문에 스트레스를 느낀다.

08 빈칸 뒤에 단수명사와 단수 동사가 이어지므로 빈칸에는 Each(각각의)가 들어가야 적절하다. Each 뒤에는 반드시 단수명사가 오고 단수 동사를 쓴다. Each of 다음에는 복수명사가 온다.

09 make(- made)는 지각동사가 아니므로 「동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 현재분사를 취하지 않는다.

10 Every는 '모든'이라는 뜻으로, every 뒤에는 반드시 단수명사가 온다. 「Every + 단수명사」가 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다. (Every mistakes teach → Every mistake teaches)

11 ④ All(모든) 뒤에 셀 수 있는 복수명사가 쓰일 경우 복수 취급한다. (was → were)

12 (1) 「All + 복수명사」는 '모든 ~'이라는 뜻으로, 주어로 쓰일 때 복수 취급한다.

(2) 「each + 단수명사」는 '각각의 ~'라는 뜻으로 Each student는 단수 취급하지만, 조동사 should 뒤에는 동사원형 write를 쓴다.

13 두 문장을 5형식을 써서 하나의 문장으로 합칠 수 있다. 5형식 문장에서 지각동사 see(보다)는 목적어와 목적격보어가 능동의 관계이고 동작이 진행 중이면 목적격보어로 현재분사를 쓰는데, 두 번째 문장에서 과거진행형이 쓰였으므로 목적격보어로 현재분사가 적절하다.

14 ⑤ 5형식 문장에서 지각동사 watch(지켜보다)는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다. (to do → do(ing))

15 주어진 문장은 '결국에는 우리 팀이 그 경기에서 승리했습니다.'라는 뜻으로, 중간 휴식 시간 동안 Fly High가 코트에 나와 팀을 응원

한 결과에 해당하므로 ⑤에 들어가야 적절하다.

- 16 칭찬이나 격려의 외침; 누군가를 지지하기 위해 소리치다 → cheer (응원; 응원하다)
- 17 Fly High가 공연 중에 공중제비를 몇 번 했는지는 나와 있지 않다.
 ① Fly High는 어떤 동아리인가? → 응원 동아리.
 ② 동아리 Fly High는 어떻게 시작되었는가? → 한 학생의 아이디어로.
 ③ Fly High는 어떤 메시지를 외쳤는가? → 절대 포기하지 마!
 ④ Fly High는 몇 번 공중제비를 했는가?
 ⑤ 사람들이 환호할 때 Jina의 기분은 어떠한가? → 자랑스럽다.
- 18 첫 번째 막대 그래프에 따르면, 음식(food)이 가장 많은 수의 학생들로부터 선택받았다.
- 19 it은 바로 앞 문장에 언급된 your money를 가리킨다.
- 20 follow: ㉠ 뒤를 잇다, 뒤따르다 (= come after)
- 21 이세미가 몇 학년인지, 학생들이 보통 얼마의 돈을 가지고 있는지에 대해서는 나와 있지 않다.
 • 이세미는 몇 학년인가?
 • 설문 조사에는 몇 개의 질문이 있는가? → 3개
 • 설문 조사에 몇 명의 학생이 참여했는가? → 100명
 • 학생들은 보통 얼마나 많은 돈을 가지고 있는가?
 • 3학년 학생 중 몇 퍼센트가 돈을 저축했는가? → 80퍼센트
- 22 교장 선생님은 소비를 계획하고 좋은 지출 습관을 가지는 것이 중요하다고 말하고 있다.
 ① 돈을 얻는 것은 매우 쉽다.
 ② 모두가 돈을 거의 쓰지 말아야 한다.
 ③ 좋은 소비 습관은 중요하다.
 ④ 학생들은 돈을 버는 법을 배워야 한다.
 ⑤ 교장 선생님은 학생들에게 돈을 줄 것이다.
- 23 「수여동사 give + 간접목적어 + 직접목적어」(~에게 ...을 주다) 형태의 4형식 문장은 「수여동사 give + 직접목적어 + 전치사 to + 간접목적어」 형태의 3형식 문장으로 바뀌 쓸 수 있다.
- 24 글쓴이는 Carebot을 본다면 수줍어하지 말고 인사하라고 말하고 있다.
- 25 Carebot은 모두를 건강하고 안전하게 하고자 열심히 일하는 중이라고 나와 있으므로 ⑤ 'Carebot은 모든 방을 청소하기 위해 열심히 일한다.'가 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 고우리가 이 기사를 썼다.
 ② 이 기사는 9월에 작성되었다.
 ③ Carebot은 건강 관리를 위한 인공 지능 로봇이다.
 ④ Carebot은 보건실에 있다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 120~123

- 01 ② 02 ⑤ 03 spread 04 ③ 05 ④
 06 [예시답안] 산책하고 신선한 공기를 마시고 스트레칭을 하는 것
 07 ③ 08 ② 09 ③ 10 ②
 11 The teacher watched the students raising their hands.
 12 ②
 13 (1) Every bill lists the items and the total price.
 (2) I watched my cat catch(ing) a butterfly.
 (3) Jessica felt her hair pulled by someone.
 14 ③ 15 a losing c do(ing) 16 ③

- 17 ③ 18 ③ 19 ④ 20 55% 21 ②
 22 ③ 23 Carebot 24 ④ 25 ⑤

- 01 ②의 hospital은 '병원'이라는 뜻의 명사로 쓰였지만, 나머지는 모두 -al이 '~의, ~에 관한'이라는 의미를 가진 접미사로 쓰여 만들어진 형용사들이다.
 ① 음악의 ③ 개인의 ④ 전통의 ⑤ 환경의
- 02 ⑤의 lower(줄이다)를 increase(늘리다)로 바꿔서 '책을 읽는 것은 당신의 지혜를 늘려 줄 것이다.'가 되어야 적절하다.
 ① 수줍음 많은 고양이로 소파 밑으로 달려갔다. (shy: ㉠ 수줍은)
 ② 그들은 승자를 위해 환호성을 보냈다. (cheer: ㉠ 환호(성))
 ③ 우리는 깨진 유리 조각을 주워야 한다. (pick up: ~을 줌다)
 ④ 아이들은 지저분한 진흙 속에서 놀았다. (messy: ㉠ 지저분한)
 ⑤ 책을 읽는 것은 당신의 지혜를 줄임(→ 늘림) 것이다.
- 03 (어떤 것이) 많은 사람들에게 알려지도록 하다 → spread(퍼뜨리다)
 • 네 친구들에 대해 나쁜 소문을 퍼뜨리지 마라.
- 04 B: 나는 요즘 피곤해.
 G: 너는 얼마나 자주 충분한 잠을 자니, 세준아?
 (C) 일주일에 한 번. 나는 보통 동영상을 보느라 늦게까지 깨어 있어.
 (A) 매일 밤 8시간의 잠을 자는 것은 중요해.
 (D) 네 말이 맞아. 나는 더 일찍 잠자리에 들도록 노력할게.
 (B) 좋아. 좋은 잠은 큰 차이를 만들어.
- 05 「It is important + to부정사 ~」(~하는 것은 중요하다)는 강조하는 표현인 반면, 「Why don't you + 동사원형 ~?」(너는 ~하는 게 어때?)은 제안하는 표현이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 06 바로 앞에 나온 홍 선생님의 조언 내용을 가리킨다.
- 07 일 년에 몇 번 시험을 치는지에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① Jake는 누구와 이야기하고 있는가? → 홍 선생님
 ② 시험은 언제 있을 것인가? → 다음 주
 ③ 시험은 일 년에 몇 번 있는가?
 ④ 홍 선생님이 Jake에게 한 첫 번째 조언은 무엇인가? → 산책하고 신선한 공기를 마셔라.
 ⑤ Jake는 홍 선생님의 조언에 대해 어떻게 느끼는가?
 → 고마워한다.
- 08 each는 '각각의 (것, 사람)'라는 뜻으로 each 뒤에는 반드시 단수 명사가 온다. 주어로 쓰일 경우 3인칭 단수 취급하므로 단수 동사를 써야 한다. 또한 「Each of + 복수명사」가 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다.
- 09 「지각동사(see, hear, watch, feel) + 목적어 + 목적격보어(동사원형 / -ing)」형태가 올바르므로 to부정사는 적절하지 않다.
 a walk / walking b cry / crying
 c sleep / sleeping d shake / shaking
- 10 문맥상 Shakespeare와 J. K. Rowling이 모두 유명한 작가라는 뜻이 되어야 하는데, 뒤에 복수 동사(are)가 이어지므로 빈칸에는 Both가 들어가야 적절하다. 「Both of + 복수명사」가 주어로 쓰일 경우 복수 취급하고, 「Each of + 복수명사」가 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다.
 Shakespeare는 "Romeo and Juliet"을 썼다. J. K. Rowling은 "Harry Potter"를 썼다. 그 작가들 둘 다 유명하다.
- 11 5형식 문장에서 지각동사 watch(지켜보다)는 목적어와 목적격보어가 능동의 관계이고 동작이 진행 중이면 목적격보어로 현재분사를 쓴다. 또한 두 번째 문장에서 과거진행형이 쓰였으므로 목적격

보어로 현재분사가 적절하다.

- 12 ㉔ 지각동사 hear(듣다)가 쓰인 「지각동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장이므로 목적어로 목적격을 써야 한다. (they → them)
- ㉔ 5형식 문장에서 지각동사 see(보다)는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다. (rolled → roll(ing))
- ㉔ each(각각의) 뒤에는 반드시 단수명사가 오고, 「Each + 단수명사」가 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다. (Each drivers have → Each driver has)
- 13 (1) every(모든) 뒤에는 반드시 단수명사가 오고, 「Every + 단수명사」가 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다. (list → lists)
- (2) 5형식 문장에서 지각동사 watch(지켜보다)는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다. (caught → catch(ing))
- (3) 지각동사 feel(느끼다)은 「지각동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적어와 목적격보어가 수동의 관계일 때는 목적격보어로 과거분사(-ed)를 써서 「~가 ...되는[당하는] 것을 느끼다」라는 뜻을 나타낸다. (pull → pulled)
- 14 ㉔ 다음에 Fly High 동아리가 공중제비를 돌고 인간 피라미드를 만드는 등의 멋진 공연을 해냈다는 내용이 이어지므로 ㉔의 awfully(형편없이)를 wonderfully(멋지게) 등으로 바꿔야 흐름상 자연스럽다.
- 15 ㉔ 「~하고 있었다」라는 뜻을 나타내는 과거진행형은 「was[were] + 현재분사」 형태로 나타낸다.
- ㉔ 5형식 문장에서 지각동사 watch(지켜보다)는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.
- 16 큰 점수 차이로 지고 있는 팀을 응원하는 구호여야 하므로 ㉔ 「절대 포기하지 마!」가 적절하다.
- ㉔ 준비해라! ㉔ 조용히 해라!
- ㉔ 규칙을 지켜라! ㉔ 내일 다시 시도해 봐라!
- 17 Fly High는 2쿼터 후 농구팀이 20점 차이로 지고 있을 때 중간 휴식 시간에 나와 농구팀을 응원했다고 나와 있으므로 ㉔ 「Fly High는 중간 휴식 시간 동안 공연했다」가 글의 내용과 일치한다.
- ㉔ 김진호는 Fly High에 속해 있다.
- ㉔ 처음에 한 선생님이 Fly High를 시작했다.
- ㉔ Fly High는 깃발로 피라미드를 만들었다.
- ㉔ 농구팀은 쉽게 경기를 이겼다.
- 18 이 글은 설문 조사를 바탕으로 학생들의 소비 습관에 대해 이세미가 작성한 ㉔ 「기사」글에 가깝다.
- ㉔ 소설 ㉔ 시 ㉔ 연설문 ㉔ 광고
- 19 ㉔ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 되어야 한다. (spent the students → the students spent)
- ㉔ 동명사 주어(planning)는 단수 취급한다. (are → is)
- ㉔ Everyone(모든 사람)은 단수 취급한다. (need → needs)
- 20 마지막 그래프로 보아 2학년의 저축 비율은 55%로 나타난다.
- 21 돈은 나무에서 자라지 않는다는 말은 ㉔ 「돈은 쉽게 벌 수 있는 것이 아니다」라는 뜻이다.
- ㉔ 나무가 돈을 만들어 낼 수 없다.
- ㉔ 자연에서는 돈이 필요 없다.
- ㉔ 나무를 심는 것은 많은 돈이 든다.
- ㉔ 돈은 어디에서나 쉽게 찾을 수 있다.
- 22 What do you spend the most money on? 설문 결과에서 가장 많은 학생(42명)이 선택한 항목은 food이므로 ㉔은 도표의 내용과 일치한다.

- ㉔ 돈 관리 계획(spending plan)이 있는 학생은 15명뿐이므로 대다수(Most)가 아니다.
- ㉔ clothing은 12명, games and movies는 20명이 선택했다.
- ㉔ transportation은 26명, clothing은 12명이 선택했으므로 더 적은(fewer) 것이 아니라 더 많은(more) 것이다.
- ㉔ 저축을 하는 학생은 3학년이 80%, 1학년이 30%이므로 3학년의 비율이 더 높다.

23 바로 앞 문장에 언급된 Carebot을 가리킨다.

24 keep + 목적어 + 목적격보어(형용사): ~을 ...하게 유지하다

25 기사에 따르면 Carebot은 학생들의 건강 상태를 체크하고 그들에게 조언할 수 있다.

만약 네가 아프다고 느끼면 Carebot은 ㉔ 너의 건강 상태를 검사할 것이다.

- ㉔ 보고서를 작성하다
- ㉔ 너의 부모님에게 전화하다
- ㉔ 너의 숙제를 도와주다
- ㉔ 너를 곧 집으로 보내다

학교 시험 100점 맞기

크회

pp. 124~127

- 01 ㉔ 02 recent 03 ㉔
- 04 important to practice it 05 ㉔
- 06 lower his stress 07 ㉔ 08 ㉔ 09 ㉔
- 10 (1) shouting their lines (2) Each actor is 11 ㉔
- 12 ㉔
- 13 (1) ㉔, All the students take exams in May.
(2) ㉔, The chef saw something burn(ing) in the kitchen.
- 14 ㉔ 15 ㉔ 16 ㉔ 17 ㉔ 18 ㉔
- 19 ㉔ 20 ㉔ 21 Transportation 22 ㉔
- 23 ㉔ 24 ㉔
- 25 ㉔, [예시답안] You can find it in the school nurse's office.

01 ㉔의 live : life는 「살다 : 생활, 삶」이라는 뜻으로 「동사 : 명사」의 관계인 반면, music : musical은 「음악 : 음악의」라는 뜻으로 「명사 : 형용사」 관계이므로 관계가 일치하지 않는다.

- ㉔ 지다 : 이기다 = 저축하다 : 소비하다, 쓰다 → 반의어 관계
- ㉔ 깨끗한 : 더러운 = 온라인으로 : 오프라인으로 → 반의어 관계
- ㉔ 에너지 : 활기찬 = 축제 : 축제의 → 「명사 : 형용사」의 관계
- ㉔ 놀라운 : 놀라게도 = 빠른 : 빠르게 → 「형용사 : 부사」의 관계

02 recent: ㉔ 최근의

03 healthcare(건강 관리)는 「사람들을 위한 의료 서비스」이므로 빈칸에는 ㉔ 「의료의」가 들어가야 적절하다.

04 빈칸 다음에 소녀가 일주일에 한 번 연습하던 스페인어를 일주일에 세 번 연습하겠다고 말하고 있으므로 소년은 할 말로는 It's important to practice it more often. (그것을 더 자주 연습하는 것이 중요해.)이 되어야 흐름상 적절하다.

05 주어진 문장은 「너는 얼마나 자주 그런 걸 느끼니?」라는 뜻이므로, 빈도에 대해 답하는 말 Almost every time I think about exams. (시험에 대해 생각할 때마다 거의 매번이요.)가 나오기 전인 ㉔에 들어가야 적절하다.

06 홍 선생님은 친구들과 함께 공부하는 것이 Jake의 스트레스를 낮출 수 있다고 말하고 있다.

