

교과서 어휘 확인 문제

pp. 8~9

STEP 1

- A** 01 의사소통하다 02 완벽한
03 전망, 경치 04 싸우다
05 초점; 중점 06 문화의
07 용감한 08 놓치다; 그리워하다
09 역사 10 기리다, 경의를 표하다
11 전시하다; 보여 주다 12 잃다; 지다
13 외국의 14 추천하다
15 물품, 품목 16 풍부한; 부유한
17 경기, 시합 18 선수
19 특별한 20 전통적인
- B** 01 hometown 02 introduce
03 soldier 04 fantastic
05 battle 06 delicious
07 friendship 08 tourist
09 hike 10 tie
11 along 12 link
13 famous 14 visitor
15 activity 16 trip
17 surf 18 luckily
19 truly 20 palace
- C** 01 ~을 사랑하게 되다, ~에 반하다
02 자매 도시 03 수도
04 직접, 대면으로 05 재미있게 놀다
06 ~을 클릭하다 07 ~처럼 들리다, ~인 것 같다
08 전 세계에 걸친[걸쳐], 국경을 넘은
09 긴밀한 유대 관계를 맺다 10 사진을 찍다
- D** 01 memorial hall 02 far apart
03 the only 04 from around the world
05 street food 06 cheer for
07 between A and B 08 be made of
09 gather together 10 have a great time

STEP 2

- A** 01 vacation, 방학; 휴가 02 lose, 잃다; 지다
03 perfect, 완벽한 04 taste, ~한 맛이 나다
05 match, 경기, 시합 06 famous, 유명한
07 tourist, 관광객 08 brave, 용감한
- B** 01 communicate 02 displayed
03 honor 04 post
05 gather
- C** 01 is made of 02 fell in love with
03 cheer for 04 far apart
05 has strong ties

Words Plus+

- 01 view 02 lose 03 foreign
04 match 05 traditional

교과서 어휘 실전 문제

pp. 10~11

- 01 ⑤ 02 ② 03 is famous for 04 ③
05 ⑤ 06 ② 07 ② 08 lost 09 ⑤
10 ② 11 ① 12 ① 13 ②
14 far apart
15 This market has strong ties with nearby farmers.

- 01 ⑤는 '지다 : 이기다'라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 굉장한 ② 방문객 ③ 선수 ④ 여행
- 02 이것은 어떤 장소에서 볼 수 있는 것이다. → view(전망, 경치)
- 03 이 중국 음식점은 매콤한 닭튀김으로 유명하다.
be well-known for: ~로 유명하다(= be famous for)
- 04 ③의 rich는 '풍부한'이라는 의미로 쓰였다.
① 그 도시는 특별 퍼레이드로 시의 영웅들을 기린다.
② 선생님은 오늘 수업에서 새로운 주제를 소개하셨다.
③ 엄마의 지혜는 풍부한 삶의 경험에서 나오는 것이다.
④ 학교는 체육관에 학생들의 과학 프로젝트를 전시했다.
⑤ 네 조언이 정말 유용했어. 고마워!
- 05 @ cheer for: ~을 응원하다
⑥ be made of: ~로 만들어지다
• 나는 남동생이 농구 경기를 할 때 항상 응원한다.
• 그 목걸이는 은과 작은 진주로 만들어졌다.
- 06 ②의 taste는 '맛보다'라는 의미로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '~한 맛이 나다'라는 의미로 쓰였다.
① 이 커피는 설탕이 없으면 쓰다.
② 그녀는 국을 맛보고 소금을 더 넣었다.
③ 그 국수는 매운 소스를 곁들이면 더 맛있다.
④ 그 우유는 맛이 이상해서 나는 마시지 않을 것이다.
⑤ 이 사탕은 처음에는 신맛이 난다.
- 07 in person: 직접, 대면으로 fall in love with: ~을 사랑하게 되다, ~에 반하다
• 나는 공항에서 내가 가장 좋아하는 배우를 직접 보았다.
• 그녀는 제빵 프로그램을 본 후 요리에 반해 버렸다.
- 08 경기나 시합에서 패배하다 → lose(지다) (- lost - lost)
그 군대는 당시에 긴 싸움 끝에 전투에서 패했다.
- 09 주어진 우리말을 영작하면 We gathered together around the TV to watch the movie.이므로 ★에 들어갈 말로는 together가 적절하다.
gather together: 함께 모이다
- 10 • 분실물 센터에는 열쇠, 전화기, 작은 물건들이 있다. (item: 물품, 품목)
• 그 수프는 채소와 향신료의 맛있는 조합이다. (mix: 혼합, 조합)
• 그 시장은 망고와 키위 같은 외국 과일을 판다. (foreign: 외국의)
• 그는 내일 안전하게 서핑하기 위해 날씨 앱을 확인한다. (surf: 서핑하다)
- 11 학생들은 문제를 해결하기 위해 서로 의사소통한다.
① 다른 사람이 이해하도록 정보, 생각, 또는 감정을 공유하다
→ communicate(의사소통하다)
② 특히 운동이나 자연 속 즐거움을 위해 긴 거리를 걷다
→ hike(하이킹하다)
③ 누군가가 선택하도록 어떤 것이 좋거나 유용하다고 제안하다

→ recommend(추천하다)

- ④ 움직이는 것 위나 안에 앉아서 그에 의해 실려 가다
→ ride(타다)
⑤ 위험하거나 어려운 상황에서 두려움을 보이지 않는
→ brave(용감한)

12 문맥상 놓치면 후회할 것이라는 뉘앙스가 담긴 You don't want to miss it!(너는 놓치면 안 돼!)의 miss가 적절하다.

A: 이번 주말에 음악 축제가 있어.

B: 재미있겠다. 뭐가 특별한데?

A: 불꽃놀이랑 라이브 음악이 있어. 놓치면 안 돼!

13 ② '비가 내리기 시작했지만, 불행히도 우리에게 우산이 없었다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 luckily(운 좋게도)를 unluckily(불행히도)로 고쳐야 한다.

① 공원은 학교와 슈퍼마켓 사이에 있다.

③ 네가 그린 그림 아래에 이름을 써라.

④ 그 책의 초점은 작은 한국 마을의 일상생활이다.

⑤ 이번 주말에 하이킹 같은 야외 활동에 참여해라.

14 far apart: 멀리 떨어진

15 have strong ties: 긴밀한 유대 관계를 맺다

주어가 3인칭 단수인 This market이므로 수를 일치시켜 동사는 단수형 has를 쓰고, 전치사 with 뒤에는 형용사 nearby와 수식을 받는 farmers를 쓴다.

교과서 대화 모두 보기

pp. 14~15

- 1 F 2 T 3 T 4 T
5 T 6 F 7 F 8 T

- 1 놀이공원 방문이 아니라 삼악산 등산을 추천했다.
6 제기차기는 한국의 전통놀이이며, 공이 아니라 종이와 동전으로 만든 제기를 사용한다.
7 지아는 운 좋게 사진을 찍었다고 했다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 16~17

- 1 visited, planning, trip, recommend doing, hiking, view, top, try it
2 do last weekend, went, baseball game, cool, like, fun, cheered, delicious food, too, favorite, hit, home run, sounds, great time, go together
3 look great, photo, taken, went there, summer vacation, visited, haven't, like, amazing, liked, beach, food, try, activities, learned, surf, exciting, eat, special, ate, cold, tasted, great, sounds, perfect trip
4 tried, taco, like, good, like
5 ridden, bike, was, amazing
6 seen, made of, paper, use, play, traditional, game, give it a try
7 met, famous person, years ago, restaurant, actor, take, picture, Luckily
8 game, amazing, watch, in person, like, loved, fantastic

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 18~19

- 1 e → (d) → (c) → (a) → (b)
2 e → (c) → (a) → (d) → (b)
3 g → (c) → (e) → (b) → i → (h) → (a) → (d) → (i)
4 (c) → d → (a) → (b)
5 (c) → d → (b) → (a)
6 (d) → (c) → a → (b)
7 b → (i) → (a) → (c) → (d) → e
8 c → (d) → (b) → (a)

교과서 대화 실전 문제

pp. 20~21

- 01 ⑤ 02 ④ 03 been to 04 ④ 05 ⑤
06 ③ 07 ⑤ 08 ②
09 I cheered for my team and had delicious food, too.
10 ⑤ 11 ⑤ 12 ②
13 [예시 답안] 송정 해수욕장에서 서핑을 배운 것
14 ① 15 Busan, summer vacation, surfed, ate

- 01 「Have you ever + 과거분사(p.p.) ~?」는 「~해 본 적 있니?」라는 의미로 과거의 경험을 물을 때 쓰는 표현이다.
02 ④ 전시회에 대한 긍정적인 소감을 말하고 동의를 구하는 질문에 그렇다고 답한 뒤 싫다고 말하는 것은 어색하다.
① A: 제주 여행은 어땠니? B: 좋은 시간을 보냈어.
② A: 그 영화는 어땠니? B: 너무 마음에 들었어!
③ A: 스키 여행은 어땠니? B: 환상적이었어.
④ A: 그 전시회 정말 멋졌어, 안 그래? B: 응, 싫었어.
⑤ A: 축제는 어땠니? B: 전혀 즐겁지 않았어.
03 춘천에 방문한 적 있는지 경험을 묻고 있으므로 「~에 가 본 적 있어?」라는 의미의 Have you ever been to ~?로 바꿔 쓸 수 있다.
04 삼악산 등산을 추천하는 이유로 「전망이 형편없다」라고 말하는 것은 어색하므로 awful을 amazing 등으로 고쳐야 한다.
05 소년이 춘천에 가 본 적 있다고는 했으나 구체적인 횟수는 언급하지 않았다.
06 그 경기 정말 대단했지, 그렇지 않니, 강인아? - (B) 정말 그랬어. 나는 테니스 경기를 직접 본 건 처음이었어. - (A) 어땠어? - (C) 너무 좋았어! 환상적이었어.
07 cool은 「멋진, 근사한」이라는 긍정적 의미를 나타내므로 나쁜 정도가 매우 심하다는 의미인 terrible(형편없는)과는 바꿔 쓸 수 없다.
08 상대방이 「정말 재미있었다」라고 답하고 있으므로 소감을 묻는 표현이 들어가야 한다. 따라서 Who won?(누가 이겼니?)은 적절하지 않다.
09 「~을 응원했다」를 뜻하는 동사구 cheered for와 동사 had를 등위 접속사 and로 병렬 연결하고 「~도 (또한)」을 뜻하는 부사 too를 문장 맨 끝에 쓴다.
10 ① 소녀는 어디에 갔는가? (야구 경기장)
② 소녀는 누구와 그곳에 갔는가? (남동생)
③ 소녀는 그곳에서 무엇을 했는가? (팀을 응원하고 맛있는 음식을 먹음)
④ 소녀는 그 경기가 어땠는가? (매우 재미있었음)

- ⑤ 소녀는 그곳에 어떻게 갔는가? (알 수 없음)
- 11 밀면은 차가웠지만 정말 맛있었다는 상반된 내용을 연결하는 등위 접속사가 들어가야 하므로 or를 but으로 고쳐야 한다.
- 12 주어진 문장은 '어땠어?'라는 의미로, 부산에 다녀온 소감을 말하는 문장 앞인 ②에 오는 것이 적절하다.
- 13 바로 앞 문장인 I learned to surf at Songjeong Beach.(나는 송정 해수욕장에서 서핑을 배웠어.)를 가리킨다.
- 14 주어진 우리말을 영작하면 Did you eat anything special?이므로 필요하지 않은 것은 to이다.
- 15 Henry는 여름 방학을 했을 때 부산으로 여행을 갔다. 그는 송정 해수욕장에서 서핑을 했고 맛있는 밀면을 먹었다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 24~25

1 형용사 역할을 하는 to부정사

- A 01 to eat 02 to say
03 to watch 04 to help
05 to keep
- B 01 has no one to trust
02 has no time to travel
03 was the last student to leave
04 are looking for a house to live in
05 need a pen to write with
- C 01 He was the first person to finish the race.
02 I need someone to help me with this project.
03 They are looking for a room to live in downtown.
04 She had nothing to say to her classmates.
05 I found a chair to sit on near the window.

2 현재완료

- A 01 has studied 02 has lost
03 haven't seen 04 have finished
05 has gone
- B 01 Has she finished 02 Have you been
03 Have they lived 04 Has he lost
05 Has Cindy, arrived
- C 01 Tom has gone to China.
02 I have just finished lunch.
03 She has never eaten popcorn.
04 How long have you used the computer?
05 We haven't seen them since last year.

교과서 문법 실전 문제

pp. 26~29

- 01 ④ 02 ①, ④ 03 ④ 04 ③ 05 ⑤
06 ④ 07 ② 08 ③ 09 ③ 10 ⑤
11 ④ 12 ② 13 ④ 14 ③ 15 ②
16 ③ 17 ③ 18 ③ 19 ③

- 20 (1) She has errands to run this afternoon.
(2) He needs some money to buy a new phone with.
- 21 (1) Have, washed (2) hasn't passed

- 22 (1) ⑥, There was nothing to complain about at the hotel.

(2) ④, She has a list of songs to listen to when she exercises.

- 23 (1) ride → ridden (2) try → tried

24 He has something important to discuss with his parents

25 He has just had a fight with his best friend.

- 01 '~할, ~하는'이라는 의미로 명사를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사(to + 동사원형)가 적절하다.
- 02 명백한 과거를 나타내는 부사(구)인 yesterday(어제), last night(어젯밤에), three years ago(3년 전에)는 현재완료와 함께 쓸 수 없다.
- 03 a way를 수식하여 '배우는 방법'이라는 의미를 나타내야 하므로 to learning을 형용사적 용법의 to부정사 to learn으로 고쳐 써야 한다. 너는 영어를 더 빨리 배우는 방법을 찾고 싶니?
- 04 유치원 때부터 지금까지 계속 축구를 하고 있으므로 과거의 특정 시점에 시작된 일이 현재까지 계속되고 있음을 나타내는 현재완료 'have[has] + 과거분사' 형태를 써야 한다. 주어가 3인칭 단수이므로 has를 쓴다.
그는 유치원 때 축구를 하기 시작했다. 그는 지금도 여전히 축구를 한다.
→ 그는 유치원 때부터 계속 축구를 해 왔다.
- 05 ⑤의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 앞의 명사(구)나 대명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.
① 너는 버스에서 읽을 것이 있니?
② 잠자리에 들 시간이다.
③ 나는 파티에 초대할 사람들의 목록을 썼다.
④ 그는 오늘 만날 특별한 누군가를 기다리고 있다.
⑤ 그녀는 첫 버스를 타기 위해 일찍 일어났다.
- 06 ④는 '~해 본 적이 있다'라는 의미로 현재완로의 경험 용법이고, 나머지는 모두 '(계속해서) ~해 왔다'라는 의미로 현재완로의 계속 용법이다.
① 그는 지난 주말부터 그의 이모 집에 머물러 왔다.
② 그녀는 수개월째 아침에 운동을 해 왔다.
③ 창문은 아침부터 계속 열려 있다.
④ 우리는 그 뮤지컬을 두 번 봤다.
⑤ 그들은 고등학교 때부터 같은 밴드에서 연주해 왔다.
- 07 ② to부정사의 수식을 받는 명사가 전치사의 목적어일 때는 to부정사 뒤에 전치사를 써야 하므로 to put these books on으로 고쳐야 한다.
① 우리는 낭비할 시간이 없다.
② 이 책들을 올려둘 선반이 있나요?
③ 그 과학자는 숲을 보호할 계획이 있었다.
④ 나는 올해 더 건강해지겠다는 목표를 세웠다.
⑤ 걱정할 것은 아무것도 없다.
- 08 현재완료는 ago(~ 전에), last(지난) 같이 과거의 특정 시점을 나타내는 부사(구)와 함께 쓸 수 없다.
① 나는 이틀 전에 그를 만났다. (have met → met)
② 너는 파티에 가 본 적이 있니? (last year 삭제)
③ 우리는 거의 30분간 버스를 기다리고 있다.

- ④ 그녀는 오랫동안 영어를 공부하지 않았다.
(didn't have studied → hasn't studied)
- ⑤ 그는 오늘 아침에 안경을 부러뜨렸다. (has broke → broke)
- 09 <보기> 그는 오늘 게임을 할 시간이 없다. (형용사적 용법)
- ① 그 소녀는 자라서 유명한 가수가 되었다. (부사적 용법 - 결과)
- ② 그녀는 내년에 유학을 가기로 결심했다. (명사적 용법 - 목적어 역할)
- ③ 나는 휴가 때 즐길 활동을 계획했다. (형용사적 용법)
- ④ 그는 롤러코스터를 타는 것이 무서웠다. (부사적 용법 - 감정의 원인)
- ⑤ 나는 네 친구가 되어 기쁘다. (부사적 용법 - 감정의 원인)
- 10 ⑤ 과거에 발생한 일(새 공원을 만든 것)이 현재(공원에서 산책을 즐기는 것)까지 영향을 미치고 있으므로 현재완료의 결과 용법을 쓴 것은 흐름상 자연스럽다.
- ① Sophie는 지갑을 잃어버렸다. 그녀는 몇 분 후 소파 밑에서 그것을 찾았다. (has lost → lost)
- ② Brian은 영화 보러 갔다. 그는 한 시간 전에 집에 돌아왔다. (has gone → went)
- ③ Lisa는 속초에 갔다. 그녀는 음식 축제 때문에 지금 그곳에 가 있다. (been → gone)
- ④ 우리는 대구에서 10년 동안 살았다. 우리는 작년 여름에 서울로 이사했다. (have lived → lived)
- ⑤ 그들은 우리 집 근처에 새 공원을 만들었다. 지금은 모두 그곳을 산책하는 것을 즐긴다.
- 11 ④ -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사는 형용사와 to부정사가 동시에 수식하는 경우 「부정대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓰므로 someone special to thank로 고쳐야 한다.
- 12 과거의 경험을 나타내는 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 He has never seen snow in his life.이므로 ★에 들어갈 말은 seen이다.
- 13 ④의 to cut은 앞의 명사 a knife를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사로, 명사 a knife는 '~을 가지고'라는 의미로 도구를 나타내는 전치사 with의 목적어이므로 to cut with로 고쳐야 한다.
- ① 그녀는 한국 문화에 대해 해야 할 발표가 있다.
- ② 이곳은 야경을 보기에 가장 좋은 장소이다.
- ③ 공원에 가기 위해 건너야 할 다리가 있다.
- ④ 너는 자를 칼이 있니?
- ⑤ 그들은 재활용에 관해 수업 시간에 보여 줄 영상을 찾았다.
- 14 (A) 부정대명사 something을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 하므로 to tell이 적절하다.
- 방과 후에 네게 할 말이 있어.
- (B) to부정사의 수식을 받는 명사 a topic이 전치사 about의 목적어이므로 to부정사 뒤에 전치사 about이 와야 한다.
- 그는 블로그에 쓸 주제가 필요하다.
- (C) 앞의 명사구 a part-time job을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 하므로 to do가 적절하다.
- Monica는 주말에 할 아르바이트가 있다.
- 15 ⑤ 나는 진짜 눈 위에서 스키를 타 본 적이 한 번도 없다. (현재완료 경험 용법)
- ⑥ Sam은 월요일부터 감기를 앓고 있다. (현재완료 계속 용법)
- ⑦ 너는 얼마나 오래 피아노를 연습해 왔니? (현재완료 계속 용법)
- ⑧ Messi가 방금 또 한 골을 넣었다. (현재완료 완료 용법)
- ⑨ 그 소포는 왜 아직 도착하지 않았니? (현재완료 완료 용법)

- 16 ⑥ 그녀는 세계를 여행하고 싶어 한다. (명사적 용법 - 목적어 역할)
- ⑦ 그는 운 좋게도 잃어버린 지갑을 찾았다. (부사적 용법 - 감정의 원인)
- ⑧ 너는 식사를 할 식당을 골랐니? (형용사적 용법)
- ⑨ 나는 내 감정을 털어놓을 사람이 아무도 없다. (형용사적 용법)
- ⑩ 우리는 자리를 예약하려고 그 식당에 전화했다. (부사적 용법 - 목적)
- 17 모두 과거의 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있음을 나타내는 계속 용법의 현재완료가 쓰였다. 문맥상 ③의 빈칸에는 '~ 이후로'라는 의미의 since가, 나머지는 모두 '~ 동안'이라는 의미의 for가 들어가야 한다.
- ① 여러 해 동안 비가 내리지 않았다.
- ② 나는 이 마을에서 10년째 살고 있다.
- ③ Joy는 작년 이후로 사촌들을 만나지 못했다.
- ④ Tom은 오랫동안 한국어를 공부해 왔니?
- ⑤ 우리는 한 시간째 배를 타고 있다.
- 18 • 나는 아직 내 문자를 확인하지 않았다. (check → checked)
- 그는 방금 선생님께 이메일을 보냈다.
- 그 가게는 월요일부터 문을 닫은 상태이다.
- 너는 오후 내내 어디에 있었니?
- 그녀는 이미 저녁을 먹었다. (ate → eaten)
- 19 <보기>와 ㉠, ㉡, ㉢는 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰였고, ㉣, ㉤는 부사적 용법으로 쓰였다.
- <보기> 제가 이 가구를 옮기는 것을 도와줄 사람이 있나요?
- ㉠ 마실 물 좀 주시겠어요?
- ㉡ 그녀는 좋은 대학교에 들어가기 위해 열심히 공부했다.
- ㉢ 냉장고에 먹을 것이 있다.
- ㉣ 나는 공연장에 같이 갈 친구가 있었으면 좋겠다.
- ㉤ 나는 시험 날짜를 물어보려고 친구에게 전화했다.
- 20 to부정사가 앞의 명사를 수식하는 형태를 써야 한다.
- (1) 그녀는 심부름이 있다. 그녀는 오늘 오후에 그것들을 할 것이다.
→ 그녀는 오늘 오후에 해야 할 심부름이 있다.
- (2) 그는 돈이 좀 필요하다. 그는 그것으로 새 전화기를 살 것이다.
→ 그는 새 전화기를 살 돈이 좀 필요하다.
- 21 <보기> 내 손은 더럽다. 나는 방금 벽을 페인트칠했다.
- 현재완료 의문문은 「Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」로 나타내고, 현재완료 부정문은 「주어 + have[has] + not + 과거분사 ~.」로 나타낸다.
- (1) 접시들이 깨끗하다. 너는 방금 그것들을 설거지했니?
- (2) 내 여동생은 슬프다. 그녀는 시험에 합격하지 못했다.
- 22 to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 전치사의 목적어일 때는 to부정사 뒤에 전치사를 써야 하므로 complain 뒤에 about을, listen 뒤에 to를 써야 한다.
- ㉠ 우리는 개를 돌봐 줄 사람을 찾고 있다.
- ㉡ 그 호텔에서 불평할 것이 아무것도 없었다.
- ㉢ 지금 얘기할 시간 있니?
- ㉣ 그녀는 운동할 때 들을 노래 목록을 가지고 있다.
- ㉤ 우리는 일곱 시에 만날 계획을 세웠다.
- 23 (1) 현재완료 의문문은 「Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」로 나타내므로 ride를 과거분사 ridden으로 고쳐야 한다.
- (2) 현재완료 부정문은 「주어 + have[has] + not + 과거분사 ~.」로 나타내므로 try를 과거분사 tried로 고쳐야 한다.
- 강을 따라 자전거를 타 본 적 있나요? 풍경이 계절마다 바뀝니다.

맑은 공기 속에서 자전거를 타는 것은 건강에 좋습니다. 안 해 봤다면, 지금 당장 자전거를 빌리세요!

- 24 ‘상익할 중요한 일’은 something이 형용사 important와 to discuss의 수식을 받는 구조이므로 「-thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 배열하고 뒤에 전치사구 with his parents를 쓴다.
 25 ‘~와 다투다’는 have a fight with로 나타내고, ‘막, 방금’을 뜻하는 부사 just를 조동사 has와 과거분사 had 사이에 쓴다.
 A: Kevin이 스트레스를 받는 것 같아. 왜일까?

교과서 Reading 확인 문제

pp. 32~37

A. 내용 확인

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 01 am writing | 02 to introduce |
| 03 visited | 04 It's |
| 05 춘천의 | 06 the number |
| 07 전 세계에서 온 | 08 Today's |
| 09 용감한 | 10 cultural |
| 11 멀리 떨어진 | 12 have had |
| 13 to send | 14 lost |
| 15 Ethiopian soldiers' | 16 some Korean children |
| 17 수도 | 18 전통적인 |
| 19 friendship | 20 traveling |

B. 어휘·어법

- | | |
|--------------|-----------------|
| 01 Welcome | 02 to introduce |
| 03 ever | 04 famous |
| 05 to do | 06 visit |
| 07 share | 08 this |
| 09 is | 10 first |
| 11 displayed | 12 click |
| 13 News | 14 strong |
| 15 during | 16 fought |
| 17 lost | 18 to help |
| 19 became | 20 city |
| 21 built | 22 looks like |
| 23 round | 24 strong |
| 25 useful | 26 to miss |

C. 빈칸 완성

- 01 Welcome, my
 02 writing, to introduce, hometown
 03 ever visited
 04 famous for, beautiful
 05 so many, to do, to see
 06 Nowadays, the number, foreign tourists
 07 share, tips, from around the world
 08 So, started, blog
 09 Today's focus, for Ethiopian, Korean
 10 On, first floor, visitors, of
 11 On, floor, cultural items, displayed
 12 special, between, click on, below
 13 News, Friendship Across, World
 14 far apart, strong ties, many years
 15 the only, country, during

- 16 fought, in, never lost
 17 During, lost
 18 used their own
 19 In, 2000s, became, of, capital
 20 Each, to honor, who
 21 in, was built in
 22 looks like, traditional, house
 23 has, round roofs
 24 Here, strong, between, countries
 25 In, next, introduce, useful, for, there
 26 want to miss

D. 영작

- 01 Welcome to my blog, "Happy Yujin!"
 02 Hi, my name is Yujin, and I'm writing a blog to introduce my hometown, Chuncheon.
 03 Have you ever visited Chuncheon?
 04 It's famous for its beautiful mountains and lakes.
 05 There are so many things to do and so many things to see.
 06 Nowadays, the number of foreign tourists who visit Chuncheon is growing.
 07 I want to share the history of Chuncheon and tips for visitors from around the world.
 08 So, I started this blog.
 09 Today's focus is the Memorial Hall for Ethiopian Soldiers in the Korean War.
 10 On the first floor of the hall, visitors can see the names and pictures of the brave soldiers.
 11 On the second floor, Ethiopian cultural items are displayed.
 12 If you want to know about the special history between Korea and Ethiopia, please click on the link below.
 13 Chuncheon News – Friendship Across the World
 14 Ethiopia and Korea are far apart on the map, but they have had strong ties for many years.
 15 Ethiopia was the only African country to send soldiers during the Korean War.
 16 Ethiopian soldiers fought many battles in Chuncheon and never lost.
 17 During the war, some Korean children lost their parents.
 18 Ethiopian soldiers used their own money to help them.
 19 In the 2000s, Chuncheon became the sister city of Addis Ababa, the capital city of Ethiopia.
 20 Each city built a memorial hall to honor the Ethiopian soldiers who fought in the Korean War.
 21 The Memorial Hall in Chuncheon was built in 2006.
 22 It looks like a traditional Ethiopian house.
 23 It has three round roofs.
 24 Here, you can feel the strong friendship between the two countries.
 25 In the next story, I will introduce Soyonggang Skywalk and share some useful tips for traveling there.
 26 You don't want to miss it!

- 01 ① 02 ③ 03 ③ 04 ④ 05 ①
 06 ⑤ 07 ⑤ 08 ③ 09 ④ 10 ②
 11 ③ 12 ④ 13 ② 14 ② 15 ②
 16 ④ 17 ③ 18 ③ 19 ②

20 ㉠, [예시 답안] displayed/exhibited 등

21 to do, to see

22 (1) sea → lakes (2) second → first

23 (1) ㉠, Ethiopia and Korea are far apart on the map, but they have had strong ties for many years.
 (2) ㉠, Here, you can feel the strong friendship between the two countries.

24 sent, battles

25 [예시 답안] 한국 전쟁에서 싸운 에티오피아 군인들을 기리기 위해

- 01 ㉠과 ①은 ‘~해 본 적이 있다’라는 의미의 현재완료 경험 용법이고, ②, ④는 ‘(이미) ~했다’라는 의미의 완료 용법, ③, ⑤는 ‘(계속해서) ~해 왔다’라는 의미의 계속 용법이다.
 ① 나는 저 영화를 전에 본 적이 있다.
 ② 그녀는 이미 점심을 먹었다.
 ③ 그들은 10년 동안 친구로 지내고 있다.
 ④ 우리는 그 케이크를 다 먹었다.
 ⑤ 그는 지난여름부터 돈을 모아 오고 있다.
- 02 ㉠은 be famous for(‘~로 유명하다’)의 전치사 for, ㉡은 ‘~을 위해’라는 의미의 전치사 for가 들어가야 한다.
- 03 ③의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였고, ㉠과 나머지 모든 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.
 ① 나는 애플 소파를 찾을 수 없었다.
 ② Amy는 들려줄 이야기를 기억해 냈다.
 ③ 그는 신선한 공기를 느끼려고 창문을 열었다.
 ④ 나는 점심시간에 읽을 좋은 책을 찾았다.
 ⑤ 우리는 축구 경기가 시작하기 전에 먹을 시간이 없다.
- 04 주어인 ‘~의 수’는 「the number of + 복수명사」 형태로 나타내며 선행사 foreign tourists를 수식하는 주격 관계대명사절이 이어진다. 문장의 동사는 주어와 수를 일치시킨 단수형 is를 쓰며 현재진행형이므로 현재분사 growing을 쓴다. 참고로 a number of는 ‘많은 ~, 다수의’라는 의미이다.
- 05 바로 앞에서 블로그를 운영하는 이유를 밝히고 있고 빈칸 뒤에 그 결과에 해당하는 내용이 이어지므로 ‘따라서, 그래서’를 뜻하는 등위접속사 so가 가장 적절하다.
- 06 ㉠ 외국인 관광객의 수가 늘고 있다고 했으나 구체적인 수치는 언급하지 않았다.
- 07 블로그에서 오늘 다룰 내용을 소개하는 문장으로, focus는 ‘중점, 초점’이라는 의미로서 글이 중점을 두는 주제로 볼 수 있으므로 topic이 적절하다.
- 08 ‘~층에서’는 「on the + 서수(first/second/third) + floor」로 나타내므로 전치사 on이 적절하다.
- 09 주어인 Ethiopian cultural items가 복수 명사이고 동작(display)의 대상이므로 수동태인 「be동사 + 과거분사(p.p.)」로 나타내야 하며, 변하지 않는 일반적인 사실을 의미하므로 현재형 are displayed가 가장 적절하다.
- 10 special은 ‘특별한’이라는 의미로 ‘보통과는 다른’을 뜻하므로

different(다른)가 가장 적절하다.

- 11 현재완료 뒤의 for(‘~ 동안’), since(‘~ 이후로’)는 기간 또는 시간의 길이를 나타내는 전치사이므로 (A)와 ㉢은 ‘(계속해서) ~해 왔다’라는 의미의 현재완료 계속 용법으로 쓰였다. ①은 경험 용법, ②, ⑤는 완료 용법, ④는 결과 용법으로 쓰였다.
 ① 나는 멕시코 음식을 먹어 본 적이 없다.
 ② 설거지 벌써 다 했어?
 ③ 그는 1월부터 그곳에서 일해 왔다.
 ④ 그녀는 지갑을 잃어버렸다.
 ⑤ 그들은 방금 병원에 도착했다.
- 12 끈끈한 유대 관계를 맺어 왔다는 내용 뒤에 에티오피아가 한국 전쟁 때 군인을 보낸 유일한 아프리카 나라였다고 그 이유를 부연 설명하고 있다.
 ① 에티오피아 군인들이 서울에서만 싸웠기 때문이다.
 ② 전쟁 중 한국 어린이들이 에티오피아 부모를 얻었기 때문이다.
 ③ 에티오피아 군인들이 춘천 전투에서 패했기 때문이다.
 ④ 에티오피아가 군인을 보낸 유일한 아프리카 국가였기 때문이다.
 ⑤ 에티오피아 군인들이 한국으로부터 돈을 받았기 때문이다.
- 13 ① 기념관에는 군인들의 사진이 없다.
 ② 기념관 1층은 방문객들에게 용감한 병사들의 이름을 보여 준다.
 ③ 기념관의 2층에는 한국 문화가 전시되어 있다.
 ④ 전쟁 중에 한국 아이들은 에티오피아 병사들을 도왔다.
 ⑤ 링크는 병사들 간의 우정에 관한 것이다.
- 14 (A) 2000년대라는 과거에 일어난 일을 말하므로 과거형 became이 적절하다.
 (B) 사람을 가리키는 선행사 Ethiopian soldiers를 수식하는 관계대명사절의 주어 자리이므로 주격 관계대명사 who가 적절하다.
 (C) 에티오피아 전통 가옥처럼 보인다는 의미이므로 ‘~처럼 보인다’를 뜻하는 look like의 전치사 like가 적절하다.
- 15 주어진 문장은 ‘춘천에 있는 기념관은 2006년에 지어졌다.’라는 의미로, 기념관의 모습을 구체적으로 설명하는 내용 앞인 ㉡에 들어야 적절하다.
- 16 두 나라 사이의 우정을 의미하므로 ‘~ 사이의’를 뜻하는 between이 적절하다.
- 17 ㉢ You don't want to ~는 ‘~하지 마’, ‘~하면 안 돼’라는 뜻으로 상대방에게 무언가를 강력하게 추천하거나 하지 말라고 조언할 때 쓰는 표현이다.
- 18 ㉢ 한국 전쟁에서 싸운 에티오피아 군인들을 기리기 위해 기념관을 지었다고 언급했다.
 ① 아디스아바바는 에티오피아의 수도이다.
 ② 아디스아바바는 춘천의 자매 도시이다.
 ③ 춘천은 한국 군인들을 위한 기념관을 지었다.
 ④ 춘천의 기념관은 두 나라의 우정을 보여 준다.
 ⑤ 글쓴이는 다음 이야기에서 소양강 스카이라이프를 소개할 것이다.
- 19 춘천의 기념관에서 두 나라의 깊은 우정을 느낄 수 있다고 했으며 나머지는 언급되지 않았다.
 • 기념관에서는 무엇을 느낄 수 있는가?
 • 한국전쟁에 얼마나 많은 에티오피아 군인들이 참전했는가?
 • 세 개의 둥근 지붕은 무엇으로 만들어졌는가?
 • 춘천의 기념관을 누가 설계했는가?
- 20 기념관에는 에티오피아의 문화 유물이 전시돼 있다는 의미가 되어야 자연스러우므로 hidden을 displayed/exhibited 등으로 고쳐야 한다.

- 21 '할 많은 것'은 many things 뒤에 to do를 붙이고, '볼 많은 것'은 many things 뒤에 to see를 붙인다.
- 22 (1) It's famous for its beautiful mountains and lakes.에서 춘천은 아름다운 산과 호수로 유명한 것을 알 수 있다.
춘천은 아름다운 산과 바다로 유명하다.
- (2) On the first floor of the hall, visitors can see the names and pictures of the brave soldiers.에서 군인들의 사진이 1층에 있음을 알 수 있다.
군인들의 사진들은 2층에 있다.
- 23 ㉠ 시간을 나타내는 for(~ 동안)가 있으므로 have를 '계속해서 ~해 왔다'라는 의미의 현재완료 have had로 고쳐야 한다.
㉡ 두 나라 간의 우정을 의미하므로 country를 복수형인 countries로 고쳐야 한다.
- 24 에티오피아 군인들은 한국 전쟁에 보내졌고 춘천에서 많은 전투를 승리했다.
- 25 두 도시는 한국 전쟁에서 싸운 에티오피아 군인들을 기리기 위해 기념관을 지었다고 언급했다.
질문: 각 도시는 왜 기념관을 지었는가?

교과서 속 기타 지문

p. 42

- 1 F 2 T 3 F 4 T

- 1 두 도시는 서로 멀리 떨어져 있다.
3 서울은 현대적인 건물들과 옛 궁궐들이 함께 있는 도시다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 43

- 01 ③ 02 ③ 03 ㉠ lived ㉡ been ㉢ fallen
04 ② 05 ④
06 There are so many things to do there!

- 01 주제 소개(B) 후에 구체적인 장소와 활동(A)을 먼저 보여 주고, 이어서 도시의 건물을 소개하는(C) 순서가 뒤에 이어지는 내용과도 자연스럽게 연결된다.
- 02 ③ 시골이 서울에 살고 있는지는 언급되지 않았다.
- 03 ㉠은 현재완료 계속 용법, ㉡는 현재완료 경험 용법, ㉢는 현재완료 결과 용법으로 쓰였으므로 빈칸에는 has와 함께 현재완료를 이루는 과거분사가 들어가야 한다.
- 04 윗글은 통영에서 경험한 여러 가지 즐거운 활동들을 요약하고 있으므로 제목으로 가장 적절한 것은 ② My Trip to Tongyeong(나의 통영 여행)이다.
① 거북선에 관한 모든 것
③ 통영의 역사
④ 이순신 공원 소개하기
⑤ 통영 꿀빵 만드는 방법
- 05 윗글의 ㉡와 ㉣는 현재완료의 '경험'을 나타낸다.
① 그녀는 방금 떠났다. (현재완료 - 완료)
② 나는 지갑을 잃어버렸다. (현재완료 - 결과)
③ 그는 10년 동안 의사였다. (현재완료 - 계속)
④ 나는 그 도서관에 여러 번 가 본 적이 있다. (현재완료 - 경험)

⑤ 오늘 아침부터 계속 비가 내리고 있다. (현재완료 - 계속)

- 06 '~할'이라는 뜻의 to do가 so many things를 뒤에서 수식하도록 한다.

영역별 실력 굳히기

pp. 44~49

- 01 ④ 02 ③ 03 ② 04 hike 05 ⑤
06 ⑤ 07 ① 08 ④ 09 Where was it taken
10 ③ 11 ④ 12 ⑤
13 tennis match, first time, in person
14 ㉠ jegi ㉡ jegichagi 15 ④ 16 ② 17 ④
18 I need a brush to paint with.
19 I have run every morning for three weeks.
20 ③ 21 ③ 22 ②
23 The best way to be healthy 24 ③ 25 ②
26 ① 27 ② 28 ② 29 ① 30 brave
31 ② 32 ③ 33 had → have had 34 ②
35 lost 36 ① 37 ④ 38 ③, ④ 39 ③
40 ④

- 01 ④는 '특별한 : 평범한'이라는 뜻의 반의어 관계이고, <보기>와 나머지는 모두 유의어 관계이다.
<보기> 여행 ① 용감한 ② 연결 ③ 경치 ⑤ 맛있는
- 02 ③은 '졌다'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '잃어버렸다'라는 의미로 쓰였다.
① 나는 집에 오는 길에 지갑을 잃어버렸다.
② 우리는 공항에서 수하물을 잃어버렸다.
③ James는 AI와의 체스 경기에서 졌다.
④ 그는 강한 바람이 불 때 모자를 잃어버렸다.
⑤ 나는 지하철 안에서 내가 가장 좋아하는 목도리를 잃어버렸다.
- 03 post: 게시물; 게시하다
• 나는 영어 발음 학습에 관한 그의 게시물에 댓글을 남겼다.
• 그는 스페인 여행 사진을 SNS에 올릴 것이다.
- 04 자연 속에서 운동이나 즐거움을 위해 장거리를 걷다 → hike(하이킹하다)
우리는 케이블카를 타는 대신 하이킹을하기로 했다.
- 05 ⑤의 player는 '선수'라는 의미로 쓰였다.
① 제주도 해안선을 따라 아름다운 해변이 많이 있다.
② 이 요리는 신선한 채소와 매운 소스의 조합이다.
③ 나는 네가 시험에 합격할 거라고 진심으로 믿는다.
④ 그녀는 심지어 비가 오고 있는 것도 알아차리지 못했다.
⑤ 새 선수는 그의 첫 경기 후에 인기를 얻었다.
- 06 유명인과 사진을 찍었다는 의미의 긍정의 답(I did.)이 이어지므로 Unluckily(불행히도)를 Luckily(운 좋게도)로 고쳐야 한다.
- 07 빈칸 뒤에 제안을 나타내는 표현인 How about ~?(~하는 게 어때?)이 이어지고 있으므로 추천을 요청하는 말인 ①이 적절하다.
① 거기에서 무엇을 하는 것을 추천하니?
② 춘천에서 무엇을 했니?
③ 너는 춘천에 자주 가니?
④ 너는 언제 춘천에 갔니?
⑤ 너는 춘천의 어떤 점이 좋았니?
- 08 삼악산 등산을 추천하자 I'll try it this time.(이번에 해 볼게.)라고

답하고 있으므로 ④는 내용과 일치하지 않는다.

- ① 소녀는 춘천으로 여행을 갈 것이다.
- ② 소년은 춘천에 가 본 적이 있다.
- ③ 소년은 아마 삼악산 등산을 즐겼을 것이다.
- ④ 소녀는 삼악산 등산을 하지 않을 것이다.
- ⑤ 소년은 삼악산이 등산하기에 좋은 곳이라고 생각한다.

09 주어 it(사진)이 동작(take)의 대상이며 과거의 일을 나타내므로 수동태 과거형인 was taken으로 써야 한다. 「의문사 + be동사 + 주어 + 과거분사 ~?」 어순으로 배열한다.

10 ③ Sure.라고 답하는 것으로 보아 '무언가 특별한 것을 먹었니?'라는 의미가 되어야 하므로 부정대명사 anything이 들어가야 한다.

11 서핑을 배운 것은 신나는 일이었다(It was exciting.)고 말하고 있다.

12 ⑤ 소녀가 부산을 방문할 것인지에 대해서는 언급되지 않았다.

- ① 소녀는 부산에 가 본 적이 없다.
- ② 부산은 Henry에게 멋졌다.
- ③ Henry는 밀면을 좋아했다.
- ④ Henry는 부산 여행을 즐겼다.
- ⑤ 소녀는 미래에 부산을 방문할 것이다.

13 소녀와 강인은 그들이 본 테니스 경기에 대해 이야기하고 있다. 강인이 직접 테니스 경기를 본 것은 그것이 처음이었다.

14 ⑥는 앞서 언급한 jegi(제기)를 가리키고, ⑥는 앞 문장에 나온 jegichagi(제기차기)를 가리킨다.

15 ④ 언제 제기차기를 하는지는 언급되지 않았다.

- ① 이 담화는 무엇에 관한 것인가? (제기)
- ② 제기는 무엇으로 만들어지는가? (동전과 종이)
- ③ 사람들은 제기로 어떤 놀이를 하는가? (제기차기)
- ④ 사람들은 언제 제기차기를 하는가?
- ⑤ 화자는 무엇을 제안하는가? (제기차기를 한번 해 보는 것)

16 ②는 명사적 용법으로 쓰인 to부정사이고 나머지는 모두 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사이다.

- ① 그는 집 근처에서 등록할 헬스장을 찾고 있다.
- ② 어휘를 매일 복습하는 것은 도움이 된다.
- ③ 선생님은 읽을 책 한 권을 추천하셨다.
- ④ 우리 모두는 쫓을 꿈이 필요하다.
- ⑤ 그들은 캠핑할 곳을 찾았다.

17 횡수를 나타내는 three times(세 번)가 있는 것으로 보아 현재완료의 경험 용법임을 알 수 있으므로 동사는 3인칭 단수 주어에 일치시켜 「has + 과거분사」 형태로 나타낸다. Hannah는 런던에 세 번 가 본 적이 있다.

18 a brush를 뒤에서 수식하는 to부정사 to paint를 쓰고, a brush가 전치사 with의 목적어이므로 to paint 뒤에 전치사 with를 쓴다. 나는 붓이 필요하다. 나는 그것을 가지고 색칠할 수 있다.
→ 나는 가지고 색칠할 붓이 필요하다.

19 3주 전부터 현재까지 계속 달리기를 하고 있으므로 현재완료의 계속 용법 「have[has] + 과거분사」 형태와 for(~ 동안)를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.

나는 3주 전에 매일 아침 달리기를 시작했다. 나는 여전히 매일 아침 달리기를 한다. → 나는 3주 동안 매일 아침 달리기를 해 왔다.

20 to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 경우 to부정사 뒤에 전치사를 쓴다.

- 그 이야기는 우리에게 생각할 거리를 줬다. (about)
- 그녀는 이틀 동안 묵을 호텔을 예약했다. (in)
- 나에게 필기를 할 종이를 좀 주겠니? (on)

• 나는 파티에서 함께 춤을 출 파트너가 필요하다. (with)

21 모두 과거의 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있는 계속 용법의 현재완료 문장으로, ③의 빈칸에는 '~ 이후로'라는 의미의 since가 들어가고, 나머지는 모두 '~ 동안'이라는 의미의 for가 들어간다.

- ① Daniel은 일주일째 내게 전화하지 않았다.
- ② 나는 이 기타를 5년간 갖고 있었다.
- ③ 그 아기는 오전 6시부터 깨어 있다.
- ④ Naomi는 오랫동안 피아노를 쳐 왔다.
- ⑤ 그녀는 10년 동안 서울에서 살아 왔다.

22 부정대명사 nothing을 형용사 cheap이 뒤에서 수식하고 형용사적 용법의 to부정사 to order도 이를 뒤에서 수식하는 구조로 영작하면 There was nothing cheap to order on the menu.가 되므로 ★에는 cheap이 적절하다.

23 형용사적 용법의 to부정사구 to be healthy가 명사구 The best way를 뒤에서 수식하도록 영작한다.

24 ⑥는 경험 용법, ⑥, ④는 완료 용법, ㉠, ㉡는 계속 용법의 현재완료이다.

- ㉠ 나는 아침 식사를 거른 적이 한 번도 없다.
- ⑥ 그녀는 아직 여행 가방을 싸지 않았다.
- ㉡ 그는 고등학교 때부터 채식주의자였다.
- ④ 우리 부모님은 이미 잠자리에 드셨다.
- ㉢ 내 허리는 그 무거운 상자를 든 이후로 계속 아프다.

25 ㉠ since(~ 이후로)가 있으므로 knew를 어렸을 때부터 현재까지 계속 알고 지냈음을 나타내는 현재완료 형태인 have known으로 고쳐야 한다.

㉡ for(~ 동안)가 있으므로 6시간 동안 계속 먹지 못했음을 나타내는 현재완료가 되도록 ate를 과거분사인 eaten으로 고쳐야 한다.

- ㉢ 나는 어렸을 때부터 Pam을 알고 지냈다.
- ⑥ 너는 수업 시간에 잠든 적이 있니?
- ㉣ Judy는 6시간 동안 아무것도 먹지 않았다.
- ㉤ 그는 왜 네 문자에 아직도 답하지 않았니?

26 ①은 to부정사의 형용사적 용법, (A)와 나머지는 모두 to부정사의 부사적 용법(목적)으로 쓰였다.

- ① 나는 준비할 시간이 더 필요하다.
- ② 그들은 조용한 곳에서 살기 위해 시골로 이사했다.
- ③ 그는 막차를 타기 위해 버스 정류장으로 서둘러 갔다.
- ④ 그녀는 축구 경기를 보기 위해 TV를 켜다.
- ⑤ 우리는 빵을 사기 위해 빵집에 들렀다.

27 ㉠ be famous for: ~으로 유명하다

㉡ between A and B: A와 B 사이의

28 ② '전 세계에서 온 관광객들'이라는 의미이므로 출신을 나타내는 전치사 from으로 고쳐야 한다.

29 우리말을 영작하면 Nowadays, the number of foreign tourists who visit Chuncheon is growing.이므로 ★에 들어갈 말로는 who가 적절하다.

30 위험하거나 어려운 상황에서 두려움을 전혀 보이지 않는 → brave (용감한)

31 전 세계에서 온 관광객들을 위한 조언을 공유하고 싶어 블로그를 시작했다고 언급했다.

- ① 의견을 표현하기 위해
- ② 조언을 해 주기 위해
- ③ 경험을 묘사하기 위해
- ④ 소식을 전하기 위해

- ⑤ 도움을 요청하기 위해
- 32 춘천은 할 것도 많고 볼 것도 많다고 했으므로 ③은 내용과 일치하지 않는다.
- ① 춘천은 글쓴이의 고향이다.
 ② 춘천은 아름다운 자연으로 잘 알려져 있다.
 ③ 춘천에는 할 것이 거의 없다.
 ④ 점점 더 많은 외국인 여행자들이 춘천을 방문하고 있다.
 ⑤ 춘천에는 에티오피아 군인들을 위한 기념관이 있다.
- 33 시간의 길이를 나타내는 전치사 for가 쓰였고 유대 관계가 과거부터 현재까지 지속되고 있다는 의미이므로 현재완료 계속 용법을 써서 had를 have had로 고쳐야 한다.
- 34 (A) 앞에 나온 명사 country를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to send가 적절하다.
 (B) ‘~하기 위해서’라는 의미의 부사적 용법의 to부정사 to help가 적절하다.
 (C) 주어가 동작의 대상이므로 수동태 was built가 적절하다.
- 35 무언가를 더 이상 가지지 않게 되다 → lose(잃다) (- lost - lost)
- 36 ①은 ‘춘천’을 가리키고 나머지는 모두 ‘기념관’을 가리킨다.
- 37 다음번에 다룰 블로그 주제를 소개하고 있으므로 next(다음의)가 적절하다.
- 38 ⑥와 ③, ④의 miss는 ‘놓치다’, 나머지는 ‘그리워하다’라는 의미로 쓰였다.
- ① Dan은 아직도 할아버지를 많이 그리워한다.
 ② 그녀는 군대에 있는 남동생을 그리워한다.
 ③ 그는 영화의 시작 부분을 놓쳤다.
 ④ 우리는 때때로 좋은 기회를 놓친다.
 ⑤ 나는 혼자 여행할 때 가족이 그립다.
- 39 ③ 기념관 설립연도는 언급했으나 구체적인 일자는 나와 있지 않다.
- 40 ① 자매 도시가 되기 위해
 ② 전통 가옥을 짓기 위해
 ③ 여행 팁을 공유하기 위해
 ④ 군인들을 기억하기 위해
 ⑤ 길 잃은 아이들을 돕기 위해
- 한국 전쟁에서 싸운 에티오피아 군인들을 기리기 위해 기념관을 지었다고 했다.
- 질문: 지문에 따르면, 기념관의 목적은 무엇인가?

서술형 끝내기

pp. 50~51

- 01 (1) gathered together (2) in person
 02 communicate
 03 ③ made of a coin and paper
 ⑥ you like to give it a try
 04 first time to watch
 05 a baseball game, her brother, together next time
 06 (1) Everyone needs a friend to talk to in hard times.
 (2) We have been friends since high school.
 07 (1) to do (2) have been
 08 a pen to write with
 09 has lost
 10 [예시 답안] 한국 전쟁에 참전한 에티오피아 군인들을 기리는 기념관

- 11 1st: the names and pictures of the brave soldiers
 2nd: Ethiopian cultural items
 12 the special history between Korea and Ethiopia
 13 Ethiopian soldiers fought many battles in Chuncheon and never lost.
 14 It has three round roofs.
 15 the strong friendship between the two countries

- 01 (1) gather together: 함께 모이다
 (2) in person: 직접, 대면으로
- 02 다른 사람이 이해할 수 있도록 정보, 생각, 또는 감정을 전하다 → communicate(의사소통하다)
 우리는 인터넷을 통해 전 세계 사람들과 의사소통할 수 있다.
- 03 ③ be made of: ~로 만들어지다
 ⑥ give it a try: 한번 해 보다, 시도해 보다
- 04 my 뒤에 명사구 first time을 쓰고, 이를 형용사적 용법의 to부정사 to watch가 뒤에서 수식하도록 한다.
- 05 지난 주말, Mia는 그녀의 남동생과 함께 야구 경기에 가서 매우 즐거운 시간을 보냈다. 그 소년은 다음에 같이 가자고 제안했다.
- 06 (1) talk to는 ‘~에게 말하다’라는 의미로, a friend가 전치사 to의 목적어이므로 a friend를 수식하는 to부정사 뒤에 전치사 to를 써야 한다.
 누구나 힘든 시기에 이야기할 친구가 필요하다.
 (2) ‘~ 이후로’를 뜻하는 전치사 since를 쓴 것으로 보아 고등학교 이후로 계속 친구로 지냈다는 의미이므로 were를 과거의 상태가 현재까지 계속되고 있음을 나타내는 현재완료 have been으로 고쳐야 한다.
 우리는 고등학교 때부터 좋은 친구였다.
- 07 (1) 그는 이번 주말에 특별히 할 일이 아무것도 없다.
 (2) 2주 동안 아무 문제도 없었다.
 (1) -thing으로 끝나는 부정대명사가 형용사와 to부정사의 수식을 받는 구조이므로 to부정사인 to do를 써야 한다.
 (2) for two weeks(2주 동안)는 과거부터 현재까지 계속되는 상태를 의미하므로 현재완료를 써서 have been으로 써야 한다.
- 08 a pen을 형용사적 용법의 to부정사 to write가 뒤에서 수식하며, a pen이 전치사 with의 목적어이므로 to write 뒤에 with를 써야 한다.
 A: 너 공책 가져왔니?
 B: 물론, 난 쓸 펜도 있어.
- 09 과거에 지갑을 잃어버린 결과 현재 지갑이 없는 상태이므로 현재완료 결과 용법을 이용해 has lost를 쓴다.
 • 그녀는 2시간 전에 그녀의 지갑을 잃어버렸다.
 • 그녀는 지금 그것을 갖고 있지 않다.
 → 그녀는 그녀의 지갑을 잃어버렸다.
- 10 첫 번째 문장에서 ‘오늘의 주제는 한국 전쟁에 참전한 에티오피아 군인들을 기리는 기념관이다.’라고 언급했다.
- | | |
|------|-----------------|
| 11 층 | 방문객들은 ~을 볼 수 있다 |
| 1층 | 용감한 군인들의 이름과 사진 |
| 2층 | 에티오피아의 문화 유물 |
- 12 링크는 무엇을 보여 주는가?
 그것은 한국과 에티오피아 사이의 특별한 역사를 보여 준다.
- 13 주어 Ethiopian soldiers에 동사 2개가 등위접속사 and로 연결되

어 있는 병렬 구조이므로, 동사 lose를 과거형 동사 fought와 시제를 일치시킨 과거형 lost로 고쳐야 한다.

- 14 바로 다음에 이어지는 문장인 It has three round roofs.(세 개의 둥근 지붕이 있다.)에서 에티오피아 전통 가옥처럼 생겼다고 말한 이유를 알 수 있다.
- 15 Here, you can feel the strong friendship between the two countries.에서 기념관에서는 두 나라의 깊은 우정을 느낄 수 있다고 언급하고 있다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 52~55

- 01 ③ 02 ③ 03 is made of
04 It was my first time to watch a tennis match in person.
05 ③ 06 ③ 07 ④
08 The view from the top is amazing.
09 a receipt to show the clerk 10 have used
11 ③ 12 ④ 13 ② 14 ④ 15 ②
16 ③, ④ 17 Today → Today's 18 ① 19 ④
20 ③ 21 ⑤ 22 ties 23 ②
24 the next story 25 ①

- 01 ③은 '동근 : 정사각형의'라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 방문객 ② 선수 ④ 경기 ⑤ 전시하다
- 02 ③의 taste는 '~한 맛이나다'라는 의미로 쓰였다.
① 그의 이야기들은 풍부한 상상력을 보여 준다.
② 너는 그 박물관을 직접 방문해 보는 것이 좋겠다.
③ 이번 철에는 딸기가 맛이 아주 달다.
④ 오늘 날씨는 조금 춥다.
⑤ 그 신발은 네 옷차림에 완벽하다.
- 03 be made of: ~로 만들어지다
- 04 형용사적 용법의 to부정사 to watch가 명사구 my first time을 뒤에서 수식하는 어순으로 배열한다.
- 05 소감을 묻고 있으며 빈칸 뒤에 '환상적이었어.'라는 긍정적인 답변을 하고 있으므로 I loved it!, It was awesome. 등으로 답할 수 있으며 부정적인 답변인 ③은 어울리지 않는다.
- 06 B: 지야야, 너 유명인을 만난 적 있어? - (B) 응, 있어. 한 2년 전에 식당에서였어. - (E) 누구였어? - (D) 배우 해인 씨였어. - (A) 그 사람이랑 사진 찍었어? - (C) 운 좋게도 찍었어.
- 07 ④ 그곳에서 무엇을 하는 것을 추천하는지 묻는 질문이 되어야 하므로 빈칸에는 의문사 What(무엇)이 들어가야 적절하다.
⑥ '~하는 게 어때?'라는 의미로 상대방에게 제안하는 표현이 되어야 하므로 빈칸에는 How about -ing ~?의 How가 들어가야 적절하다.
- 08 삼악산 등산을 추천하면서 정상에서 보는 전망이 정말 멋지다고 말하고 있다.
질문: 소년에 따르면 삼악산의 특별한 점은 무엇인가?
→ 정상에서 보는 전망이 정말 멋지다.
- 09 동사 find의 목적어인 a receipt를 형용사적 용법의 to부정사인 to show가 뒤에서 수식하며, 「수여동사(show) + 간접목적어 + 직접목적어」 어순의 4형식 문장이므로 show 뒤에 the clerk을 쓴다.
A: 너 가방에서 뭘 찾고 있는 거니?

B: 점원에게 보여 줄 영수증을 찾는 중이야.