- 07 시험 때마다 스트레스를 받는다는 Jake에게 흥 선생님이 스트레스 관리법에 대해 조언해 주고 있는 대화이다.
- ① 다른 사람들에게 스트레스를 주지 마라.
 - ② 시험을 잘 준비해라.
 - ③ 친구들과 사이좋게 지내라.
 - ④ 시험 기간 동안 스트레스를 관리해라.
 - ⑤ 너의 큰 목표를 이루기 위해 건강을 유지해라.
- 08 all, both, some, each는 대명사로 쓰여 「all/both/some/each of the + 복수명사」 형태로 쓰이거나, 명사 앞에서 「all/both/some + 복수명사」 형태로 쓰일 수 있다.
- ⑤ every는 「every + 단수명사」로만 쓰여서 ㉠ ~ ㉣의 빈칸 어느 곳에도 들어갈 수 없다.
- 09 ① 지각동사 see는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다. 그러나 to run과 같은 to부정사는 사용할 수 없다.
- 10 (1) 5형식 문장에서 지각동사 hear(듣다)는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다. 동작이 진행 중임을 강조할 때는 현재분사가 알맞다.
- (2) Each 뒤에는 반드시 단수명사가 오고, 주어로 쓰일 경우 3인칭 단수 취급한다.
- 11 ④ 5형식 문장에서 지각동사 feel(느끼다)은 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다. (to move → move[moving])
- 각 학생은 버스 좌석에 앉아 있다. 모든 학생은 안전벨트를 단단히 맨다. 푸른 나무들이 모두 창문 밖으로 지나간다. 나는 버스가 부드럽게 움직이는 것을 느낄 수 있다. 나는 하늘에 구름이 떠 있는 것을 볼 수 있다. 정말 멋진 날이다!
- 12 ㉠ Every는 '모든'이라는 뜻으로, every 뒤에는 반드시 단수명사가 온다. 「Every + 단수명사」가 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다. (Every choices change → Every choice changes)
- ㉢ 5형식 문장에서 지각동사 watch(지켜보다)는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다. (cleans → clean(ing))
- 13 (1) All(모든) 뒤에 셀 수 있는 복수명사가 쓰일 경우 복수 취급한다. (takes → take)
- (2) 5형식 문장에서 지각동사 saw는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다. (burns → burn(ing))
- 14 (D)의 cheering은 지각동사의 목적격보어로 쓰인 현재분사인 반면, ④의 cleaning은 동사의 목적어 역할을 하는 동명사이다.
- ① (A): 나는 한국의 수도인 서울에 산다. (동격 관계)
 - ② (B): 우리는 경기 후에 집에 갔다. (after: 쉼 ~ 후에)
 - ③ (C): 시험 중에는 조용히 하세요. (during: 쉼 ~ 동안)
 - ④ (D): 그들은 교실을 청소하는 것을 끝냈다.
 - ⑤ (E): 나는 바람이 내 얼굴에 불어오는 것을 느꼈다. (지각동사 + 목적어 + 목적격보어)
- 15 우리말을 역작하면 Each member has a special energy.가 되므로 필요하지 않은 단어는 have이다.
- 16 ④는 농구팀을 가리키고 나머지는 모두 Fly High를 가리킨다.
- 17 동아리 멤버들을 믿어야 공중제비를 할 수 있으므로 빈칸에는 ② '믿다'가 들어가야 적절하다.
- ① 좋아하다 ③ 잡다 ④ 존중하다 ⑤ 지지하다
- 18 학교 농구팀이 지고 있을 때 Fly High가 코트에 나와 공연을 하고 난 후 학교 농구팀이 경기에서 승리했다고 했으므로 Fly High의 공연이 ⑤ 농구팀의 사기를 북돋웠다는 것을 알 수 있다.
- Fly High의 공연은 농구팀의 사기를 북돋웠다.
- ① 선수들을 피곤하게 만들었다

- ② 농구 경기를 멈추게 했다
 - ③ 감독의 경기 계획을 바꾸었다
 - ④ 관중에게 치어리딩을 가르쳤다
- 19 ③ 행위(choose)의 대상(Food)이 주어가 되는 수동태 문장이므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 적절하다. (choose → chosen)
- 20 의문사가 있는 직접의문문이 동사의 목적어 역할을 하는 간접의문문이 될 때 주어와 동사의 위치가 바뀌어 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 된다. 일반동사가 쓰인 간접의문문의 경우 do동사를 삭제하고 일반동사의 수와 시제를 수정해야 하므로 did를 삭제하고 spend를 spent로 고쳐야 적절하다.
- 21 도표를 보면, 음식(food)이 가장 많은 수의 학생들로부터 선택을 받았고 교통(transportation)이 음식의 뒤를 이었다는 것을 알 수 있다.
- 22 설문 조사에 따르면 가장 많은 학생들이 음식에 가장 많은 돈을 썼고, 교장 선생님은 소비를 계획하는 것과 좋은 소비 습관을 가지는 것이 필요하다고 말하고 있다.
- Kate: 15명의 학생들이 설문 조사에 참여했어.
Joan: 의류(옷)는 학생들 사이에서 가장 인기 있는 지출(소비) 항목이었어.
Paul: 세 학년 중에서 3학년 학생들이 돈을 저축한 학생의 비율이 가장 높았어.
Mike: 모든 사람이 돈을 현명하게 사용하는 법을 배워야 해.
- 23 누군가가 무엇을 해야 할지에 대한 의견이나 제안 → advice(충고)
- 24 ⑥와 ②의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 반면, ①, ④의 to부정사는 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법, ③, ⑤의 to부정사는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.
- ① 마실 차가운 물을 좀 주세요.
 - ② 팬들은 그 가수를 보기 위해 일어섰다.
 - ③ Ben은 학교에서 기타 연주하는 법을 배웠다.
 - ④ 우리는 그 경기에서 이길 가능성이 크다.
 - ⑤ 나는 오늘 아침 우산을 가져오는 것을 잊었다.
- 25 학교 보건실에서 새로운 인공 지능 건강 관리 로봇인 Carebot을 만날 수 있다고 나와 있다.
- ㉠ 누가 Carebot을 만들었는가?
 - ㉢ Carebot을 어디에서 찾을 수 있는가?
 - ㉣ 우리 학교의 교장 선생님은 누구인가?

교과서 어휘 확인 문제

pp. 132~133

STEP 1

- A** 01 존경하다 02 대답하다
03 시청자 04 향아리, 단지
05 널리 06 제안; 제안하다
07 공공의, 대중의 08 취소하다
09 기술 10 드러내다
11 귀벌레 (자꾸 귤전에 맴도는 곡조)
12 최신의, 최근의 13 공연하다
14 예(시) 15 긴장한, 불안한
16 상황 17 소방관
18 결과 19 신뢰하다, 믿다
20 완전히
- B** 01 actually 02 behind
03 politely 04 director
05 successfully 06 ancient
07 bean 08 repeat
09 idiom 10 sculpture
11 sporting 12 refuse
13 stage 14 spill
15 letter 16 promise
17 disappointed 18 stressed
19 vote 20 prepare
- C** 01 비밀을 지키다 02 ~에서 유래하다
03 포기하다 04 없어지다, (떠나)가다
05 ~에서 힘든 시간을 보내다 06 시간이 흐르면서
07 (옷이나 신발 등을) 입다[신다]
08 약속을 지키다 09 ~에 연결[접속]하다
10 (불을) 끄다
- D** 01 communicate with 02 spill the beans
03 sound like 04 each other
05 because of 06 arrive at
07 be about + to부정사 08 go up
09 take a photo 10 over there

STEP 2

- A** 01 latest, 최신의, 최근의 02 cancel, 취소하다
03 wish, 빌다, 기원하다 04 prepare, 준비하다
05 complete, 완료하다 06 refuse, 거절하다
07 spill, 쏟다, 흘리다 08 disappointed, 실망한
- B** 01 promise 02 result
03 situation 04 information
05 widely
- C** 01 go away 02 put on
03 each other 04 over time
05 come from

Words Plus+

- 01 reveal 02 respect 03 politely

04 offer

05 ancient

교과서 어휘 실전 문제

pp. 134~135

- 01 ② 02 keep a secret 03 ② 04 ④
05 ③ 06 ④ 07 ② 08 phrase 09 ①
10 ④ 11 ③ 12 ancient 13 ⑤ 14 ②
15 keep their promise

- 01 ②는 '긴장한, 불안한 : 차분한'이라는 뜻으로 반의어 관계인 반면, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 최신의, 최근의 ③ 빨리 ④ 예(시) ⑤ 완전히
- 02 keep a secret: 비밀을 지키다
- 03 이것은 누군가에게 무언가를 받아들일 기회를 주는 행위이다. → offer(제안)
① 조언 ③ 요청 ④ 초대 ⑤ 동의
- 04 ④의 politely(정중하게)를 rudely(무례하게)로 바꿔야 적절하다.
① 그 시험 결과는 모두를 놀라게 했다. (result: ㉠ 결과)
② 나는 절대 그가 포기하지 않기 때문에 그를 존경한다. (respect: ㉠ 존경하다)
③ 그들은 파티를 위해 더 많은 음식을 준비해야 한다. (prepare: ㉠ 준비하다)
④ 그 여자는 봄비는 극장에서 정중하게(→ 무례하게) 새치기를 했다.
⑤ 우리는 식당의 형편없는 서비스에 실망했다. (disappointed: ㉠ 실망한)
- 05 over time: 시간이 흐르면서
그 어린 소년은 시간이 흐르면서 용감하고 강한 군인이 되었다.
① 결국에는, 제때에 ② 정시에 ④ 항상 ⑤ 동시에
- 06 ㉠ come from: ~에서 유래하다
㉠ communicate with: ~와 의사소통하다
• 이 매운 음식은 너희 나라에서 유래했니?
• 우리는 소셜 미디어를 통해 친구들과 의사소통할 수 있다.
- 07 go away: 없어지다, (떠나)가다
go up: (무대에서) 커튼이 올라가다
• 봄이 오면 그 눈은 다 없어질 것이다.
• 그들은 무대 위에서 큰 커튼이 올라가는 것을 지켜봤다.
- 08 하나의 아이디어를 표현하지만 일반적으로 완전한 문장을 형성하지 않는 둘 이상의 단어 집합 → phrase(어구)
- 09 주어진 우리말을 영작하면 I was about to call you on my phone.이 된다.
be about to + 동사원형: 막 ~하려는 참이다
- 10 • 나는 그 망가진 기계를 성공적으로 수리했다. (successfully: ㉠ 성공적으로)
• 그 도시는 지난 세기 동안 크게 변했다. (century: ㉠ 세기, 100년)
• 그 밴드는 오늘 밤 축제에서 공연할 것이다. (perform: ㉠ 공연하다)
• 그 시청자는 처음부터 끝까지 이야기를 즐겼다. (viewer: ㉠ 시청자)
- 11 ③의 play는 '놀다'라는 뜻의 동사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '연극'이라는 뜻의 명사로 쓰였다.
① 그 연극은 두 시간 동안 계속되었다.
② 나는 그 연극의 결말을 즐겼다.
③ 아이들은 밖에서 놀고 싶어 한다.

- ④ 그 연극 티켓은 빠르게 매진되었다.
 ⑤ 우리는 그 새로운 연극을 몇 달 동안 연습했다.
- 12 과거 수천 년 전의 역사 시대에 속하는 → ancient(고대의)
 • 그 고대 도시는 모래 아래에 묻혀 있었다.
- 13 놀랍거나 이전에 비밀이었던 것을 알리거나 보여 주다 → reveal(드러내다)
 ① 이 표지는 멈춰야 한다는 것을 의미한다. (mean: Ⓣ 의미하다)
 ② 농부들은 이 들판에서 쌀과 옥수수를 재배한다. (grow: Ⓣ 재배하다)
 ③ 그는 자전거에서 떨어져 팔이 부러졌다. (break: Ⓣ 부러지다; 부수다)
 ④ 나는 내 절친한 친구를 누구보다 더 신뢰한다. (trust: Ⓣ 신뢰하다, 믿다)
 ⑤ 그 소녀의 목소리는 그녀의 긴장 상태를 드러냈다.
- 14 ②에는 stage(무대)가 들어가서 '마지막 공연 후 무대는 조용해졌다.'가 되어야 적절하다.
 ① 그 진행자는 다음 게스트를 소개했다. (host: Ⓣ 진행자; 주인)
 ③ 모든 시민은 선거에서 투표할 권리가 있다. (vote: Ⓣ 투표하다)
 ④ 미소는 순수한 행복의 자연스러운 표현이다. (expression: Ⓣ 표현)
 ⑤ 이 책은 전 세계 학생들에게 널리 읽힌다. (widely: Ⓣ 널리)
- 15 keep one's promise: 약속을 지키다

교과서 대화 모두 보기

pp. 138~139

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 F | 2 T | 3 F | 4 F |
| 5 F | 6 T | 7 T | 8 T |

- 1 스마트 팜은 지하철역에 있다고 나와 있다.
 3 소년은 스트레스를 받을 때 먹방을 본다고 말하고 있다.
 4 지퍼는 한 남자가 신발을 빨리 신고 싶어서 만들었다고 나와 있다.
 5 'love'라는 단어는 큰 빨간 글자로 쓰여 있다고 나와 있다.

교과서 대화 빈칸채우기

pp. 140~141

- There's, say, said, smart, more, to grow
- keeps playing, earworm, get, What, your mind, interesting, tell, to remember
- usually watch, say, what, said, type, sounds, about, communicates with
- know that, What, was used, interesting, tell me, put on, What, like
- Look at, beautiful, big red, example, What, say, public art, everyone, like, more about, public spaces, piece, everywhere, in front of, Sounds
- This is, heard of, tell me, largest, looks like, in, amazing, Thanks for
- need to, Let me, What, Smart, right, Can, tell, connected to, see inside
- just, say, what, said, tell, more, yourself

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 142~143

- ③ → (②) → (④) → (①) → (⑤)
- ① → (④) → (②) → (③) → (⑤) → ③
- ④ → (②) → (③) → (①) → (⑤)
- ⑤ → (③) → (②) → ③ → (④) → (①) → ④
- ① → (③) → (①) → (④) → (①) → ③ → (②) → (⑤) → ⑤ → (④)
- ③ → (②) → (④) → (⑤)
- ⑤ → (②) → (③) → ④ → (①) → (②)
- ② → (②) → (③) → (④) → (⑤)

교과서 대화 실전 문제

pp. 144~145

- | | | |
|--------------------------|--|-----------------------|
| 01 (④) → (⑤) → (②) → (③) | 02 ③ | 03 ⑤ |
| 04 ④ | 05 ④ | 06 What a great idea! |
| 07 ② | 08 ② | 09 ④ |
| 10 ② | 11 Let me check my smart refrigerator. | 12 ② |
| 13 ② | 14 ⑤ | 15 ⑤ |

- 01 G: 봐! 이 지하철역에 스마트 팜이 있어.
 ④ 뭐라고 했니?
 ⑤ “여기 스마트 팜이 있어.”라고 말했어.
 ② 스마트 팜? 그것에 관해 더 말해 줄 수 있어?
 ③ 스마트 팜은 채소를 재배하기 위해 최신 기술을 사용해.
- 02 What did you say?(뭐라고(요)?, 뭐라고 하셨죠?)는 상대방이 한 말을 잘 듣지 못했거나 이해하지 못해서 다시 말해 달라고 요청하는 표현인데, ③은 ‘정말이야?’라는 뜻이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 03 소녀는 노래가 머릿속에서 계속 재생되고 있다고 말하고 있다.
 ① 그녀는 잘 들을 수 없다.
 ② 그녀는 노래를 쉽게 잊어버린다.
 ③ 그녀는 노래를 잘하지 못한다.
 ④ 그녀의 귀 속에 벌레가 있다.
 ⑤ 그녀는 마음 속에서 계속 노래가 들린다.
- 04 What did you say?는 상대방의 말을 잘 못 알아들었을 때 “뭐라고 하셨나요?”라고 다시 묻는 표현이고 What's up?은 “무슨 일이야?”, “안녕?” 등 안부를 묻거나 사건의 경위를 물을 때 쓰는 표현이다.
- 05 빈칸 다음에 최초의 지퍼가 신발에 사용된 사연에 대해 설명을 보충하고 있으므로 빈칸에는 상대방에게 더 자세한 설명을 요청하는 표현인 ④ ‘그것에 관해 더 말해 줄 수 있어?’가 들어가야 적절하다.
 ① 그것을 해 보고 싶니?
 ② 이것 좀 도와줄 수 있니?
 ③ 내 의견에 동의하니?
 ⑤ 다른 질문이 있니?
- 06 What a(n) + 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)! : 정말 ~하구나! (감탄 표현)
- 07 최초의 지퍼가 언제 만들어졌는지에 대해서는 나와 있지 않다. (② 최초의 지퍼는 언제 만들어졌는가?)
 ① 최초의 지퍼는 어디에 사용되었는가? → 신발.
 ③ 한 남자는 왜 지퍼를 만들었는가? → 신발을 빨리 신고려고.
 ④ 지퍼에 관한 소녀의 이야기를 들었을 때 소년은 어떻게 반응했

는가?

→ 소년은 흥미롭다고 생각했고 정말 좋은 아이디어라고 말했다.

⑤ 오늘날 지퍼 사용의 몇 가지 예는 무엇인가? → 재킷과 가방.

08 ② 다음에 앞에서 한 말을 반복하고 있는 것으로 보아, 하나의 말 What did you do?(너는 무엇을 했니?)를 다시 말해 달라고 요청하는 표현인 What did you say?(뭐라고 했니?)로 바뀌어 흐름상 자연스럽다.

09 in + 크기/색 + letters: (크기/색이) ~한 글자로

10 ⑥와 ④의 like는 '와 같은'이라는 뜻의 전치사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '좋아하다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.

① 고양이는 따뜻한 곳에서 자는 것을 좋아한다.

② 많은 사람들이 유럽으로 여행 가는 것을 좋아한다.

③ 나는 여가 시간에 그림을 그리는 것을 좋아한다.

④ 서울과 부산 같은 도시는 인기가 있다.

⑤ 젊은 사람들은 음식 사진을 찍는 것을 좋아한다.

11 하나는 제주도를 방문했을 때 공공 미술 하나를 봤다고 말하고 있다.

12 Jake는 군중(사람들)이 아니라 하나에게 공공 미술에 대해 설명하고 있으므로 ② 'Jake는 사람들에게 공공 미술을 설명한다.'가 대화의 내용과 일치하지 않는다.

① 그 조각은 공공 미술 작품이다.

③ 하나는 공공 미술이 무엇인지 몰랐다.

④ 공공 미술은 모든 사람이 즐길 수 있는 예술이다.

⑤ 우리는 공공장소에서 공공 미술을 볼 수 있다.

13 Let me + 동사원형 ~: 내가 ~하게 해 줘 / 내가 ~하게

14 be connected to: ~에 연결되어 있다

15 스마트 냉장고는 인터넷에 연결되어 있어서 스마트폰으로 안쪽을 볼 수 있다고 나와 있다.

① 소년은 쇼핑 목록을 만들었다.

② 소녀는 낡은 냉장고를 가지고 있다.

③ 소년은 스마트폰이 없다.

④ 소년은 스마트 냉장고를 살 것이다.