- 10 일 년 전부터 지금까지 계속해서 사용하고 있다는 의미이므로 현재 완료(have[has] + 과거분사)를 이용해 have used를 쓴다.
나는 일 년 전에 이 전화기를 사용하기 시작했다. 나는 지금도 여전히 그것을 쓰고 있다. → 나는 일 년 동안 이 전화기를 사용해 오고 있다.
- 11 to부정사의 수식을 받는 명사(구)가 전치사의 목적어인 경우 to부정사 뒤에 전치사를 써야 하므로 ㉠에는 '~안에'를 뜻하는 in을, ㉡에는 '(표면) ~위에'를 뜻하는 on이 적절하다.
㉠ put in ~: ~에 넣다 ㉡ sit on ~: ~에 앉다
• 내 물건들을 넣어 둘 사물함을 찾을 수가 없다.
• 여기에는 앉을 의자가 하나도 없다.
- 12 ④는 '~해 본 적 있다'라는 의미의 현재완료 경험 용법이고, 나머지는 모두 '(계속해서) ~해 왔다'라는 의미의 현재완료 계속 용법이다.
① 우리 아빠는 2020년부터 이 차를 몰아 왔다.
② 그녀는 여러 해 동안 간호사로 일해 왔다.
③ 그 고양이는 두 시간째 소파에서 자고 있다.
④ 내 남동생은 텔레비전에 한 번 나온 적이 있다.
⑤ Davis 선생님은 10년 동안 수학을 가르쳐 왔다.
- 13 ㉠ 현재완료는 ~ ago와 같이 과거의 특정 시점을 나타내는 부사(구)와는 함께 쓸 수 없으므로 a long time ago를 for a long time으로 고쳐야 한다.
㉡ -thing으로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우 「부정대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓰므로 hot something을 something hot으로 고쳐야 한다.
㉢ 나는 방금 샤워를 했다.
㉣ 그녀는 오랫동안 가장 친한 친구와 이야기하지 않았다.
㉤ 너 지난 사흘 동안 어디에 있었던 거니?
㉥ 그 수업에서 나는 옆에 앉을 사람이 없었다.
㉦ 따뜻한 음료 좀 주시겠어요?
- 14 do와 see를 명사구 so many things를 수식하는 to부정사 형태인 to do와 to see로 고쳐야 한다.
- 15 ㉠, (A), (C)는 주격 관계대명사로 쓰였고, (B), (D)는 의문사로 쓰였다.
(A) 영어 수업 시간에 내 옆에 앉는 그 여자아이는 K팝을 좋아한다.
(B) 이 꽃을 누가 보냈는지 맞춰 볼래?
(C) 내 펜을 빌려 갔던 그 남자아이는 그것을 돌려주지 않았다.
(D) 그 이야기를 누가 내게 해 줬는지 기억이 나지 않는다.
- 16 ① 유진이의 고향은 어디인가? (춘천)
② 춘천은 무엇으로 유명한가? (아름다운 산과 호수)
③ 서울에서 춘천에 어떻게 갈 수 있는가? (알 수 없음)
④ 대부분의 외국 관광객들은 어느 나라에서 오는가? (알 수 없음)
⑤ 유진이는 방문객들과 무엇을 공유하고 싶어 하는가? (춘천의 역사와 방문객들을 위한 조언)
- 17 '오늘의'는 소유격 표현을 써야 하므로 Today에 -s를 붙여야 한다.
- 18 display: 전시하다(= exhibit)
- 19 문맥상 링크를 클릭하라고 하는 것이 자연스러우므로 link(링크)가 가장 적절하다.
- 20 far apart: 멀리 떨어진
- 21 ㉠ '한 번도 패배하지 않았다'라는 의미가 되어야 하므로 '패배하다'라는 뜻의 자동사 lose(지다)의 과거형 lost가 적절하다.
㉡ '부모를 잃었다'라는 의미가 되어야 하므로 '잃다'라는 뜻의 타동사 lose(잃다)의 과거형 lost가 적절하다.

- 22 they have had strong ties for many years(오랜 세월 동안 강한 유대 관계를 맺어 왔다)라고 했으므로 ties(유대 관계)가 적절하다.
질문: 이 글에서 에티오피아와 한국의 우정을 보여 주는 단어는 무엇인가?
- 23 each 뒤에는 단수 명사가 오므로 city로 고쳐야 한다.
- 24 it은 바로 앞 문장에 나온 the next story를 가리킨다.
- 25 ㉠ 아디스아바바는 에티오피아의 수도이다.
㉡ 춘천만(→ 두 도시 모두) 기념관을 세웠다.
㉢ 춘천에 있는 기념관은 2010년(→2006년)에 완공되었다.
㉣ 춘천에 있는 기념관은 둥근 지붕이 하나(→ 3개) 있다.
㉤ 글쓴이는 소양강 스카이워크 방문을 위한 여행 팁을 알려 줄 계획이다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 56~59

- 01 ② 02 ① 03 in 04 ④
05 [예시 답안] She met him about two years ago.
06 ③ 07 ③
08 ㉠, Mia went to the baseball game (with her brother).
09 ④ 10 ④ 11 some snacks to eat
12 ③ 13 The train has already left the station.
14 ② 15 ① 16 are → is 17 ②
18 ④ 19 introduce, hometown, history, world
20 ③ 21 ① 22 ③
23 [예시 답안] Ethiopian soldiers used their own money to help them.
24 ⑤ 25 ②

- 01 아무런 실수나 결점이 없는 → perfect(완벽한)
- 02 • 우리 학교가 결승전에서 이겨서 우승컵을 받았다. (match: 경기, 시험)
• 아침에 호수 풍경은 그림 같았다. (view: 전망, 경치)
• 조금만 더 천천히 말씀해 주시겠어요? (a bit: 조금, 약간)
• 이 쿠키들은 밀가루, 버터, 설탕으로 만들어졌다. (be made of: ~로 만들어지다)
- 03 fall in love with: ~을 사랑하게 되다, ~에 반하다
in person: 직접
• 그들은 대학 시절에 서로 사랑에 빠졌다.
• 그 그림은 사진으로 보는 것보다 직접 보는 것이 더 좋다.
- 04 take a picture: 사진을 찍다
- 05 It was about two years ago at a restaurant.에서 약 2년 전에 식당에서 만났음을 알 수 있다.
질문: 소녀는 그 배우를 언제 만났는가?
→ 그녀는 그를 약 2년 전에 만났다.
- 06 ㉠ 과거형으로 묻고 있으므로 last(지난)가 적절하다.
㉡ 팀을 응원하고 맛있는 음식을 먹고 좋아하는 선수가 홈런까지 치는 등 재미있게 보냈다는 내용이 이어지고 있으므로 fun(재미)이 적절하다.
- 07 우리말을 영작하면 It sounds like you had a great time!이다.
- 08 경기장에 직접 가서 관람했으므로 watched를 went to로 고치고 on TV를 삭제해야 한다.
㉠ Mia는 TV로 야구 경기를 보았다.
㉡ Mia는 그곳에서 맛있는 음식을 즐겼다.

- ㉢ 그들은 스포츠 행사에 대해 이야기하고 있다.
- 09 ④는 옆에 '둘'이라는 의미로 앞의 명사 a chair를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다. 나머지는 모두 '~하기 위해서'라는 의미로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
① 그는 이메일을 확인하려고 컴퓨터를 켜다.
② 그들은 에너지를 절약하려고 불을 끄다.
③ 우리는 제시간에 역에 도착하기 위해 택시를 탔다.
④ 우리는 창문 옆에 둘 의자가 필요하다.
⑤ 나는 버스 첫차를 타기 위해 일찍 일어났다.
- 10 '너는 ~에 가 본 적 있니?'는 Have you been to ~?로 나타낸다.
- 11 문맥상 '먹을 약간의 간식'이라는 의미가 되어야 하므로 to부정사로 eat가 명사구 some snacks를 뒤에서 수식하는 형태로 나타낸다.
A: 무엇이 필요하니, 수민아?
B: 저 배고파요. 과자를 좀 먹고 싶어요.
→ 수민이는 먹을 간식이 좀 필요하다.
- 12 주어진 문장은 'Tom은 일본에 가서 지금 집에 없다.'라는 의미로 과거에 일어난 일이 현재에 영향을 미친 결과를 나타내므로 'have[has] + 과거분사' 형태의 현재완료 결과 용법을 이용하여 '~에 가 버렸다'라는 의미의 has gone to로 바꿔 쓸 수 있다.
① Tom은 일본에 갈 것이다.
② Tom은 일본에 갈 예정이다.
③ Tom은 일본에 가 버렸다.
④ Tom은 주기적으로 일본에 간다.
⑤ Tom은 일본에 간 적이 있다.
- 13 '이미 ~했다'라는 완료된 동작이므로 현재완료시제를 사용한다. 현재완료 문장에서 already(이미)는 have[has]와 과거분사(p.p.) 사이에 위치한다.
- 14 빈칸 앞에서 춘천을 소개하기 위해 블로그를 쓰고 있다고 언급하고 빈칸 뒤에서 춘천에는 명소가 많다고 말하고 있으므로 춘천을 방문한 적이 있는지 묻는 표현이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 15 ㉠과 ㉡의 to부정사는 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.
① 나는 코딩을 배울 웹사이트를 찾고 있다. (형용사적 용법)
② 새로운 친구를 사귀는 것은 그에게 쉽지 않다. (명사적 용법)
③ 그들은 사진을 찍기 위해 공원에 갔다. (부사적 용법)
④ 나는 이 순간을 기억하기 위해 사진을 찍었다. (부사적 용법)
⑤ 나는 그 서점이 문을 닫을 거라는 말을 듣고 충격을 받았다. (부사적 용법)
- 16 문장의 주어는 '~의 수'라는 의미의 'the number of + 복수명사'이며 이는 단수 취급하므로 동사도 주어에 수를 일치시킨 is로 고쳐야 한다.
- 17 이어지는 내용에서 한국 전쟁에 참전한 에티오피아 군인들을 위한 기념관에 대해 이야기하고 있으므로 '초점, 중점'을 뜻하는 focus가 적절하다.
- 18 between A and B: A와 B 사이의
click on: ~을 클릭하다
- 19 글쓴이는 자신의 고향인 춘천을 소개하고 그것의 역사와 여행 팁을 전 세계 사람들과 나누고 싶어 한다.
- 20 지도라는 표면에 나타나는 거리상 멀리 떨어져 있다는 의미이므로 '(표면) ~위에'를 뜻하는 on이 적절하다.
- 21 ① 앞에 나온 명사구 the only African country를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사이므로 '군인들을 보낸'이라는 의미이다.
- 22 (A) 과거의 한 시점에 일어난 일을 나타내므로 과거형 lost가 적절

하다.

(B) '에티오피아의 수도'라는 의미의 소유격을 나타내므로 전치사 of가 적절하다.

(C) 기념관의 형태는 변치 않는 일반적인 사실에 해당하므로 현재형 looks가 적절하다.

23 질문: 에티오피아 군인들은 부모를 잃은 한국 아이들을 위해 무엇을 했는가?

→ 에티오피아 군인들은 그들을 돕기 위해 자신들의 돈을 사용했다.

24 2000년대에(In the 2000s) 아디스아바바와 춘천이 자매 도시가 되었다고 했으므로 ⑤는 내용과 일치하지 않는다.

25 • 한국 전쟁 때 군인들을 보낸 아프리카 국가는 어디인가? (에티오피아)

• 에티오피아 군인들이 많은 전투를 치렀고 한 번도 지지 않은 곳은 어디인가? (춘천)

• 춘천에 있는 기념관은 어떻게 생겼는가? (에티오피아 전통 가옥)

• 춘천에 있는 기념관을 설계한 사람은 누구인가? (알 수 없음)

학교 시험 100점 맞기

3회

pp. 60~63

01 ⑤ 02 ③ 03 (a)long 04 ② 05 ②

06 ⑥, [예시 답안] He liked the beach and the food.

07 It's made of a coin and paper. 08 ② 09 ③

10 ③, ⑤ 11 ③ 12 I haven't slept well this week.

13 He needs a friend to play online games with.

14 ③ 15 ③

16 the number of foreign tourists who visit Chuncheon

17 soldiers 18 ② 19 ⑤ 20 ④ 21 ⑤

22 sister 23 ② 24 ②

25 (1) Korean → Ethiopian

(2) Seoul → Chuncheon

(3) exhibition → memorial

01 ⑤의 match는 '경기, 시합'이라는 의미이고 영영풀이에 해당하는 단어는 picture(사진; 그림)이다.

① 유명한: 많은 사람들이 알고 있는

② 관광객: 즐거움을 위해 여러 곳을 방문하려고 여행하는 사람

③ 맛있는: 맛이나 냄새가 큰 즐거움을 주는

④ 맛보다: 혀로 어떤 것의 맛을 느끼다

⑤ 그림, 회화, 또는 카메라로 만들어진 이미지

02 • 그 캠페인의 주요 초점은 플라스틱 폐기물 줄이기이다. (focus: 초점, 중점)

• 극장에는 심지어 빈자리가 하나도 없었다. (even: 심지어)

• 그 호텔 객실은 아름다운 바다 전망을 가지고 있었다. (view: 전망, 경치)

• 팬들은 경기에서 선수들을 응원했다. (cheer for: ~을 응원하다)

03 along: ~을 따라

• 도로를 따라 아름다운 나무들이 많이 있다.

• 우리는 한강을 따라 두 시간 동안 걸었다.

04 빈칸 뒤에 송정 해수욕장에서 한 활동과 그에 대한 소감이 이어지고 있으므로 어떤 활동을 했는지 묻는 말이 적절하다.

05 ②의 taste는 '맛보다'라는 의미로 쓰인 반면, ⑥와 나머지는 모두 '한 맛이 나다'라는 의미로 쓰였다.

① 그 케이크는 보기보다 더 달다.

② 우리는 그 치즈를 조금 맛보았다.

③ 그 빵은 오늘 아침에 구워서 신선한 맛이 난다.

④ 이 수프는 약간 매운 맛이 난다.

⑤ 음식 맛이 이상하면 먹지 마라.

06 ③ Henry는 부산에 며칠 동안 머물렀는가?

⑥ 누가 Henry의 사진을 찍었는가?

⑥ Henry는 부산에서 무엇을 좋아했는가? (→ 그는 해변과 음식을 좋아했다.)

07 be made of: ~로 만들어지다

08 A: 너 제기를 본 적 있니?

B: 아니, 없어. 그게 뭐야?

A: 우리는 그것으로 제기차기를 해. 한번 해 볼래?

09 • 우리 부모님은 더 작은 집으로 이사하기로 결정하셨다. (명사적 용법 - 목적어)

• 싱크대에 설거지할 그릇들이 있다. (형용사적 용법)

• 우리는 공원에서 앉을 담요를 가져왔다. (형용사적 용법)

• 그녀는 소포를 보내기 위해 우체국에 갔다. (부사적 용법 - 목적)

• 우리는 함께 식사할 큰 식탁이 필요하다. (형용사적 용법)

10 ① 현재완료의 완료 용법이므로 came을 과거분사 come으로 고쳐야 한다.

② 현재완료 부정문은 「have[has] not + 과거분사」 형태로 나타내므로 answer를 answered로 고쳐야 한다.

④ 현재완료의 경험 용법이므로 visit을 과거분사 visited로 고쳐야 한다.

11 ③ any plans는 share(공유하다)의 의미상 목적어이므로 전치사 with가 필요하지 않다.

① 나는 마실 깨끗한 컵을 찾지 못했다.

② 우리는 캠핑장 근처에서 수영할 강을 찾았다.

③ 너는 공유할 계획이 있니?

④ 그녀는 마침내 발표를 위해 초점을 둘 주제를 찾았다.

⑤ 슬퍼할 건 아무것도 없다.

12 잠을 잘 못 자는 상태가 이번 주 내내 계속되고 있으므로 현재완료의 계속 용법을 써야 한다. 현재완료 부정문 축약형인 「haven't + 과거분사」를 써서 haven't slept로 나타낸다.

A: 너 피곤해 보인다. 무슨 일이야?

13 to부정사의 수식을 받는 a friend는 전치사 with의 목적어이므로 to부정사 뒤에 반드시 전치사 with를 써야 한다.

• 그는 친구가 필요하다.

• 그는 그 친구와 온라인 게임을 할 것이다.

→ 그는 온라인 게임을 함께 할 친구가 필요하다.

14 above는 '~ 위에'라는 뜻이다. ③에는 '전 세계에서 온(from around the world)'이라는 의미를 이루는 around가 들어가야 한다.

15 주어진 우리말을 영작하면 It's famous for its beautiful mountains and lakes.이므로 네 번째로 오는 것은 its이다.

16 주어진 '춘천을 방문하는 외국인 관광객의 수'이므로 '~의 수'를 뜻하는 「the number of + 복수명사」 형태를 쓰고, 주격 관계대명사절 who visit Chuncheon이 선행사 foreign tourists를 수식하는 구조로 나타낸다.

17 바로 앞 문장에 the Memorial Hall for Ethiopian Soldiers in the Korean War라고 나와 있고 '전시관 1층에는 방문객들이 용감한 군인들의 이름과 사진을 볼 수 있다'라는 의미가 되어야 하므로 soldiers가 들어가야 한다.

- 18 '한국과 에티오피아 사이의 특별한 역사'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 special이 들어가야 한다.
 <보기> 우리는 그녀의 생일을 위해 특별한 저녁 식사를 준비했다.
 ① 당신이 필요한 것을 하거나 얻도록 돕는 → useful(유용한)
 ② 보통과 다른 → special(특별한)
 ③ 실수나 결함이 없는 → perfect(완벽한)
 ④ 더 이상 어떤 것을 가지지 못하다 → lose(잃다)
 ⑤ 어떤 장소에서 볼 수 있는 것 → view(전망, 경치)
- 19 ⑤ 춘천의 역사와 여행 정보를 나누기 위해 블로그를 시작했다고 언급했다.
 ① Q: 유진은 자신의 블로그에서 무엇을 소개하는가?
 A: 그녀는 자신의 고향인 춘천을 소개하고 있다.
 ② Q: 그 블로그는 특히 누구에게 도움이 되는가?
 A: 그 블로그는 외국인 관광객들에게 특히 도움이 된다.
 ③ Q: 춘천은 어떤 곳인가?
 A: 춘천은 할 거리와 볼거리가 많은 도시이다.
 ④ Q: 오늘 유진의 블로그의 주제는 무엇인가?
 A: 한국전쟁에 참전한 에티오피아 군인들을 위한 기념관이다.
 ⑤ Q: 유진이는 왜 블로그를 시작했는가?
 A: 그녀는 기념관을 소개하기 위해 블로그를 시작했다.
- 20 수년간 긴밀한 유대 관계를 맺어 왔다고 했으므로 weak(약한)를 strong(강한)으로 고쳐야 한다.
- 21 (A), (B), (C), (D)는 어법상 옳으므로 고칠 필요가 없는 반면, (E)는 문장의 주어가 동작의 주체이므로 수동태 was built를 능동태인 built로 고쳐야 한다.
- 22 2000년대에 춘천은 에티오피아의 수도인 아디스아바바의 자매 도시가 되었다고 했으므로 sister가 적절하다.
- 23 ② 에티오피아는 한국 전쟁 때 군인을 보낸 유일한 아프리카 국가였다고 했다.
 ① 두 도시는 한국 전쟁 이후로 끈끈한 우정을 이어 오고 있다.
 ② 많은 아프리카 국가들이 한국 전쟁 동안 군인을 보냈다.
 ③ 에티오피아 군인들은 춘천에서 결코 지지 않았다.
 ④ 각 도시는 에티오피아 군인들을 기억하기 위해 기념관을 지었다.
 ⑤ 기념관의 디자인은 에티오피아 전통 가옥과 비슷하다.
- 24 ㉠ 전쟁에 군인을 보내기 - ㉡ 많은 전투에서 싸우기 - ㉢ 고아들 돕기 - ㉣ 우정 유지하기
- 25 에티오피아와 한국은 한국(→ 에티오피아) 군인들이 한국 전쟁에서 싸운 이후로 긴밀한 유대 관계를 유지해 왔다. 이후 에티오피아의 수도인 아디스아바바와 서울(→ 춘천)은 자매결연을 맺고 그 군인들을 위한 전시(→ 기념)관을 세웠다.

LESSON 06

Ready, Set, Go!

교과서 어휘 확인 문제

pp. 68~69

STEP 1

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| A 01 기술 | 02 (무릎·팔꿈치 등의) 보호대 |
| 03 마지막으로; 마지막의; 지난 | |
| 04 착지하다, 착륙하다; 땅 | 05 잡다 |
| 06 끓다, 끓이다 | 07 쌓다 |
| 08 안전 | 09 대중, 군중 |
| 10 선택하다 | 11 앞으로 |
| 12 나무로 된 | 13 공공의 |
| 14 받다 | 15 짜다, 짜내다 |
| 16 여행, 여정 | 17 깨닫다 |
| 18 (테니스 등에서) 서브하다; (음식을) 내다 | |
| 19 채소 | 20 다운로드하다, 내려받다 |
| B 01 wave | 02 wheel |
| 03 ground | 04 climbing |
| 05 noodle | 06 next |
| 07 first | 08 surf |
| 09 bowl | 10 machine |
| 11 recipe | 12 surfer |
| 13 toward | 14 step |
| 15 ring | 16 behave |
| 17 follow | 18 flip |
| 19 remind | 20 basic |
| C 01 ~에 도착하다 | 02 넘어지다; 무너지다 |
| 03 ~을 결제하다, ~에 대해 지불하다 | |
| 04 ~을 신청하다, 등록하다 | 05 곧바로, 즉시 |
| 06 ~로 뛰어오르다, 뛰어들다 | 07 밀고 나아가다 |
| 08 A에게 B를 떠올리게 하다[상기시키다] | |
| 09 A와 B를 섞다 | 10 ~을 밀다, ~에 대고 밀다 |
| D 01 add A to B | 02 cheer for |
| 03 use A as B | 04 free time |
| 05 warm-up exercise | 06 put A on B |
| 07 turn off | 08 stay in |
| 09 keep one's balance | 10 log in to |

STEP 2

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| A 01 basic, 기초적인, 기본적인 | |
| 02 flip, 뒤집다 | |
| 03 land, 착지하다, 착륙하다 | |
| 04 journey, 여행 | 05 select, 선택하다 |
| 06 remind, 생각나게 하다, 상기시키다 | |
| 07 mix, 섞다 | 08 receive, 받다 |
| B 01 boil | 02 perform |
| 03 last | 04 stacking |
| 05 rings | |
| C 01 cheered for | 02 right away |
| 03 fall down | 04 pay for |
| 05 signed up for | |

- 01 journey 02 safety 03 public
04 mix 05 receive

교과서 어휘 실전 문제

pp. 70~71

- 01 ② 02 ③ 03 ⑤ 04 ④ 05 ①
06 (g)ot (t)o 07 ② 08 ③ 09 (s)kill
10 ④ 11 ⑤ 12 ⑤ 13 (r)received
14 ③ 15 The movie reminds me of my childhood.

- 01 ②는 '안전 : 위험'이라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 채소 ③ 잡다 ④ 쉽다 ⑤ 빨리
- 02 journey: 여행(= trip), 여정
우리는 해가 뜨기 전에 우리의 여행을 시작했다.
- 03 ③ fall down: 넘어지다; 무너지다
⑥ jump into: ~로 뛰어오르다, 뛰어들다
• 지진 후에 오래된 탑이 무너졌다.
• 그는 차가운 강물에 뛰어들었다.
- 04 ④ forward는 '앞으로'라는 의미이다.
① 너는 언제 마지막으로 피자를 먹었니?
② 너는 이 상자를 탁자로 사용할 수 있어.
③ 그녀는 빠른 속도로 공을 서브했다.
④ 아이는 앞으로 한 걸음 나아갔다.
⑤ 우리는 여름 캠프를 등록했다.
- 05 '좌석, 자리'를 뜻하는 목적어 seat와 허가를 뜻하는 조동사 can으로 보아 동사는 '선택하다'를 의미하는 select가 적절하다.
너는 네 마음에 드는 아무 자리나 선택할 수 있다.
- 06 get to: ~에 도착하다 (= arrive at)
나는 마침내 산꼭대기에 도착했다.
- 07 turn off: (전기·가스·수도 등을) 끄다
push off: 밀고 나아가다
• 그녀는 알람을 끄고 다시 잠자리에 들었다.
• 우리는 해안가에서 보트를 밀고 나아갔다.
- 08 ③의 land는 '땅'이라는 의미로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '착지하다, 착륙하다'라는 의미로 쓰였다.
① 그 헬리콥터는 안개 때문에 착륙하지 못했다.
② 새가 창문 근처 나뭇가지에 내려앉았다.
③ 그들은 집을 짓기 위해 땅 한 구획을 샀다.
④ 그 비행기는 왜 아직도 착륙하지 않았니?
⑤ 그 우주선은 방금 화성에 착륙했다.
- 09 이것은 어떤 일을 잘하는 능력이다. → skill(기술)
- 10 right away: 곧바로, 즉시
우리말을 영작하면 She answered the question right away.이므로 ★에 들어갈 말은 right이다.
- 11 • 우리는 그 경기를 볼에서 볼 것이다. (bowl: 볼 (깊고 둥글게 파인 경기장))
• 서퍼들은 그날의 가장 큰 파도를 기다렸다. (wave: 파도)
• 나는 스펀지에서 물을 짜다. (squeeze: 짜다, 짜내다)
• 스케이터는 안전을 위해 무릎 보호대를 착용했다. (pad: (무릎·팔

꿈치 등의) 보호대)

- 12 ⑤ 기후 변화 때문에 동물들이 안전한 것이 아니라 위험(danger)에 처했다고 해야 자연스럽다.
① 파스타를 너무 오래 삶지 마. (boil: 끓다, 끓이다)
② 그녀는 우리에게 기초적인 요리 기술을 가르쳐 주었다. (basic: 기초적인, 기본적인)
③ 그 배는 해안 쪽으로 천천히 움직였다. (toward: ~을 향하여, ~쪽으로)
④ 소년은 자신의 고양이를 구하기 위해 빠르게 나무에 올라갔다. (quickly: 빨리, 빠르게)
⑤ 기후 변화 때문에 많은 동물들이 안전(→ 위험)한 상태에 있다.
- 13 주어진거나 보내진 것을 받다 → receive(받다)
그녀는 어젯밤에 원하던 선물을 받았다.
- 14 ③ 문맥상 다음 단계를 묻는 내용이므로 next가 들어가야 적절하다.
• 우리 엄마는 커피 값을 현금으로 결제했다. (pay for: ~을 결제하다, ~에 대해 지불하다)
• 그들은 강한 바람 속에서 균형을 유지할 수 없었다. (keep one's balance: 균형을 유지하다)
• 그것을 섞고 나서 그 다음 단계는 뭔가요? (next: ㉠ 다음의 ㉡ 그 다음에)
• 나는 항상 팬케이크를 공중에서 뒤집는다. (flip: ㉢ 뒤집다)
• 그는 손님들이 오면 잘 행동하려고 노력한다. (behave: ㉣ 행동하다)
- 15 remind A of B: A에게 B를 떠올리게 하다[상기시키다]
시제가 현재이고 주어 The movie가 3인칭 단수이므로 동사에 -s를 붙이고 뒤에 목적격 me와 전치사구 of my childhood를 이어서 쓴다.

교과서 대화 모두 보기

pp. 74~75

- 1 F 2 F 3 T 4 F
5 T 6 F 7 T

- 1 소년은 축구 동아리가 아니라 테니스 동아리 소속이라고 했다.
2 낱파와 시간을 먼저 선택한 후 좌석을 골라야 한다.
4 면과 채소를 볶은 후, 마지막에 토마토소스와 섞는다.
6 먼저 이용권을 구매한 후 QR 코드를 스캔해야 한다.