⑤ 소녀는 스마트폰을 사용해서 냉장고를 확인할 수 있다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 148~149

1 목적격 관계대명사

- A 01 that 02 that
03 that 04 who(m)[that]
05 which[that]

- B 01 (which[that]) I lent him earlier
02 (who(m)[that]) I argued with last night / with whom I argued last night
03 (who(m)[that]) we followed
04 (that) the thief made 05 (that) the band played

- C 01 I bought the very shoes that I saw on TV.
02 Something that I ate tasted surprisingly salty.
03 This is the smartphone which[that] I wanted to buy.
04 I answered every question that the teacher asked.
05 The old lady who(m)[that] you helped lives alone near here.

2 접속사 although

- A 01 Although 02 although

03 although 04 Despite

05 In spite of

B 01 although it is new

02 Although I ate a whole pizza

03 although the window was open

04 although he went to bed late

05 Although they agreed at first

C 01 Although I knew the truth, I kept quiet.

02 Although the fog was thick, planes took off.

03 Although he fell down, he got up immediately.

04 Although it took hours, we solved the puzzle.

05 Although they are rich, they live in a small house.

교과서 문법 실전 문제

pp. 150~151

- 01 ①, ④ 02 ⑤ 03 ③ 04 ② 05 ①
06 ②, ④ 07 ③ 08 ④ 09 ⑤ 10 ⑤
11 ①, ③ 12 ④ 13 ③ 14 ② 15 ④
16 ② 17 ③ 18 ③ 19 ③

20 (1) The essay that I submitted

(2) although the water was cold

21 (1) They will call the expert who(m) we need.

(2) There is a cake which I want to eat right now.

22 (1) Although we left late, we arrived on time.

(2) Although the rain stopped, the ground is wet.

(3) Although the room is small, it is cozy.

23 (1) @, Sarah is my classmate with whom I study after school. / Sarah is my classmate who(m)[that] I study with after school.

(2) @, Despite my slow learning, I got the right answer.

24 didn't[did not] read the text message that[which] I sent to her

25 Although[Though] I remember her face, I forgot her name.

01 선행사 the video가 사물이고 이어지는 관계대명사절 안에서 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 which 또는 that이 들어가야 적절하다.

02 빈칸에는 '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 뜻을 나타내는 양보 접속사 Although가 들어가야 적절하다.

03 선행사 the author가 사람이고 이어지는 관계대명사절 안에서 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 who(m)로 바꿔 쓸 수 있다.

04 ③ 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 빈칸에는 '비록 ~이지만[일지라도]'의 뜻으로 양보의 의미를 나타내는 접속사 Although가 들어가야 적절하다.

⑥ 빈칸 뒤에 명사(구)가 이어지므로 빈칸에는 '~에도 불구하고'의 뜻으로 양보의 의미를 나타내는 전치사 despite가 들어가야 적절하다.

05 • 선행사 the answer가 사물이고 관계대명사절 안에서 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사로 which 또는 that이 들어가야 적절하다.

- 선행사 The suspect가 사람이고 이어지는 관계대명사절 안에서 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사로 that 또는 who(m)가 들어가야 적절하다.
- 06 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 빈칸에는 ‘비록 ~이지만[일지라도]’이라는 뜻을 나타내는 양보 접속사 though, although, even though 등이 들어갈 수 있다. ‘~에도 불구하고’라는 뜻을 나타내는 전치사(구) Despite와 In spite of는 뒤에 명사(구)가 이어져야 하므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 07 목적격 관계대명사는 생략할 수 있지만 주격 관계대명사는 생략할 수 없다. ③의 which는 주격 관계대명사이므로 생략할 수 없다.
- 08 ④는 빈칸 앞뒤의 내용이 ‘결과 - 원인’의 관계이므로 빈칸에 ‘~ 때문에’라는 뜻으로 이유를 나타내는 접속사 because가 들어가야 적절한 반면, 나머지는 모두 빈칸 뒤의 내용이 양보의 의미를 나타내므로 빈칸에 ‘비록 ~이지만[일지라도]’의 뜻을 나타내는 접속사 although, though, even though 등이 들어가야 적절하다.
- 09 ⑤의 that은 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 선행사를 수식하는 절을 이끄는 목적격 관계대명사로 쓰였다.
- 10 ‘비록 ~이지만[일지라도]’이라는 뜻을 나타내는 양보 부사절은 접속사 although를 써서 「although + 주어 + 동사」의 형태로 나타낼 수 있다.
- 11 두 문장의 공통 요소인 the song이 선행사이므로 목적격 관계대명사로 which 또는 that을 써야 한다. 이때 목적격 관계대명사는 생략이 가능하다.
- 12 접속사 although가 이끄는 양보의 부사절은 접속사 but을 사용한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 (A) 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 ‘비록 ~이지만[일지라도]’의 뜻으로 양보의 의미를 나타내는 접속사 Although가 적절하다.
(B) 목적격 관계대명사절에서 동사 belong은 자동사로 목적어를 취하는 동사가 아니다. 선행사 the club은 동사구 belong to의 목적어에 해당하는데, 이때 전치사를 관계대명사 바로 앞으로 이동시킬 수 있으므로 to which가 적절하다.
(C) the man and his dog이 선행사이고 선행사가 「사람 + 동물 [사물]」일 경우 목적격 관계대명사로 that이 적절하다.
- 14 ㉔ 목적격 관계대명사 that이 이끄는 관계대명사절이 선행사 The house를 수식하는 문장이다. 관계대명사가 관계대명사절 내에서 전치사의 목적어 역할을 할 때 관계대명사를 생략하지 않고 전치사를 관계대명사 바로 앞으로 이동시킬 수 있는데, 목적격 관계대명사 that의 경우에는 전치사를 바로 앞에 쓸 수 없다.
㉕ ‘비록 ~이지만[일지라도]’이라는 뜻을 나타내는 양보 부사절은 「although + 주어 + 동사」의 형태로 나타낼 수 있다.
• The house that I grew up in was sold last month.
• I can't focus although the library is quiet around me.
- 15 ④ the injury는 명사구이므로 접속사 although(비록 ~이지만[일지라도])가 아니라 전치사(구) despite[in spite of](~에도 불구하고)를 써야 한다. (although → despite[in spite of])
- 16 ① 선행사 The player가 사람이므로 목적격 관계대명사로 who(m) 또는 that을 써야 한다. (which → who(m) / that)
③ 앞의 절과 뒤의 절의 관계가 양보의 의미이므로 이유의 접속사가 아닌 양보의 접속사가 적절하다. (because → although나 (even) though 등)
④ 부사절이 주절보다 앞에 나올 때는 부사절 뒤에 콤마(,)를 써야

- 한다. (→ Although the rumor spread quickly, ~)
- ⑤ The boy and the cat이 「사람 + 동물」의 선행사인데 선행사가 「사람 + 동물[사물]」일 경우 관계대명사로 that을 쓴다. (whom → that)
 - 17 ③ 선행사 The stage가 사람이 아니므로 목적격 관계대명사로 which 또는 that을 쓸 수 있는데, 전치사 뒤에는 관계대명사 that을 쓸 수 없으므로 which를 써야 한다. (whom → which)
 - 18 ㉔ Although는 「주어 + 동사」 형태의 접속사로 절 앞에 쓸 수 있다. the fog라는 명사구 앞에는 Although를 쓸 수 없고, ‘~에도 불구하고’라는 양보의 의미를 나타내는 전치사(구)로 Despite나 in spite of를 쓸 수 있다. (Although → Despite나 In spite of)
 - ㉕ 목적격 관계대명사절 내에는 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적어가 없어야 한다. (→ it 삭제)
 - 19 ⑥ 접속사 although(비록 ~이지만[일지라도])에 이미 양보의 의미가 포함되어 있으므로 but(그러나)을 함께 쓰면 의미가 중복된다. (→ Although 삭제 또는 but 삭제)
㉔ 선행사 the story가 목적격 관계대명사절에서 동사 dreamed의 목적어가 아니라 동사구 dreamed about의 목적어에 해당하는데, 이때 관계대명사를 생략하지 않고 전치사 about을 관계대명사 앞으로 보내거나 관계대명사절 끝에 남겨둔다. (→ which 앞에 about 추가, 또는 문장 끝에 about 추가)
 - 20 (1) 선행사 The essay를 목적격 관계대명사절이 수식하는 문장으로 완성한다.
(2) ‘비록 ~이지만[일지라도]’이라는 뜻을 나타내는 양보 부사절은 「although + 주어 + 동사」의 형태로 나타낼 수 있다.
 - 21 두 문장의 공통 요소를 선행사로 쓴다. 선행사의 종류에 따라 목적격 관계대명사로 who(m) 또는 which를 쓴다.
 - 22 ‘비록 ~이지만[일지라도]’이라는 뜻을 나타내는 양보 접속사 although를 써서 문장을 연결할 수 있다.
 - 23 (1) 관계대명사 that은 전치사 바로 뒤에 with that으로 쓸 수 없다. 선행사가 사람이므로 전치사 뒤에는 목적격 관계대명사 who(m)를 써야 한다. 또는 전치사 with를 뒤로 보내면 who(m)나 that 모두 사용할 수 있다.
(2) ‘~에도 불구하고’라는 뜻의 전치사(구)는 despite 또는 in spite of이다. despite 뒤에는 of를 쓰지 않으므로 주의해야 한다. (Despite of → Despite)
 - 24 Sheila did not read the text message.와 I sent it to her.가 합쳐진 문장이라고 할 수 있다. 두 문장의 공통요소인 the text message가 선행사가 되고, 목적격 관계대명사절 that[which] I sent to her가 선행사를 수식하도록 배열한다.
 - 25 ‘비록 ~이지만[일지라도]’이라는 뜻을 나타내는 양보 부사절은 「although + 주어 + 동사」의 형태로 나타낼 수 있다. 부사절이 주절보다 앞에 나올 때는 부사절 뒤에 콤마(,)를 써야 한다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 156~161

A. 내용 확인

- | | |
|----------------|---------------|
| 01 막 ~하려는 참이다 | 02 performed |
| 03 비록 ~일지라도 | 04 주격 |
| 05 bad luck | 06 목적격 |
| 07 ~하고 있었다 | 08 ~을 잘하지 못하다 |
| 09 not to tell | 10 약속을 지키다 |

- 11 명사
13 spilled
15 실망한
17 ~년대에
19 canceled
- 12 this phrase
14 ~해야 한다
16 to do
18 목적격
20 시간이 흐르면서

B. 어휘·어법

- 01 for
03 said, will
05 sound like
07 wishing
09 that
11 keeping
13 success
15 reveal, Where
17 put
19 with
21 with
23 grandmother's
25 disappointed
27 wish
29 that, because of
31 used, want
- 02 nervous
04 on
06 who
08 used
10 preparing
12 not to tell
14 surprised, What
16 of
18 completed
20 to see
22 have to
24 another
26 What
28 used
30 were given

C. 빈칸 완성

- 01 was, school, practiced, play
02 curtains, go up, nervous
03 Her, said, leg, will
05 Break, may, like, actually, Good
06 German, who, century, used
07 each other, believed, away
08 expression, used
10 were preparing, party
12 Don't, promise, tell
14 surprised, What, spill, mean
15 to reveal, Where, from
17 When, voted, or, in
18 voting, completed, spilled, results
19 From, to use, meaning
21 So, Do, want, with
23 go to, grandmother's
25 Although, a little, understood
26 What, take, rain
28 rain check, baseball game
29 ticket, got, when, canceled, rain
30 Later, checks, other
31 rain check, widely used, something, later
- 04 got on, performed
09 phrase that, to wish, luck
11 not good, secrets, beans
13 kept, surprise, big
16 It comes, ancient
20 wanted, movie, friend
22 replied, but, to take
24 That's, do, another
27 refuse, offer, wish, do

D. 영작

- 01 It was the day of the school play. Lily practiced for the play for weeks.
02 The curtains were about to go up, and she felt very nervous.
03 Her friend smiled and said, "Break a leg!" Lily said, "Thanks. I will!"
04 She got on the stage and performed successfully.

- 05 Although "Break a leg!" may sound like a bad thing, it actually means "Good luck!"
06 German actors who came to the United States in the early 20th century first used this phrase.
07 By wishing each other bad luck, they believed that it would go away.
08 This expression is still used today.
09 "Break a leg" is a phrase that people say to wish performers good luck before a show.
10 Tommy and Lisa were preparing a surprise party for Hana.
11 But Tommy was not good at keeping secrets. So, Lisa told him, "Don't spill the beans."
12 Tommy said, "Don't worry. I promise not to tell Hana."
13 Tommy kept his promise and the surprise party was a big success.
14 Hana was completely surprised. What does the phrase "Spill the beans" mean?
15 It means to reveal a secret. Where does this phrase come from?
16 It comes from an ancient Greek way of voting.
17 When Greeks voted, they put a white or black bean in a big jar.
18 When the voting was completed, the beans were spilled to reveal the results.
19 From then, people began to use this phrase with a new meaning.
20 Sarah wanted to see a movie with her best friend, Emily.
21 So, she asked Emily, "Do you want to see a movie with me today?"
22 Emily replied, "I'm sorry, but I have to take a rain check."
23 I have to go to my grandmother's house today."
24 "That's okay. Let's do it another time," said Sarah.
25 Although Sarah was a little disappointed, she understood Emily's situation.
26 What does "take a rain check" mean?
27 It means to refuse an offer politely but wish to do it later.
28 The phrase "rain check" was first used at a baseball game in the 1880s.
29 A rain check was a ticket that people got for a future game when a baseball game was canceled because of rain.
30 Later, rain checks were given at other sporting events.
31 Over time, "take a rain check" has been widely used to say that you can't do something now and want to do it later.

교과서 Reading 실전 문제

pp. 162~165

- 01 ② 02 ④ 03 ③ 04 ⑤ 05 ②
06 ② 07 ② 08 ③

- 09 (the phrase) "spill the beans" 10 ② 11 ③
 12 ④ 13 ④ 14 ④ 15 ③ 16 ④
 17 ③ 18 ⑤ 19 ⑤ 20 nervous
 21 after → before
 22 But Tommy was not good at keeping secrets.
 23 Greeks, beans, vote
 24 had to go to her grandmother's house
 25 "Rain checks" were tickets for future baseball games.

- 01 ①와 ②의 play는 '연극, 공연'이라는 명사이다.
 ① 놀다, 경기하다 (동사) ③ 연주하다 (동사)
 ④ 장난치다 (동사) ⑤ 게임을 하다 (동사)
 02 (A) 「be about to + 동사원형」(막 ~하려는 참이다) 구조이므로 to go가 적절하다.
 (B) 전치사 다음에는 동명사가 와야 하므로 wishing이 적절하다.
 (C) 행위(use)의 대상(This expression)이 주어가 되는 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태 문장이므로 used가 적절하다.
 03 get on: 올라가다
 04 빈칸에는 '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 뜻을 나타내는 양보 접속사 although가 들어가야 적절하다.
 05 ㉠ 선행사 German actors가 사람이고 빈칸 다음에 이어지는 관계대명사절 안에서 관계대명사가 주어 역할을 하므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who 또는 that이 들어가야 적절하다.
 ㉡ a phrase가 선행사이고 빈칸 다음에 이어지는 관계대명사절 안에서 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 which 또는 that이 들어가야 적절하다.
 06 Lily는 학교 연극 무대에 올라 성공적으로 공연했다고 나와 있으므로 ② 'Lily는 학교 연극 중에 다리가 부러졌다.'가 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① Lily는 연극이 시작되기 전에 긴장했다.
 ③ 'Break a leg'라는 표현은 처음에는 나쁘게 들린다.
 ④ 독일 배우들이 'Break a leg'라는 표현을 미국으로 가져왔다.
 ⑤ 사람들은 오늘날 공연이 시작되기 전에 'Break a leg'라는 말을 한다.
 07 ㉠ be not good at -ing: ~을 잘하지 못하다
 ① put A in B: A를 B에 넣다
 08 동사 promise는 to부정사를 목적으로 취하여 '~할 것을 약속하다'라는 뜻을 나타내는데, 여기서는 '~하지 않겠다고 약속하다'라는 부정의 뜻을 나타내므로 to부정사 앞에 부정어 not을 써야 한다. 주어진 우리말을 영작하면 I promise not to tell Hana.가 되므로 ★에는 not이 들어가야 적절하다.
 09 바로 앞 문장에 언급된 the phrase "spill the beans"를 가리킨다.
 10 come from: ~에서 유래하다
 11 ③ 누군가가 당신이 하길 원하는 일을 당신이 하고 싶어 하지 않는다고 말하거나 보여 주다 → refuse(거절하다)
 ① 다른 사람들로부터 숨겨진 상태로 유지되는 사실이나 하나의 정보 → secret(비밀)
 ② 무언가 또는 누군가를 사용되거나 어떤 일을 할 준비가 되게 하다 → prepare(준비하다)
 ④ 어떤 것의 가장자리 너머나 한계 밖으로 흐르거나, 움직이거나, 떨어지거나, 퍼지게 하다 → spill(쏟다, 흘리다)
 ⑤ 특히 종이에 공식적으로 표시를 하거나 손을 들거나 회의에서 발언함으로써 당신의 선택이나 의견을 표현하다 → vote(투표하다)