교과서 대화 빈칸채우기

pp. 76~77

- 1 what, do in, free, play tennis, difficult, think, can help, Really, how, serve, in, tennis club, Let, teach, in front of, Saturday, See, then
2 Let, tell, buy, ticket, choose, stations, leaving, traveling, Second, select, Next, choose, seat on, Finally, pay, ticket, receive, e-ticket, away, using, app
3 Hey, What, doing, looking, classes, sports, website, class, interested, how, sign up, class, easy, log, website, Just, second, Done, Find, take, Classes, Got it, swimming, Finally, click, button, pay, Thank, help

- 4 how, cook spaghetti, easy, tell, how, First, noodles, boiling, fry, vegetables, mix, with
- 5 how, make strawberry, put strawberries, pot, mix, with sugar, boil
- 6 know, public bikes, tell, how, download, app, Next, ticket, Finally, scan, code, Now, ready
- 7 know how, lemonade, course, easy, tell, how, need fresh lemons, first step, lemons, squeeze, get, juice, What, next, Add water, to, juice, mix, well, really simple

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 78~79

- 1 ㉠ → (㉡) → (㉢) → ㉣ → (㉤) → (㉥) → (㉦)
- 2 ㉠ → (㉥) → (㉡) → (㉣) → (㉦) → ㉧ → (㉢)
- 3 ㉢ → (㉥) → ㉣ → (㉤) → (㉥) → (㉤) → ㉨ → (㉣) → (㉤) → (㉦)
- 4 (㉡) → (㉦) → ㉢ → (㉣)
- 5 ㉣ → (㉡) → (㉢) → (㉦)
- 6 (㉤) → ㉧ → (㉣) → (㉡) → (㉥) → (㉢)
- 7 ㉠ → (㉦) → (㉡) → (㉥) → ㉢ → (㉤) → (㉥) → (㉨) → (㉣)

교과서 대화 실전 문제

pp. 80~81

- | | | | | |
|-------------------------------|------|------|------|---------|
| 01 ④ | 02 ③ | 03 ⑤ | 04 ① | 05 four |
| 06 tell me how | 07 ④ | 08 ④ | 09 ④ | |
| 10 ② | 11 ④ | 12 ④ | 13 ③ | 14 ① |
| 15 how to sign up for a class | | | | |

- 01 「Can you + 동사원형 ~?」은 상대방의 능력 여부를 묻는 표현으로 「Do you know how to + 동사원형 ~?」 (너는 ~하는 방법을 아나?) 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 02 ③ 프린터를 사용할 줄 모른다고 답한 뒤, 매일 그것을 쓴다고 말하는 것은 어색하다.
 ① A: 자동차를 운전할 줄 아니?
 B: 응, 알아. 작년에 운전면허를 땔거든.
 ② A: 수영할 수 있니?
 B: 응, 할 수 있어. 나는 수영을 정말 좋아해.
 ③ A: 이 프린터를 사용할 수 있니?
 B: 아니, 못해. 나는 매일 그것을 써.
 ④ A: 꽃 심는 법을 아니?
 B: 물론이지. 먼저 작은 구멍이를 파.
 ⑤ A: 프랑스어를 할 수 있니?
 B: 응, 그런데 아직 배우는 중이야.
- 03 주어진 문장은 '바로 전자 표를 받게 됩니다.'라는 뜻으로, 기차표 구입 절차의 마지막 단계 뒤인 ⑤에 오는 것이 적절하다.
- 04 첫 번째 문장에서 앱에서 기차표를 사는 방법을 알려 주겠다고 했으므로 앱의 용도를 알 수 있다.
- 05 순서를 나타내는 부사로 First, Second, Next, Finally가 쓰였으므로 총 네 단계가 있다.

화자에 따르면, 기차표를 사는 데는 몇 단계가 있는가? → 네 단계가 있다.

- 06 '내게 방법을 알려 주다'는 수여동사 tell을 써서 「tell + 간접목적어 + 직접목적어」 구문으로 나타낸다.
- 07 ④ 문맥상 '즙에 물과 설탕을 넣어'라는 의미가 되어야 하므로 add A to B(A를 B에 더하다[추가하다])의 Add가 들어가야 한다. Boil(끓이다)은 어울리지 않는다.
- 08 ① 그는 자연 사진을 찍는 것을 좋아한다. (명사적 용법)
 ② 우리는 마실 물이 좀 필요하다. (형용사적 용법)
 ③ 쿠키를 굽는 것은 나의 취미이다. (명사적 용법)
 ④ 사람들은 건강을 유지하기 위해서 운동한다. (부사적 용법)
 ⑤ 너는 자전거를 고칠 도구가 있니? (형용사적 용법)
- 09 ㉠ 도와줄 수 있다는 소년의 말로 보아 소녀는 테니스가 어렵다고 (difficult) 생각한다.
 ㉢ 소년이 서브를 잘하는 방법을 안다고 했으므로 소녀에게 가르쳐 주겠다고(teach) 제안하고 있음을 알 수 있다.
- 10 소녀의 동아리는 언급되지 않았다.
- 11 (A) 뒤에서 소년이 자신이 현재 무엇을 하고 있는지 답하고 있으므로 ㉡ What are you doing?(뭐 하고 있니?)이 적절하다.
 (B) 소년이 '수영'이라고 답하는 것으로 보아 ㉠ What class are you interested in?(어떤 수업에 관심 있니?)이 적절하다.
 (C) 뒤에 절차를 알려 주는 말이 이어지므로 ㉢ What's next?(다음은 뭐니?)가 적절하다.
- 12 관심 있는 수영 수업이 마침 하나 있다고 했으므로 '잘됐다'는 의미의 That's good. 등으로 고쳐야 흐름상 자연스럽다.
- 13 log in to: ~에 로그인하다
 pay for: ~을 결제하다, ~에 대해 지불하다
- 14 ① 스포츠 센터에 방문한 것이 아니라 웹사이트에서 신청하고 있다.
- 15 질문: 소년은 소녀에게 무엇에 대해 묻고 있는가?
 → 소년은 그녀에게 스포츠 센터 웹사이트에서 수업을 신청하는 방법을 묻고 있다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 84~85

- 1 see / hear / watch + 목적어 + 동사의 -ing형/동사원형
 A 01 sing 02 burning
 03 fall 04 explaining
 05 touch
 B 01 to play → play/playing
 02 to fall → fall/falling 03 to call → called
 04 to move → move/moving
 05 painting → painted
 C 01 I saw a boy crying.
 02 We heard someone knocking.
 03 We could smell the smoke rising.
 04 She watched the children play board games.
 05 He felt someone following him in the dark.
- 2 make / have / let + 목적어 + 동사원형
 A 01 sit 02 write
 03 use 04 to wash
 05 to fix
 B 01 to cry → cry 02 join → to join

03 to stop → stop

04 to finding → find/to find

05 knowing → know

C 01 She made me laugh. 02 Dad let me go out.

03 He helped me find the way.

04 She got me to carry her box.

05 Mom had my brother buy some milk.

교과서 문법 실전 문제

pp. 86~89

01 ①, ③ 02 ③ 03 ⑤ 04 ③ 05 ②

06 ④ 07 ③ 08 ③ 09 ⑤ 10 ③

11 ④ 12 ④ 13 ③ 14 ③ 15 ⑤

16 ⑤ 17 ③ 18 ③ 19 ④

20 (1) I heard the clock ticking in the quiet room.

(2) I watched the marathon runners crossing the finish line.

21 I had the delivery man put the box in front of the door.

22 heard a musician play/playing

23 us be quiet in the reading room

24 (1) ㉞, She saw the man throw[throwing] trash on the street.

(2) ㉞, He felt his heart beat[beating] quickly after running.

25 lets Lisa[her] play games

01 지각동사 see는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 5형식 문장에서 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사(동사의 -ing)를 취한다.

나는 내 친구가 버스 정류장에서 서 있는 것을 보았다.

02 사역동사 make는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 5형식 문장에서 목적격 보어로 동사원형을 취한다.

Miller 선생님은 시험 중에 우리가 전화를 꺼놓게 했다.

03 지각동사 watch는 「~가 ...하는 것을 보다」라는 의미로 쓰일 때 「watch + 목적어 + 동사원형/현재분사(동사의 -ing형)」형태로 쓴다.

학생들은 선생님을 지켜보았다. 그녀는 칠판에 쓰고 있었다.

→ 학생들은 선생님이 칠판에 쓰고 있는 것을 지켜보았다.

04 ③은 「가지다」라는 의미의 동사로 쓰였고, <보기>와 나머지는 「~하게 하다」라는 의미의 사역동사로 쓰였다.

<보기> 그녀에게 내게 가능한 한 빨리 전화하라고 해 줘.

① 그녀는 남동생이 방을 청소하게 했다.

② 아이들에게 장난감을 치우게 해라.

③ 그녀는 지난주에 쉴 시간이 없었다.

④ 나는 면접 전에 머리를 잘라야 한다.

⑤ 아빠는 문을 파랗게 칠하게 했다.

05 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 ②를 serve나 serving으로 고쳐야 한다.

A: 웨이터가 음식을 서빙하는 것을 봤니?

B: 아니, 못 봤어. 난 그가 식탁을 치우는 것만 봤어.

06 ④에서 made는 「~에게 ...을 만들어 주다」라는 의미의 수여동사로 쓰였고, 나머지는 「~가 ...하게 하다」라는 의미의 사역동사로 쓰였다.

① 그 무서운 이야기는 아이들이 비명을 지르게 했다.

② 코치는 선수들이 더 많이 연습하게 했다.

③ 그 농담은 모두를 웃게 했다.

④ 나는 내 남동생에게 샌드위치를 만들어 주었다.

⑤ 나의 부모님은 내가 일찍 잠자리에 들게 하셨다.

07 지각동사 hear, see, notice, watch는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 쓰는 반면, allow는 목적격 보어로 to부정사를 쓰므로 ③의 빈칸에는 talking이 들어갈 수 없다.

① 나는 학생들이 복도에서 이야기하는 것을 들었다.

② 우리는 Louis가 전화로 통화하는 것을 보았다.

③ 그들은 아이들이 조용히 이야기하는 것을 허락했다.

④ 그녀는 부모님이 부엌에서 이야기하시는 것을 알아차렸다.

⑤ 나는 그들이 점심시간에 이야기하는 것을 지켜보았다.

08 사역동사(have)의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 checked가 적절하다.

정비사가 오늘 오후에 내 차를 점검할 것이다. = 나는 오늘 오후에 내 차를 점검받을 것이다.

09 「지각동사(hear) + 목적어 + 동사원형/현재분사」 형태로 주어진 우리말을 영작하면 Noah heard someone knock[knocking] on the door.가 된다. 따라서 ★에 들어갈 말은 someone이다.

10 (A) 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 취한다.

(B) 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 취한다.

(C) 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 취한다.

• Wilson 선생님은 학생들이 모둠을 지어 활동하게 했다.

• 그녀는 그가 길을 찾도록 도와주었다.

• 우리는 겨울이 오기 전에 지붕을 수리하게 했다.

11 ④ 「지각동사(smell) + 목적어 + 동사의 -ing형」으로 주로 쓰므로 to bake를 baking으로 고쳐야 한다.

12 빈칸은 동사 자리이고 목적격 보어(stand)는 동사원형이다. 사역동사 let, make, have와 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형이 올 수 있지만, want는 목적격 보어로 to부정사를 취한다.

13 빈칸은 동사 자리이고 목적격 보어(chatting)는 현재분사이다. 지각동사 see, hear, watch, notice는 목적격 보어로 현재분사가 올 수 있지만, tell은 목적격 보어로 to부정사를 취한다.

14 <보기>와 ③의 get은 「~가 ...하게 하다」라는 뜻의 준사역동사로 「get + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」형태의 5형식 문장으로 쓰였다.

<보기> 그는 남동생이 진실을 말하게 했다.

① 너는 시험에서 높은 점수를 받았니? (받다)

② 그녀는 며칠 후에 나아졌다. (~해지다)

③ 나는 내 친구가 동아리에 가입하게 했다.

④ Ben은 어제 새 컴퓨터를 샀다. (사다)

⑤ 우리는 도서관이 문을 닫기 전에 도착했다. (도착하다)

15 ⑤ 지각동사(notice)의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사가 와야 하므로 locking을 locked로 고쳐야 한다.

① 우리는 그 기계가 이상한 소리를 내는 것을 들었다.

② 선생님은 학생들이 시험에서 부정행위를 하는 것을 보았다.

③ 그는 두려움으로 자신의 손이 떨리고 있는 것을 느꼈다.

④ 우리는 그 가수가 무대에서 공연하는 것을 들었다.

⑤ 그들은 교실 문이 잠긴 것을 알아차렸다.

16 빈칸은 문장의 동사 자리로, 목적격 보어로 동사원형 water가 쓰인 것으로 보아 사역동사(make/have/let)나 준사역동사 help가 올 수 있다.

나는 Jenny가 식물에 물을 주게 할[도울] 것이다.

17 지각동사(see, hear, feel, watch, smell)는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.

- 그는 도둑이 담을 넘어가는 것을 보았다. (→ climb/climbing)
- 우리 아빠는 세탁기가 갑자기 멈추는 소리를 들었다. (→ stop/stopping)
- 나는 손에서 땀이 나는 것을 느낄 수 있었다.
- 모두가 텐트가 날아가는 것을 지켜보았다. (→ blow/blowing)
- 그녀는 가스레인지에서 수프가 끓는 냄새를 맡았다. (→ boiling)

18 ㉞ 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 취한다.

㉞ 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 취한다.

㉞ 나는 치과에서 치아 스케일링을 받았다.

㉞ 무서운 영화가 내 여동생을 울게 했다. (to cry → cry)

㉞ Jake는 자동차가 점점 빠르게 움직이는 것을 느꼈다.

㉞ 먼저 내 일정을 확인해 볼게. (checks → check)

㉞ 이 의사들을 나르는 것을 도와줘.

19 ㉞, ㉞, ㉞ see, feel, smell은 지각동사이므로 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.

㉞ 우리는 커튼 뒤에서 그림자가 움직이는 것을 보았다. (moved → move/moving)

㉞ 박 선생님은 시험 도중에 전화벨이 울리는 소리를 들었다.

㉞ 아빠는 트럭이 지나갈 때 집이 흔들리는 것을 느꼈다. (to shake → shake/shaking)

㉞ 주방에서 무언가 타는 냄새가 난다. (to burn → burning)

㉞ 나는 그가 길을 건너는 것을 지켜보았다.

20 지각동사 hear, watch는 「주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격 보어(동사원형/현재분사)」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다.

〈보기〉 관광객들이 궁전의 사진을 찍고 있었다. 나는 그들을 보았다.

→ 나는 관광객들이 궁전의 사진을 찍고 있는 것을 보았다.

(1) 시계가 조용한 방에서 똑딱거리고 있었다. 나는 그것을 들었다.

→ 나는 조용한 방에서 시계가 똑딱거리는 것을 들었다.

(2) 마라톤 주자들이 결승선을 통과하고 있었다. 나는 그들을 지켜 보았다.

→ 나는 마라톤 주자들이 결승선을 통과하는 것을 지켜보았다.

21 ‘~에게 ...하게 하다’라는 의미를 나타내는 사역동사 have는 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 「have + 목적어(the delivery man) + 목적격 보어(put)」의 어순으로 쓴다.

22 지각동사 hear(듣다)는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 「hear + 목적어 + play/playing」의 어순으로 쓴다.

23 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 목적어 me 뒤에 open을 쓴다.

나의 언니는 내게 말했다. “문을 열어 줘.”

→ 나의 언니는 내가 문을 열도록 했다.

24 지각동사는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.

㉞ 우리는 그 여자가 새에게 먹이를 주는 것을 지켜보았다.

㉞ 그녀는 그 남자가 길거리에 쓰레기를 버리는 것을 보았다. (threw → throw/throwing)

㉞ 그는 달리기 후 심장이 빠르게 뛰는 것을 느꼈다. (to beat → beat/beating)

25 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 동사 lets 뒤에

목적어 Lisa[her]를 쓰고 뒤에 동사원형 play를 쓴다.

A: 아빠, 한 시간 더 게임해도 돼요?

B: 숙제는 다 했니, Lisa?

A: 네, 다 했어요.

B: 좋아, 한 시간 더하렴.

→ 아빠는 Lisa[그녀]가 한 시간 더 게임을 하게 한다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 92~97

A. 내용 확인

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 01 something new | 02 have always wanted |
| 03 becoming | 04 ~에 도착하다 |
| 05 skateboarding/skateboard | |
| 06 flipped | |
| 07 A에게 B를 떠올리게 하다[상기시키다] | |
| 08 on | 09 most |
| 10 wear | 11 ~을 밀다, ~에 대고 밀다 |
| 12 simple | 13 균형을 유지하다 |
| 14 ~을 응원하다 | 15 more than |
| 16 멋져 보이는 | 17 feel |
| 18 felt | 19 better |
| 20 to try | |

B. 어휘·어법

- | | |
|------------------|------------------|
| 01 something new | 02 wanted |
| 03 becoming | 04 joined |
| 05 saw | 06 skateboarding |
| 07 jumped | 08 cleanly |
| 09 of | 10 that |
| 11 to surf | 12 little |
| 13 and | 14 most |
| 15 wear | 16 finally |
| 17 most | 18 the other |
| 19 forward | 20 simple |
| 21 to keep | 22 cheering |
| 23 more than | 24 feel |
| 25 that | 26 got |
| 27 really | 28 to skate |
| 29 skateboarding | 30 nearest |

C. 빈칸 완성

- | | |
|--|------------------------------|
| 01 last try something | |
| 02 have, wanted, skateboarding | |
| 03 took, toward becoming, cool | |
| 04 joined, one-day skateboarding | |
| 05 got, skatepark, skateboarding | |
| 06 Eric, my, teacher | 07 jumped into, air, flipped |
| 08 landed cleanly | 09 reminded, of, wave |
| 10 learned, blog, began with | |
| 11 wanted, land, put wheels | |
| 12 little, skateboarders, empty, pools | |
| 13 lesson, warm-up exercise | |
| 14 told, Safety, important thing | |
| 15 made, wear, pads, stay safe | |
| 16 finally began | 17 taught, most basic skill |

- 18 push off, put, foot, pushed against, ground, other
 19 Tada, forward 20 looked simple, fell down
 21 practice, keep, balance, ride
 22 heard, cheering for
 23 After, lesson, realized, than, cool-looking sport
 24 makes, feel 25 glad, started, journey
 26 shoes, jeans, dirty, felt 27 shows, practiced really
 28 better, freely someday 29 want, try, too
 30 visit, nearest

D. 영작

- 01 When did you last try something new?
 02 I have always wanted to learn skateboarding.
 03 Today, I took the first step toward becoming a cool skater boy.
 04 I joined a one-day skateboarding class.
 05 When I got to the skatepark, I saw a guy skateboarding in a big bowl.
 06 He was Eric, my skateboarding teacher.
 07 He jumped into the air and flipped the board.
 08 He landed cleanly.
 09 He reminded me of a surfer on a big wave.
 10 I learned from a blog that skateboarding began with surfers in California.
 11 They wanted to surf on land, too, so they put wheels on wooden boards.
 12 When there was little rain in California, skateboarders used empty swimming pools as their skateparks.
 13 Before the lesson, Eric and I did a warm-up exercise.
 14 Eric told me, "Safety is the most important thing, Ian!"
 15 Then, he made me wear a helmet and pads to stay safe during the class.
 16 The lesson finally began.
 17 Eric taught me the most basic skill, the "push-off."
 18 To push off on the skateboard, I put one foot on the board and pushed against the ground with the other foot.
 19 Tada! I moved forward!
 20 This skill looked simple, but I fell down many times.
 21 With practice, I was able to keep my balance and ride.
 22 I heard Eric cheering for me.
 23 After the lesson, I realized skateboarding is more than just a cool-looking sport.
 24 It makes me feel free.
 25 I am glad that I started my skateboarding journey today.
 26 My shoes and jeans got dirty, but I felt great.
 27 It shows I practiced really hard.
 28 I hope to skate better and more freely someday.
 29 Do you want to try skateboarding, too?
 30 Just visit the nearest skatepark!

- 06 ③ 07 ⑤ 08 ② 09 ② 10 ③
 11 ① 12 ② 13 ② 14 ⑤ 15 ②
 16 ⑤ 17 ① 18 ④ 19 ⑤ 20 think of
 21 blog 22 a cool skater boy
 23 ⑥, To push off on the skateboard, I put one foot on the board and pushed against the ground with the other foot.
 24 It makes me feel free.
 25 Just visit the nearest skatepark!

- 01 ①의 last는 '마지막의'라는 뜻의 형용사로 쓰인 반면, ②와 나머지는 모두 '마지막으로'라는 뜻의 부사로 쓰였다.
 ① 그는 교실을 떠난 마지막 학생이었다.
 ② 너는 어디에서 우산을 마지막으로 봤니?
 ③ 우리는 휴일 전에 마지막으로 얘기했다.
 ④ 네가 그녀를 언제 마지막으로 봤는지 말해 줘.
 ⑤ 내가 그 책을 언제 마지막으로 읽었는지 기억이 나지 않는다.
 02 (A) 과거부터 현재까지 계속 원해 왔다는 의미이므로 계속적 용법의 현재완료 have wanted를 이루는 과거분사 wanted가 적절하다.
 (B) 「지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어」 구문의 목적격 보어 자리로, 현재분사 skateboarding이 적절하다.
 (C) 동사 land를 수식하는 부사 자리이므로 cleanly가 적절하다.
 03 join a class는 '수업에 참여하다'라는 의미로 '수업을 받다'라는 의미의 take a class로 바꿔 쓸 수 있다.
 04 remind A of B: A에게 B를 떠올리게 하다[상기시키다]
 05 ②와 ③의 that은 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였고, 나머지는 모두 앞의 선행사를 수식하는 절을 이끄는 관계대명사로 쓰였다.
 ① 우리가 봤던 그 영화는 정말 놀라웠다.
 ② 그녀는 네가 마음에 들어 했던 그 신발을 샀다.
 ③ 그는 내가 혼자서 그것을 할 수 있다고 믿지 않았다.
 ④ Josh는 어제 고장 난 의자를 고쳤다.
 ⑤ 저것이 상을 받은 그 그림이다.
 06 빈칸 앞의 내용과 뒤의 내용이 각각 원인과 결과를 나타내므로 결과를 나타내는 접속사 so(그래서)가 적절하다.
 07 use A as B: A를 B로 사용하다
 08 ② 글쓴이는 Eric을 스케이트파크에서 만났다.
 ① 글쓴이는 수업을 듣기 위해 스케이트파크에 갔다.
 ② 글쓴이는 서핑 해변에서 Eric을 만났다.
 ③ Eric은 글쓴이의 스케이트보드 선생님이었다.
 ④ Eric은 놀라운 스케이트보드 기술을 보여 줬다.
 ⑤ 스케이트보드 타기는 캘리포니아에서 시작되었다.
 09 ⑥ 「사역동사(make) + 목적어 + 목적격 보어」 구문에서 목적격 보어로 동사원형이 오므로 wear가 적절하다.
 10 주어진 문장은 "Eric은 나에게 가장 기초적인 기술인 '푸시 오프'를 가르쳐 주었어."라는 의미로 푸시 오프 기술을 묘사하는 내용 앞인 ③에 오는 것이 적절하다.
 11 빈칸 뒤의 명사와 어울려 각각 '다른 발로', '연습을 통해'라는 의미가 되어야 하므로 '~로, ~을 이용하여'라는 뜻의 전치사 with가 적절하다.
 12 바퀴가 달린 보드에 한 발을 올리고 땅을 밀어내면 보드가 앞으로 나아가므로 forward가 적절하다.

교과서 Reading 실전 문제

pp. 98~99

- 01 ① 02 ④ 03 ② 04 ⑤ 05 ③

- 13 우리말을 영작하면 This skill looked simple, but I fell down many times. 이므로 ★에 들어갈 말은 fell이다.
- 14 ① 누가 스케이트보드 수업을 들었는가? (Ian)
 ② Eric은 무엇이 가장 중요하다고 말했는가? (안전)
 ③ Ian은 안전하게 있기 위해 무엇을 착용했는가? (헬멧과 보호대)
 ④ Ian은 스케이트보드에서 어떻게 무시 오프했는가? (한 발은 보드에 올리고 다른 발로 땅을 밀어서)
 ⑤ 수업에 든 비용은 얼마였는가? (알 수 없음)
- 15 @ more than just: 단순한 ~ 이상인
 @ 「비교급(better) and 비교급」의 병렬 구문이므로 부사 freely의 비교급을 만드는 more가 들어가야 한다.
- 16 ‘~가 ...하게 하다’라는 뜻을 나타내는 「make(사역동사) + 목적어 + 목적격 보어」 형태이므로 목적격 보어 자리에 동사원형 feel이 와야 한다.
- 17 빈칸 앞뒤가 상반된 내용이므로 역접을 나타내는 접속사 but이 적절하다.
- 18 신발과 청바지가 더러워진 것은 수많은 연습의 결과이므로 ④ ‘나는 정말 열심히 연습했다’가 가장 적절하다.
- 19 ⑤ 글쓰이는 스케이트보드를 타 보고 싶으면 가장 가까운 스케이트파크에 가 보라고 조언했다.
- 20 remind A of B(A에게 B를 생각나게 하다)를 make A think of B(A가 B를 생각하게 만들다)로 바꾸어 표현할 수 있다. 사역동사 make를 쓴 5형식 문장이므로 목적격 보어로 동사원형 think를 쓴다. 그는 나에게 큰 파도를 타는 서퍼를 생각나게 했다.
- 21 스케이트보드 타기가 캘리포니아의 서퍼들로부터 시작되었다는 것을 한 블로그에서 알게 되었다고 언급했다.
 질문: 글쓰이는 스케이트보드 타기가 어떻게 시작되었는지에 대해 어디에서 알게 되었는가?
 → 블로그
- 22 항상 스케이트보드 타기를 배우고 싶어 했고 멋진 스케이터 소년이 되기 위한 첫걸음을 내디뎠다고 언급했다.
 질문: 글쓰이는 무엇이 되고 싶어 하는가? 지문에서 답을 찾아 문장을 완성하시오.
 → 그는 멋진 스케이터 소년이 되고 싶어 한다.
- 23 보드를 앞으로 밀고 나아가려면 보드에 올라간 발이 아니라, 땅에 남아 있는 다른 발(the other foot)로 땅을 밀어야 한다. 따라서 the same foot을 the other foot으로 바꿔야 한다.
- 24 단지 멋져 보이는 스포츠 그 이상임을 깨달은 이유는 바로 뒤에 이어지는 ‘그것은 나에게 자유를 느끼게 해 줬.’에서 제시되어 있다.
- 25 스케이트보드 타기를 해 보고 싶다면 가장 가까운 스케이트파크를 방문해 보라고 제안하고 있다.
 질문: 지문에 따르면, 스케이트보드를 배우고 싶은 사람들에게 글쓰이는 무엇을 하라고 제안하는가? → 가장 가까운 스케이트파크를 방문해 봐!

교과서 속 기타 지문

p. 102

1 F 2 T 3 F 4 F

- 1 글쓰이는 수업 중에 여러 번 넘어졌다.
- 3 속도를 줄이기 위해서는 앞발이 아니라 뒤에 있는 발(back foot)을 사용한다고 했다.

- 4 교사는 학생들에게 안전을 위해 헬멧을 쓰게 했다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 103

- 01 ④ 02 (C) → (A) → (D) → (B) 03 ④
 04 ④ 05 ② 06 using your back foot
 07 @ practicing @ cheering @ wear

- 01 think of: ~을 떠올리다
- 02 Eric을 본 장면에서 이어서, 수업 전 준비 운동(C) - 수업 중 여러 번 넘어짐(A) - 균형 잡기 성공(D) - 옷은 더러워졌으나 기분은 좋았음(B)의 순서 흐름이 적절하다.
- 03 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 to practice를 practice로 고쳐야 한다.
- 04 Then은 ‘그런 다음’이라는 뜻이므로 ④ Next(다음으로)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 ② 한 발로 땅을 밀어서 나아가겠다고 하였다.
- 06 질문: 스케이트보드를 어떻게 멈춰야 하는가?
 → 뒤에 있는 발을 이용해 땅에 대고 속도를 줄이면서.
- 07 @, ① 지각동사(see, hear)의 목적격 보어는 동사원형 또는 현재 분사가 올 수 있다.
 @ 사역동사(have)의 목적격 보어는 동사원형(wear)이 적절하다.

영역별 실력 굳히기

pp. 104~109

- 01 ② 02 ③ 03 ③ 04 ④ 05 (M)ix
 06 ④ 07 ④ 08 [예시 답안] 수업을 신청하는 방법
 09 Finally, click on the sign-up button 10 ④
 11 ③ 12 ready to go 13 ④
 14 Can we meet in front of the school 15 ⑤
 16 ④ 17 ③
 18 to perform → perform/performing
 19 examined 20 ② 21 ③
 22 He heard footsteps coming[come] up the stairs.
 23 ④ 24 ④ 25 ④ 26 ① 27 ②
 28 flip 29 ② 30 ② 31 ④ 32 ③
 33 ③
 34 Then, he made me wear a helmet and pads to stay safe during the class.
 35 to me 36 ③ 37 ① 38 ⑤
 39 [예시 답안] 신발과 청바지가 더러워진 것 40 ①

- 01 <보기>는 ‘잡다 : 놓치다’라는 뜻의 반의어 관계이고, ②도 ‘첫 번째로 : 마지막으로’라는 뜻의 반의어 관계이다.
 ① 마지막으로 (유의어 관계)
 ③ 나무 : 나무로 된 (명사-형용사 관계)
 ④ 빨리 (유의어 관계)
 ⑤ 여행 (유의어 관계)
- 02 @ turn off: (전기·가스·수도 등을) 끄다
 @ pay for: ~을 결제하다, ~에 대해 지불하다
 • 에어컨 좀 꺼 주시겠어요?
 • 나는 지갑을 깜빡해서 밥값을 계산할 수 없었다.

- 03 boil: 끓다, 끓이다
물이 몇 분 안에 끓을 거야. 그런 다음 면을 넣으면 돼.
- 04 • 그 그릇은 신선한 사과로 가득 차 있었다. (bowl: 그릇)
• 그녀는 붐비는 군중 속에서 친구를 잃어버렸다. (crowd: 군중)
• 그 배우는 주인공 역할을 공연하기 위해 연습을 많이 했다.
(perform: 공연하다)
• 그들은 공부하러 공공 도서관에 갔다. (public: 공공의)
- 05 다른 것들을 함께 합치다 → mix(섞다)
설탕을 버터와 함께 부드러워질 때까지 섞어라.
- 06 ④ 상대방의 능력 여부를 묻는 말에 부정의 응답을 한 뒤 원한다면 가르쳐 주겠다고 제안하는 것은 어색하다.
- 07 주어진 문장은 '다음은 뭐니?'라는 의미로, 앞서 설명한 첫 번째 단계에 이어 그다음 단계를 설명하는 말 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 08 it은 앞 문장에 나온 how to sign up for a class를 가리킨다.
- 09 마지막으로 'Finally,' 클릭하라는 명령은 구동사 click on, 그리고 구동사의 목적으로 'the sign-up button'을 배열한다.
- 10 ③ 그는 스포츠 센터 웹사이트에 접속해 있다.
⑥ 그는 로그인하기 전에 신청을 해야 한다. (→ 로그인을 한 다음 수업을 신청해야 한다.)
⑦ 그는 수업 페이지에서 수업을 찾았다.
⑧ 그는 수업료를 온라인으로 결제해야 한다.
- 11 ③ 공공 자전거를 사용하는 방법을 설명하고 있으므로 sell을 buy로 고쳐야 한다.
- 12 be ready to + 동사원형: ~할 준비가 되다
- 13 서브를 잘하는지 묻는 말에 대한 응답으로, 빈칸 뒤에 테니스 클럽에 소속돼 있다고 말하며 상대방에게 가르쳐 주겠다고 제안하고 있으므로 긍정의 표현이 들어가야 한다. ④는 '별로 그렇지 않아.'라는 뜻으로 부정의 표현이다.
- 14 '우리 ~할 수 있을까?'라는 의미로 상대방에게 가능성을 물으며 제안할 때는 Can we ~?를 쓸 수 있다.
in front of: ~의 앞(서)
- 15 ① 수민이는 그녀의 자유 시간에 무엇을 하는가? (테니스를 친다)
② 수민이는 테니스에 대해 뭐라고 말하는가? (어렵다)
③ 소년은 어떤 동아리에 속해 있는가? (테니스 동아리)
④ 소년은 수민이에게 무엇을 가르쳐 줄 것인가? (서브를 잘하는 법)
⑤ 그들은 만난 뒤 어디에서 테니스를 연습할 것인가? (알 수 없음)
- 16 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장으로, 목적격 보어가 현재분사 playing이다. 지각동사 see, notice, hear, watch는 목적격 보어로 현재분사를 취할 수 있지만, 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 취한다.
- 17 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 5형식 문장으로 목적격 보어가 동사원형 put이다. 사역동사 let, have, make와 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형을 취하지만, tell은 목적격 보어로 to부정사를 취한다.
- 18 지각동사 watch는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 to perform을 동사원형 perform이나 현재분사 performing으로 고쳐야 한다.
그들은 내가 무대에서 공연하는 것을 지켜보았다.
- 19 사역동사 have는 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 examined를 쓴다.
수의사가 내일 우리 개를 검진할 것이다.
→ 우리는 내일 우리 개가 검진받게 할 것이다.

- 20 우리말을 영작하면 I saw my friends sharing snacks together. 이므로 ★에는 sharing이 적절하다.
- 21 ③은 '~에게 ...을 만들어 주다'라는 의미의 수여동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~을 ...하게 하다[만들다]'라는 의미의 사역동사로 쓰였다.
① 이 드레스는 그녀가 더 어려 보이게 했다.
② 그 재미있는 영상은 우리를 웃게 했다.
③ 나의 어머니는 내게 따뜻한 목도리를 만들어 주셨다.
④ 그 책은 그녀가 깊이 생각하게 만들었다.
⑤ 그 시험은 학생들을 걱정하게 만들었다.
- 22 지각동사 hear(듣다)는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓴다.
그는 발자국 소리를 들었다. 발자국 소리는 계단을 올라오고 있었다.
→ 그는 발자국 소리가 계단을 올라오는 것을 들었다.
- 23 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형과 to부정사를 모두 취할 수 있다.
• 나는 내 여동생이 자전거 타는 법을 배우도록 도와주었다.
• 그 앱은 내가 좋은 식당을 찾도록 도와주었다.
- 24 지각동사(see, hear, watch, feel)는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다. ⑥처럼 지각동사의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우에는 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.
③ 나는 여러 사람이 긴 줄에 서서 기다리고 있는 것을 보았다.
⑥ 나는 복도에서 내 이름이 불리는 것을 들었다.
⑦ 그들은 낯선 사람이 문 앞에 서 있는 것을 보고 있었다. (stood → stand/standing)
⑧ 나는 그들이 깜짝 파티를 계획하는 것을 들었다. (to plan → plan/planning)
⑨ 나의 할머니는 일어날 때 무릎이 아픈 것을 느꼈다.
- 25 ⑥ 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 취한다.
③ 감독은 배우들에게 대본을 다시 읽게 했다.
⑥ 간단한 예시부터 시작해 보겠습니다.
⑦ 그녀는 어제 머리를 잘랐다.
⑧ 너희 코치는 네가 연습을 건너뛰게 허락했니?
⑨ 나의 부모님은 내가 차고를 청소하게 하셨다. (cleaned → clean)
- 26 ① -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something new로 고쳐야 한다.
- 27 ③과 ②는 현재완료의 계속 용법으로 쓰였다.
① 그녀는 멕시코 음식을 한 번도 먹어 본 적이 없다. (현재완료 경험 용법)
② 그들은 서로를 오랫동안 알아 왔다. (현재완료 계속 용법)
③ 그는 그 영화를 여러 번 본 적이 있다. (현재완료 경험 용법)
④ 나는 방금 네 이메일을 받았다. (현재완료 완료 용법)
⑤ 너는 외국에 가 본 적이 있니? (현재완료 경험 용법)
- 28 무언가를 재빨리 뒤집다 → flip(뒤집다)
- 29 ⑥와 세 번째, 다섯 번째 문장의 learn은 '(정보 등을) 알게 되다'라는 의미로 쓰였고 나머지는 '배우다, 익히다'라는 의미로 쓰였다.
• 나는 중학교 때 영어를 배웠다.
• 그는 동영상 보면서 기타 치는 법을 배웠다.
• 우리는 어제 우리의 여행이 취소되었다는 것을 알게 되었다.
• 나는 이탈리아 요리를 만드는 법을 배웠다.
• 너는 그녀가 캐나다로 이사했다는 것을 언제 알게 되었니?
- 30 put A on B: A를 B에 달다
- 31 ④는 '~듯이'라는 의미의 접속사로 쓰였고, ③과 나머지는 모두 '~

로(서)'라는 의미의 전치사로 쓰였다.

① 그녀는 전화기를 손전등으로 사용했다.

② 초보자로서, 너는 더 많은 연습이 필요하다.

③ 그는 큰 병원에서 간호사로 일한다.

④ 너도 알다시피, 영어는 중요하다.

⑤ 나는 경험을 쌓는 하나의 방법으로 이 일을 맡았다.

32 ① 글쓰이는 Eric을 어디에서 만났는가? (스케이트파크)

② 누가 큰 불에서 스케이트보드를 타고 있었는가? (Eric)

③ 글쓰이는 얼마나 오랫동안 스케이트보드를 좋아해 왔는가? (알 수 없음)

④ 스케이트보드는 어디에서 시작되었는가? (캘리포니아)

⑤ 글쓰이는 어떤 종류의 수업에 참여했는가? (일일 스케이트보드 수업)

33 두 사람은 수업 전에 준비 운동을 했고, Eric이 Ian에게 안전을 위해 헬멧과 보호대를 착용하게 했다는 내용도 이어지므로 빈칸에는 ③ Safety(안전)가 가장 적절하다.

34 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 wearing을 wear로 고쳐야 한다.

35 teach는 수역동사로 4형식 문장(주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접 목적어)을 3형식 문장(주어 + 동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접 목적어)으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

36 (A) push against: ~을 밀다, ~에 대고 밀다

(B) with: ~을 통해

37 어떤 일을 잘하는 능력 → skill(기술)

38 ⑤ 앞에 정관사 the가 있는 것으로 보아 nearer skatepark를 최상 급이 들어간 nearest skatepark로 고쳐 써야 한다.

39 It은 바로 앞 문장에 나온 내용인 '신발과 청바지가 더러워진 것'을 가리킨다.

40 ① 여러 번 넘어지면서 연습한 후에야 균형을 잡을 수 있었다고 했다.

① 처음에 글쓰이는 쉽게 균형을 잡을 수 있었다.

② 글쓰이는 연습한 후에 마침내 보드를 탔다.

③ 글쓰이는 스케이트보드를 시작해서 기쁘다.

④ 글쓰이의 신발과 청바지는 더러워졌다.

⑤ 글쓰이는 앞으로 스케이트를 더 잘 타고 싶어 한다.

서술형 끝내기

pp. 110~111

01 (s)elect

02 right away

03 What class are you interested in?

04 how to sign up

05 [예시 답안] Scan the QR code on the bike.

06 (1) I heard my friend talk[talking] about his trip.

(2) She felt her eyes fill[filling] with tears.

07 (1) She let her dog run freely in the park.

(2) The teacher made the students stay after class.

08 We saw the lion moving slowly.

09 Jason[him] leave his bike

10 which → that

11 [예시 답안] 캘리포니아에 비가 거의 오지 않았을 때, 스케이트 보드 타는 사람들은 빈 수영장을 그들의 스케이트파크로 이용했다.

12 one-day

13 [예시 답안] 한 발을 보드에 올리고 다른 발로 땅을 밀어내 앞으로 나아가는 것이다.

14 This skill looked simple, but I fell down many times.

15 taught, fell down, cheered

01 많은 것들 중에서 한 가지를 고르다 → select(선택하다)

02 right away: 곧바로, 즉시

03 be interested in: ~에 관심이 있다

04 소년이 수업을 신청하는 방법을 아는지 묻자 소녀가 수업 신청 절차를 알려 주고 있다.

05 질문: 공공 자전거 사용을 위한 마지막 단계는 무엇인가?

→ 자전거에 있는 QR 코드를 스캔한다.

06 지각동사 hear, feel은 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.

(1) 나는 내 친구가 그의 여행에 대해 이야기하는 것을 들었다.

(2) 그녀는 자신의 눈에 눈물이 차오르는 것을 느꼈다.

07 사역동사가 쓰인 5형식 문장은 「주어 + 사역동사 + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」어순으로 쓴다.

(1) 그녀는 공원에서 자신의 개가 자유롭게 뛰어다니도록 했다.

(2) 선생님은 학생들이 수업이 끝난 뒤에 남아 있게 했다.

08 지각동사 saw 뒤에 목적어 the lion을 쓰고 목적어의 동작이 진행 중임을 강조하기 위해 목적격 보어로 현재분사 moving을 이어서 쓴다.

09 사역동사 let이 쓰였으므로 목적어 Jason[him]과 목적격 보어인 동사원형 leave, 목적어 his bike를 차례대로 쓴다.

10 which를 learned의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that(~라는 것)으로 고쳐야 한다.

11 little: 거의 없는 (cf. a little: 조금 있는)

use A as B: A를 B로 사용하다

12 일일 스케이트보드 타기 수업에 참여했다고 나와 있다.

질문: 스케이트보드 수업은 며칠 동안 지속되었는가?

→ 그것은 하루짜리 수업이었다.

13 바로 뒤 문장에서 한 발을 보드에 올리고 다른 발로 땅을 밀어내 앞으로 나아가는 것이라고 설명하고 있다.

14 '~하게 보인다'라는 의미의 감각동사 look 뒤에는 형용사를 써야 한다.

15 수업이 시작되었고, Eric은 나에게 '푸시 오프'를 가르쳐 주었다. 그것은 쉬워 보였지만, 나는 자주 넘어졌다. 나는 계속 연습했고, Eric이 나를 응원하는 가운데 탈 수 있게 되었다.

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 112~115

01 ①

02 ③

03 forward

04 ④

05 ④

06 [예시 답안] 레모네이드 만드는 법

07 ③

08 Let me teach you.

09 ⑤

10 The app has users create their own music.

11 took → take/taking

12 ②

13 ③

14 becoming

15 ⑤

16 reminded

17 ②

18 ④

19 ②

20 ②

21 ②

22 ②

23 I heard Eric cheering for me.

24 ③

25 ②

- 01 ①은 '발다'라는 의미의 유익어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ② 잡다 : 놓치다
 ③ 공공의 : 사적인
 ④ 안전 : 위험
 ⑤ 빠르게 : 느리게
- 02 ③ select는 '선택하다'라는 뜻으로 쓰였다.
 ① 그는 파티에서 예의 바르게 행동하지 않았다.
 ② 그 사건이 일어난 후, 나는 바로 엄마에게 전화했다.
 ③ 우리는 Hannah를 주장으로 선발했다.
 ④ 밖에 나갈 때는 컴퓨터를 꺼라.
 ⑤ 그 선수는 공을 너무 높게 서버렸다.
- 03 앞 방향으로 → forward(앞으로)
 앞으로 한 걸음 가세요.
- 04 (A) 뒤에서 '물론이야.'라고 답하며 자료를 나열하고 있으므로 ①
 Can you tell me how?(저한테 방법을 알려 주실 수 있나요?)
 가 적절하다.
 (B) 뒤에서 레모네이드 만드는 첫 번째 절차를 설명하고 있으므로 ②
 What is the first step?(첫 번째 단계는 뭐예요?)이 적절하다.
 (C) 뒤에서 그다음 절차를 설명하고 있으므로 ③ What do you do
 next?(그다음에는 뭘 해요?)가 적절하다.
- 05 ③ cut A in half: A를 반으로 자르다
 ⑥ '즙을 내기 위해'라는 의미이므로 목적을 나타내는 to부정사의 to가
 적절하다.
 ⑦ add A to B: B에 A를 더하다[추가하다]
- 06 엄마가 아들에게 레모네이드 만드는 방법을 설명하고 있다.
- 07 ③ 상대방이 되물으며 서브를 잘하는 방법을 아는지 묻자 테니스
 동아리 소속이라고 답하고 있으므로 문맥상 '내가 너를 도와줄
 수 있을 것 같아.'라는 의미의 I think I can help you.로 고쳐야
 자연스럽다.
- 08 「let + 목적어 + 동사원형」의 형태로 쓰므로 let 뒤에 목적어 me와
 목적격 보어인 동사원형 teach를 쓴 후 teach의 목적어 you를 쓴다.
- 09 ⑤ 지각동사 notice는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취
 한다.
 ① 그들은 한 소녀가 피아노를 치는 것을 들었다.
 ② 나는 새 한 마리가 동자를 짓는 것을 보았다.
 ③ 우리는 영화가 화면에서 시작되는 것을 보았다.
 ④ 그녀는 뱃속에서 아기가 움직이는 것을 느꼈다.
 ⑤ 그는 그녀가 방을 떠나는 것을 알아차렸다. (to leave → leave/
 leaving)
- 10 준사역동사 get은 목적격 보어로 to부정사를 취하지만 사역동사
 have는 목적격 보어로 동사원형을 취한다.
 그 앱은 사용자들이 자신만의 음악을 만들게 한다.
- 11 지각동사 watch는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취하
 므로 took를 take나 taking으로 고쳐야 한다.
- 12 첫 번째 빈칸에서는 '~에게 ...을 만들어 줬다'라는 의미의 4형식 수
 여동사로 쓰이고, 두 번째 빈칸에서는 '~가 ...하게 했다'라는 의미
 의 5형식 사역동사로 쓰이는 made가 적절하다.
 • 그 요리사는 우리에게 무료 디저트를 만들어 주었다.
 • 그 매운 음식은 내가 물을 많이 마시게 했다.
- 13 지각동사는 목적격 보어로 동사원형과 현재분사를 모두 취하는 반
 면, 사역동사는 목적격 보어로 동사원형만 취하므로 ③의 빈칸에는
 walking이 들어갈 수 없다.

- ① 나는 한 노인이 거리를 따라 걷고 있는 것을 보았다.
 ② 그녀는 누군가가 자기 뒤에서 걷고 있는 소리를 들었다.
 ④ 우리는 관광객들이 박물관 주변을 걸어 다니는 것을 지켜보았다.
 ⑤ 그는 한 여자가 방으로 걸어 들어가는 것을 알아차렸다.
- 14 toward는 전치사이므로 명사 역할을 하는 동명사 becoming으로
 고쳐야 한다.
- 15 a one-day skateboarding class(일일 스케이트보드 수업)라고
 했으므로 ⑤는 일치하지 않는다.
- 16 누군가에게 어떤 것을 떠올리게 하다 → remind
 remind A of B: A에게 B를 떠올리게 하다[상기시키다]
- 17 land: 땅(= ground)
- 18 ⑥와 ④의 little은 '거의 없는'이라는 의미로 쓰였다.
 ① 그 어린 소년은 겨우 세 살이다. (어린)
 ② 그 커플은 강 근처에 작은 집을 샀다. (작은)
 ③ 나뭇가지 위의 작은 새를 봐라. (작은)
 ④ 우리는 숙제를 끝낼 시간이 거의 없다. (거의 없는)
 ⑤ 나는 벌레가 조금 무서워. (약간)
- 19 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 to wear를
 wear로 고쳐야 한다.
- 20 ② Ian은 스케이트보드의 유래를 블로그를 통해 알게 되었다고 했다.
 ① Eric은 스케이트보드 타는 법을 가르칠 수 있다.
 ② Ian은 스케이트보드가 어떻게 시작되었는지 몰랐다.
 ③ 초기 서퍼들은 스케이트보드를 타기 위해 나무 판자를 사용했다.
 ④ Eric과 Ian은 수업 전에 운동을 즐겼다.
 ⑤ Eric은 안전한 것이 중요하다고 생각한다.
- 21 ③ to me → me: 수여동사의 4형식 문장은 「주어 + 동사 + 간접목
 적어 + 직접목적어」의 형태로 나타내므로 to를 삭제해야 한다.
 ④ start → started: 스케이트보드 타기를 시작한 것은 과거의 일
 이므로 과거시제 started로 바꿔야 한다.
- 22 (A)와 ②의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
 ① 그는 옛 친구를 다시 만나서 기뻐했다. (부사적 용법-감정의 원인)
 ② 나는 내년 여름에 여행하기 위해 돈을 모으고 있다. (부사적 용
 법-목적)
 ③ 이것은 영어 공부를 하는 가장 좋은 방법이다. (형용사적 용법)
 ④ 우리는 머물 곳이 필요하다. (형용사적 용법)
 ⑤ 그녀는 곧 당신을 만나길 희망한다. (명사적 용법)
- 23 과거의 일이므로 과거형 heard로 바꾸고 동작이 진행 중임을 강조
 하기 위해 현재분사 cheering을 목적격 보어로 사용한다.
- 24 I am glad that I started my skateboarding journey today.에
 서 기쁘다고 언급했으므로 happy가 적절하다.
- 25 ② 여러 번 넘어지고 나서야 균형을 잡고 탈 수 있었다고 했으므로
 처음에는 어려웠음을 알 수 있다.
 ① 질문: 글쓰기가 푸시 오프를 시도했을 때 무슨 일이 일어났는가?
 대답: 그는 여러 번 넘어졌다.
 ② 질문: 푸시 오프는 처음에 쉬웠는가?
 대답: 그렇다, 글쓰기는 바로 성공했다.
 ③ 질문: 글쓰기는 왜 더러워진 옷에 기분이 좋았는가?
 대답: 그가 열심히 연습했다는 것을 보여 주었기 때문에.
 ④ 질문: 글쓰기는 스케이트를 타 보기 위해 독자에게 어디로 가라
 고 말하는가?
 대답: 가장 가까운 스케이트파크로.
 ⑤ 질문: 글쓰기의 이야기를 통해 무엇을 배울 수 있는가?
 대답: 연습하면 더 나아진다.

- 01 ③ 02 front 03 ④ 04 ②
 05 cook noodles in boiling water
 06 (on) the sports center website 07 ② 08 ⑤
 09 I saw a customer spilling coffee on his shirt.
 10 had the students leave 11 ② 12 ③
 13 ⑤ 14 ④ 15 ⑤
 16 I saw a guy skateboarding in a big bowl. 17 ③
 18 ③ 19 ⑤ 20 ① 21 basic
 22 (1) made (2) taught (3) able 23 ② 24 ③
 25 free[great], Just visit the nearest skatepark.

- 01 ③ boil은 '끓이다; 끓다'라는 의미이므로 수프를 더 차갑게 하려 한다는 문장 뒷부분과 어울리지 않는다.
- 02 in front of: ~의 앞에(서)
- 03 ① (음식을) 내다 - 서브하다
 ② 그릇 - 볼 (깊고 둥글게 파인 경기장)
 ③ 지난 - 마지막으로
 ④ 연습
 ⑤ ~에 도착하다 - ~가 ...하게 하다
- 04 상대방이 '물론.'이라고 답하며 스파게티 조리 절차를 설명하고 있으므로 ②처럼 방법을 묻는 질문이 와야 자연스럽다.
- 05 동사원형 cook으로 시작하는 명령문으로, 목적어 noodles 뒤에 전치사구 in boiling water를 쓴다. '끓고 있는'이라는 현재 진행 중인 상태를 나타내는 현재분사 boiling을 쓴다.
- 06 앞에서 스포츠 센터 웹사이트에서 수업들을 보고 있다고 했으므로 here는 스포츠 센터 웹사이트를 가리킨다.
- 07 먼저 웹사이트에 로그인하라는 말에 '잠깐만'이라고 답하고 있고 빈칸 뒤에서 다음 절차를 묻고 있으므로 '(첫 번째 단계는) 했어!'라는 의미의 Done!이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 08 지민이는 스포츠 센터에 있는 것이 아니라 스포츠 센터 웹사이트를 보고 있다고 했으므로 ㉠은 내용과 일치하지 않는다.
 ㉠ 지민이는 스포츠 센터에 있다.
 ㉡ 지민이는 수영 수업을 듣고 싶어 한다.
 ㉢ 지민이가 가장 먼저 해야 할 일은 로그인하는 것이다.
 ㉣ 지민이는 신청 절차를 끝마치기 위해 수업료를 결제해야 한다.
- 09 지각동사 see는 '~가 ...하는 것을 보다'라는 의미로 쓰일 때 「see + 목적어 + 동사원형/현재분사」 형태를 쓴다.
 나는 한 손님을 봤다. 그는 자신의 셔츠에 커피를 쏟고 있었다.
 → 나는 한 손님이 자신의 셔츠에 커피를 쏟고 있는 것을 봤다.
- 10 사역동사 have는 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 「have + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 어순으로 쓴다.
- 11 ② 지각동사 watch는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 drops를 drop/dropping으로 고쳐야 한다.
 A: 너는 Robin이 점서 떨어뜨리는 거 봤니?
 B: 응, 봤어. 나는 그가 모든 걸 바닥에 떨어뜨리는 것을 봤어.
- 12 ㉠ 사역동사는 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우에 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 dyed가 적절하다.
 ㉡ 사역동사는 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 take가 적절하다.
 • 그녀는 이미지를 바꾸기 위해 머리를 염색했다.
 • Jimmy의 엄마는 내가 실내에서 신발을 벗게 했다.
- 13 ㉠ 지각동사 hear는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.

- ㉡ 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 취한다.
- ㉢ 그녀는 음악이 배경에서 흘러나오는 것을 들었다. (plays → play/playing)
- ㉣ 그 가수는 팬들이 박수를 치게 했다.
- ㉤ 나는 자전거가 보행자를 거의 칠 뻔한 것을 보았다.
- ㉥ 그녀의 부모님은 그녀가 자신의 꿈을 따르도록 허락했다. (to follow → follow)
- ㉦ 치과 의사는 그가 입을 크게 벌리게 했다.
- 14 ① → 마지막으로 ② → 깔끔하게 ③ → 알게 되었다 ⑤ → ~로
- 15 take a step (toward)는 '(~을 향해) 한 걸음을 내딛다'라는 의미로, ㉠와 ㉤의 step은 '(목표를 향한) 걸음'을 뜻한다.
 ① 나는 내 뒤에서 발걸음 소리를 들었다.
 ② 그녀는 문 쪽으로 한 걸음 내디뎠다.
 ③ 꽃을 밟지 않도록 주의해.
 ④ 그는 내게서 몇 걸음 떨어져서 서 있었다.
 ⑤ 나는 배우가 되는 데 한 걸음 더 가까이 갔다.
- 16 '~가 ...하고 있는 것을 보다'는 지각동사 see를 이용해 「see + 목적어 + 현재분사/동사원형」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다.
- 17 remind A of B: A에게 B를 떠올리게 하다[상기시키다]
- 18 ③ 수업료를 어떻게 결제했는지는 언급되지 않았다.
- 19 '~할 수 있다'라는 의미로 능력을 나타내는 be able to는 can과 바꿔 쓸 수 있으므로 ㉤는 I could와 바꿔 쓸 수 있다.
- 20 ① '안전한 상태를 유지하다'라는 뜻이 되려면 stay 뒤에 형용사 safe가 와야 한다.
- 21 단순하고 필수적인 → basic(기초적인, 기본적인)
- 22 Eric은 안전에 초점을 두었기에 Ian이 헬멧과 보호대를 착용하게 도왔다(→ 했다). 그는 Ian에게 기본적인 '푸시 오프'를 하는 방법을 요청했다(→ 가르쳤다). Ian은 넘어졌지만, 마침내 스케이트보드를 탈 준비가(→ 수 있게) 되었다.
- 23 (A) 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 feel이 적절하다.
 (B) 오늘 스케이트보드 타기 여정을 시작한 것에 대해 기뻐하고 있으므로 과거시제 started가 적절하다.
 (C) 뒤에 동사원형이 나온 것으로 보아 hope의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사를 이루는 to가 적절하다.
- 24 주어 It은 '신발과 청바지가 더러워진 것'을 가리키며 그 사실이 열심히 연습했다는 것을 보여 준다는 의미가 되어야 자연스러우므로 shows가 적절하다.
- 25 독자: 스케이트보드를 타고 난 후 기분이 어땠니?
 글쓴이: 자유를 느꼈어[기분이 좋았어].
 독자: 나도 스케이트보드를 타 보고 싶어. 어디서 시작해야 할까?
 글쓴이: 가장 가까운 스케이트파크를 방문해 봐.

- 01 ⑤ 02 ④ 03 (r)ecieve
 04 Let me ask you how. → [예시답안] Let me tell you how.
 05 ⑤ 06 ⑤ 07 ③ 08 sign up for[take]
 09 ③
 10 (1) ㉠, Dad made me wash the car.
 (2) ㉡, My brother let me use his computer.
 11 ⑤ 12 ③ 13 ㉠ prepare ㉢ choose ㉣ enjoy

- 14 ③ 15 ② 16 ④ 17 ④
 18 [예시 답안] 그들은 땅에서도 서핑을 하고 싶었기 때문이다.
 19 ② 20 ⑤ 21 could 22 ④ 23 ⑤
 24 ④ 25 ㉠, [예시 답안] the nearest skatepark

- 01 ① 행동하다 = 채소 (유의어 관계)
 ② 여행 = ~에 도착하다 (유의어 관계)
 ③ 안전 : 위험 = 앞으로 : 뒤로 (반의어 관계)
 ④ 마지막으로 : 첫째로 = 공공의 : 사적인 (반의어 관계)
 ⑤ 나무 : 나무로 된 ≠ 마지막으로 : 마지막으로 (명사 : 형용사 ≠ 형용사 : 부사)
- 02 • 그들은 역 쪽으로 걸어갔다. (toward: ~을 향하여, ~ 쪽으로)
 • 공공장소에서는 큰 소리를 내지 마라. (public: 공공의)
 • 빨간색과 흰색을 섞어 봐라, 그러면 분홍색이 된다. (mix A with B: A와 B를 섞다)
 • 밖이 너무 추우니 나는 그냥 집에 있을 것이다. (stay in: (집에) 있다, (밖에) 나가지 않다)
- 03 receive: ㉠ 받다
 • 너는 내 이메일을 받았니?
 • 그녀는 최우수상을 받아서 기뻐다.
- 04 방법을 설명하는 내용이 이어지고 있으므로 '묻다'를 뜻하는 ask를 '말해 주다, 알려 주다'를 뜻하는 tell 등으로 고쳐야 한다.
- 05 앱을 이용한 공공 자전거 이용 방법을 알려 주고 있다.
- 06 ⑤ 수업을 신청하는 방법을 지금 알게 된 것이므로 I know. (알고 있어.)가 아니라 I see. (알았어./그렇구나.)로 답하는 것이 적절하다.
- 07 ㉠ 자신이 그다음에 뭘 해야 하는지 묻는 말이므로 What should I do now[next]? 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 sign up for: ~를 신청하다, 등록하다
 A: 소년은 왜 인터넷에서 수업을 보고 있는가?
 B: 그는 수업을 신청하고[수강하고] 싶기 때문이다.
- 09 (A), (B) 지각동사 see, notice는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.
 (C) 목적격 보어로 현재분사(hitting)를 취하는 지각동사 heard가 적절하다.
 • 우리는 한 소년이 나무 뒤에 숨는 것을 보았다.
 • 그들은 불빛이 켜졌다 꺼졌다 하는 것을 알아차렸다.
 • 나는 비가 창문을 두드리는 소리를 들었다.
- 10 사역동사 make, let은 목적격 보어로 동사원형을 취한다.
- 11 우리말을 영작하면 Did you see Joe swimming across the river?이므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 swimming이다.
- 12 ㉠, ㉡ 사역동사 have, let은 목적격 보어로 동사원형을 취한다.
 ㉠ 그들은 우리가 금요일까지 그 프로젝트를 끝내게 했다.
 ㉡ 우리 선생님은 우리가 답을 확인하게 했다. (to check → check)
 ㉢ 엄마는 내가 저녁을 거르는 걸 허락하셨다.
 ㉣ 나의 부모님은 결코 내가 위험한 일을 하게 하지 않는다.
 ㉤ 코치님은 우리가 10분 동안 쉬게 해 주셨다. (resting → rest)
- 13 사역동사(have, let, make)는 목적격 보어로 동사원형을 취한다.
 A: 학교 축제가 곧 다가와.
 B: 선생님이 우리에게 연극 준비를 시키실 거야.
 A: 그녀는 우리가 우리만의 노래를 고르게 하실지도 몰라.
 B: 그러면 모두가 공연을 즐기게 될 거야.
- 14 ③ 동사 jumped와 등위접속사 and로 연결된 병렬 구문이므로 시

제가 대등한 과거형 flipped로 고쳐야 한다.