- 12 고대 그리스인들은 투표할 때 흰색이나 검은색 콩을 큰 항아리에 넣고 투표를 완료되었을 때 투표 결과를 드러내기 위해 항아리에서 콩을 쏟아냈다고 나와 있다.
 ① 그들은 돌로 항아리를 깨뜨렸다.
 ② 그들은 콩을 색깔별로 분류했다.
 ③ 그들은 콩을 바다에 던졌다.
 ④ 그들은 항아리에서 콩을 쏟아냈다.
 ⑤ 그들은 콩을 흰색이나 검은색으로 칠했다.
 13 ④의 it은 to refuse an offer politely가 아니라 an[the] offer를 가리킨다.
 14 접속사 although가 이끄는 양보의 부사절은 접속사 but을 사용한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
 15 in the + 연도-s: ~년대에
 16 ㉠와 ㉡의 that은 목적격 관계대명사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 주격 관계대명사로 쓰였다.
 ① 오래된 책을 팔던 가게가 있다.
 ② 우리는 길을 잃은 그 관광객을 도왔다.
 ③ 사람들은 전망을 제공하는 자리를 선호한다.
 ④ 나는 잔디에서 내가 떨어뜨린 반지를 찾았다.
 ⑤ 그들은 공원으로 이어지는 길을 선택했다.
 17 빈칸 앞뒤의 내용이 '결과 - 원인'을 나타내므로 빈칸에는 ③ '~때문에'가 들어가야 적절하다.
 ① ~을 제외하고 ② ~에도 불구하고 ④ 예를 들어 ⑤ ~에 따르면
 18 행위(give)의 대상(rain checks)이 주어가 되는 수동태 문장이므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 적절하다. 과거 시점의 일이고 주어는 복수이므로 be동사 were를 써야 하고, 동사 give의 과거분사는 given이다.
 19 '우천 교환권을 받다'는 제안을 정중하게 거절하지만 ⑤ 나중에 하고 싶어 한다는 것을 의미한다고 나와 있다.
 오늘날 '우천 교환권을 받다'라는 표현은 네가 무언가를 나중에 할 것이라고 말하는 것을 의미한다.
 ① 지금 집에 간다는 것
 ② 영화표 값을 내겠다는 것
 ③ 빗속에서 야구를 하는 것
 ④ 비가 올지 날씨를 확인하는 것
 20 Lily는 학교 연극 날 커튼이 막 올라가려는 참에 매우 긴장했다고 나와 있다.
 21 '다리 부러지세요!'가 행운을 비는 표현이므로 공연 후가 아니라 공연 전에 해야 할 말로 적절하다. 따라서 after(~ 후에)를 before(~ 전에)로 바꿔야 흐름상 자연스럽다.
 22 Tommy는 비밀을 지키는 것을 잘하지 못했기 때문에 Lisa가 그에게 "콩을 쏟지 마."라고 말했다고 나와 있다.
 23 고대 그리스인들은 투표할 때 콩과 항아리를 사용했다고 나와 있다.
 24 Emily가 Sarah와 영화를 보러 갈 수 없었던 이유는 '할머니 댁에 가야 했기 때문'이다.
 25 '우천 교환권'은 비 때문에 야구 경기가 취소되었을 때 사람들이 미래의 경기를 위해 받는 표였다고 나와 있다. 따라서 past(과거)를 future(미래)로 바꿔야 흐름상 자연스럽다.

- 2 글쓴이는 일주일에 한 번이 아니라 매일 수학 문제를 풀었다고 나와 있다.
- 3 '우천 교환권'이라는 어구는 원래 야구 문화에서 비롯되었다고 나와 있다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 167

- 01 white, black beans 02 ② 03 ②
04 ② 05 ⑤ 06 an[the] offer 07 ④
- 01 고대 그리스인들은 흰색 또는 검은색 콩을 사용해 투표했다고 나와 있다.
- 02 고대 그리스의 투표 방식에서 온 관용어구, 공연자에게 행운을 비는 관용어구, 1880년대 야구 경기에서 유래한 관용어구 등에 대해 이야기하고 있으므로 ② '관용구 뒤에 숨은 이야기들'이 글의 제목으로 가장 적절하다.
① 전 세계의 전통들
③ 역사로부터의 재미난 사실들
④ 구문에서의 흔한 실수들
⑤ 고대 시기의 이상한 단어들
- 03 주어진 문장은 '하지만 나는 포기하지 않았다.'라는 뜻으로, 지난봄 수학 때문에 힘든 시간을 보냈던 글쓴이가 포기하지 않고 선생님께 도움을 요청하고 매일 수학 문제를 풀며 노력한 결과 어려운 문제들도 풀 수 있게 되었다는 흐름이 되어야 자연스러우므로 주어진 문장은 ②에 들어가야 적절하다.
- 04 ③ have a hard time in + 명사: ~에서 힘든 시간을 보내다
⑤ ask + 사람 + for + 명사(help): ~에게 ... (도움)을 요청하다
- 05 글쓴이는 열심히 노력하면 무엇이든 해낼 수 있다는 것을 배웠다고 말하고 있으므로 ⑤ '열심히 노력하면 더 나아진다.'가 글의 주제를 알 수 있다.
① 봄은 가장 힘든 계절이다.
② 포기하는 것이 때로는 필요하다.
③ 선생님은 항상 답을 알고 있다.
④ 수학은 가장 중요한 과목이다.
- 06 바로 앞에 언급된 an[the] offer를 가리킨다.
- 07 '우천 교환권'이라는 어구는 야구 경기가 비 때문에 취소되었을 때 미래의 경기를 위해 받게 되는 표라고 나와 있으므로 ④ '그것은 날씨를 예측하는 것에 관한 것이다.'가 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 그것은 야구에서 비롯되었다.
② 그것은 1880년대에 시작되었다.
③ 그것은 비 때문에 처음 사용되었다.
⑤ 오늘날 그것은 사람들이 정중하게 거절하는 데 도움이 된다.

영역별 실력 굳히기

pp. 168~173

- 01 ② 02 ③ 03 ② 04 ④ 05 ⑤
06 in front of 07 never[not] heard of it
08 ② 09 ② 10 ③ 11 ④ 12 ⑤
13 ② 14 jackets, bags 15 ④ 16 ①, ④
17 ⑤ 18 ④ 19 ④ 20 ⑤ 21 ⑤
22 (1) the song which you sang yesterday

- (2) the player who(m) they interviewed
(3) the castle which many tourists visit

23 ③ 24 ②

25 (1) ②, The chairs that children sit on are small.

(2) ③, Although the soup smells good, it tastes bad.

26 ④ 27 ② 28 bad luck 29 ②

30 ⑤ 31 the surprise party 32 ④ 33 ①

34 ⑤ 35 ② 36 ④

37 Sarah was a little disappointed, she understood Emily's situation

38 ③ 39 ④ 40 ②

- 01 ②의 letter는 '글자'라는 뜻이 아니라 '편지'라는 뜻으로 쓰였다.
① 많은 고대 전설들이 여전히 인기가 있다.
② 너 지난주에 내가 우편으로 보낸 편지 받았니?
③ 너 저쪽에 있는 높은 건물을 볼 수 있니?
④ 너는 그 연습을 열 번 반복해야 한다.
⑤ 그들은 시장에 팔기 위해 감자를 재배한다.
- 02 sound like: ~처럼 들리다
arrive at: ~에 도착하다
• 그 생각은 나에게 좋은 계획처럼 들린다.
• 우리는 아침 일찍 역에 도착했다.
- 03 give up: 포기하다
go up: (무대에서 커튼이) 올라가다
• 그들은 많은 실패에도 불구하고 포기하지 않았다.
• (위로) 올라갔던 그 커다란 빨간색 커튼은 매우 아름다웠다.
- 04 ④의 complete는 '완료하다'라는 뜻의 동사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '완전한'이라는 뜻의 형용사로 쓰였다.
① 이것은 완전한 시간 낭비이다.
② 그 소식은 우리에게 완전한 놀라움이었다.
③ 그 실험은 완전한 실패로 끝났다.
④ 나는 저녁 식사 전에 숙제를 완료할 것이다.
⑤ 그 집은 폭풍 동안 완전한 어둠 속에 있었다.
- 05 주어진 문장은 '그 트럭은 도로 위에 기름을 흘리기 시작했다.'라는 뜻이 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 영영풀이인 ⑤ '어떤 것의 가장자리 너머나 한계 밖으로 흐르거나, 움직이거나, 떨어지거나, 퍼지게 하다'라는 의미의 spill(쏟아, 흘리다)이 들어가야 적절하다.
① 어떤 일이 일어나지 않도록 결정하다 → cancel(취소하다)
② 누군가가 행복, 건강 등을 가지기를 바란다고 말하다 → wish(빌다, 기원하다)
③ 무언가 또는 누군가를 사용되거나 어떤 일을 할 준비가 되게 하다 → prepare(준비하다)
④ 누군가가 당신이 하길 원하는 일을 하고 싶어 하지 않는다고 말하거나 보여 주다 → refuse(거절하다)
- 06 in front of: ~의 앞에(서)
- 07 I've never[not] heard of ~: 나는 ~에 대해 들어본 적 없다
- 08 사일로 슈퍼그래픽은 세계에서 가장 큰 벽화이므로 ② 사일로 슈퍼그래픽은 벽에 그려져 있다.'가 대화의 내용과 일치한다.
① 사일로 슈퍼그래픽은 (크기가) 작다.
③ 많은 책들이 사일로 슈퍼그래픽 안에 있다.
④ 인천 사람들은 많은 책을 읽는 것을 좋아한다.
⑤ 세계에서 가장 오래된 벽화가 인천에 있다.
- 09 What did you say?(뭐라고(요)?, 뭐라고 하셨죠?)는 상대방이 한

- 말을 잘 듣지 못했거나 이해하지 못해서 다시 말해 달라고 요청하는 표현인데, ②는 ‘그게 무슨 뜻이야?’라는 뜻으로 설명을 요청하는 표현이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 10 소녀는 채소를 재배하기 위해 최신 기술을 사용한 스마트팜을 지하 철역에서 발견하고 소년에게 설명해 주고 있다.
 ① 지하철 사고
 ② 새로운 지하철 노선
 ③ 특별한 종류의 농장
 ④ 그들이 가장 좋아하는 채소
 ⑤ 최신 스마트폰 기술
- 11 소녀가 소년에게 Can you tell me more about it?(그것에 관해 더 말해 줄 수 있어?)이라고 말하는 것으로 보아 ‘먹방’에 대해 잘 알지 못하고 있는 상황인데, 소녀가 ④ ‘나는 그것을 이미 알고 있어.’라고 말하는 것은 흐름상 어색하다.
- 12 소년은 스트레스를 받을 때 보통 먹방을 본다고 말하고 있다.
 ① 그는 피곤할 때 그것을 본다.
 ② 그는 지루할 때 그것을 본다.
 ③ 그는 기쁠 때 그것을 본다.
 ④ 그는 배고플 때 그것을 본다.
 ⑤ 그는 스트레스를 받을 때 그것을 본다.
- 13 빈칸 다음에 소녀가 앞에서 한 말을 그대로 반복하고 있으므로 빈칸에는 상대방이 한 말을 잘 듣지 못했거나 이해하지 못해서 다시 말해 달라고 요청하는 표현인 ② ‘뭐라고 했니?’가 들어가야 적절하다.
 ① 무슨 일이야?
 ③ 무슨 뜻이야?
 ④ 그것은 어떻게 생겼니?
 ⑤ 너는 무엇을 하고 싶니?
- 14 이제 우리는 지퍼를 재킷과 가방 같은 많은 것들에 이용한다고 나와 있다.
- 15 최초의 지퍼는 한 남자가 신발을 빨리 신고 싶어서 만들었다고 나와 있다.
 ① 그는 가방을 만들고 싶었다.
 ② 그는 낡은 신발을 고치고 싶었다.
 ③ 그는 신발을 장식하고 싶었다.
 ④ 그는 신발을 빠르게 신고 싶었다.
 ⑤ 그는 더 적은 비용으로 신발을 만들고 싶었다.
- 16 선행사 the girl이 사람이고 빈칸 다음에 이어지는 관계대명사절 내에서는 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that이 들어가야 적절하다.
- 17 빈칸에는 ‘비록 ~이지만[일지라도]’이라는 뜻을 나타내는 양보 접속사 although가 들어가야 적절하다.
- 18 목적격 관계대명사는 생략할 수 있지만 주격 관계대명사는 생략할 수 없다. 관계대명사 뒤에 ‘주어 + 동사’가 나오면 목적어가 없으면 목적격 관계대명사, 동사가 바로 이어 나오면 주격 관계대명사인데, ④의 that은 주격 관계대명사이므로 생략할 수 없다.
- 19 접속사 although가 이끄는 양보의 부사절은 접속사 but을 사용한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 20 전치사 뒤에서는 목적격 관계대명사 that을 사용할 수 없고 whom / which만 가능하다. ①, ②, ③, ④는 모두 선행사가 사람이므로 whom이 들어가야 한다. ⑤는 선행사가 the book(사물)이므로 which가 들어가야 한다.
- 21 ‘비록 ~이지만[일지라도]’이라는 뜻을 나타내는 양보 부사절은 접속사 although를 써서 「although + 주어 + 동사」의 형태로 나타

- 낼 수 있다.
- 22 <A>의 명사를 각각 선행사로 하여 에서 선행사에 적절한 표현을 골라 선행사를 수식하는 목적격 관계대명사절을 완성한다. 목적격 관계대명사절 내에는 목적어가 없어야 한다.
- 23 ③ 선행사 The boy가 목적격 관계대명사절 내 동사 talk의 목적어가 아니라 동사구 talk to의 목적어에 해당하는데, 이때 관계대명사를 생략하지 않고 전치사 to를 관계대명사 앞으로 보내거나 관계대명사절 끝에 남겨둔다. (→ whom 앞에 to 추가 / talked 다음에 to 추가)
- 24 ㉠ it was noon은 「주어 + 동사」 형태의 절이므로 전치사 despite(~에도 불구하고)가 아니라 접속사 although(비록 ~이지만[일지라도]) 등을 써야 한다. (despite → although나 (even) though)
 ㉡ 선행사 the stranger가 사람이고 이어지는 관계대명사절 안에서 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that을 써야 적절하다. (which → who(m) 또는 that)
 ㉢ a boy and a dog이 선행사인데, 선행사가 「사람 + 동물[사물]」일 경우 주로 관계대명사로 that을 쓴다. (who → that)
- 25 (1) The chairs가 목적격 관계대명사절 내 동사 sit의 목적어가 아니라 동사구 sit on의 목적어에 해당하므로 전치사를 추가해야 한다. 관계대명사 that의 경우 전치사를 앞에 쓸 수 없다. (sit → sit on)
 (2) 부사절이 주절보다 앞에 나올 때는 부사절 뒤에 콤마(,)를 써야 한다.
- 26 ④ 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 전치사 despite(~에도 불구하고)가 아니라 접속사 Although(비록 ~이지만[일지라도])를 써야 한다. (Despite → Although)
- 27 ㉠ for: ㉡ ~ 동안 (계속)
 ㉢ in the early + 서수 + century: ~세기 초에
- 28 바로 앞에 언급된 bad luck을 가리킨다.
- 29 ㉠의 that은 목적격 관계대명사로 쓰인 반면, ㉡의 that은 주격 관계대명사로 쓰였다.
 ① 내가 그린 그 그림은 상을 받았다.
 ② 나는 반려동물을 허용하는 호텔을 찾고 있다.
 ③ 우리는 우리가 직접 지은 집을 팔았다.
 ④ 그 식당에서 제공한 수프는 훌륭하다.
 ⑤ 이것은 의사가 나에게 준 조언이다.
- 30 커튼이 막 올라가려는 직전에 Lily가 긴장한 것으로 보아, 곧 있을 무대 공연에 대해 긴장한 것임을 알 수 있다.
 Lily는 ㉤ 공연을 할 예정이었기 때문에 매우 긴장했다.
 ① 그녀의 다리를 부러뜨렸다
 ② 연습을 하지 않았다
 ③ 관객이 아무도 없는 것을 봤다
 ④ 연기하고 싶지 않았다
- 31 Don't spill the beans.는 비밀을 누설하지 말라는 뜻이므로 깜짝 파티에 대해 하나에게 말하지 말라고 Tommy에게 말한 것과 같다.
- 32 ④의 way는 ‘방법, 방식’이라는 뜻으로 쓰였다.
- 33 빈칸의 바로 뒤에 깜짝 파티가 성공했다는 내용이 이어지므로 Tommy가 하나에게 말하지 않겠다는 약속을 지켰다는 것을 알 수 있다.
 keep one's promise: 약속을 지키다
- 34 행위(spill)의 대상(the beans)이 주어가 되는 수동태 문장이므로

「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 적절하다. 과거 시점의 일이고 주어가 복수이므로 be동사 were를 써야 하고, 동사 spill의 과거분사는 spilled이다.

- 35 Tommy는 비밀을 지키는 것을 잘하지 못했다고 나와 있으므로 ② 'Tommy에게 비밀을 지키는 것은 매우 쉬웠다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① Lisa와 Tommy는 하나를 위한 깜짝 파티를 열었다.
③ 'spill the beans'라는 어구는 고대 그리스에서 시작되었다.
④ 그리스인들은 투표를 위해 흰 콩과 검은 콩을 사용했다.
⑤ 그리스인들은 투표를 마친 후 콩들을 쏟았다.
- 36 with: ㉠ ~와 함께
- 37 '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 뜻을 나타내는 양보 부사절은 「although + 주어 + 동사」의 형태로 나타낼 수 있다.
- 38 누군가가 당신이 하길 원하는 일을 당신이 하고 싶어 하지 않는다고 말하거나 보여 주다 → refuse(거절하다)
- ① 그만두다 ② 피하다 ④ 무시하다 ⑤ 동의하지 않다
- 39 선행사 a ticket이 사물이고 뒤에 목적격 관계대명사절이 이어지므로 목적격 관계대명사로 which 또는 that이 적절하다.
- 40 어구 '우천 교환권'은 1880년대에 비 때문에 야구 경기가 취소되었을 때 처음 사용되었다고 나와 있다.
- ① 야구 경기가 일찍 끝났기 때문이다.
② 야구 경기가 취소되었기 때문이다.
③ 그들이 경기장에 늦게 도착했기 때문이다.
④ 야구 경기가 너무 지루했기 때문이다.
⑤ 그들이 야구 경기 표를 잃어버렸기 때문이다.