- 15 (A)와 ㉠, ㉡에서는 '착지하다, 착륙하다'라는 의미의 동사로 쓰였고, ㉢, ㉣에서는 '땅'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
- 16 Eric이 스케이트보드를 타는 모습을 본 감상으로 '그는 내게 큰 파도 위의 서퍼를 떠올리게 했어.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 (B)에는 remind A of B의 reminded가 적절하다.
 ① 스포츠에서 플레이를 시작하려고 공을 치거나 던지다 (→ serve)
 ② 많은 것들 중에서 하나를 선택하다 (→ select)
 ③ 무언가를 손으로 잡다 (→ catch)
 ④ 누군가에게 어떤 것을 떠올리게 하다 (→ remind)
 ⑤ 무언가를 재빠르게 뒤집다 (→ flip)
- 17 Eric은 공중으로 뛰어올라 보드를 뒤집은 다음 깔끔하게 착지했으므로 Emily의 말은 내용과 다르다.
 Grace: Ian이 도착했을 때 Eric은 이미 공원에 있었다.
 Emily: Eric은 실수를 해서 균형을 잃었어.
 Jordan: Ian은 Eric이 스케이트보드 타는 것을 본 후 서퍼를 생각했다.
 Leo: 비가 많이 오지 않아서 빈 수영장은 스케이트보드들을 위한 스케이트파크가 됐다.
- 18 They wanted to surf on land, too,에서 그들이 땅에서도 서핑을 하고 싶어 했음을 알 수 있다.
 질문: 서퍼들은 왜 나무판자에 바퀴를 달았는가?
- 19 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 과거형 wore를 wear로 고쳐야 한다.
- 20 빈칸 뒤에서 수업 중에 안전하게 있기 위해 글쓴이에게 헬멧과 보호대를 착용하게 했다는 내용이 이어지므로 ⑤가 적절하다.
 ① 년 오늘 아무 안전 장비도 필요하지 않아
 ② 푸시 오프는 배우기 가장 어려운 기술이야
 ③ 시작하기 전에 헬멧을 벗어
 ④ 년 수업에 늦으면 안 돼
 ⑤ 안전이 가장 중요한 거야
- 21 '~할 수 있다'라는 의미로 능력을 나타내는 be able to는 can과 바꿔 쓸 수 있으며 과거형이 쓰였으므로 could가 적절하다.
- 22 ㉠ 푸시 오프를 하기 위해 Ian은 두 발을 동시에 보드 위에 두어야 했다. (→ 한 발은 보드에 올리고 다른 발로 땅을 밀어야 했음)
 ㉡ '푸시 오프'는 Ian이 배운 첫 번째 기술이다.
 ㉢ Ian은 균형을 유지하기 위해 연습을 했다.
 ㉣ 스케이트보드 타기의 기본 기술은 보기보다 더 어려웠다.
- 23 ⑤ 동사 skate를 수식하는 부사의 비교급 자리이므로 형용사 free를 부사 freely로 고쳐야 한다.
- 24 주어진 문장은 '그것은 내가 열심히 연습했다는 것을 보여 준다.'라는 의미로 It은 신발과 청바지가 더러워진 것을 가리키므로 주어진 문장은 ㉣에 들어가야 적절하다.
- 25 ㉠ 글쓴이는 왜 스케이트보드를 배우고 싶어 했는가?
 ㉡ 글쓴이는 오늘 몇 시간 동안 연습했는가?
 ㉢ 글쓴이는 스케이트보드를 타 보기 위해 독자들에게 어디에 가 보라고 하는가?
 → 가장 가까운 스케이트파크

교과서 어휘 확인 문제

pp. 128~129

STEP 1

- A 01 (동물의) 털 02 얼음처럼 찬; 얼음에 뒤덮인
03 에너지, 기운 04 피부
05 투명한, 맑은 06 열기, 더위; 데우다
07 (과일 등을) 따다 08 공유하다, 나누다
09 두꺼운, 두툼한 10 곱슬곱슬한, 꼬불꼬불한
11 북극의 12 비밀, 비결
13 (턱)수염 14 둘레에, 주위에
15 얼리다, 얼다 16 담요
17 견뎌 내다; 살아남다 18 보호소, 대피처
19 곧은, 일직선의 20 ~을 통해
- B 01 fat 02 cover
03 weight 04 sunlight
05 gain 06 whale
07 middle 08 stick
09 amazing 10 breathe
11 lastly 12 outside
13 mud 14 inside
15 reach 16 beat
17 lose 18 less
19 polar 20 freezing
- C 01 이름표, 명찰 02 ~을 흡수하다
03 ~을 입다, 착용하다 04 ~을 알아내다, 찾아내다
05 추워지다 06 체중이 늘다, 살이 찐다
07 ~할 위험에 처한 08 B를 통해 A를 잃다
09 다시 살아나다 10 잠시도, 단 1초도
- D 01 each other 02 up to
03 look for 04 give up
05 thanks to 06 close to
07 for a long time 08 wrap A around B
09 all the time 10 protect A from B

STEP 2

- A 01 beat, (심장이) 뛰다 02 skin, 피부
03 cover, 덮다 04 freeze, 얼다
05 breathe, 호흡하다, 숨을 쉬다
06 heat, 열기, 더위 07 fur, (동물의) 털
08 secret, 비밀, 비결
- B 01 survive 02 touching
03 reached 04 hide
05 study
- C 01 give up 02 protect, from
03 thanks to 04 up to
05 gain weight

Words Plus+

- 01 curly 02 gain 03 breathe
04 freeze 05 touching

교과서 어휘 실전 문제

pp. 130~131

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ④ 04 ③
05 came back to life 06 ① 07 ③ 08 (s)kin
09 ④ 10 ② 11 ③ 12 survive 13 ②
14 ⑤
15 My grandmother wrapped a blanket around her shoulders.

- 01 <보기>는 ‘잃다 : 얻다’, ⑤는 ‘안에 : 밖에’라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 보호하다 ② 감동적인 ③ 마지막으로 ④ 놀라운, 굉장한
- 02 tail: 꼬리
꼬리는 동물의 몸 뒤쪽에 있는 길쭉한 부분이다.
- 03 around: 둘레에, 주위에
• 우리는 점심 식사 후에 공원 주변을 산책했다.
• 캠프장 둘레에 키가 큰 나무들이 많다.
- 04 ③ study는 ‘연구’라는 의미로 쓰였다.
① 직선을 그리기 위해 자를 이용하라.
② 지하철역은 여기서 꽤 멀다.
③ 그 연구는 심 대들의 전화 사용에 초점을 맞추었다.
④ 우리는 사과를 따서 바구니에 넣었다.
⑤ 너는 파티에 친구들을 열 명까지 초대할 수 있다.
- 05 come back to life: 다시 살아나다
- 06 ① put on은 ‘~을 입다, 착용하다’라는 뜻이고, take off는 ‘~을 벗다’라는 뜻의 반의어이다.
① 그는 작은 글씨를 읽기 위해 안경을 쓴다.
② 비 덕분에 정원이 싱그러워 보인다.
③ 그들은 마침내 산 정상에 도달했다.
④ 그녀는 친구에게 그림 그리기를 포기하지 말라고 말했다.
⑤ 그는 피자에 치즈를 많이 올렸다.
- 07 gain: 얻다 gain weight: 살이 찌다
lose: 잃다, 잃어버리다 lose weight: 살이 빠지다
• 나는 밤늦게 먹으면 쉽게 살이 찐다.
• 나는 밤 8시 이후에 먹는 것을 멈추면 살이 빠진다.
- 08 사람이나 동물의 몸의 바깥층 → skin(피부)
- 09 ④의 fat은 ‘살찐’이라는 의미로 쓰였고 나머지는 모두 ‘지방’이라는 의미로 쓰였다.
① 의사는 그에게 지방을 덜 먹으라고 말했다.
② 이 튀긴 음식에는 지방이 너무 많다.
③ 겨울에 여우는 몸속 지방을 에너지로 사용한다.
④ 살찐 쥐 한 마리가 부엌에서 뛰쳐나와 사라졌다.
⑤ 요리사는 고기에서 지방을 잘라 냈다.
- 10 ② 안개가 열어 도로를 볼 수 없었다는 의미는 어색하므로 문맥상 thick(두꺼운) 등으로 고쳐야 한다.
① 밤이 되자, 붐비던 거리도 조용해졌다.
③ 곧 눈이 땅을 덮을 것이다.
④ 눈 속을 걷고 난 후에 내 발은 얼어붙은 것처럼 느껴졌다.
⑤ 그녀는 일기를 베개 아래에 숨긴다.
- 11 • 돼지는 시원한 진흙탕에서 행복하게 뒹굴었다. (mud: 진흙)
• 마당 한가운데에 큰 나무 한 그루가 서 있었다. (middle: 중앙, 한가운데)
• 극지방의 얼음은 매년 더 빠르게 녹고 있다. (polar: 극지의, 북극)

[남극]의

• 우리는 더위를 피하기 위해 그늘에 머물렀다. (heat: 열기, 더위)

12 힘든 상황에서 계속 살거나 존재하다 → survive(견뎌 내다; 살아남다)

어떤 식물들은 매우 적은 물만으로 오랫동안 살아남을 수 있다.

13 물고기는 물 밖에서는 숨을 쉴 수 없다.

① 매우 차가워져 얼음으로 변하다 → freeze (얼다)

② 공기를 몸속으로 들이마셨다가 다시 내쉬다 → breathe (호흡하다, 숨을 쉬다)

③ 심장처럼 규칙적으로 움직이거나 소리를 내다 → beat ((심장이) 뛰다)

④ 어떤 곳에 도착하거나 무엇에 닿다 → reach (~에 닿다, 도달하다)

⑤ 무언가가 없어지거나, 빼앗기거나, 파괴되어 더 이상 가지고 있지 않다 → lose (잃다, 잃어버리다)

14 • 야영객들은 밤에 따뜻하게 지내려고 불을 피웠다. (stay: (장소 또는 어떤 상태에) 머무르다)

• 어두운 옷은 태양으로부터 더 많은 열을 흡수한다. (take in: ~을 흡수하다)

• 지붕은 많은 눈으로부터 집을 보호해 준다. (protect A from B: A를 B로부터 보호하다)

• 오래된 다리는 부서질 위험에 처해 있다. (in danger of -ing: ~할 위험에 처한)

• 다음 기차가 언제 도착하는지 알아보자. (find out: ~을 알아내다, 찾아내다)

15 wrap A around B: A를 B에 두르다[휘감다]

과거형 동사 wrapped 뒤에 목적어 a blanket을 쓰고 문장 끝에 around her shoulders를 쓴다.

교과서 대화 모두 보기

pp. 134~135

1 F 2 T 3 F 4 T 5 F
6 T 7 T 8 F 9 T

- 1 John 삼촌은 짙은 갈색 머리를 가졌다.
- 3 Brian은 텐트 안에 아니라 텐트 앞에서 기타를 치고 있다.
- 5 Rusty는 짧은 귀를 가진 큰 개가 아니라 긴 귀를 가진 조금 작은 개이다.
- 8 Kevin은 갈색 눈이 아니라 파란색 눈을 가졌다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 136~137

- 1 family photo, one, uncle, he, pretty, brown hair
- 2 Who, sister, does, look like, curly, wearing, cap
- 3 Where, cousin, in front of, What, look, short hair, playing, guitar
- 4 What, watching, watching, video, animal scientist, study, chimpanzees, famous, tell, more, found, sticks, get, interesting, that

5 looking for, Have, seen, around, haven't, does, look, bit small, white, tail, Please tell, curly fur, also, tag around, neck, don't you, lost-dog, share, That's, idea, worry, look for, too

6 What does, look, curly brown hair, tell me, wearing, purple sweater

7 welcome, loving, into, name, months old, beautiful white, pink nose, sweet, come to, animal shelter, will make, happier

8 What, wonderful, Which one, best, Here, blue eyes, hair, wearing glasses

9 What, doing, reading, book about, is, writer, wrote, wild animals, tell me more, drew wild, really loved

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 138~139

- 1 (b) → (a)
- 2 (a) → (b)
- 3 (c) → (b) → a → (d)
- 4 c → (d) → (a) → (g) → b → (f) → (e)
- 5 (f) → (d) → e → (c) → (h) → g → (b) → (f) → a
- 6 (c) → (b) → (a) → d
- 7 (f) → d → (c) → a → (e) → b
- 8 (b) → (a)
- 9 (c) → (d) → a → (f) → (b) → (e)

교과서 대화 실전 문제

pp. 140~141

- | | | | |
|---|-------------------|----------------|------|
| 01 ④ | 02 ④ | 03 Here he is. | 04 ④ |
| 05 ③ | | | |
| 06 [예시 답안] 침팬지가 먹이를 얻기 위해 막대기를 사용할 수 있는 것 | | | |
| 07 ③, ⑤ | 08 ④ | 09 ② | 10 ② |
| 11 ② | | | |
| 12 ③ | 13 No, I haven't. | 14 ② | 15 ② |

- 01 「What does[do] + 주어 + look like?」는 「~는 어떻게 생겼니?」라는 의미로 외모에 관해 묻는 표현이므로 빈칸에는 외모를 묘사하는 표현인 ④가 와야 적절하다.
- 02 A가 여자의 옷차림에 이어 외모를 설명하고 있으므로 B의 말로는 정보를 요청하는 표현이 와야 적절하다. 따라서 지금 무엇을 하고 있는지 묻는 ④는 어색하다.
- 03 「여기 ~이 있다」라고 할 때 주어가 일반명사인 경우에는 「Here + 동사 + 주어」로 도치되지만, 주어가 대명사인 경우에는 「Here + 주어 + 동사」의 순서로 쓴다.
- 04 ④ 수염의 색깔에 대해서는 언급되지 않았다.
① 그들은 사진을 보고 있다.
② 소년은 가족사진이 멋지다고 생각한다.
③ John은 소녀의 삼촌이다.
④ John은 수염이 검은색이다.
⑤ 그들은 John에 대해 이야기하고 있다.

- 05 주어진 문장은 '침팬지에 대한 그녀의 연구는 매우 유명해.'라는 뜻으로, 동물 과학자라고 소개하는 말 뒤인 ③에 오는 것이 적절하다.
- 06 앞에서 소년이 언급한 내용을 가리킨다.
- 07 ① Leon은 무엇을 보고 있는가? (→ Jane Goodall에 대한 영상)
 ② Jane Goodall은 누구인가? (→ 동물 과학자)
 ③ Jane Goodall은 어디 출신인가? (→ 알 수 없음)
 ④ Jane Goodall은 무엇으로 유명한가? (→ 침팬지 연구로 유명함)
 ⑤ Jane Goodall은 어디에서 침팬지를 연구했는가? (→ 알 수 없음)
- 08 외모를 묘사할 때 명사 앞에는 have[has], 형용사 앞에는 be동사를 사용한다.
- 09 새 가족을 찾는 동물을 소개하고 있는 내용이므로 동물 입양 시 장점을 말하는 ②가 와야 자연스럽다.
 ① 그녀는 구석에 혼자 있는 것을 선호한다.
 ② 그녀는 여러분의 가정을 더 행복하게 만들어 줄 것이다.
 ③ 그녀는 의자 밑에 숨는 것을 좋아한다.
 ④ 그녀는 작은 소리에도 쉽게 놀란다.
 ⑤ 그녀는 자주 밖에 나간다.
- 10 아름다운 흰 털과 분홍색 코를 가지고 있다고 했으므로 고양이의 생김새를 알 수 있다.
- 11 소녀가 자신의 개는 조금 작다고 답하고 있으므로 '네 개는 어떻게 생겼니?'라는 의미로 생김새를 묻는 표현인 What does your dog look like?가 되어야 적절하며 '네 개는 무엇을 좋아하니?'는 흐름상 어색하다.
- 12 ㉠은 '이 근처', ㉡는 '꼭 둘레에'라는 의미를 이루어야 하므로 '둘레에, 주위에'를 뜻하는 around가 적절하다.
- 13 개를 본 적이 있는지를 현재완료로 묻고 있으므로 have를 이용하여 답한다.
- 14 소녀가 개를 잃어버렸다고 했고 남자는 개를 찾는 것을 돕겠다고 했으므로 ② '걱정하지 마.'라는 위로의 말이 오는 것이 적절하다.
- 15 ① 소녀의 개가 없어졌다.
 ② 그 개는 곧은(→ 굽슬굽슬한) 털과 긴 귀를 갖고 있다.
 ③ 이름표에서 이름을 확인할 수 있다.
 ④ 남자는 소녀에게 잃어버린 개를 찾는 포스터를 만들라고 제안한다.
 ⑤ 그들은 함께 그 개를 찾을 것이다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 144~145

1 so ~ that ... 구문

- A 01 so 02 that
 03 can 04 couldn't
 05 slowly
- B 01 could 02 couldn't
 03 hard 04 fluently
 05 for
- C 01 tall enough to 02 too sleepy to
 03 fast enough to 04 too high for them
 05 light enough for me

2 명사를 꾸미는 분사

- A 01 exciting 02 broken
 03 washed 04 running
 05 written

- B 01 painting → painted 02 barked → barking
 03 closing → closed 04 making → made
 05 read → reading
- C 01 The crying baby needed its mom.
 02 I found the lost key on the table.
 03 The cat sleeping on the sofa is cute.
 04 He was looking at his car parked outside.
 05 The dog running across the park is mine.

교과서 문법 실전 문제

pp. 146~149

- 01 ① 02 ③ 03 ④ 04 ④ 05 ②
 06 ⑤ 07 ④ 08 ⑤ 09 ③ 10 ①
 11 ④ 12 ④ 13 ① 14 ④ 15 ③
 16 ② 17 ③ 18 ① 19 ②

- 20 (1) He is so rich that he can buy an expensive car.
 (2) I was so careful that I could avoid making mistakes.
- 21 (1) Look at the robot serving drinks to people.
 (2) parked behind the bank was stolen
- 22 (1) The line was so long that we couldn't buy the tickets.
 (2) We are so close that we can talk about anything.
- 23 (1) broken (2) interesting (3) annoying
- 24 (1) enough to solve (2) too funny for me to stop
- 25 the treasure hidden in the garden

- 01 '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 의미로 원인과 결과를 나타낼 때는 'so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사' 형태를 쓰므로 빈칸에는 so가 적절하다.
- 02 '웃고 있는'이라는 능동·진행의 의미로 명사 girl을 수식하는 현재분사 smiling이 적절하다.
 웃고 있는 소녀가 나에게 손을 흔들었다.
- 03 첫 번째 문장은 원인, 두 번째 문장은 결과이므로 '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 의미의 'so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사' 형태로 나타낼 수 있다.
 우리 선생님은 매우 친절하시다. 그녀는 결코 화를 안 내신다.
 → 우리 선생님은 매우 친절하셔서 결코 화를 안 내신다.
- 04 '3D 영화를 상영하는'은 능동·진행의 의미이므로 현재분사구 showing a 3D movie가 theater를 뒤에서 수식하는 ④가 적절하다.
- 05 'so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사'의 that절은 결과를 나타내므로 목이 말라 아무것도 마시지 않았다는 의미의 ②는 어색하다.
 ① 날씨가 너무 더워서 나는 창문을 열었다.
 ③ 그 이야기는 너무 슬퍼서 많은 사람들이 울었다.
 ④ 그 게임은 너무 신나서 우리는 그것을 다시 했다.
 ⑤ 그 의자는 너무 무거워서 나는 도움을 구해야 한다.
- 06 ㉠ '먹고 있는'이라는 능동·진행의 의미로 명사 cows를 수식하는 현재분사 eating이 적절하다.
 ㉡ '덮인'이라는 수동·완료의 의미로 명사 desk를 수식하는 과거분사 covered가 적절하다.
 • 풀을 뜯어 먹고 있는 소들을 봐.
 • 그녀는 쓰레기로 덮인 책상을 치웠다.

- 07 원인을 나타내는 부사절과 결과를 나타내는 주절로 이루어진 문장이므로 「매우[너무] ~해서 ...하다」라는 의미의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
알람 시계 소리가 아주 컸기 때문에 그는 재빨리 깨어났다.
- 08 ⑤ exciting은 신남을 느끼게 한다는 능동의 의미이므로, 신남을 느낀다는 수동의 의미로 students를 수식하는 과거분사 excited로 고쳐야 한다.
① 나는 <Space Journey>라고 하는 영화를 보았다.
② 짙는 개는 내 이웃집 개다.
③ 아빠가 준비하신 저녁 식사는 맛있는 냄새가 난다.
④ 나는 부엌에서 나는 이상한 소리를 들었다.
- 09 ③의 빈칸에는 「too + 형용사 + to부정사」 구문의 too가 들어가고, 나머지 빈칸에는 모두 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문의 so가 들어가야 한다.
① 그 케이크는 너무 맛있어서 나는 더 먹고 싶었다.
② 너무 추워서 아무도 밖에 나가지 않았다.
③ 나는 너무 피곤해서 숙제를 할 수 없었다.
④ Martha는 너무 기뻐서 춤을 추기 시작했다.
⑤ 그 커피는 너무 써서 그는 설탕을 넣었다.
- 10 ①은 주어 역할을 하는 동명사이고, 나머지는 모두 명사를 수식하는 현재분사이다.
① 영화 보는 것은 재미있다.
② 강 부근에서 자라고 있는 꽃들 좀 봐.
③ 버스를 기다리고 있는 사람들은 피곤해 보였다.
④ 조용히 책을 읽고 있던 그 소녀는 나를 보지 못했다.
⑤ 선생님께 이야기하고 있는 그 학생은 반장이다.
- 11 ① 빈칸 뒤에 형용사와 to부정사가 이어지므로 「too + 형용사/부사 + to부정사」 구문의 too가 적절하다.
② 빈칸 앞에는 형용사, 뒤에는 의미상의 주어와 to부정사가 이어지므로 「형용사/부사 + enough + to부정사」 구문의 enough가 적절하다.
• 그 책은 너무 지루해서 다 읽을 수 없었다.
• 그 앱은 모든 사람이 사용할 수 있을 만큼 충분히 단순하다.
- 12 ④는 과거형 ran, 나머지는 현재분사 running이 적절하다.
① 그는 달리는 도둑을 잡으려고 노력했다.
② 버스 정류장으로 뛰어가고 있는 그 소년은 민호이다.
③ 그들은 트랙에서 뛰고 있는 선수들이다.
④ 그는 어제 5킬로미터를 달렸다.
⑤ 마당에서 뛰고 있는 아이들은 행복해 보인다.
- 13 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't + 동사원형」은 「too + 형용사/부사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다. 따라서 This book is too difficult for her to read.가 되므로 ★에는 for가 들어가야 한다.
이 책은 너무 어려워서 그녀가 읽을 수 없다.
- 14 (A) 「말하는」이라는 능동·진행의 의미로 명사 parrot을 앞에서 수식하는 현재분사 talking이 적절하다.
(B) 「파는」이라는 능동·진행의 의미로 명사 shop을 뒤에서 수식하는 현재분사 selling이 적절하다.
(C) 「주어진, 받은」이라는 수동·완료의 의미로 명사 necklace를 뒤에서 수식하는 과거분사 given이 적절하다.
• 말하는 앵무새는 방문객들을 놀라게 했다.
• 나는 오래된 책을 파는 상점으로 걸어 들어갔다.
• 그녀는 할머니에게서 받은 목걸이를 하고 있었다.
- 15 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형」은 「형용사/

- 부사 + enough + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있으며 문장의 주어(the bag)가 to부정사의 목적어와 일치하므로 목적어 it을 생략한다.
그 가방은 매우 커서 내 모든 책을 그 안에 넣을 수 있었다. (= 그 가방은 내 모든 책을 넣을 수 있을 만큼 매우 컸다.)
- 16 ① 「쓰인」이라는 수동·완료의 의미로 명사 book을 수식하는 과거분사 written으로 고쳐야 한다.
③ 「보내진」이라는 수동·완료의 의미로 명사 letter를 수식하는 과거분사 sent로 고쳐야 한다.
④ 「사는」이라는 능동·진행의 의미로 명사 friend를 수식하는 현재분사 living으로 고쳐야 한다.
⑤ 「가르치는」이라는 능동·진행의 의미로 명사 club을 수식하는 현재분사 teaching으로 고쳐야 한다.
② 박물관에서 도난당한 그림이 마침내 발견되었다.
- 17 ③ 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't + 동사원형」은 「too + 형용사/부사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있으며, 문장의 주어(the bus)가 to부정사의 목적어와 일치하므로 목적어 it을 생략해야 한다.
① 비가 너무 많이 와서 우리는 도로를 볼 수 없었다.
② 하늘이 매우 맑아서 그녀는 많은 별들을 볼 수 있었다.
③ 버스가 너무 붐벼서 나는 탈 수 없다.
④ 그 책은 너무 재미있어서 나는 그것을 두 번 읽었다.
⑤ 와이파이기가 너무 느려서 나는 그 영상을 볼 수 없었다.
- 18 ①, ③, ④의 밑줄 친 부분은 명사를 수식하는 현재분사이고, ②, ⑤는 동명사이다.
① 그녀는 스스로 움직이는 차를 타고 갔다.
② 나는 책 읽는 것을 즐긴다.
③ 날고 있는 연이 나무들 위로 넘어갔다.
④ 밖에서 기다리고 있는 사람이 있나요?
⑤ 나의 취미는 공원을 달리는 것이다.
- 19 ① 문맥상 너무 짜서 먹을 수 없었다는 의미가 되어야 하므로 very를 too로 고쳐야 한다.
② 문맥상 너무 약해서 트럭들이 건널 수 없었다는 의미가 되어야 하므로 so를 too로 고치고 주어와 중복되는 대명사 목적어 it을 생략해야 한다.
③ 원인과 그에 따른 긍정적 결과를 나타내므로 부정적 의미의 too를 so ~ that... 구문의 so로 고쳐야 한다.
④ 그 국은 너무 짜서 먹을 수 없었다. (very → too)
⑤ 그 소년은 선반에 손이 닿을 만큼 키가 크다.
⑥ 그 목재 다리는 너무 약해서 트럭들이 건널 수 없었다. (so → too, it 생략)
⑦ 날씨가 매우 따뜻해서 우리는 야외에서 먹을 수 있다. (too → so)
⑧ 그녀는 너무 수줍어서 그에게 말을 걸 수 없었다.
- 20 앞뒤 문장이 각각 원인과 결과를 나타내므로 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
(1) 그는 아주 부자라서 값비싼 차를 살 수 있다.
(2) 나는 매우 조심해서 실수하는 것을 피할 수 있었다.
- 21 (1) 명사 the robot을 분사구 serving drinks to people이 뒤에서 수식하는 형태로 나타낸다.
그 로봇을 봐. 그것은 사람들에게 음료를 서빙하고 있어.
→ 사람들에게 음료를 서빙하고 있는 그 로봇을 봐.
(2) 명사 the car를 분사구 parked behind the bank가 뒤에서 수식하는 형태로 나타낸다.

그 차는 은행 뒤에 주차돼 있었다. 그것은 도난당했다.

→ 은행 뒤에 주차돼 있던 차가 도난당했다.

- 22 (1) '너무 ~해서 ...할 수 없는'이라는 뜻의 「too + 형용사 + to부정사」는 「so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.

줄이 너무 길어서 우리는 표를 살 수 없었다.

- (2) '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 뜻의 「형용사 + enough + to 부정사」는 「so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.

우리는 매우 가까워서 무엇이든 이야기할 수 있다.

- 23 (1) break를 '깨진'이라는 수동·완료의 의미로 명사 glass를 수식하는 과거분사 broken으로 바꿔 써야 한다.

탁자 위에 있는 깨진 유리를 만지지 마라.

- (2) interest를 '흥미로운'이라는 능동·진행의 의미로 명사 TV shows를 수식하는 현재분사 interesting으로 바꿔 써야 한다. 우리 아빠는 자연에 관한 흥미로운 TV 프로그램을 좋아하신다.

- (3) annoy를 '짜증스러운'이라는 능동·진행의 의미로 명사 noise를 수식하는 현재분사 annoying으로 바꿔 써야 한다.

짜증스러운 바깥 소음 때문에 나는 잠을 잘 수 없다.

- 24 (1) 「so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형」은 「형용사 + enough + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.

그녀는 이 수학 문제를 풀 수 있을 만큼 충분히 똑똑하다.

- (2) 「so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형」은 「too + 형용사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.

그 영상은 너무 웃겨서 나는 웃음을 멈출 수 없었다.

- 25 '정원에 숨겨진'이라는 수동·완료의 의미를 나타내는 과거분사구 hidden in the garden이 명사 treasure를 뒤에서 수식하도록 한다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 152~157

A. 내용 확인

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 01 ~을 입다, 착용하다 | 02 Others |
| 03 견뎌 내다; 살아남다 | 04 because of |
| 05 reach | 06 interesting |
| 07 ~을 흡수하다 | 08 themselves |
| 09 A를 B에 두르다[휘감다] | 10 that |
| 11 얼음처럼 찬 | 12 너무 ~해서 ...할 수 없다 |
| 13 잠시도, 단 1초도 | 14 thin |
| 15 오랫동안 | 16 얼어붙을 듯한, 몹시 추운 |
| 17 freeze | 18 (수·정도 등) ~까지 |
| 19 beating | 20 다시 살아나다 |

B. 어휘·어법

- | | |
|---------------|------------|
| 01 put on | 02 drink |
| 03 stay | 04 survive |
| 05 find out | 06 meet |
| 07 clear | 08 looks |
| 09 helpful | 10 reach |
| 11 comes | 12 take in |
| 13 keeps | 14 have |
| 15 themselves | 16 wrap |
| 17 lose | 18 have |
| 19 that | 20 without |

- | | |
|---------------------|-----------|
| 21 live | 22 so |
| 23 to stay | 24 have |
| 25 thick | 26 covers |
| 27 gives | 28 for |
| 29 freezing | 30 freeze |
| 31 breathing, stops | 32 comes |
| 33 so | |

C. 빈칸 완성

- | | |
|--|--------------------------------|
| 01 gets, outside, put, gloves | |
| 02 Some, hot chocolate | 03 Others, inside, blankets |
| 04 how, animals, survive, cold | |
| 05 find out, survival secrets | 06 polar bears |
| 07 Did, know, clear fur | 08 fur, looks white, sunlight |
| 09 clear, helpful, cold | 10 lets, reach, skin |
| 11 comes another, fact | 12 Dark, helps, take, heat |
| 13 fur, black, keeps, warm | 14 Arctic foxes, dark, too |
| 15 also, tails, keep, warm | |
| 16 sleep, wrap, around, bodies, blankets | |
| 17 However, lose, through, ears | |
| 18 Unlike, warm places, arctic | |
| 19 Their, lose less heat | 20 Now, animals without |
| 21 whales, icy | 22 winter, so, even, second |
| 23 whales, special, stay, icy | 24 thick fat under |
| 25 fat, more, thick | 26 covers, bodies, keeps |
| 27 gives, energy, find | 28 Lastly, winters, wood frogs |
| 29 survive, freezing weather | |
| 30 freeze themselves, percent, bodies | |
| 31 breathing, beating | 32 worry, spring, come back |
| 33 Nature, amazing | |

D. 영작

- 01 When it gets cold outside, people put on jackets and gloves.
- 02 Some people drink hot chocolate.
- 03 Others stay inside under blankets.
- 04 But how about animals? How do they survive the cold?
- 05 Let's find out some of their survival secrets.
- 06 First, meet polar bears.
- 07 Did you know that polar bears have clear fur?
- 08 Their fur only looks white to us because of the sunlight.
- 09 So, why is clear fur helpful in the cold?
- 10 It lets more sunlight reach their skin.
- 11 Here comes another interesting fact about polar bears.
- 12 They have black skin! Dark skin helps them take in more heat.
- 13 Having clear fur and black skin keeps polar bears warm.
- 14 Arctic foxes have dark skin and fur, too.
- 15 They also use their big tails to keep themselves warm.
- 16 When they sleep, they wrap their tails around their bodies like blankets!
- 17 However, they may lose body heat through their ears in the cold air.
- 18 Unlike other foxes in warm places, arctic foxes have small ears.

- 19 Their ears are so small that they can help the foxes lose less heat.
 20 Now, what about animals without fur?
 21 How do whales live in icy water?
 22 The winter sea is so cold that you cannot swim there, even for a second.
 23 However, whales have a special way to stay warm in icy water.
 24 They have thick fat under their skin.
 25 The fat can be more than 40 cm thick.
 26 It covers their bodies and keeps them warm.
 27 The fat also gives whales energy when they cannot find food for a long time.
 28 Lastly, in Alaska, winters can be too cold for wood frogs.
 29 What do they do to survive the freezing weather?
 30 These frogs freeze themselves! Up to 60 percent of their bodies freeze.
 31 They stop breathing, and their heart stops beating.
 32 But don't worry. When spring comes, they come back to life.
 33 Nature is so amazing.

교과서 Reading 실전 문제

pp. 158~161

- 01 ① 02 ③ 03 ③ 04 ② 05 ④
 06 ② 07 ③ 08 ④ 09 ④ 10 ②
 11 ⑤ 12 ③ 13 ④ 14 ④ 15 ⑤
 16 ⑤ 17 ③ 18 ① 19 ②
 20 ㉞, lets
 21 looks white to us because of the sunlight
 22 survive, clear, skin, heat
 23 (1) ㉞, The winter sea is so cold that you cannot swim there, even for a second.
 (2) ㉞, The fat can be more than 40 cm thick.
 24 their big tails
 25 [예시 답안] 오랫동안 먹이를 찾지 못할 때 에너지를 공급한다.

- 01 put on: ~을 입다, 착용하다
 take in: ~을 흡수하다
 02 전체 중 일부와 그 나머지를 가리킬 때 Some ~. Others(어떤 사람들은 ~한다. 또 다른 사람들은 ...한다.)를 쓰므로 ③이 적절하다.
 03 ㉞와 ③의 that은 목적절을 이끄는 접속사, ①, ②의 that은 지시대명사, ④, ⑤의 that은 앞의 선행사를 수식하는 절을 이끄는 관계대명사로 쓰였다.
 ① 그게 어떻게 가능하니?
 ② 그날은 내 인생에서 가장 좋은 날이었어.
 ③ 나는 그 영화가 매우 재미있다고 생각해.
 ④ 어느 것이 역으로 가는 길인가요?
 ⑤ 네가 그런 그림을 나에게 보여 줘.
 04 빈칸 뒤에 털이 흰색으로 보이는 이유를 제시하고 있으므로 빈칸에

는 ‘~ 때문에’라는 의미의 because of가 들어가야 적절하다.

- ① ~ 옆에 ③ ~ 대신에 ④ ~ 위에 ⑤ ~뿐만 아니라
 05 ④ 사역동사 let이 쓰인 「let+목적어+목적격 보어」 형태의 5형식 문장에서는 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 reach가 적절하다.
 06 (A) ‘여기 ~가 있다’라는 의미로 주어와 동사가 도치된 「Here + 동사 + 주어(일반명사)」 구문이다. 주어 another interesting fact가 3인칭 단수이므로 여기에 수를 일치시킨 단수 동사 comes가 적절하다.
 (B) 문장의 주어 자리이므로 명사 역할을 하는 동명사 Having이 적절하다.
 07 사람이나 동물의 몸의 바깥층 → skin(피부)
 08 ① 날씨가 추울 때 일부 사람들은 무엇을 마시는가? (→ 핫 초콜릿)
 ② 이 글은 동물에 대해 무엇을 알아보고 하는가? (→ 추위를 견디는 생존 비결)
 ③ 북극곰의 피부는 무슨 색인가? (→ 검은색)
 ④ 북극곰은 겨울에 무엇을 먹는가? (→ 알 수 없음)
 ⑤ 무엇이 북극곰을 따뜻하게 유지시켜 주는가? (→ 투명한 털과 검은색 피부)
 09 ④의 myself는 ‘직접, 스스로’라는 뜻으로 주어를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사로 쓰인 반면, ㉞와 나머지는 동사나 전치사의 목적어 역할을 하는 재귀 용법의 재귀대명사로 쓰였다.
 ① 너는 항상 자신을 믿어야 한다.
 ② 그 컴퓨터는 업데이트 후에 저절로 꺼졌다.
 ③ Sam은 축구를 하다가 다쳤다.
 ④ 나는 아무 도움 없이 보고서를 스스로 썼다.
 ⑤ 그들은 새 선생님에게 자기소개를 했다.
 10 ㉞의 they는 앞에 나온 arctic foxes를 가리킨다.
 11 빈칸 뒤에 ‘따뜻한 곳에 사는 다른 여우들’을 뜻하는 명사구가 제시된 것으로 보아 ‘~와 달리’라는 의미로 대조를 나타내는 전치사 unlike가 적절하다.
 12 「형용사 + enough + to부정사」 형태로 바꿔 쓰면 Their ears are small enough to help the foxes lose less heat.이므로 ★에는 help가 들어가야 적절하다.
 13 ㉞ 찬물에서 따뜻하게 지낼 수 있게 해 주는 ‘두꺼운(thick)’ 지방을 가지고 있다는 의미가 되어야 자연스럽다.
 ㉞ ‘두께가 ~인’이라는 의미로 수치나 단위를 나타낼 때는 「수치 + thick」 어순으로 쓴다.
 14 따뜻하게 유지하는 방법으로 어두운 피부, 털, 꼬리, 지방은 언급되었지만, 수면(sleep)은 언급되지 않았다.
 지문에서 따뜻하게 지내는 방법으로 언급되지 않은 것은 무엇인가?
 15 ⑤ 고래가 오랫동안 먹이를 찾지 못할 때 에너지를 공급해 주는 것은 피부가 아니라 지방이다.
 ① 주호: 북극여우는 큰 꼬리를 이용해 따뜻하게 지낸다.
 ② Amy: 북극여우는 귀가 작아 열을 거의 잃지 않는다.
 ③ James: 겨울 바다는 수영하기에 너무 춥다.
 ④ Dana: 고래의 지방은 고래를 따뜻하게 유지해 준다.
 ⑤ Rob: 피부는 고래가 먹이 없이 오랫동안 살게 도와준다.
 16 lastly: 마지막으로 (= finally)
 17 ㉞ 뒤의 명사 weather를 수식하는 형용사 자리로 능동의 의미를 나타내므로 현재분사 freezing이 적절하다.
 ㉞ 「비율 + of + 명사」가 주어로 쓰이면 명사에 동사의 수를 일치시키는데 their bodies가 복수이므로 복수 동사 freeze가 적절하다.
 18 come back to life: 다시 살아나다

- 19 송장개구리가 알래스카에서 추위를 견뎌 내기 위한 방법을 다루고 있으므로 ②가 적절하다.
 ① 송장개구리가 알래스카에 사는 이유
 ② 송장개구리가 추운 겨울을 견뎌 내는 방법
 ③ 봄철 송장개구리의 위험한 삶
 ④ 송장개구리와 다른 개구리들의 차이점
 ⑤ 알래스카가 그렇게 놀라운 날씨를 가진 이유
- 20 ㉠ 주어 It은 단수이고 북극곰에 대한 일반적인 사실을 말하고 있으므로 현재시제 단수 동사 lets로 고쳐야 한다.
- 21 동사 looks 다음에 형용사 보어 white와 to us를 쓰고, 구전치사 because of 뒤에 명사구 the sunlight를 쓴다.
- 22 사람처럼 동물들도 추위를 견뎌 내는 자신들의 방법을 가지고 있다. 예를 들어, 북극곰은 더 많은 햇빛과 열을 얻는 투명한 털과 검은 피부를 가지고 있다.
- 23 ㉠ '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 의미는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 형태로 나타낼 수 있으므로 too를 so로 고쳐야 한다.
 ㉡ 수치나 단위를 나타낼 때는 「수치 + 형용사」 어순으로 쓰므로 40 cm thick으로 고쳐야 한다.
- 24 북극여우들은 따뜻하게 유지하기 위해 자신들의 큰 꼬리를 이용한다고 나와 있다.
 질문: 북극여우들은 잠을 잘 때 몸을 따뜻하게 유지하기 위해 무엇을 사용하는가?
- 25 마지막 문장에서 고래들이 오랫동안 먹이를 찾지 못할 때 지방이 에너지를 공급해 준다고 했다.
 질문: 고래를 따뜻하게 유지시켜 주는 것뿐만 아니라 그들의 지방은 또 무엇을 하는가?

교과서 속 기타 지문

p. 162

1 T 2 F 3 T 4 F

- 2 이 영화는 결코 포기하지 않는 동물 가수들에 관한 내용이다.
 4 서로 멀리 떨어져 있는 것이 아니라 가까이 서서 온기를 유지한다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 163

- 01 ③ 02 ② 03 ⑤ 04 excited → exciting
 05 ① 06 ②
 07 [예시 답안] They move to the middle to get heat.

- 01 ③ 감각동사 look 뒤에는 형용사 보어가 와야 하므로 부사 thickly (두툼하게)를 형용사 thick(두툼한)으로 고쳐야 한다.
- 02 이 글의 목적은 ② 'Pinky의 생김새와 상태를 묘사하기'이다.
 ① 반려동물을 돌보는 법을 설명하기
 ③ 할머니 집에 대해 이야기하기
 ④ Pinky를 다른 동물들과 비교하기
 ⑤ 동물들이 진흙을 좋아하는 이유 설명하기
 질문: 이 글의 주된 목적은 무엇인가?
- 03 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't + 동사원형」은 「too + 형용사/부사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다. 문장의 주어가 to부정사의 목적어와 일치하는 경우에는 목적어를 생략하므로 forget

뒤에 it을 쓰지 않은 ⑤가 알맞다.

- 04 영화가 흥미진진한 느낌을 받은 것이 아니라 흥미진진하게 하는 것이므로 excited를 능동·진행의 의미인 현재분사 exciting으로 바꿔야 한다.
- 05 ①은 사라질 위기에 처한 동물들을 가리키고, 나머지는 모두 시베리아 호랑이를 가리킨다.
- 06 thanks to: ~ 덕분에
 protect A from B: A를 B로부터 보호하다
- 07 바깥쪽에 있는 펭귄들은 추워지면 온기를 얻기 위해 가운데로 이동한다.

영역별 실력 굳히기

pp. 164~169

- 01 ④ 02 ② 03 ③ 04 ⑤ 05 (s)ecret
 06 ④ 07 ⑤ 08 ④
 09 Her study on chimpanzees is very famous. 10 ④
 11 ② 12 is watching, scientist, use sticks
 13 ⑤ 14 a lost-dog poster 15 ① 16 ⑤
 17 ④ 18 enough good → good enough
 19 The ball rolling under the table is Peter's. 20 ③
 21 ③ 22 was so thick that the drivers couldn't see
 23 ② 24 ④ 25 ② 26 ③ 27 ②
 28 ④ 29 ⑤ 30 reach 31 ①, ③ 32 ②
 33 so small that they can 34 ③ 35 ⑤
 36 ① 37 ③ 38 freezing 39 ④
 40 thick fat, skin, wood frogs, freeze, spring

- 01 ④는 '곧은 : 굽슬굽슬한'이라는 뜻의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 감동적인 ② 보호하다 ③ 마지막으로 ⑤ 놀라운
- 02 ㉠ thanks to: ~ 덕분에
 ㉡ close to: ~에 가까이, 가까이
 • 새로운 선생님 덕분에 우리의 영어 성적이 많이 향상됐다.
 • 내 학교는 지하철역에 가깝다.
- 03 ③ 고양이가 너무 많이 먹어서 너무 말랐다는 의미는 어색하므로 thin을 fat(살찐) 등으로 바꿔야 한다.
 ① 우리는 생일에 서로에게 선물을 준다.
 ② 큰 나무 한 그루가 우리 뒷마당 한가운데에서 자란다.
 ④ 부모는 자녀를 위험으로부터 보호하려고 노력한다.
 ⑤ 그녀는 예전보다 설당을 덜 먹는다.
- 04 ⑤ find out은 '~을 알아내다, 찾아내다(= discover)'라는 뜻이고, check out은 '~을 확인하다, 알아보다'라는 뜻이다.
 ① 우리는 이곳에서 오랫동안 살아 왔다.
 ② 그는 그 책에서 정보를 좀 얻을 수 있었다.
 ③ 많은 항공편이 폭풍 때문에 지연되었다.
 ④ 나는 AI에 관한 책을 찾고 있다.
 ⑤ 그는 그녀의 거짓말에 관한 진실을 알아냈다.
- 05 이것은 숨겨져 있어 사람들이 알지 못하는 것이다. → secret(비밀, 비결)
- 06 소녀의 질문은 '너희 선생님은 어떻게 생겼니?'라는 의미이므로 현재 진행 중인 동작을 표현하는 ④는 적절하지 않다.
 ① 그는 회색 머리에 키가 큰 남자이다.

- ② 그는 수영이 있고 갈색 눈을 가지고 있다.
 ③ 그는 키가 작고 둥근 얼굴이다.
 ④ 그는 지금 칠판에 글을 쓰고 있다.
 ⑤ 그는 짧은 머리에 안경을 쓴다.
- 07 새로운 가족을 찾는 고양이를 소개하는 내용이므로 고양이가 가정을 더 행복하게 만들어 줄 것이라는 등의 긍정적인 표현이 적절하다. (boring → happier)
- 08 ① 소년은 Brian을 찾고 있다.
 ② Brian은 소녀의 사촌이다.
 ③ Brian은 텐트 근처에 있다.
 ④ Brian은 긴(→ 짧은) 머리를 가졌다.
 ⑤ Brian은 기타를 칠 수 있다.
- 09 ‘~에 대한 연구’를 뜻하는 study on ~을 이용하여 주어 Her study on chimpanzees를 쓰고 동사 is와 주격 보어 very famous가 이어지는 어순으로 배열한다.
- 10 ⑥는 좀 더 구체적인 정보나 추가적인 정보를 요청하는 표현이므로
 ④ Could you explain more about her? 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 넌 그걸 어떻게 아니?
 ② 그게 다니?
 ③ 다른 게 더 필요하니?
 ④ 그녀에 대해 좀 더 설명해 줄래?
 ⑤ 한 번 추측해 보는 게 어때?
- 11 Jane Goodall의 연구에 대한 추가적인 정보를 듣고 흥미롭다고 말하고 있으므로 자신은 몰랐다는 표현인 ②가 와야 자연스럽다.
 ① 그건 생각하지 못했어.
 ② 그건 몰랐어.
 ③ 그 생각을 멈출 수가 없어.
 ④ 그건 틀림없이 사실이야.
 ⑤ 알겠어.
- 12 Leon은 동물 과학자인 Jane Goodall에 관한 영상을 보고 있다. 그는 그녀가 침팬지가 먹이를 얻기 위해 막대기를 사용할 수 있다는 것을 알아냈다고 소녀에게 말한다.
- 13 주어진 문장은 ‘나도 네가 너의 개를 찾는 것을 도울게.’라는 의미로, 상대방이 고마움을 표하는 말 앞인 ⑤에 오는 것이 적절하다.
- 14 it은 문장 앞부분에 나온 a lost-dog poster를 가리킨다.
- 15 ③ 소녀는 잃어버린 개를 찾고 있다.
 ⑥ Rusty는 완전히 검은색(→ 몸통은 하얗고 꼬리는 검은색)이다.
 ⑦ 남자는 인터넷에 포스터를 올릴 것을 제안한다.
 ⑧ 소녀는 남자의 생각이 마음에 들지 않는다(→ 마음에 들어 한다).
- 16 ① 내 운동화는 너무 낡아서 마라톤에서 신을 수 없다.
 (so old enough → too old)
 ② 너무 어두워서 나는 열쇠를 찾을 수 없었다. (very → so)
 ③ 그 비디오 게임은 너무 재미있어서 우리는 저녁 먹는 것을 잊었다. (which → that)
 ④ 그녀의 영어 실력은 외국인 친구들과 대화할 만큼 아주 좋다.
 (to talk → that she can talk / so good → good enough)
 ⑤ 그 파일은 너무 커서 우리는 그것을 이메일로 보낼 수 없었다.
- 17 ① 저기 닫혀 있는 문은 사용하지 마라. (closing → closed)
 ② 그 뉴스는 충격적인 영상 몇 개를 보여 주었다. (shocked → shocking)
 ③ 탐험가는 얼어붙을 듯한 바람을 느꼈다. (frozen → freezing)
 ④ 도서관에서 빌린 책은 내일까지 반납해야 한다.
 ⑤ Olivia는 화성의 생명체에 관한 흥미로운 이야기를 읽고 있다.

- (interested → interesting)
- 18 ‘~할 만큼 충분히 ...한’이라는 의미는 「형용사 + enough + to부정사」로 나타낸다.
 그 영화는 친구들에게 추천할 만큼 좋았다.
- 19 ‘탁자 밑에서 굴러가고 있는 공’이 주어이므로 the ball을 ‘굴러가고 있는’이라는 능동·진행의 의미를 나타내는 현재분사 rolling과 전치사구 under the table이 뒤에서 수식하는 구조로 배열한다.
- 20 ③은 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」의 so가 들어가야 하고, 나머지는 「too + 형용사/부사 + to부정사」의 too가 들어가야 한다.
 ① 그 새로운 테마파크는 너무 멀어서 우리가 방문할 수 없다.
 ② 그 탁자는 너무 작아서 우리가 함께 저녁 식사를 할 수 없다.
 ③ 그 축구장은 너무 진흙탕이어서 우리는 계속 넘어졌다.
 ④ 그 질문은 너무 어려워져 대부분의 학생들이 답할 수 없다.
 ⑤ 그 양말들은 너무 두꺼워서 여름에 신을 수 없다.
- 21 ③은 목적어 역할을 하는 동명사로 쓰였고, 나머지는 모두 명사를 수식하는 현재분사로 쓰였다.
 ① 나는 학교에 걸어가고 있는 친구를 만났다.
 ② 1번 플랫폼에서 출발하는 기차는 부산으로 간다.
 ③ James는 휴대폰으로 게임하는 것을 좋아한다.
 ④ 나는 탁자 위에서 타고 있는 양초를 보았다.
 ⑤ 불을 끄고 있는 소방관들을 봐.
- 22 ‘너무 ~해서 ...할 수 없다’라는 의미의 「too + 형용사/부사 + to부정사」는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can’t + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
 안개가 너무 짙어서 운전자들은 신호등을 볼 수 없었다.
- 23 ① ‘끓고 있는’이라는 능동·진행의 의미가 되어야 하므로 현재분사 boiling이 적절하다.
 ② ‘떨어진’이라는 수동·완료의 의미가 되어야 하므로 과거분사 fallen이 적절하다.
 • 가스레인지 위에서 끓고 있는 수프 냄비를 조심해.
 • 가을에 그 산길은 떨어진 잎사귀들로 뒤덮인다.
- 24 ① 이 서랍은 주방 도구를 모두 넣어둘 만큼 충분히 크다.
 ② 그 요리법은 너무 간단해서 내 남동생조차 따라 할 수 있었다.
 (too → so)
 ③ 복도가 너무 시끄러워서 우리는 종소리를 들을 수 없었다.
 (which → that)
 ④ 그 프린터는 너무 오래돼서 매번 이상한 소리를 냈다.
 ⑤ Kristin은 너무 피곤해서 버스에서 잠이 들었다. (falls → fell)
- 25 ① 탁자 위에 반짝이는 목걸이가 있었다. (shined → shining)
 ② 우리는 자동차 경주에 관한 흥미진진한 영화를 보았다.
 ③ 나는 선생님으로부터 감동적인 이메일을 받았다. (touched → touching)
 ④ 페인트칠한 의자에 앉지 마라. (painting → painted)
 ⑤ 부상당한 그 선수는 의사의 진료를 받아야 한다.
- 26 ‘어떤 사람들은 ~한다. (또 다른) 어떤 사람들은 ...한다.’를 나타낼 때는 Some ~. Others....를 쓴다.
- 27 빈칸 앞에는 사람들이 추위를 견뎌 내는 방법이 나와 있고, 빈칸 뒤에서는 이에 반해 동물들은 어떤지 묻고 있으므로 ②에는 서로 대조되는 내용을 연결하는 but이 적절하다.
- 28 ④ 문장의 동사가 3인칭 단수 동사인 comes이므로 수를 일치시킨 단수 명사 fact로 고쳐야 한다.
- 29 ⑥, ⑤의 밑줄 친 부분은 동명사, ①, ④는 현재진행형을 이루는 현

재분사, ②, ③은 명사를 수식하는 현재분사로 쓰였다.

① 그는 친구와 통화하고 있다.

② 카메라를 들고 있는 그 소년은 교지를 위해 사진을 찍고 있다.

③ 경찰은 도망치고 있는 그 도둑을 붙잡았다.

④ 우리는 이번 주 중간고사를 준비하고 있다.

⑤ 선생님들은 수학여행 날짜를 바꾸는 것에 대해 논의했다.

30 어떤 장소에 도착하거나 무언가에 닿다 → reach(~에 닿다, 도달하다)

31 북극곰의 투명한 털은 많은 햇빛이 피부에 닿게 해 주고, 어두운 피부는 많은 열을 흡수하게 해 준다.

① 북극곰의 털은 사실 아무 색도 없다.

② 북극곰의 털은 더 많은 열을 흡수하기 위해 투명하다.

③ 햇빛은 북극곰의 털을 통과할 수 있다.

④ 북극곰의 피부는 눈처럼 희다.

⑤ 흰 피부는 눈 속에서 몸을 숨기기 위한 것이다.

32 ②는 '그들 자신을'이라는 뜻으로 keep의 목적어 역할을 하는 재귀 용법의 재귀대명사로 쓰였다.

33 원인과 결과를 나타내므로 '너무 ~해서 ...하다'라는 의미의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 형태로 쓸 수 있다.

34 ③ 북극여우의 수면 장소는 언급되지 않았다.

35 개구리들이 몸을 얼려서 호흡과 심장이 멈춘다는 다소 충격적인 사실을 말한 뒤, 봄이 되면 다시 살아난다며 안심시키는 문장 앞인 ⑤에 들어가는 것이 자연스럽다.

36 '너무 ~해서 ...하다'라는 의미는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 형태로 나타내므로 very를 so로 고쳐야 한다.

37 두 번째, 네 번째 문장의 way는 '길'이라는 뜻으로 쓰였고, ⑥와 나머지 문장의 way는 '방법, 수단'이라는 의미로 쓰였다.

• 모든 사람은 서로 다른 방식으로 배운다.

• 그들은 두 마을 사이에 길을 만들었다.

• 그는 나에게 컴퓨터를 고치는 방법을 알려 주었다.

• 이 다리는 사원으로 가는 길 위에 있다.

• 그녀는 돈을 저축할 방법을 찾아냈다.

38 알래스카의 겨울은 송장개구리들에게 매우 추울 수 있다고 했으므로 '얼어붙을 듯이 추운 날씨'라는 내용이 되어야 한다. 따라서 동사 freeze를 '얼어붙을 듯한'이라는 능동·진행의 의미로 weather를 수식하는 현재분사형 freezing으로 바꿔 써야 한다.

39 송장개구리가 스스로 몸을 얼려 숨도 쉬지 않고 심장 박동도 멈춘 채로 지내다가 봄이 오면 다시 살아난다고 했으므로 '놀라운, 굉장한'이라는 의미의 amazing이 들어가야 적절하다.

40 A: 고래들은 어떻게 얼음처럼 찬 물속에서 사니?

B: 그들은 피부 아래에 자신들을 따뜻하게 유지해 주는 두꺼운 지방을 가지고 있어.

A: 알래스카의 송장개구리들은 어때?

B: 그들은 겨울에 얼어 있다가 봄에 다시 살아나.

06 (1) ⑥, The hill was low enough to climb easily.

(2) ③, The cookie was so big that I couldn't eat it in one bite.

07 (1) swimming (2) destroyed

08 The backpack was too full for me to close.

09 ③ → playing ⑥ → written

10 ③, because → because of

11 Their ears are small enough to help the foxes lose less heat.

12 clear fur, black[dark] skin

13 The winter sea is too cold for you to swim in, even for a second.

14 to whales

15 [예시 답안] They freeze themselves.

01 gain weight: 체중이 늘다, 살이 찌다

B: 네가 너무 많은 간식을 주고 있잖아.

02 어떤 장소에 도착하거나 무언가에 닿다 → reach(~에 도달하다, 닿다)

그 로켓은 곧 우주에 도달할 것이다.

03 What does[do] + 주어 + look like?: ~은 어떻게 생겼니?

04 남자가 잃어버린 개를 찾는 포스터를 만들어서 온라인에 공유하는 게 어떠냐고 제안하자 소녀가 좋은 생각이라고 했다.