서술형 끝내기

pp. 174~175

- 01 put on 02 success
03 (b)ehind 04 What did you say?
05 you tell me more about it 06 connected to the internet
07 (1) The tree (which[that]) I planted grew very tall.
(2) Although it is a dog, it acts like a cat.
08 (1) that I got an autograph from
(2) that I bought
09 (1) Although he has no experience, he learns fast.
(2) Although the train stopped, the doors didn't open.
10 the early 20th century 11 good luck
12 I promise not to tell Hana.
13 People spilled the beans to reveal the results after voting.
14 I have to go to my grandmother's house today.
15 accept → refuse

- 01 put on: (옷이나 신발 등을) 입다[신다]
02 당신이 원했거나 노력해서 무언가를 성취하는 것 → success(성공)
• 그들은 그 프로젝트의 성공을 위해 일하고 있다.
03 behind는 물리적인 위치뿐만 아니라 어떤 사건의 원인이나 배경을 뜻할 때도 자주 사용된다.
• 해가 구름 뒤로 들어갔다.
• 그가 화를 내는 원인이 뭐니?
04 What did you say?: 뭐라고(요)?, 뭐라고 하셨죠?

- 05 Can you tell me (more) about ~?: ~에 대해 (더) 말해 줄 수 있니?
06 스마트 냉장고는 인터넷에 연결된 냉장고로, 스마트폰을 통해 그 안을 볼 수 있다고 나와 있다.
07 (1) 선행사 The tree가 사람이 아니므로 목적격 관계대명사 who를 which 또는 that으로 고쳐야 올바르다. 이때 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
(2) 접속사 although(비록 ~이지만[일지라도])에 이미 양보의 의미가 포함되어 있으므로 but(그러나)을 함께 쓰면 의미가 중복된다.
08 (1) 선행사 the author가 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that을 써서 관계대명사절을 완성할 수 있는데, 관계대명사 that의 경우 전치사를 앞에 쓸 수 없다.
(2) 선행사 His new book이 사물이므로 목적격 관계대명사 which 또는 that을 써서 관계대명사절을 완성할 수 있다.
09 '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 뜻을 나타내는 양보 부사절은 「although + 주어 + 동사」의 형태로 나타낼 수 있다. 부사절이 주절보다 앞에 나올 때는 부사절 뒤에 콤마(,)를 써야 한다.
10 20세기 초 미국에 온 독일 배우들이 이 어구를 처음 사용했다고 나와 있다.
11 '다리 부러지세요!'는 '행운을 빌어요!'를 의미한다고 나와 있다.
12 Tommy는 Lisa에게 하나에게 깜짝 파티에 대해 말하지 않겠다는 약속을 했다.
13 투표 후에 결과를 드러내기 위해 콩들을 쏟았다고 나와 있으므로 hide(숨기다)를 reveal(드러내다)로 바꿔야 흐름상 자연스럽다.
14 Emily가 영화를 보러 가지 못한 이유는 그녀가 할머니 댁에 가야 했기 때문이라고 나와 있다.
15 '우천 교환권을 받다'가 지금은 어떤 일을 할 수 없지만 나중에 그것을 하고 싶다는 것을 의미하므로 accept(받아들이다)를 refuse(거절하다)로 바꿔야 흐름상 자연스럽다.

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 176~179

- 01 ④ 02 (b)reak 03 ② 04 ②
05 love, red 06 ⑤ 07 ④ 08 ②, ③
09 ③
10 Everyone liked the stickers which[that] our club designed.
11 ① 12 ⑤
13 (1) who(m)[that] we met earlier
(2) Although we checked the map, we got lost. / We got lost although we checked the map.
14 ⑤ 15 ⑤ 16 a phrase which[that] people say
17 ④ 18 ⑤ 19 ③ 20 reveal a secret
21 ⑤ 22 ③ 23 ②
24 A rain check was a ticket people got for a future game
25 ①

- 01 ④의 refuse(거절하다)는 accept(수락하다)의 반의어로 바꿔 쓸 수 없다.
① 도움이 되는 제안에 감사합니다.
(offer: ㉠ 제안(= suggestion))

- ② 거짓말을 하는 사람을 믿기는 어렵다.
(trust: ㉸ 신뢰하다, 믿다(= believe))
- ③ 아이들은 부모를 존경해야 한다.
(respect: ㉸ 존경하다(= admire))
- ④ 당신을 위한 나의 선물을 거절하지 말아 주세요.
- ⑤ 그 소년이 한 이야기는 완전히 사실이었다.
(completely: ㉸ 완전히(= entirely))
- 02** break: ㉸ 부러지다; 부수다 ㉨ 휴식
• 얼음 위에서는 조심해라, 안 그러면 뼈가 부러질지도 모른다.
• 그들은 정오에 휴식을 취하기로 결정했다.
- 03** ㉠ go away: 사라지다, 없어지다
㉡ put out: (불을) 끄다
• 네가 창문을 열면 그 냄새는 사라질 것이다.
• 소방관들이 큰 불을 끄기 위해서 빨리 도착했다.
- 04** 상대방이 한 말을 다시 말해 달라고 요청하는 표현인 What did you say? 다음에는 앞서 공공 미술에 대해 한 말을 반복하는 (B)가 이어져야 하고, 공공 미술에 대해 좀 더 말해 달라는 (A)가 이어진 다음, 공공 미술에 대해 보충 설명을 하고 있는 (D)가 이어지고, 마지막으로 공공 미술을 본 경험에 대해 말하는 (C)가 이어져야 흐름 상 자연스럽다.
- 05** 대화에 언급된 조각은 'love'라는 단어가 큰 빨간 글자로 쓰여 있다고 나와 있다.
- 06** Jake가 하나에게 조각 앞에서 사진을 찍자고 제안하고 있으므로 ㉤ 'Jake는 함께 사진을 찍고 싶어 한다.'가 대화의 내용과 일치한다.
① Jake는 조각을 만들고 있다.
② 하나는 공공 미술을 잘 알고 있다.
③ 제주도에는 공공 미술이 없다.
④ Jake와 하나는 제주도를 방문하고 있다.
- 07** 사일로 슈퍼그래픽이 언제 완성되었는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① 예술 작품의 이름은 무엇인가? → 사일로 슈퍼그래픽.
② 사일로 슈퍼그래픽의 특별한 점은 무엇인가? → 세계에서 가장 큰 벽화.
③ 사일로 슈퍼그래픽은 어떻게 생겼는가? → 많은 책처럼 보인다.
④ 사일로 슈퍼그래픽은 언제 완성되었는가?
⑤ 사일로 슈퍼그래픽은 어느 도시에 위치해 있는가? → 인천.
- 08** 선행사 The actor를 목적격 관계대명사절이 수식하는 문장으로, 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사로 who(m) 또는 that을 써야 하고, 이어지는 목적격 관계대명사절에서 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적어가 없어야 한다. 이때 목적격 관계대명사는 생략이 가능하다.
- 09** ㉢은 빈칸 앞뒤의 내용이 '결과 - 원인'을 나타내므로 빈칸에 '~ 때문에'라는 뜻으로 이유를 나타내는 접속사 because가 들어가야 적절한 반면, 나머지는 모두 빈칸 뒤의 내용이 양보의 의미를 나타내므로 빈칸에 '비록 ~이지만[일지라도]'의 뜻을 나타내는 접속사 although, though, even though 등이 들어가야 적절하다.
- 10** 선행사 the stickers를 목적격 관계대명사절이 수식하고 있는데, 이때 목적격 관계대명사가 생략되어 있다. 선행사가 사람이 아니므로 목적격 관계대명사 which나 that을 써야 적절하다.
- 11** ① → he has
Although는 접속사이므로 접속사 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 한다.
- 12** ㉤ 목적격 관계대명사절에서 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적어가 없어야 한다. (→ it 삭제)

- 13** (1) 두 문장의 연결 고리인 the guide를 선행사로 하여 목적격 관계대명사로 who(m) 또는 that을 써야 하고, 이어지는 관계대명사절 내에는 목적어가 없어야 한다.
(2) '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 뜻을 나타내는 양보 부사절은 「although + 주어 + 동사」의 형태로 나타낼 수 있다. 부사절이 주절보다 앞에 나올 때는 부사절 뒤에 콤마(,)를 써야 한다.
- 14** '막 ~하려는 참이다'는 「be about to + 동사원형」으로 나타낼 수 있다. 주어진 우리말을 영작하면 The curtains were about to go up이 되므로 ★에는 about이 들어가야 적절하다.
- 15** ㉡ 빈칸에는 '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 뜻을 나타내는 양보 접속사 Although가 들어가야 적절하다.
㉢ 빈칸에는 동사 believed의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 적절하다.
- 16** a phrase를 선행사로 하여 선행사가 사물에 해당되므로 목적격 관계대명사로 which 또는 that을 써야 한다. 이어지는 관계대명사절 내에서는 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적어 it을 삭제한다.
- 17** '다리 부러지세요!'는 사람들이 공연 전에 공연자들에게 행운을 빌기 위해 말하는 어구이므로 Lily의 친구는 그녀를 격려하기 위해 이 말을 했음을 알 수 있다.
① 경고하다 ② 칭찬하다 ③ 위로하다 ⑤ 축하하다
- 18** ㉤ 행위(complete)의 대상(the voting)이 주어가 되는 수동태 문장이므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 적절하다. (complete → completed)
- 19** 주어진 문장은 '그것은 고대 그리스의 투표 방법에서 유래한 것이다.'라는 뜻으로, '이 어구는 어디에서 유래한 것일까?'라는 질문에 대한 답이므로 주어진 문장은 ㉢에 들어가야 적절하다.
- 20** 고대 그리스에서 시작된 이 어구 '콩을 쏟다'의 새로운 의미는 to reveal a secret을 의미한다.
- 21** 고대 그리스인들은 투표할 때 흰색이나 검은색 콩을 큰 항아리에 넣었다고 나와 있다.
① Beth: Lisa는 Tommy가 파티를 위한 물건들을 사기를 원했다.
② Tom: Tommy의 문제는 그가 항상 늦는다는 것이었다.
③ Amy: Lisa와 Tommy는 깜짝 파티를 여는 데 실패했다.
④ Kate: '콩을 쏟다'라는 어구는 파티 중에 사용되었다.
⑤ Paul: 고대 그리스인들은 투표를 위해 콩을 큰 항아리에 넣었다.
- 22** (A) 접속사 Although(비록 ~이지만[일지라도])가 적절하다.
(B) 동사 wish(바라다)는 목적어로 to부정사를 취하므로 to do가 적절하다.
(C) 행위(use)의 대상("take a rain check")이 주어가 되는 「has[hav] been + 과거분사」 형태의 현재완료 수동태 문장이다. 따라서 use의 과거분사 used가 적절하다.
- 23** at: (특정한 장소 또는 사건) ~에서
- 24** 선행사 a ticket을 목적격 관계대명사절 that 이하가 수식하고 있는데, 이때 목적격 관계대명사 that을 생략할 수 있다.
- 25** 비 때문에 그 당시 몇 개의 경기가 취소되었는지에 대해서는 나와 있지 않다.
• Sarah는 Emily와 무엇을 하기를 원했는가? → 영화 보기.
• Emily는 왜 그 영화를 볼 수 없었는가? → 할머니 댁에 가야 해서.
• '우천 교환권을 받는다'는 무엇을 의미하는가? → 제안을 정중하게 거절하지만 나중에 하고 싶어 한다는 것.
• '우천 교환권을 받는다'는 처음 어디에서 유래했는가? → 야구 경기장.
• 비 때문에 그 당시 몇 개의 경기가 취소되었는가?

01 ② 02 ④ 03 politely 04 ④ 05 ③

06 take a photo 07 ⑤ 08 ⑤ 09 ②

10 The book changed the future which I imagined.

11 ② 12 ③

13 (1) I found the toy that my dog chewed.

(2) Although[(Even) Though] the movie was long, it was fun.

(3) We took a photo of the zookeeper and the panda (that) people like.

14 ④ 15 ③ 16 German actors 17 ②

18 poor[bad] 19 ② 20 ④ 21 ②

22 ③

23 Although Sarah was a little disappointed, she understood Emily's situation.

24 ④ 25 ③

01 ②는 serious 자체로 '심각한'이라는 뜻의 형용사이고, 나머지 형용사들은 「명사형 어근 + 접미사 -ous」의 구조로 이루어져 있다.

- ① fame + -ous: 유명한
- ③ nerve + -ous: 긴장한
- ④ danger + -ous: 위험한
- ⑤ mystery + -ous: 신비로운

02 ④의 reveal(드려내다)을 hide(숨기다)로 바꿔야 적절하다.

- ① 나는 작은 화분에 다양한 꽃을 재배한다. (grow: Ⓢ 재배하다)
- ② 햇볕에 아이스크림이 빨리 녹았다. (quickly: Ⓢ 빨리)
- ③ 그들은 비 때문에 종일 집에 있었다. (because of: ~ 때문에)
- ④ 그 도둑은 훔친 돈을 드러내려고(→ 숨기려고) 했다.
- ⑤ 우리는 상황이 곧 나아지기를 바란다. (situation: Ⓢ 상황)

03 훌륭한 예의를 보여 주는 방식으로 → politely(정중하게)

- 그 남자는 나를 위해 정중하게 문을 열어 주었다.

04 G: 나 방금 멋진 셀카를 찍었어.

- (C) 뭐라고 했니? 멋진 뭐?
- (B) "셀카"라고 말했어.
- (D) 그것에 관해 더 말해 줄 수 있어?
- (A) 물론이지! 셀카는 네가 네 자신을 찍은 사진이야.

05 주어진 문장은 '그것에 관해 더 말해 줄 수 있어?'라는 뜻으로 상대방에게 더 자세한 설명을 요청하는 표현이므로, Jake가 public art(공공 미술)에 대해 자세히 설명해 주기 전인 ③에 들어가야 적절하다.

06 Jake는 하나에게 조각 앞에서 사진을 찍자고 제안하고 있다.

07 Jake와 하나가 보고 있는 조각이 제주도의 공원에 있다는 말은 나와 있지 않다.

- ① 그것은 크고 아름답다.
- ② 단어 'love'가 큰 빨간색 글자로 쓰여 있다.
- ③ 그것은 공공 미술의 한 예이다.
- ④ 그것은 모든 사람을 위한 예술 작품이다.
- ⑤ 그것은 제주도의 공원에 위치해 있다.

08 전치사 뒤에서는 that을 사용할 수 없고 빈칸에는 목적격 관계대명사 whom이나 which만 가능하다. ①~④는 모두 선행사가 사람이므로 whom이 들어가야 한다. ⑤는 선행사가 the laptop(사물)이므로 which가 들어가야 한다.

09 ㉠ 빈칸 뒤에 명사(구)가 이어지므로 빈칸에는 '~에도 불구하고'의

뜻으로 양보의 의미를 나타내는 전치사 Despite가 들어가야 적절하다.

㉡ 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 빈칸에는 '비록 ~이지만[일지라도]'의 뜻으로 양보의 의미를 나타내는 접속사 Although가 들어가야 적절하다.

10 두 문장의 공통 요소인 the future를 선행사로 쓰고, 선행사가 사람이 아니므로 목적격 관계대명사로 which를 쓴 다음, 이어지는 관계대명사절에서 목적어를 삭제한다.

11 '비록 ~이(었)지만'이라는 양보의 뜻을 가진 although와 시험이 '어려웠다(difficult)'는 내용이 결합된 ㉡가 가장 적절하다. ㉠은 조건, ㉢은 인과관계로 해석되어 어색하다.

12 ㉠ 앞의 절과 뒤의 절의 관계가 양보의 의미이므로 이유의 접속사가 아닌 양보의 접속사가 적절하다. (Because → Although나 (Even) Though 등)

㉡ 선행사 the bus가 목적격 관계대명사절 내 동사 lost의 목적어가 아니라 전치사 on의 목적어에 해당하는데, 이때 관계대명사를 생략하지 않고 전치사 on을 관계대명사 앞으로 보내거나 관계대명사절 끝에 남겨둔다. (→ which 앞에 on 추가 / 문장 끝에 on 추가)

13 (1) 목적격 관계대명사절 내에는 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적어가 없어야 한다.

(2) the movie was long은 「주어 + 동사」 형태의 절이므로 전치사 despite(~에도 불구하고)가 아니라 접속사 although(비록 ~이지만[일지라도]) 등을 써야 한다.

(3) the zookeeper and the panda는 사람과 동물이 함께 제시된 선행사이므로 관계대명사로 that을 쓴다.

14 ㉠ 선행사 German actors가 사람이고 이어지는 관계대명사절 안에서 관계대명사가 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who 또는 that을 써야 한다. (which → who/that)

15 ㉠의 like는 '~처럼'이라는 뜻의 전치사로 쓰인 반면, ㉢의 like는 '좋아하다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.

- ① 그 호수는 맑은 거울처럼 잔잔하다.
- ② 그 로봇은 실제 인간처럼 움직인다.
- ③ 많은 십 대들은 짧은 동영상 보는 것을 좋아한다.
- ④ 지금 당장 어린이처럼 행동하는 것을 멈춰라.
- ⑤ 달은 거대한 노란 치즈처럼 보인다.

16 앞 문장에 언급된 German actors를 가리킨다.

17 Lily가 무대에서 어떤 연극을 공연했는지는 나와 있지 않다.

- ① Lily는 연극을 위해 얼마나 오랫동안 연습했는가? → 몇 주.
- ② Lily는 무대에서 어떤 연극을 공연했는가?
- ③ 누가 '다리 부러지세요'라는 표현을 처음 사용했는가? → 미국에 온 독일 배우들.
- ④ 독일 배우들은 언제 이 표현을 사용하기 시작했는가? → 20세기 초.
- ⑤ 사람들은 요즘 이 어구를 보통 언제 사용하는가? → 공연 전에.

18 be not good at -ing: ~을 잘하지 못하다(= be poor[bad] at -ing)

19 ㉡의 I는 Lisa가 아니라 Tommy를 가리킨다.

20 complete(완료하다): 어떤 것을 하거나 만드는 것을 끝낸다

- ① 시도하다 ② 계획하다 ③ 시작하다 ⑤ 계속하다

21 '콩을 쏜다'라는 표현은 고대 그리스의 투표 방법에서 유래했으며 비밀을 드러내는 것을 의미한다고 나와 있다. 그리스의 투표 (A)방식에서 유래한 '콩을 쏜다'라는 표현은 비밀을 (B)말하는 것을 의미

한다.

22 offer: ㉠ 제안(= suggestion)

23 '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 뜻을 나타내는 양보 부사절은 「although + 주어 + 동사」의 형태로 나타낼 수 있다. 부사절이 주절보다 앞에 나올 때는 부사절 끝에 콤마(,)를 찍어야 한다.

24 선행사 a ticket을 목적격 관계대명사절 that people got for a future game이 수식하도록 영작한다. 목적격 관계대명사절 내에서는 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적어가 없어야 한다.

25 Sarah가 Emily의 우천 교환권에 매우 화가 났다는 것과 지금까지 비 때문에 중단된 야구 경기는 하나도 없었다는 것은 글의 내용과 일치하지 않는다.

㉠ Emily는 할머니 집에 가야 했다.

㉢ Sarah는 Emily의 우천 교환권에 매우 화가 났다.

㉡ 지금까지 비 때문에 중단된 야구 경기는 하나도 없었다.

㉣ 사람들은 야구 경기에서 처음으로 우천 교환권을 사용했다.

㉤ '우천 교환권을 받는다'라는 어구는 1880년대에 처음 등장했다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 184~187

- 01 ④ 02 (c)entury 03 ②
04 very expensive 05 ② 06 It's art for everyone.
07 ① 08 ⑤
09 (1) Although we shouted, nobody heard us.
(2) Although I expected rain, it was sunny.
(3) Although the medicine is bitter, it is good for health.
10 ③ 11 ⑤ 12 ②
13 (1) ㉠, Although I like dogs, I can't raise one.
(2) ㉢, I went to the concert to which I looked forward. /
I went to the concert which[that] I looked forward to.
14 ③
15 Although "Break a leg!" may sound like a bad thing, it actually means "Good luck!"
16 ② 17 ④ 18 ④ 19 ③ 20 ②
21 ㉢, [예시답안] They put beans in a big jar. 22 ④
23 ② 24 ⑤ 25 ④

01 말이나 행동을 사용하여 당신이 생각하는 것을 말하거나 당신이 어떻게 느끼는지를 보여 주는 행위 → expression(표현)

① 관용어 ② 구 ③ 연결 ⑤ 어휘

02 century: ㉠ 세기, 100년

많은 발명품이 20세기에 등장해서 우리의 삶이 훨씬 더 쉬워졌다.

03 • 그 시장은 자신의 계획을 완전히 바꿨다. (completely: ㉠ 완전히)

• 나는 이 주제에 대한 더 많은 정보가 필요하다. (information: ㉠ 정보)

• 그들은 갑작스러운 소리에 놀랐다. (surprised: ㉠ 놀란)

• Helen은 내 문자 메시지에 답하지 않았다. (reply: ㉠ 대답하다)

04 cost an arm and a leg라는 표현이 '무언가가 매우 비싸다'는 뜻이므로 화자 A의 새 운동화는 매우 비싸다는 것을 알 수 있다.

05 Can you tell me (more) about ~?(~에 대해 (더) 말해 줄 수 있니?)은 상대방에게 더 자세한 설명을 요청하는 표현인 반면, Can you guess it?(그것을 맞춰 볼래?)은 상대방에게 답을 직접 말하지

않고 추측하게 할 때 쓰는 표현이므로 바꿔 쓸 수 없다.

06 바로 앞에 나온 문장 It's art for everyone.을 가리킨다.

07 누가 큰 조각을 만들었는지에 대해서는 나와 있지 않다.

① 누가 그 큰 조각을 만들었는가?

② 그 큰 조각에는 어떤 단어가 있는가? → love.

③ 그 조각에 있는 단어는 무슨 색인가? → 빨간색.

④ 우리는 보통 공공 미술을 어디에서 볼 수 있는가? → 공원과 거리 같은 공공장소.

⑤ 하나는 전에 공공 미술을 어디에서 보았는가? → 제주도에 방문했을 때.

08 ⑤ 일반적으로 목적격 관계대명사는 생략할 수 있지만 전치사가 목적격 관계대명사(whom 또는 which) 바로 앞에 올 경우에는 생략할 수 없다.

09 '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 뜻을 나타내는 양보 접속사 although를 써서 문장을 연결할 수 있다.

10 ③의 that은 주격 관계대명사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 목적격 관계대명사로 쓰였다.

11 ⑤ 선행사가 사물(gift)이므로 목적격 관계대명사로 that이나 which를 쓸 수 있는데, 전치사 뒤에서는 that을 쓸 수 없다. (→ which)

12 ㉢ 선행사 the bell은 사물이므로 목적격 관계대명사로 which 또는 that을 써야 한다. (who → which / that)

㉠ 부사절이 주절보다 앞에 나올 때는 부사절 뒤에 콤마(,)를 써야 한다. (→ Although the mirror is dirty, ~)

13 (1) 접속사 although(비록 ~이지만[일지라도])에 이미 양보의 의미가 포함되어 있으므로 but(그러나)을 함께 쓰면 의미가 중복된다.

(2) 선행사 the concert가 목적격 관계대명사절 내 동사구 look forward to의 목적어에 해당하는데, 이때 관계대명사를 생략하지 않고 전치사 to를 관계대명사 앞으로 보내거나 관계대명사절 끝에 남겨둔다.

14 (C)의 who는 주격 관계대명사인 반면, ③의 who는 간접의문문을 이끄는 의문사로 쓰였다.

① (A): 중요한 콘서트가 있는 밤이었다. (~의, ~이 있는)

② (B): 따뜻한 햇볕이 얼굴에 기분 좋게 느껴졌다. (감각동사 feel + 형용사: ~하게 느끼다)

③ (C): 나는 누가 금메달을 딸지 궁금하다.

④ (D): 그들은 지도를 사용함으로써 길을 찾아냈다. (by + 동명사: ~함으로써)

⑤ (E): Eva는 내가 파리에서 찍은 사진들을 좋아한다. (목적격 관계대명사)

15 접속사 but을 사용한 문장은 접속사 although(비록 ~이지만[일지라도])가 이끄는 양보의 부사절을 써서 나타낼 수 있다. 양보 부사절은 「although + 주어 + 동사」의 형태로 나타내며, 부사절이 주절보다 앞에 나올 때는 부사절 뒤에 콤마(,)를 써야 한다.

16 '다리 부러지세요!'가 나쁜 것처럼 들리겠지만, 그것은 사실 '행운을 빌어요!'를 의미한다고 나와 있으므로 빈칸에는 ② '없어지다, (떠나)가다'가 들어갈 수 적절하다.

① 계속되다 ③ 곁에 있다 ④ (갑자기) 발생하다 ⑤ 돌아오다

17 '다리 부러지세요!'는 공연 전에 공연자들에게 행운을 빌기 위해 말하는 어구라고 나와 있다.

① 아픈 사람들에게

② 저녁 식사 중인 가족들에게

③ 시험 전에 학생들에게

- ④ 공연 전의 배우들에게
 ⑤ 축구 경기에서 선수들에게
- 18 ㉠ be not good at -ing: ~을 잘하지 못하다
 ㉡ way of -ing: ~하는 방식
- 19 (A), (B), (D)의 to부정사는 명사적 용법, (C)의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
- 20 하나를 위한 깜짝 파티를 준비하면서 Lisa가 Tommy에게 비밀을 지키라고 말했고 Tommy가 그의 약속을 지켜서 하나가 깜짝 놀랐다고 나와 있으므로 깜짝 파티가 ② ‘큰 성공’을 거두었음을 알 수 있다.
 ① 진짜 실패 ③ 흔한 사건
 ④ 끔찍한 실수 ⑤ 갑작스러운 사고
- 21 고대 그리스인들은 투표할 때 흰색이나 검은색 콩을 큰 항아리에 넣었다고 나와 있다.
 ㉠ 하나의 비밀은 무엇이었는가?
 ㉡ 고대 그리스인들은 얼마나 자주 투표했는가?
 ㉢ 고대 그리스인들은 투표할 때 콩을 어디에 넣었는가?
- 22 because of 다음에는 명사(구)가 와야 하는데, ④의 빈칸 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지고 있으므로 빈칸에 접속사 because가 들어가야 적절하다.
 ① 나는 부모님과 함께 동물원에 갔다.
 ② 너는 자동차에서 안전벨트를 매야 한다.
 ③ Rebecca는 다음에 나를 방문하기로 약속했다.
 ④ 우리는 점심을 건너뛰었기 때문에 배가 고프다.
 ⑤ 시간이 흐르면서, 초록 잎이 빨갛고 노랗게 변한다.
- 23 ㉠ 등위접속사 but에 의해 to refuse와 (to) wish가 병렬 연결되어 있는 구조이다. (wished → wish)
- 24 disappointed(실망한): 누군가 또는 무언가가 당신이 바랐거나 기대했던 것만큼 좋지 않아서 기분이 좋지 않은
- 25 이 글은 우천 교환권이라는 표현의 의미와 그 표현이 생겨난 기원에 대해 설명하고 있다.
 ① 날씨를 예보하기 위해
 ② 우정을 묘사하기 위해
 ③ 야구 역사를 소개하기 위해
 ④ 관용 표현과 그 기원을 설명하기 위해
 ⑤ 야구 경기 규칙을 가르치기 위해

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- A** 01 휴대하다, 가지고 다니다 02 잊다
03 플라스틱으로 된; 플라스틱
04 절약하다; 저축하다; 구하다; 보호하다
05 극심한; 끔찍한 06 재사용하다
07 밀줄을 굶다; 강조하다 08 벼룩시장
09 캠페인, (사회적) 운동 10 운하, 수로
11 물에 잠기게 하다; 홍수 12 온실가스
13 녹다 14 상황, 처지
15 재활용하다 16 무서운, 겁나는
17 여행객, 관광객 18 줄이다; 축소하다
19 드물게, 좀처럼 ~하지 않는
20 농장; 경작하다, 농작물을 키우다
- B** 01 energy 02 habit
03 plant 04 pollution
05 reusable 06 increase
07 waste 08 celebrate
09 exchange 10 remake
11 global 12 historic
13 pass 14 planet
15 contact 16 trash
17 underwater 18 lose
19 dangerous 20 donate
- C** 01 (속도·진행)을 늦추다
02 상태가 좋다; 건강이 양호하다
03 ~을 위험에 빠뜨리다 04 ~에 더하다[보태다]
05 악화되다 06 ~에 도착하다
07 샤워를 하다 08 이제부터, 앞으로는 쪽
09 시도하다, 한번 해보다 10 팔려고 내놓은
- D** 01 make an online posting 02 throw away[out]
03 for sale 04 be made of
05 be famous for 06 do one's part
07 make a difference 08 get worse
09 do better 10 arrive at
- E** 01 pollution 02 reusable
03 upcycling 04 flood
05 historic 06 increase
07 forget
- F** 01 habit, 습관 02 celebrate, 축하하다
03 waste, 쓰레기 04 campaign, 캠페인, 운동
05 greenhouse gas, 온실가스
06 contact, 연락하다 07 global, 세계적인, 지구의
08 recycle, 재활용하다 09 energy, 에너지
10 canal, 운하, 수로

Words Plus+

- A** 01 b 02 a 03 d
04 e 05 c
B 01 terrible 02 save 03 increase
04 recently 05 forget

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- save, global warming, What can, to, use, less, That, energy, turn off
- Look at, do, reduce, can, plastic, What else, Don't forget
- terrible, looks, can, do, reduce, more trees, will, the air, to
- your, cute, made, old, That's, upcycling, to try, What, find something, have, at home, item, want, make, want, pencil, forget, before
- are, throwing, don't, use, looks, throw out, use, backpack, What, to find, can, through, online, good, a try, Don't, pictures, Thanks for, No
- having, tomorrow, good, reduce, use reusable, else, Don't, bring, and, Sure, you
- Look, gray, pollution, problem, What, do, air, Start with, example, Anything else, forget to
- can, to, waste, buy less, What else, Don't, clothing

대화 영작하기

pp. 6~7

정답은 <본책> 14~15쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- live, Venice
- Have, heard
- beautiful, water, Italy
- famous, canals, historic
- tourists, see, year
- have, problem
- Last, streets, flooded
- couldn't, bakery, close
- wear, all, worried
- warmer, gets, higher
- underwater, city, help
- from, United
- visited, ago, loved
- surprised, sad, news
- part, help, Earth
- found, something interesting
- more meat, hotter
- because, cut, farms
- increases, gases, pass
- Smelly, worst
- cows, adds, gases
- make, hotter
- less meat, slow
- easy, eating habits, best
- from, summer, rains
- Sometimes, floods, scary
- situation, scary
- never, seen, pictures
- talked, about, floods
- wanted, started, campaign

- 31 Recycle, Reuse, Reduce 32 doing, three, every
33 important, part, Together, make, difference

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 10~11

- 01 is, live in 02 Have, heard of
03 on, in 04 is famous for, historic
05 tourists, to see 06 have, big problem
07 Last, were flooded 08 couldn't, had
09 wear, all the time, worried
10 The warmer, the higher 11 underwater, needs, help
12 from 13 visited, ago, loved
14 surprised, sad to hear 15 do my part, Earth
16 recently, something interesting
17 eat, planet gets 18 lots of, cut down
19 increases, Also, pass 20 Smelly, the worst part
21 from, adds to 22 make, hotter
23 trying, less, slow down 24 It, to change, doing, best
25 from, it rains
26 Sometimes, we, floods, scary
27 situation, must be 28 never been to, seen
29 talked to, about 30 wanted, so, started
31 are, Reuse, Reduce 32 doing, things every
33 to do, part, make, difference

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 12~13

- 01 Hello, friends, live in 02 Have, heard of
03 on the water
04 famous for its canals, historic
05 tourists, to see 06 now, big problem
07 were flooded 08 couldn't go, close
09 tall rain boots all, time, I'm, worried
10 The warmer, the higher
11 could be underwater, needs your help
12 I'm, from 13 visited, years ago
14 surprised, to hear 15 do my part
16 found out, interesting 17 The more, the hotter
18 This is because, are cut down
19 greenhouse gases, cows pass
20 Smelly, the worst part 21 gas from cows, adds to
22 make, hotter 23 trying, less, slow down
24 eating habits, my best 25 I'm, from, Every, it rains
26 have floods, scary 27 situation, must be
28 never been, have seen many beautiful pictures of it
29 in your city 30 so we started, campaign
31 Recycle, Reuse, Reduce 32 at, doing these, things
33 It, important to do our part for, make a difference

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 14~17

정답은 <본책> 30~31쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 30쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 18~19

- A 01 T 02 F 03 F 04 T
05 F 06 T 07 T
B 01 ○ 02 X, worried
03 X, visited 04 ○
05 X, gets 06 ○
07 X, these 08 X, to do
C 01 Last week, the streets were flooded.
02 The warmer the Earth gets, the higher the water in Venice rises.
03 I am surprised and sad to hear your news.
04 It isn't easy to change my eating habits, but I'm doing my best.
05 The 3Rs are Recycle, Reuse, and Reduce.
D 01 Many tourists come to see them every year.
02 Venice could be underwater soon. My city needs your help!
03 Smelly! But this is not the worst part.
04 Greenhouse gases make the Earth hotter.
05 It is important to do our part for Venice.

- A 02 tall mountains and deserts → canals and historic buildings
03 open → close
05 more → less

Lesson 06 Growing Teens

어휘 확인 문제

pp. 20~21

Words & Phrases

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| A 01 개인의 | 02 관리하다 |
| 03 일기; 일지 | 04 최근에 |
| 05 결과 | 06 청소하다; 깨끗한 |
| 07 게시하다 | 08 신선한 |
| 09 각각의; 각자 | 10 점수; 요점 |
| 11 놀랍게도 | 12 자랑스러워하는 |
| 13 상태; 조건 | 14 수줍은 |
| 15 목소리 | 16 충분한; 충분히 |
| 17 (신문·잡지의) 글, 기사 | 18 믿다, 신뢰하다 |
| 19 습관, 버릇 | 20 중간 휴식 |
| B 01 advice | 02 lower |
| 03 messy | 04 scream |
| 05 crowd | 06 wonderfully |
| 07 flip | 08 member |
| 09 follow | 10 cheerleading |
| 11 lose | 12 perform |
| 13 save | 14 cheer |
| 15 message | 16 office |
| 17 life | 18 information |
| 19 share | 20 healthcare |
| C 01 ~앞에 | 02 ~을 줍다 |
| 03 ~에 좋다 | 04 (돈 등이) 쉽게 얻어지다 |
| 05 결국에, 마침내 | 06 ~점 차이로 지다 |
| 07 산책하다 | 08 공중에서, 허공에 |
| 09 ~을 응원하다 | 10 ~에 돈을 쓰다 |
| D 01 be careful about | 02 give up |
| 03 say hello | 04 come on (TV) |
| 05 make a (big) difference | 06 be good at |
| 07 spend time (with) | 08 stay up (late) |
| 09 school nurse | 10 Guess what? |
| E 01 personal | 02 flip |
| 03 condition | 04 cheer |
| 05 Surprisingly | 06 scream |
| 07 messy | |
| F 01 captain, 주장: (단체의) 장 | |
| 02 crowd, 군중; 청중 | 03 recent, 최근의 |
| 04 perform, 공연하다 | 05 quarter, (경기) 4분의 1 |
| 06 save, 저축하다 | 07 spread, 퍼뜨리다 |
| 08 cheer, 응원, 환호(성) | 09 flip, 뒤집(히)다 |
| 10 survey, 설문 조사 | |

Words Plus+

- | | | |
|--------------------|--------------|------------|
| A 01 choose | 02 save | 03 manager |
| 04 lower | 05 energetic | |
| B 01 dirty | 02 private | 03 select |
| 04 latest | 05 death | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 22~23

- 1 don't, enough, these, often, have, with, dinner, week, to eat, more, I'll
- 2 science, It's, messy, How, clean, it, month, important, tidy
- 3 feel, days, often, get, Once, usually, watching, to get, sleep every, go to, earlier, Good, makes
- 4 What, you, reading, about, habits, That's, often, take, says, teens, every, often, posting, on, article, be careful, online, Why, important, Because, information, can see, twice before
- 5 come in, What's, feel, about, next, How often, Almost, think, important, manage, during, don't know, What, a walk, do, great, will try, Studying, lower, Thank, advice
- 6 How, stressed, feel, once, What's, biggest, stress, playing, not, at
- 7 doesn't have, often, walk, walk, week, to walk, day, stay healthy, walking him
- 8 learning, these, didn't, that, How's, Not, good at, How, practice, Once, important, more often, You're, practice, times

대화 영작하기

pp. 24~25

정답은 <본책> 74~75쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 26~27

- | | |
|--|-----------------------------|
| 01 meet, cheerleading club | 02 started, idea, ago |
| 03 there, in, club | 04 Each, energy |
| 05 Do, remember, recent | 06 quarters, losing by |
| 07 During, came on | 08 performed wonderfully |
| 09 flipped, made, pyramid | 10 Then, Never |
| 11 what, won, end | |
| 12 captain, flip, because, members | |
| 13 When, crowd, proud | 14 the best, life |
| 15 doing, performance, next | |
| 16 Come, feel | 17 What, do |
| 18 save, spend | 19 following, to, from |
| 20 Let's, at, results | 21 showed, out of, spending |
| 22 survey, what, most, on | |
| 23 was chosen, number | |
| 24 Transportation followed | |
| 25 3rd-year, saved, but, money | |
| 26 Money, grow | 27 Planning, is |
| 28 needs, habits | 29 week, will get |
| 30 meet, new, healthcare, nurse's | |
| 31 What, do, check, condition, give | |
| 32 nurse, says, working, keep, healthy | |
| 33 if, don't be | |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 28~29

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 01 Let's, school's, club | 02 club, from, of, ago |
| 03 there, in, club | 04 Each, has, energy |
| 05 Do, remember, recent | 06 After, was losing |
| 07 halftime, on, court | 08 performed |
| 09 flipped, made, pyramid | 10 Then, shouted, give |
| 11 guess, Our, in | |
| 12 captain, can flip, trust, members | |
| 13 see, cheering, screaming, feel | |
| 14 best part, middle, life | |
| 15 watch, doing, festival, week | |
| 16 Come, energy | 17 What, with, money |
| 18 Do, save, spend | 19 asked, questions, from |
| 20 look, results | |
| 21 Surprisingly, out of, spending | |
| 22 survey, what, spent, most | |
| 23 chosen by, students | 24 Transportation, food |
| 25 Also, saved, only, 1st-year | |
| 26 doesn't grow | 27 Planning, spending is |
| 28 Everyone, good | 29 Next, every, get |
| 30 Come, meet, robot, office | |
| 31 can, do, check, health, advice | |
| 32 is working, keep, safe | 33 see, shy, hello |

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 30~31

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 01 meet, cheerleading | 02 from, years |
| 03 Now, are, boys | 04 member, special |
| 05 remember, basketball | 06 quarters, was, points |
| 07 During, came | 08 They, wonderfully |
| 09 air, human | 10 Never give up |
| 11 what, won, end | 12 said, because, club |
| 13 When, crowd, proud | 14 best, my, school |
| 15 can, performance, next | 16 feel their |
| 17 you, with | 18 it, spend |
| 19 following, students, school | |
| 20 Let's, at | 21 survey, only, plan |
| 22 also, spent, on | 23 Food, largest |
| 24 followed food | 25 percent, only, saved |
| 26 Money, trees | 27 your, very |
| 28 needs, habits | 29 week, will, diary |
| 30 new, healthcare, nurse's | |
| 31 What, health condition, give them | |
| 32 school, hard, everyone | 33 if, don't, say |

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 32~35

정답은 <본책> 90~91쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 17~18쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 36~37

- A** 01 F 02 T 03 T 04 F
 05 T 06 F 07 T
- B** 01 ○ 02 X, by 03 X, screaming
 04 ○ 05 X, the students spent
 06 ○ 07 ○ 08 X, healthy
- C** 01 During halftime, Fly High came on the court. They performed wonderfully.
 02 They flipped in the air and made a human pyramid.
 03 We asked the following questions to 100 students from our school.
 04 Food was chosen by the largest number of students.
 05 So, if you see Carebot, don't be shy and say hello.
- D** 01 Now, there are 10 girls and 6 boys in the club.
 02 Then they shouted, "Never give up!"
 03 I can flip in the air because I trust my club members.
 04 What do you do with your money?
 05 Everyone needs good spending habits.

- A** 01 broadcasting → cheerleading
 04 more than → only
 06 piggy bank → money diary

Lesson 07

Wonders in Words

어휘 확인 문제

pp. 38~39

Words & Phrases

- | | |
|------------------------|-------------------|
| A 01 반복하다 | 02 고대의 |
| 03 성공적으로 | 04 연극; 놀다; 연극을 하다 |
| 05 감독 | 06 신뢰하다, 믿다 |
| 07 널리 | 08 쏘다, 흘리다 |
| 09 귀벌레 (자꾸 귤전에 맴도는 곡조) | |
| 10 스트레스를 받는 | 11 시청자 |
| 12 최신의, 최근의 | 13 세기, 100년 |
| 14 실망한 | 15 관용구, 속어 |
| 16 제안; 제안하다 | 17 공연하다 |
| 18 드러내다 | 19 놀란 |
| 20 투표하다; 투표 | |
-
- | | |
|------------------|----------------|
| B 01 bean | 02 reply |
| 03 nervous | 04 politely |
| 05 firefighter | 06 respect |
| 07 host | 08 information |
| 09 behind | 10 break |
| 11 prepare | 12 promise |
| 13 refrigerator | 14 jar |
| 15 completely | 16 expression |
| 17 refuse | 18 result |
| 19 technology | 20 mean |
-
- | | |
|---------------------|---------------|
| C 01 ~처럼 들리다 | 02 ~ 때문에 |
| 03 비밀을 지키다 | 04 서로 |
| 05 (불을) 끄다 | 06 ~와 의사소통하다 |
| 07 ~에서 유래하다 | 08 포기하다 |
| 09 ~에 연결(접속)하다 | 10 막 ~하려는 참이다 |
-
- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| D 01 put on | |
| 02 have a hard time in + 명사 | |
| 03 go away | 04 keep one's promise |
| 05 go up | 06 arrive at |
| 07 spill the beans | 08 over there |
| 09 over time | 10 take a photo |
-
- | | |
|--------------------------|------------|
| E 01 refrigerator | 02 quickly |
| 03 nervous | 04 ancient |
| 05 refuse | 06 idiom |
| 07 perform | |
-
- | | |
|--------------------------|-------------------|
| F 01 cancel, 취소하다 | 02 offer, 제안 |
| 03 secret, 비밀 | 04 politely, 정중하게 |
| 05 prepare, 준비하다 | 06 ancient, 고대의 |
| 07 disappointed, 실망한 | 08 wish, 빌다, 기원하다 |
| 09 reveal, 드러내다 | 10 expression, 표현 |

Words Plus+

- | | | |
|--------------------|---------------|---------------|
| A 01 reveal | 02 completely | 03 expression |
| 04 performer | 05 surprised | |

- | | | |
|-------------------|---------------|-----------|
| B 01 raise | 02 modern | 03 rudely |
| 04 accept | 05 suggestion | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 40~41

- Look, smart, in, What, say, There's, here, farm, tell, about, uses, latest, grow
- playing, head, have, earworm, didn't, song, keeps repeating, That's, Can, more, Most, easy to
- When, feel, watch, What, Watch, said, eating show, interesting, you, me, host, food, with, viewers
- know, was used, you say, said, first, on, That's, Can, more, wanted, put, quickly, zippers, a great, use, many, like
- sculpture over, beautiful, love, letters, It's, of public, did you, said, art, for, idea, tell, about, spaces like, piece, when, everywhere, take, front, good
- This, *Graphic*, I've never, you, about it, the world's, It looks, sounds, for, information
- do, to buy, check, refrigerator, did, say, Smart, that's, tell me more, It's, connected to, can, inside, from
- took a, What did, great, selfie, Can you, it, photo, take of

대화 영작하기

pp. 42~43

정답은 <본책> 138~139쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 44~45

- day, play, practiced, weeks
- were about, felt
- smiled, Break, said
- got, stage, successfully
- Although, sound, bad, luck
- who came, early, used
- wishing, bad, believed that
- expression, still
- leg, phrase, to wish, good
- were, surprise, for
- good, keeping, Don't spill
- worry, not to
- promise, was, success
- completely, What, phrase, beans
- means, reveal, does, come
- comes from, voting
- Greeks, put, bean, jar
- When, completed, spilled
- then, began, phrase, new
- see, movie, best
- asked, Do, want to, with
- sorry, rain check
- have to, house
- okay, Let's, another
- Although, disappointed, situation
- take, rain, mean
- to refuse, politely, later
- phrase, used, baseball, in
- check, that, future, canceled because
- were given, events
- Over, take, been, used, can't, want

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 46~47

- 01 was, school, practiced, play
- 02 curtains, go up, nervous
- 03 Her, leg, will 04 got on, performed
- 05 Break, may, like, actually, Good
- 06 German, who, century, used
- 07 each other, believed, away
- 08 expression, used 09 phrase that, to wish, luck
- 10 were preparing, party
- 11 not good, secrets, beans
- 12 Don't, promise, tell
- 13 kept, surprise, big
- 14 surprised, What, spill, mean
- 15 to reveal, Where, from 16 It comes, ancient
- 17 When, voted, or, in
- 18 voting, completed, spilled, results
- 19 From, to use, meaning 20 wanted, movie, friend
- 21 So, Do, want, with 22 replied, but, to take
- 23 go to, grandmother's 24 That's, do, another
- 25 Although, a little, understood
- 26 What, take, rain 27 refuse, offer, wish, do
- 28 rain check, baseball game
- 29 ticket, got, when, canceled, rain
- 30 Later, checks, other, rain check, widely used, something, later

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 48~49

- 01 day, play 02 about, felt
- 03 smiled, Break 04 stage, successfully
- 05 Although, thing, means 06 German, century
- 07 wishing, believed, away 08 still, today
- 09 wish, before 10 were, party
- 11 keeping, spill 12 Don't, tell
- 13 promise, big 14 completely, phrase, beans
- 15 reveal, Where 16 Greek, voting
- 17 bean, jar 18 voting, results
- 19 then, use 20 wanted, best
- 21 asked, with 22 replied, sorry, check
- 23 have, to 24 That's, another
- 25 little, situation 26 What, rain
- 27 refuse, politely 28 first, 1880s
- 29 check, future, canceled 30 Later, other
- 31 Over, now

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 50~53

정답은 <본책> 154~155쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 30쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 54~55

- A** 01 F 02 T 03 F 04 F
05 T 06 T 07 F
- B** 01 ○ 02 X, who 03 ○
04 X, keeping 05 X, not to tell
06 ○ 07 X, disappointed 08 ○
- C** 01 She got on the stage and performed successfully.
02 Tommy kept his promise and the surprise party was a big success.
03 When the voting was completed, the beans were spilled to reveal the results.
04 It means to refuse an offer politely but wish to do it later.
05 A rain check was a ticket that people got for a future game when a baseball game was canceled because of rain.
- D** 01 This expression is still used today.
02 When Greeks voted, they put a white or black bean in a big jar.
03 What does the phrase "spill the beans" mean?
04 Emily replied, "I'm sorry, but I have to take a rain check."
05 Over time, "take a rain check" has been widely used to say that you can't do something now and want to do it later.

- A** 01 months → weeks
03 ending → preparing
04 writing → voting
07 basketball → baseball

X-10 Part II 회종점점 모의고사

Lesson 05 회종점점 모의고사

pp. 58~61

- 01 ⑤ 02 ② 03 recycle 04 ④
 05 ④ 06 ③
 07 What can I do to find a new owner 08 ②
 09 is important to get enough sleep for your health
 10 ③ 11 ④ 12 ③
 13 The more, the more 14 ② 15 ③
 16 a warmer b higher 17 ②
 18 It isn't easy to change 19 ③, ④ 20 ④
 21 ④ 22 ② 23 Recycle, Reuse, (and) Reduce
 24 The Earth is getting hotter 25 walk

01 ①, ②, ③, ④는 모두 반의어 관계이고, ⑤는 유의어 관계이다.

- ① 잃어버리다: 얻다 ② 잇다: 기억하다
 ③ 낭비하다: 절약하다 ④ 증가하다: 감소하다
 ⑤ 끔찍한

02 make a post: 게시글을 올리다

make a difference: 변화를 가져오다, 도움이 되다

- 그녀는 소셜 미디어에 파리 여행에 대한 게시글을 올렸다.
- 그들의 아이디어는 많은 학생들에게 변화를 가져왔다.

03 주어진 영영풀이는 '재료를 가공하여 다시 사용하다; 다른 목적을 위해 다시 사용하다'라는 의미이다. 이 뜻에 알맞은 단어는 recycle 이다.

04 먼저 에너지를 절약해야 한다는 소녀의 말에 대해 상대가 동의하며 무엇을 하면 좋을지 묻는다(㉠). 이어서 소녀가 구체적인 방법을 제시하고(㉡), 상대가 동의한 뒤(㉢), 마지막으로 소녀가 또 다른 방법을 제시(㉣)하는 순서가 가장 자연스럽다.

05 ①, ②, ③, ⑤는 모두 '업사이클링하기 전에 치마를 꼭 세탁해라'라는 표현이다. 하지만 ④는 '치마를 세탁하지 마라'라는 의미가 되어 문맥상 적절하지 않다.

06 소녀는 Oh, I want to make a pencil case.라고 했으므로, 업사이클링하여 만들 물건은 필통이다.

07 방법을 묻는 말로 '의문사 + 조동사 + 주어 + 동사 + to부정사'어순에 따라 What can I[we] do to find ~?로 묻는다.

08 Lucy는 Jake에게 온라인 벼룩시장에 가방을 팔아 보라고 조언했고, Jake는 좋은 생각이라며 해보겠다고 답했다. 이어서 Lucy가 가방 사진을 올리라고 말했으므로, Jake가 할 일은 가방 사진을 찍어 온라인 벼룩시장에 올리는 것이다.

09 문장의 주어 자리에 긴 to부정사 구문이 오면 어색하므로, 주어 It을 주어 자리에 두고, 원래 주어였던 to부정사 구문을 문장 뒤로 옮겨 쓴다.

10 주어진 문장과 ③의 It은 「가주어(It) + be동사 + 형용사 + to부정사(진 주어)」구문의 가주어 It이다. ①, ④는 날씨·시간·거리 등을 나타낼 때 사용하는 비인칭 주어 It이고, ②, ⑤는 앞에 나온 명사를 가리키는 인칭 대명사 It이다.

- 규칙적으로 운동하는 것은 쉽지 않다.

① 지난밤에 비가 세차게 내리고 있었다.

② 나는 이 책을 좋아한다. 그것은 매우 재미있다.

③ 이 수학 문제를 푸는 것은 어렵다.

④ 지금은 7시이다.

⑤ 나는 지갑을 발견했다. 그것은 내 것이었다.

11 주어진 문장은 「The + 비교급 ~, the + 비교급 ...」구문으로 '네가 더 많이 나눌수록, 네 삶은 더 풍요로워진다.'라는 뜻이며, ④의 「As + 주어 + 동사 + 비교급 ~, 주어 + 동사 + 비교급 ...」형태와 의미가 같다.

12 ⑥ 「The + 비교급 ~, the + 비교급 ...」구문(~하면 할수록 더 ...하다)이므로 the happy를 the happier로 써야 한다.

⑤ foolish가 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상의 주어 for him을 of him으로 써야 한다.

③ 친구들과 게임을 하는 것은 재미있다.

④ 우리가 일찍 시작할수록 더 빨리 끝낼 수 있다.

⑥ 네가 빨리 달릴수록 더 피곤해진다.

13 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 뜻의 「The + 비교급 ~, the + 비교급 ...」구문으로, 두 빈칸 모두에 the more가 들어간다.

14 hear of ~: ~에 대해 듣다

be famous for ~: ~로 유명하다

15 them은 바로 앞에 언급된 canals and historic buildings를 가리킨다.

16 「The + 비교급 ~, the + 비교급 ...」은 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미로, ③과 ⑥는 모두 비교급이 되어야 한다. 따라서 ③은 warmer, ⑥는 higher가 들어가는 것이 알맞다.

17 수위 상승으로 베네치아가 큰 문제에 직면했다는 내용이므로 ②가 적절하다.

① 베네치아에서 빵집을 운영하는 것은 어렵다.

② 베네치아는 수위 상승으로 큰 문제에 직면해 있다.

③ 학생들은 방학을 맞아 학교를 떠났다.

④ 베네치아에서는 장화를 신는 것이 유행이다.

⑤ 너무 많은 관광객 때문에 베네치아가 혼잡하다.

18 「가주어 It + be동사 + 형용사 + to부정사」구문인 It isn't easy to change가 빈칸에 들어가야 한다.

19 ① 별 주위를 도는 우주에 있는 크고 둥근 물체 → planet (행성)

② 지구 주변의 열을 가두는 공기 중의 가스 → greenhouse gas (온실가스)

③ 역사적으로 유명하거나 중요한 → historic (역사상 중요한, 역사적인)

④ 배가 다니거나 물을 운반하기 위해 사람이 만든 (좁은) 물길 → canal (운하, 수로)

⑤ 몸에서 (무언가를) 내보내다 → pass (배설[배출]하다; 통과하다)

20 ① Timothy의 가족은 베네치아를 매우 좋아했다. 홍수 때문에 즐기지 못했다는 내용은 없다.

② from the United States에서 미국에 살고 있음을 알 수 있다.

③ 소의 가스도 온실가스를 증가시킨다.

④ 고기를 덜 먹어 지구 온난화를 늦추려 하고 있다.

⑤ 나무를 베는 것은 온실가스를 줄이는 것이 아니라 오히려 늘린다.

21 ③ have gone은 '(~에) 가 버려서 지금 여기에 없음'을 뜻하므로 어색하다. 문맥상 경험을 나타내는 현재완료시제가 되어야 하므로 been이 알맞다.

⑥ 현재진행시제이므로 현재분사 doing이 알맞다.

④ 「가주어 It + be동사 + 형용사 + to부정사」구문이므로 형용사 important가 알맞다.

- 22 ② I've never been to Venice.라고 했으므로 수인은 베네치아에 가 본 적이 없다.
- 23 The 3Rs are Recycle, Reuse, and Reduce.라고 언급하고 있다.
- 24 Earth는 앞에 정관사가 필요하며 항상 첫 글자는 대문자로 쓴다. '점점 더 ~해지다'는 'get + 비교급'으로 나타내되, 밑줄 친 우리말에 맞게 현재진행형으로 쓴다.
- 25 글쓰기가 global warming을 늦춰야 하고 사람들의 지나친 에너지 사용으로 지구가 점점 더 뜨거워지고 있다고 말한 것으로 볼 때 자신은 가까운 곳에 '걸어서(walk) 갈 것이다'라는 말이 되어야 자연스럽다.

Lesson 06 회중점검 모의고사

pp. 62~65

- 01 ④ 02 ⑤ 03 crowd 04 ② 05 ③
 06 ⑤ 07 twice a[per] week 08 ③ 09 ①
 10 ⑤ 11 ③
 12 We watched the birds flying high in the sky.
 13 (1) ㉔, Every child deserves a happy and safe childhood.
 (2) ㉔, I feel the ground shake[shaking] beneath my feet.
 14 ③ 15 ② 16 performed wonderfully, won
 17 ④ 18 ②
 19 You can watch Fly High doing their performance
 20 ②
 21 Food was chosen by the largest number of students.
 22 ③ 23 ② 24 ① 25 ⑤

- 01 주어진 단어는 '결과 : 원인'으로 반의어 관계이고, ④는 '충고'로 유의어 관계이다.
 ① 지다 : 이기다 ② 저축하다 : 쓰다
 ③ 온라인으로 : 오프라인으로 ⑤ 줄이다 : 늘리다
- 02 ㉔ in the end: 결국에, 마침내
 ㉔ spend money on + 명사: ~에 돈을 쓰다
 • 그는 결국 진실을 말하기로 결정했다.
 • 나는 불필요한 것들에 돈을 쓰지 않는다.
- 03 '한 장소에 함께 모여 있는 많은 사람들'은 crowd(군중)를 의미한다.
 • 흥분한 군중이 경기 동안 크게 환호했다.
- 04 'How often do you + 동사원형 ~?'은 '너는 얼마나 자주 ~하니?'라는 의미로 빈도에 대해 물을 때 쓰는 표현이다.
- 05 주어진 문장은 '시험 기간에 네 스트레스를 관리하는 것은 중요해'라는 의미로, Jake의 상황을 이해한 뒤에 제시할 수 있는 조언이다. 따라서 I understand. 다음에 와야 하고, 그 뒤에 Jake가 방법을 모르겠다고 말하고, 구체적인 해결 방법이 제시되는 흐름이 자연스럽다.
- 06 홍 선생님은 Jake에게 ⑤ '시험에 대해 가능한 한 많이 생각해라.'라고 충고하지 않았다.
 ① 스트레칭을 좀 해라.
 ② 시험 기간 동안 스트레스를 관리해라.
 ③ 산책을 하고 신선한 공기를 마셔라.
 ④ 스트레스를 줄이기 위해 친구들과 함께 공부해라.
- 07 '일주일에 두 번'이라는 표현은 twice a[per] week이다.
- 08 대화 마지막에 소년이 개를 매일 산책시키겠다고 말하고 있으므로

- ③ '그는 개를 매일 산책시킬 것이다.'가 알맞다.
 ① 그는 개를 산책시키는 것을 그만둘 것이다.
 ② 그는 개에게 간식을 더 많이 줄 것이다.
 ④ 그는 개와 매일 놀아 줄 것이다.
 ⑤ 그는 시간이 있을 때 개를 산책시킬 것이다.
- 09 food는 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급한다. 따라서 동사는 are가 아니라 is가 알맞다.
- 10 '지각동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형/현재분사)' 구문이므로 ⑤는 dance 또는 dancing이 되어야 한다.
- 11 (A) 'each of + 복수명사'가 주어로 쓰일 경우 단수 취급하므로 단수 동사 was가 알맞다.
 (B) 문맥상 빵이 구워지고 있는 냄새를 맡는 상황이므로 지각동사 smelled가 알맞다.
 (C) '지각동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형/현재분사)' 구문이므로 call이 알맞다.
- 12 'watch + 목적어 + 목적격보어(현재분사)'의 형태로 쓴다. 시제가 과거이므로 watched가 온 후, 목적어 the birds 다음에 진행 중임을 나타내는 flying이 와야 한다.
- 13 ㉔ every 뒤에는 반드시 단수 명사가 오므로 children이 아니라 child가 알맞다.
 ㉔ '지각동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형/현재분사)' 구문이므로 to shake는 shake[shaking]로 고쳐야 한다.
- 14 현재를 나타내는 부사 Now가 사용되었고, 뒤에 복수 주어에 오므로 ③은 were가 아니라 are가 알맞다.
- 15 '갑작스럽고 빠른 움직임으로 다른 자세로 뒤집다'를 의미하는 단어는 ② flip(뒤집(히))이다.
- 16 우리 학교의 응원 동아리 Fly High가 최근 농구 경기에서 '멋지게 공연했고(performed wonderfully)' 그 응원 덕분에 우리 팀이 경기에서 '이겼다(won)'는 내용이다.
- 17 ④ '중간 휴식 시간 공연은 얼마나 지속되었는가?'에 대한 내용은 언급되어 있지 않다.
 ① → 김진호
 ② → 2년 전에
 ③ → 여자 10명, 남자 6명이 있다.
 ⑤ → 공중에서 돌고 인간 피라미드를 만들었다.
- 18 ②는 '그 시험은 너무 쉬워서 나는 일찍 끝냈다.'라는 의미로 빈칸에는 so가 들어가는 반면, ㉔와 나머지는 이유를 나타내는 접속사 because가 들어간다.
 ① 그녀는 친구가 이사 가서 울었다.
 ③ 선수들은 버스가 고장 나서 늦었다.
 ④ 우리는 방학이 드디어 시작되어서 신났다.
 ⑤ 대회가 다가와서 그들은 더 열심히 연습했다.
- 19 'watch + 목적어 + 목적격보어(현재분사)'의 형태가 되도록 watch 다음에 목적어 Fly High가 온 후 현재분사 doing이 와야 한다.
- 20 ㉔와 ②는 동사의 목적어 역할을 하는 명사절 접속사 that이다.
 ①, ④ 지시대명사, ③ 주격 관계대명사 that, ⑤ 부사절 접속사
- 21 능동태를 수동태로 바꿀 때는 능동태 문장의 목적어를 수동태 문장의 주어로 쓰고, 동사를 'be동사 + 과거분사' 형태로 바꾼다. 그다음, 능동태 문장의 주어는 전치사 by와 함께 문장 뒤로 보낸다.
- 22 ㉔ 동명사 주어는 단수 취급하므로 be동사 is가 알맞다.
 ㉔ everyone이 주어로 쓰일 경우 단수 취급하므로 needs가 알맞다.
- 23 ② 설문 조사는 학생들이 무엇에 가장 많은 돈을 썼는지를 보여 주고 있을 뿐, 학생들이 매주 얼마나 자주 돈을 쓰는지에 대해서는

알 수 없다.

- ① 100명 중 단 15명만이 소비 계획을 가지고 있었다.
- ② 설문 조사는 학생들이 매주 얼마나 자주 돈을 쓰는지 보여 주었다.
- ③ 학생들의 두 번째로 많은 수가 교통비를 선택했다.
- ④ 1학년 학생들보다 더 높은 비율의 3학년 학생들이 저축했다.
- ⑤ 모든 학생은 다음 주에 가게부를 받게 될 것이다.

- 24 「keep + 목적어 + 목적격보어(형용사)」는 ‘~을 ...하게 유지하다’라는 의미로, 목적격보어 자리에는 형용사 healthy and safe가 알맞다.
- 25 Carebot은 학교 보건실에 있는 AI 건강 관리 로봇으로, 학생들의 건강 상태를 확인하고 그들에게 조언을 해 주지만 약을 처방해 주지는 않는다.

Lesson 07 회중점검 모의고사

pp. 66~69

- 01 ② 02 ② 03 (p)erform 04 ①, ④
 05 Can you tell me more about it? 06 ③ 07 ④
 08 ② 09 ③ 10 ② 11 ①
 12 Although she made a mistake
 13 (1) ③, Although it was late, we continued working.
 (2) ③, She is the very person that I was talking about.
 14 ③ 15 ③
 16 “Break a leg” is a phrase used to wish performers good luck before a show.
 17 ⑤ 18 ① 19 to reveal a secret 20 ②
 21 ⑤ 22 ④ 23 ①
 24 (1) was canceled (2) were given 25 ②

- 01 ②는 ‘주인 : 손님’으로 반의어 관계이고, 나머지는 유의어 관계이다.
 ① 시청자 ③ 글자 ④ 공연 ⑤ 예(시)
- 02 ‘좋은 매너를 보이는 방식으로’라는 의미의 단어는 politely(정중하게)이다.
 ① 그녀는 오랜 시간 일한 후 스트레스를 받은 것처럼 보였다.
 ② 그는 파티 초대를 정중하게 거절했다.
 ③ 다양한 문화에 대한 존중을 보여 주는 것은 매우 중요하다.
 ④ 그 드라마의 최신 에피소드를 봤니?
 ⑤ 학생들은 기말시험 동안 긴장했다.
- 03 perform: 공연하다
- 04 What did you say?는 ‘뭐라고 했니?’라는 뜻으로 상대방이 한 말을 잘 듣지 못했거나 이해하지 못해서 다시 말해 달라고 요청하는 표현이다.
 ② 너는 어떻게 생각하니?
 ③ 내 말 이해했어?
 ⑤ 너는 무엇에 관심이 있니?
- 05 상대방에게 더 자세한 설명을 요청할 때 ‘~에 대해 더 말해 줄 수 있니?’라는 뜻으로 Can you tell me more about ~?이라고 쓴다.
- 06 남자는 왜 지퍼를 발명했는가?
 남자가 지퍼를 발명한 이유는 ‘신발을 빨리 신고 싶어서’이다.
- 07 ④에는 상대방에게 더 자세한 설명을 요청할 때 쓰는 Can you tell me more about it? (그것에 관해 더 말해 줄 수 있어?)이 들어가는 것이 알맞다.
- 08 ‘귀별레는 마음속에서 계속 반복되며(repeating), 기억하기 쉬운

(easy) 노래이다.’라는 의미이므로 ②가 알맞다.

- 09 ‘비록 그것은 비싸긴 했지만, 그는 그 신발을 샀다.’라는 의미로 빈칸에는 Although(비록 ~이지만)가 알맞다.
- 10 ②는 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which가 들어가고, 주어진 문장과 나머지는 선행사가 사람이므로 who(m)가 들어간다.
- 11 목적격 관계대명사 that은 동사 left의 목적어인 a notebook을 대신하므로, it을 추가하면 목적어가 중복되어 문법상 틀린 문장이 된다.
 (→ it 삭제)
 ① 너는 내가 탁자 위에 두었던 공책을 빌렸다.
 ② 그들은 회사가 필요로 했던 엔지니어를 고용했다.
 ③ 그는 친구가 추천한 노트북을 샀다.
 ④ 그가 작곡한 노래는 매우 인기 있게 되었다.
 ⑤ 그녀는 내가 지금까지 가르친 학생 중 최고이다.
- 12 although는 ‘비록 ~이지만’이라는 의미의 접속사로 뒤에 「주어 + 동사」가 와야 한다. ‘실수하다’라는 의미의 표현은 make a mistake인데 과거 시제이므로 made로 써야 한다.
- 13 ③ 접속사 although 뒤에는 「주어 + 동사」가 오므로 was it이 아니라 it was가 되어야 한다.
 ⑤ the very person이 사람을 의미하는 선행사이므로 목적격 관계대명사로 who(m)과 that이 가능하지만 the very가 선행사에 포함되어 있을 때는 목적격 관계대명사로 that만 쓸 수 있다.
- 14 (A) 감각동사 feel 뒤에는 보어로 형용사 nervous가 와야 한다.
 (B) 앞뒤 내용이 양보 관계이므로 ‘비록 ~이지만’이라는 의미의 접속사 Although가 와야 한다.
 (C) 동사 came 앞에는 주격 관계대명사 who가 와야 한다.
- 15 ③은 bad luck을 가리키는 반면, 나머지는 모두 ‘Break a leg’ 표현을 가리킨다.
- 16 ‘다리 부러지세요’는 공연 전에 공연자들에게 불운이 아니라 행운을 빌기 위해 사용되는 어구이다.
- 17 ① Lily는 학교 연극을 위해 얼마나 오래 연습했는가? → 몇 주 동안
 ② 공연 전에 Lily의 친구는 그녀에게 무엇이라고 말했는가?
 → Break a leg!
 ③ ‘다리 부러지세요’라는 어구는 실제로 무엇을 의미하는가?
 → ‘행운을 빌다’라는 뜻임
 ④ ‘다리 부러지세요’라는 어구는 누가 처음 사용했는가?
 → 독일 배우들
 ⑤ 사람들이 이 어구를 처음 들었을 때 어떻게 반응했는가?
 → 알 수 없음
- 18 ① 주어가 Tommy and Lisa로 복수이므로 was preparing이 아니라 were preparing이 되어야 한다.
- 19 Q: ‘spill the beans’의 의미는 무엇인가?
 ‘spill the beans’라는 어구는 ‘비밀을 드러내다’라는 의미이다.
- 20 이 글은 깜짝 파티 이야기에서 ‘spill the beans’라는 어구가 사용된 상황을 제시한 후, 이 어구의 의미와 유래를 설명하고 있으므로 이 글의 주제는 ②이다.
 ① 성공적인 깜짝 파티를 준비하는 방법
 ② ‘spill the beans’의 의미와 유래
 ③ 친구와의 약속을 지키는 것의 중요성
 ④ 일상 대화에서 관용 표현이 사용되는 방식
 ⑤ 정치적 투표 제도의 역사
- 21 고대 그리스에서는 투표가 끝난 뒤 콩을 쏟아 결과를 공개했다고 했으므로 ⑤는 내용과 일치하지 않는다.
- 22 ③과 나머지 빈칸에는 절과 절이 양보나 역접의 관계이므로 ‘비록

~이지만'이라는 의미의 Although가 적절한 반면, ④에는 '만약 ~ 한다면'이라는 조건의 의미의 If가 적절하다.

- 23 ⑥는 that 뒤에 주어와 동사가 있으므로 that이 동사의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사인 반면, ①은 that 뒤에 동사 has가 이어지므로 주격 관계대명사이다.
- 24 둘 다 과거 시제이고, 행위의 대상인 a baseball game과 rain checks가 주어가 되어 수동태 문장이 되도록 「be동사 + 과거분사」 형태로 쓴다.
- 25 Emily는 Sarah의 제안을 정중하게 거절하고 나중에 하자고 말했으므로 ②가 글의 내용과 일치한다.
- ① Emily는 Sarah의 제안을 즉시 받아들였다.
- ② Emily는 Sarah의 제안을 정중하게 거절했지만, 나중에 하자고 제안했다.
- ③ 우천 교환권은 1880년대 축구 경기에서 처음 사용되었다.
- ④ 우천 교환권은 콘서트에서만 사용할 수 있었다.
- ⑤ '우천 교환권을 받는다'는 즉시 무언가를 해야 한다는 뜻이다.