질문: 소녀는 아마도 무엇을 할 것인가?

→ 그녀는 아마도 잃어버린 개 포스터를 만들어서 온라인에 공유할 것이다.

05 ③ Rusty는 검은 꼬리를 가진 작은 개다.

⑥ Rusty는 곧은(→ 굽슬굽슬한) 털을 가지고 있다.

③ 남자는 소녀가 개를 찾는 것을 돕겠다고 제안한다.

06 ③ 그 놀이기구는 어린이들이 즐기기에 너무 빨랐다.

⑥ '...할 만큼 충분히 ~한'은 「형용사 + enough + to부정사」로 나타내므로 low enough로 고쳐야 한다.

그 언덕은 쉽게 오를 만큼 충분히 낮았다. (enough low → low enough)

③ '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 의미는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」로 나타내므로 which를 that으로 고쳐야 한다.

그 쿠키는 너무 커서 나는 한입에 먹을 수 없었다. (which → that)

07 (1) '헤엄치는'이라는 능동·진행의 의미로 명사 duck을 앞에서 수식하는 현재분사 swimming으로 바꿔 써야 한다.

헤엄치는 오리가 연못을 건너고 있다.

(2) '파괴된'이라는 수동·완료의 의미로 명사구 a village를 뒤에서 수식하는 과거분사 destroyed로 바꿔 써야 한다.

나는 폭풍으로 파괴된 마을을 방문했다.

08 「so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형」은 「too + 형용사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있으며, 주절과 종속절의 주어가 다른 경우에는 의미상의 주어(for + 목적격)를 써야 한다. to부정사의 목적어인 it은 주어와 중복되므로 생략한다.

그 배낭은 너무 가득 차서 내가 달을 수 없었다.

09 ③ '라디오에서 나오고 있는'이라는 능동·진행의 의미로 명사구 that song을 수식하는 현재분사 playing으로 써야 한다.

⑥ '쓰인'이라는 수동·완료의 의미로 명사구 a song을 수식하는 과

서술형 끝내기

pp. 170~171

01 gained weight

02 reach

03 What does your dog look like?

04 make a lost-dog poster and share it online

05 ⑥, Rusty has curly fur.

거분사 written으로 써야 한다.

A: 라디오에서 나오고 있는 저 노래는 뭐니?

B: 그건 내가 가장 좋아하는 가수가 작곡한 노래야.

- 10 because of와 because 둘 다 ‘~때문에’라는 뜻이지만 because of 뒤에는 명사(구)가 오고 because 뒤에는 절이 온다는 차이가 있다.
- 11 「so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형」은 ‘...할 만큼 충분히 ~한’이라는 의미의 「형용사 + enough + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 투명한 털과 검은색[어두운] 피부를 가지고 있는 것이 북극곰을 따뜻하게 유지해 준다.
질문: 북극곰을 따뜻하게 유지해 주는 두 가지는 무엇인가?
- 13 「so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형」은 「too + 형용사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있으며, 주절과 종속절의 주어가 다르므로 의미상의 주어 for you를 써야 한다. there는 주어 the winter sea와 중복되므로 생략하되, ‘겨울 바다에서’ 수영하는 것이므로 swim 뒤에 전치사 in을 써야 한다.
- 14 「give + 간접목적어 + 직접목적어」는 「give + 직접목적어 + to + 간접목적어」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 15 송장개구리는 추운 날씨를 견뎌 내기 위해 스스로를 얼려 버린다.
질문: 송장개구리는 알래스카의 추운 겨울에 어떻게 살아남는가?

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 172~175

- 01 ⑤ 02 ③ 03 (t)hanks 04 ⑤
05 chimpanzees could use sticks to get food
06 I don't know that. → [예시답안] I didn't know that.
07 ③ 08 ③ 09 so 10 ④
11 ①, ③, ⑤ 12 flown → flying 13 ②
14 ⑤ 15 clear fur 16 ④ 17 ①, ④
18 ③ 19 ④ 20 ③ 21 cover 22 ⑤
23 ③ 24 beating 25 ③, ⑤

- 01 ‘숨기다 : 보여 주다’는 반의어 관계이므로 gain(얻다)의 반의어인 lose(잃다)가 들어가야 적절하다.
- 02 ③의 letter는 ‘글자’라는 뜻으로 쓰였고, 나머지는 모두 ‘편지’라는 뜻으로 쓰였다.
① 나는 서랍 속에서 오래된 연애편지를 찾았다.
② 그는 친구들이 보낸 모든 편지를 보관하고 있다.
③ ‘apple’이라는 단어에는 5개의 글자가 있다.
④ 이제 그 편지를 봉투에 넣어라.
⑤ 그녀는 선생님께 감사 편지를 썼다.
- 03 thanks to: ~ 덕분에
A: 너 오늘은 훨씬 좋아 보여.
B: 의사 선생님의 조언 덕분에 몸이 아주 좋아졌어.
- 04 그녀가 누구인지 묻고 있고 빈칸 뒤에 그녀의 침팬지 연구가 유명하다고 했으므로 ⑤ ‘그녀는 동물 과학자야.’라고 답하는 것이 가장 적절하다.
① 그녀는 길고 곱슬곱슬한 머리를 가졌다.
② 그녀는 영상을 만드는 데 능숙하다.
③ 그녀는 침팬지들을 정말로 사랑했다.
④ 그녀는 노란색 재킷을 입은 여자이다.
- 05 found의 목적어 역할을 하는 절이 와야 하므로 주어 chimpanzees

와 동사 could use, 목적어 sticks, to부정사구 to get food의 어순으로 쓴다. 7단어이므로 목적절을 이끄는 that은 생략한다.

- 06 새롭게 알게 된 정보를 듣고 흥미롭다고 했으므로 과거시제 didn't을 사용하여 자신은 그 사실을 몰랐다고 답해야 한다.
- 07 ③ 함께 사진을 보며 사진에 나온 특정 인물을 가리키는 상황이므로 Here he is.(여기 그가 있어.)로 고쳐야 한다. Here you are.(여기 있어.)는 상대방에게 무언가를 건네줄 때 쓰는 표현이다.
- 08 ⑥와 나머지는 모두 추가적인 정보를 요청하는 표현이지만, ③은 ‘나는 네 의견에 완전히 동의해.’라는 뜻이므로 ⑥와 바꿔 쓰기 어렵다.
- 09 ⑥에는 형용사 happy를 수식하는 부사 so가, ⑥에는 원인과 결과를 나타내는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문의 so가 적절하다.
• 그는 그 소식을 듣고 너무 행복했다.
• 나는 너무 배불러서 숨을 쉴 수가 없다.
- 10 ④ ‘지루함을 느끼는’이라는 의미가 되어야 하므로 boring을 수동·완료의 의미를 나타내는 bored로 고쳐야 한다.
① 이것은 매우 헛갈리는 지도이다.
② 빨간 셔츠를 입고 뛰는 팀이 이기고 있다.
③ 탄 쿠키는 맛이 없었다.
④ 지루한 학생들이 하품을 하기 시작했다. (boring → bored)
⑤ 나는 봄에 피어나는 꽃들의 향기를 정말 좋아한다.
- 11 원인과 결과를 나타내므로 ‘매우[너무] ~해서 ...할 수 있다’라는 의미의 「so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형」 구문을 쓸 수 있으며, 이는 「형용사 + enough + to부정사」로도 바꿔 쓸 수 있다. 물이 매우 맑다. 나는 바닥을 볼 수 있다. → 물이 매우 맑아서 나는 바닥을 볼 수 있다.
- 12 flown을 ‘날아다니는’이라는 능동·진행의 의미로 명사 object를 수식하는 현재분사 flying으로 고쳐야 한다.
하늘에서 날아다니는 저 물체를 봐! 저건 UFO일까?
- 13 ⑥ 피곤한 상태와 자려 간 상황 모두 과거 시점의 일을 나타내는 것이므로 that절도 과거시제가 되도록 will go를 went로 고쳐야 한다.
⑥ exciting은 ‘신나게 하는’이라는 뜻이므로 ‘신이 난’이라는 뜻의 과거분사 excited가 적절하다.
⑥ ‘너무 ~해서 ...하다’라는 뜻의 so ~ that ... 구문으로 나타내야 하므로 too를 so로 고쳐야 한다.
- 14 ⑤ 북극곰이 투명한 털과 검은색 피부를 가지고 있어 따뜻하게 유지할 수 있다고 한 것으로 보아 어두운 피부가 더 많은 열을 흡수하도록 도와준다는 내용이 되어야 하므로 more가 적절하다.
- 15 it은 앞 문장에 나온 clear fur를 가리킨다.
- 16 우리말을 영작하면 Here comes another interesting fact about polar bears.이므로 필요하지 않은 것은 interested이다.
- 17 북극곰의 털과 피부가 어떻게 따뜻함을 유지시키는지 설명하고 있으며 사냥법과 동면 기간은 언급되지 않았다.
- 18 ⑥ themselves는 주어 they, 즉 앞 문장에 나온 arctic foxes를 가리킨다.
⑥ it은 앞 문장에 나온 the fat을 가리킨다.
- 19 ④ 앞에서는 털이 있는 동물이 추위를 견디는 법을 설명한 반면, 뒤에서는 털이 아닌 지방을 통해 찬물에서 따뜻하게 지내는 고래의 생존법을 설명하고 있으므로 with가 아니라 without이 들어가야 한다.
- 20 원인과 결과를 나타내는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문이므로 so가 적절하다.

- 21 보호하거나 가리기 위해 다른 것 위에 무언가를 두다 → cover(덮다)
- 22 ㉠ 북극여우들은 털 아래에 하얀(→ 어두운) 피부를 가지고 있다.
 ㉢ 북극여우들의 작은 귀는 몸의 열을 아끼는 데 도움을 준다.
 ㉣ 고래 지방층은 40cm보다 더 두꺼울 수 있다.
 ㉤ 고래들은 먹이가 없을 때 지방을 에너지로 사용한다.
- 23 (A) 뒤의 명사 weather를 수식하는 형용사 자리로 ‘얼어붙을 정도로 추운’이라는 능동의 의미를 나타내므로 현재분사 freezing이 적절하다.
 (B) 주어와 목적어가 동일한 대상이므로 재귀대명사 themselves가 적절하다.
 (C) 주어 Nature가 감정을 일으키는 주체이므로 현재분사 amazing이 적절하다.
- 24 심장처럼 규칙적으로 움직이거나 소리를 내다 → beat ((심장이) 뛰다)
 stop + -ing: ~하는 것을 멈추다
- 25 ① 송장개구리는 어디에 사는가? (→ 알래스카)
 ② 송장개구리는 몸 전체를 얼리는가? (→ 몸의 60퍼센트까지 얼린다.)
 ③ 송장개구리는 얼 때 어디에 숨는가? (→ 알 수 없음)
 ④ 송장개구리는 언제 다시 살아나는가? (→ 봄)
 ⑤ 송장개구리는 보통 무엇을 먹는가? (→ 알 수 없음)

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 176~179

- 01 ② 02 ⑤ 03 up 04 ④ 05 ⑤
 06 [예시 답안] 소녀가 개를 찾는 것을 도울 것이다. 07 ⑤
 08 She has beautiful white fur and a pink nose., She is very sweet.
 09 too sleepy to open
 10 Can I have the cake decorated with strawberries?
 11 ⑤ 12 ③ 13 ③ 14 ③ 15 ④
 16 lets more sunlight reach 17 ③ 18 ⑤
 19 ② 20 help, lose less heat
 21 (1) too → so (2) can → can't/cannot 22 ⑤
 23 ② 24 ② 25 ③

- 01 ②는 ‘굉장한’이라는 의미의 유의어 관계와 ‘살핀 : 마른’이라는 반의어 관계이다.
 ① 살아남다 : 생존 = 무게를 달다 : 무게 (동사-명사 관계)
 ③ 연구 = 중앙 (유의어 관계)
 ④ 안에 : 밖에 = 첫 번째로 : 마지막으로 (반의어 관계)
 ⑤ 열다 : 녹다 = 더 많은 : 더 적은 (반의어 관계)
- 02 ⑤ each other는 ‘서로’라는 의미이다.
 ① 할머니께서 “안경 좀 쓰세요.”라고 말씀하셨습니다.
 ② 그는 직장을 잃을 위험에 처해 있다.
 ③ 나는 지하철 덕분에 제시간에 여기에 왔다.
 ④ 그것은 두 친구에 대한 감동적인 이야기였다.
 ⑤ 우리는 십 년간 서로 알고 지내 왔다.
- 03 give up: 포기하다
 up to: (수·정도 등) ~까지
 • 아직 포기하지 마. 우리 거의 다 왔어.

- 이 엘리베이터는 최대 열 명까지 태울 수 있다.
- 04 ④ 「Why don't you + 동사원형 ~?」은 ‘너는 ~하는 게 어때?’라는 뜻으로 상대방에게 제안하거나 권유하는 표현이고, Is it okay to ~?는 ‘~해도 괜찮아?’라는 뜻으로 허락을 요청하는 표현이다.
- 05 ⑤ Rusty의 품종에 대해서는 언급되지 않았다. 소녀가 대명사 he로 지칭하고 있으므로 개의 성별을 간접적으로 알 수 있다.
- 06 남자가 I'll help you look for your dog, too.라고 했으므로 소녀를 도와 함께 개를 찾으러 갈 것임을 알 수 있다.
 질문: 남자는 다음에 무엇을 할 것인가?
 07 주어진 문장은 ‘Momo를 보러 동물 보호소에 오세요.’라는 의미로 방문을 당부하는 말이므로 Momo를 소개하는 내용 뒤와 Momo가 여러분의 가정을 행복하게 만들어 줄 것이라는 맺음말 앞인 ⑤에 오는 것이 자연스럽다.
- 08 질문: Momo는 어떻게 생겼니?
 대답: 그녀는 아름다운 흰 털과 분홍색 코를 가졌어.
 질문: Momo는 어떤 고양이니?
 대답: 그녀는 아주 상냥해.
- 09 「so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형」은 「too + 형용사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 분사가 명사를 수식할 때 수식어구를 동반하여 길어지면 분사가 명사 뒤에 오므로 앞 문장의 명사 the cake를 분사가 뒤에서 수식하는 형태로 나타낸다.
 제가 그 케이크를 먹어도 될까요? 그것은 딸기로 장식되어 있어요. → 제가 딸기로 장식된 케이크를 먹어도 될까요?
- 11 ⑤ ‘볶아진’이라는 수동·완료의 의미로 명사 rice를 수식하는 과거분사 fried로 고쳐야 한다.
 A: 주방에서 요리하고 있는 남자는 누구니?
 B: 우리 아빠야. 우리를 위해 볶음밥을 만드시는 중이야.
- 12 ㉠ ‘사용된(중고의)’이라는 수동·완료의 의미로 명사 laptop을 수식하는 과거분사 used가 적절하다.
 ㉢ ‘놀라운’이라는 능동·진행의 의미로 명사 result를 수식하는 현재분사 surprising이 적절하다.
 • 그녀는 낮은 가격에 중고 노트북을 샀다.
 • 그것은 모두에게 놀라운 결과였다.
- 13 ㉢ displaying을 ‘진열된’이라는 수동·완료의 의미로 명사 shirt를 뒤에서 수식하는 과거분사 displayed로 고쳐야 한다.
 ㉠ ‘너무 ~해서 ...하다’라는 의미는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」로 나타내므로 steep enough를 so steep으로 고쳐야 한다.
- 14 find out: ~을 알아내다, 찾아내다
 take in: ~을 흡수하다
- 15 주어진 문장은 ‘여기에 북극곰에 대한 또 다른 흥미로운 사실이 있어요.’라는 의미이므로 북극곰의 투명한 털에 대한 내용 뒤, 검은색 피부에 대한 내용 앞인 ④에 오는 것이 자연스럽다.
- 16 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 「let + 목적어 + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 17 • 나윤: 날씨가 추워지면 아무도 핫 초콜릿을 마시지 않아. (→ 어떤 사람들은 핫 초콜릿을 마신다.)
 • 소영: 북극곰의 털은 사실 하얀색이 아니야.
 • 진우: 북극곰의 털은 햇빛이 비칠 때 하얗게 보여.
 • 석훈: 북극곰의 생존 비결은 투명한 털과 하얀(→어두운) 피부야.
- 18 ㉠ 원인과 결과를 나타내는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문이 어울리므로 which를 that으로 고쳐야 한다.

- 19 빈칸 앞은 북극여우가 큰 꼬리를 이용해 따뜻함을 유지한다는 내용이고, 빈칸 뒤는 차가운 공기 속에서 귀를 통해 체온을 잃을 수 있다는 내용이므로 서로 상반되는 내용을 연결하는 접속부사 ② However가 적절하다.
- 20 질문: 왜 북극여우의 귀는 작은가?
답: 작은 귀가 그들이 열을 덜 잃게 도와주기 때문이다.
- 21 '너무 ~해서 ...할 수 없다'를 나타내는 「so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형」 구문을 써야 하므로 too를 so로, can을 cannot으로 고쳐야 한다.
- 22 ㉞와 ㉟의 to부정사는 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.
① 그는 오늘 저녁에 내게 전화하겠다고 약속했다. (명사적 용법)
② 그녀는 올해 운전을 배우고 싶어 한다. (명사적 용법)
③ Jane은 건강을 유지하기 위해 매일 운동한다. (부사적 용법)
④ 네 점심을 가져오는 것을 잊지 마라. (명사적 용법)
⑤ 냉장고에 먹을 것이 있니? (형용사적 용법)
- 23 양면 사이에 큰 거리를 둔 → thick(두꺼운)
- 24 「give + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 4형식 문장이므로 간접목적어 앞의 to를 삭제해야 한다.
- 25 ㉠ 송장개구리는 몸의 60퍼센트까지 얼려 버린다고 나와 있다.
① A: 고래는 어떻게 몸을 따뜻하게 유지하는가?
B: 그들은 피부 아래에 두꺼운 지방층을 가지고 있다.
② A: 고래의 지방층은 얼마나 두꺼울 수 있는가?
B: 40cm 이상일 수 있다.
③ A: 송장개구리의 몸의 얼마나 많은 부분이 어는가?
B: 몸의 거의 전부가 언다.
④ A: 송장개구리는 얼면 어떻게 변하는가?
B: 숨쉬기를 멈추고 심장이 뛰기를 멈춘다.
⑤ A: 얼어 있던 송장개구리는 언제 마침내 깨어나는가?
B: 그들은 봄에 깨어난다.

학교 시험 100점 맞기

3회

pp. 180~183

- 01 ④ 02 ② 03 cover 04 ④ 05 ⑤
06 ④ 07 ② 08 ㉞, She has curly brown hair.
09 (1) ㉞, The meat is too tough to chew.
(2) ㉞, He was brave enough to tell her the truth.
10 ⑤ 11 ① 12 ③
13 too deep for beginners to dive 14 ④ 15 ⑤
16 ①
17 Their ears are so small that they can help the foxes lose less heat.
18 secret 19 ④ 20 ③
21 [예시 답안] 피부 아래에 두꺼운 지방을 가지고 있는 것
22 ① 23 Up to 60 percent of their bodies freeze.
24 ④ 25 ④

- 01 • 그들은 호수 한가운데까지 헤엄쳐 갔다. (middle: 한가운데, 중앙)
• 팀은 그의 골 덕분에 경기를 이겼다. (thanks to: ~ 덕분에)
• 졸업식에서 그녀의 연설은 매우 감동적이었다. (touching: 감동적인)

- 우리는 우리 독서 모임에 들어온 새 회원들을 환영한다. (welcome A into B: A가 B에 온 것을 환영하다[맞이하다])
- 02 ① 편지를 우체통에 넣는 것을 잊지 마세요. (편지)
'A'라는 글자는 알파벳의 첫 번째 기호이다. (글자)
② 내가 문을 잠갔다고 나는 꽤 확실한다. (꽤)
그 시험은 내게는 꽤 어려웠다. (꽤)
③ 그는 런던에서 유학하기로 결정했다. (공부하다)
한 연구는 다크 초콜릿이 건강에 좋다는 것을 보여 준다. (연구)
④ 이 우유는 지방이 0%이다. (지방)
나는 살이 찌기 시작하기 전에 운동을 해야 한다. (살찐)
⑤ 나는 여름 더위를 싫어한다. (더위)
피자를 1분 동안 데워라. (데우다)
- 03 보호하거나 가리기 위해 다른 것 위에 무언가를 두다 → cover(덮다)
→ 기침할 때는 입을 가리세요.
- 04 우리말을 영작하면 Her study on chimpanzees is very famous. 이므로 필요하지 않은 단어는 too이다.
- 05 소녀는 Jane Goodall이 누구인지 몰랐으므로 ㉟는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
① Leon은 동물 과학자에 관한 영상을 보고 있다.
② 소녀는 Jane Goodall에 대해 궁금해 한다.
③ Jane Goodall의 연구는 침팬지에 관한 것이다.
④ 소녀는 그 연구에 대해 더 알고 싶어 한다.
⑤ 소녀는 Jane Goodall에 대한 영상을 전에 본 적이 있다.
- 06 소녀는 John 삼촌에게 덕수염이 있다고 했다.
- 07 「What does[do] + 주어 + look like?」는 「~은 어떻게 생겼니?」라는 의미로 외모나 생김새에 관해 묻는 표현이다.
- 08 ㉠ Bella는 어떤 사람인가?
㉡ Bella는 어떤 종류의 머리카락을 가졌는가? (→ 곱슬곱슬한 갈색 머리카락을 가졌다.)
㉢ Bella는 어떤 색깔의 바지를 입고 있는가?
- 09 ㉤ 문장의 주어가 to부정사의 목적어와 중복되므로 대명사 it을 생략해야 한다.
㉥ 「~할 만큼 충분히 ...한」이라는 의미는 「형용사 + enough + to 부정사」로 나타내므로 telling을 to tell로 고쳐야 한다.
- 10 주어진 우리말을 영작하면 He is a gifted musician who plays three instruments.이므로 ★에 들어갈 말은 gifted이다.
- 11 ㉠, ㉡, ㉢의 밑줄 친 부분은 명사를 수식하는 현재분사이고, 나머지는 동명사이다.
㉠ 길거리에서 초상화를 그리고 있는 그 예술가는 매우 재능이 있다.
㉡ 배트맨 옷을 입고 있는 그 남자를 봤니?
㉢ 밖에서 눈 후에는 손을 씻어라.
㉣ 그는 단 10분 만에 자기 방 청소를 끝냈다.
㉤ 움직이는 버스에서 뛰어내리지 마라!
- 12 ㉠ to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」 형태를 쓰므로 of를 for로 고쳐야 한다.
㉡ is 뒤에는 주격 보어가 와야 하므로 부사 brightly를 형용사 bright로 고쳐야 한다.
- 13 「너무 ~해서 ...할 수 없다」라는 의미는 「too + 형용사 + to부정사」로 나타낼 수 있으며, 문장의 주어와 to부정사의 주체가 다르므로 to부정사 앞에 의미상의 주어 for beginners를 쓴다.
- 14 ㉠ 「Here + 동사 + 주어(일반명사)」 구조에서 주어 another

- interesting fact가 단수이므로 come을 comes로 고쳐야 한다.
- ㉔ 앞에 나온 polar bears를 가리키므로 it을 복수형 them으로 고쳐야 한다.
- 15 (A)와 ⑤의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
- ① 마실 것 좀 주세요. (형용사적 용법)
 - ② 나는 오늘 오후에 그를 방문하기로 결정했다. (명사적 용법)
 - ③ 나는 함께 이야기할 친구가 필요하다. (형용사적 용법)
 - ④ 그는 세계 여행을 하고 싶어 한다. (명사적 용법)
 - ⑤ 그녀는 우유를 좀 사기 위해서 가게에 갔다. (부사적 용법)
- 16 However를 쓴 것으로 보아 꼬리를 이용해 따뜻함을 유지한다는 앞 문장과 상반되는 내용임을 알 수 있다. 따라서 차가운 공기 속에서는 귀를 통해 체온을 잃을 수가 있다는 의미를 이루는 lose가 들어가야 적절하다.
- ① 무언가가 없어지거나 빼앗기거나 파괴되어 더 이상 가지고 있지 않다 → lose(잃다, 잃어버리다)
 - ② 어떤 곳에 도착하거나 무엇에 닿다 → reach(~에 도달하다, 닿다)
 - ③ 힘든 상황에서 계속 살거나 존재하다 → survive(견뎌 내다: 살아남다)
 - ④ 매우 차가워져 얼음으로 변하다 → freeze(얼다)
 - ⑤ 공기를 몸속으로 들이마셨다가 다시 내쉬다 → breathe(호흡하다)
- 17 ‘매우 ~해서 ...하다’라는 의미의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 형태로 나타내며, 동사 help는 「help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형이나 to부정사)」의 어순을 취하는 5형식 동사로 쓰였다는 데 유의한다.
- 18 비밀(secret)은 숨겨져 있어 사람들이 알지 못하는 것이다.
- 19 북극곰의 투명한 털은 햇빛이 더 많은 피부에 닿게 해 주고, 반면에 그들의 어두운 피부는 열을 차단한다(→ 흡수한다).
- 20 ㉔에서는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문을 이루고, ㉔에서는 뒤의 amazing을 강조하는 부사로 쓰이는 so가 적절하다.
- 21 바로 뒤 문장에 ‘그들은 피부 아래에 두꺼운 지방을 가지고 있다.’라고 나와 있다.
- 22 ① 앞 문장에서 두꺼운 지방을 가지고 있다고 했으므로 ‘두께가 40cm 이상일 수 있다’라는 의미로 최대 두께를 강조하는 의미가 되어야 한다. can’t be는 ‘~일 리가 없다’라는 뜻으로 강한 부정적 추측을 나타내므로 can’t를 can으로 고쳐야 한다.
- 23 ‘그들 몸의 60%까지’가 주어이므로 「비율 + of + 명사」 앞에 ‘~까지’를 의미하는 up to를 쓰고, 동사는 명사의 수에 일치시키므로 복수 동사 freeze를 쓴다.
- 24 숨을 쉬지 않고 심장이 뛰지 않지만 봄이 오면 다시 되살아난다는 상반되는 내용이 빈칸 앞뒤에 제시되어 있으므로 ‘걱정하지 마라.’라는 의미의 don’t worry가 들어가야 적절하다.
- 25 ㉔ 고래의 피부 아래에 있는 지방은 몸을 보호해 준다.
- ㉔ 고래의 지방은 에너지로도 사용할 수 있다.
 - ㉔ 송장개구리는 얼었다가 다시는 깨어나지 않는다. (→ 봄이 오면 다시 살아난다.)
 - ㉔ 고래와 송장개구리 모두 추운 곳에서 살아남기 위한 비결을 가지고 있다.

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- A** 01 여행 02 활동
03 서핑하다 04 방문객; 손님
05 연결; 링크 06 맛있는
07 등산하다, 하이킹하다 08 고향
09 유명한 10 심지어
11 소개하다 12 군인
13 관광객 14 궁전
15 환상적인; 굉장한 16 우정
17 전투, 싸움; 싸우다 18 운 좋게도
19 유대, 유대 관계 20 ~을 따라
- B** 01 match 02 foreign
03 brave 04 special
05 fight 06 history
07 display 08 item
09 focus 10 miss
11 perfect 12 recommend
13 lose 14 communicate
15 player 16 cultural
17 honor 18 traditional
19 rich 20 round
- C** 01 조금, 약간 02 유일한
03 A와 B 사이의 04 길거리 음식
05 ~로 만들어지다 06 멀리 떨어진
07 기념관 08 전 세계에서 온
09 즐거운 시간을 보내다 10 ~을 응원하다
- D** 01 gather together 02 in person
03 have strong ties 04 across the world
05 sister city 06 fall in love with
07 capital city 08 take a picture
09 sound like 10 click on
- E** 01 delicious 02 brave
03 hometown 04 recommend
05 tourist 06 match
07 cultural
- F** 01 delicious, 맛있는 02 match, 경기, 시험
03 tourist, 관광객 04 perfect, 완벽한
05 trip, 여행 06 brave, 용감한
07 recommend, 추천하다 08 friendship, 우정
09 communicate, 의사소통하다
10 ride, 타다

Words Plus+

- A** 01 traditional 02 friendship 03 visitor
04 famous 05 vacation
- B** 01 traditional 02 communicate 03 display
04 match 05 special

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- 1 Have, ever, have, with, family, What, recommend, there, How about, from, is, I'll, this time
- 2 What did, do, went to, with, brother, That's, did, so much fun, cheered for, team, player even, sounds like, had, Let's, next time
- 3 in this photo, Where, it, In, there during, Have, before, did, it, It was, liked, Did, some, there, to surf at, Beach, Did, anything special, a bit cold, tasted, That sounds like
- 4 Have, before, have, How, you, didn't like it
- 5 ever, at, in, How, it, was
- 6 Have, ever, It's made, coin, it to play, Would you like to
- 7 have, ever, about, at, Who was it, the actor, Did, with him, I did
- 8 That, wasn't it, really was, my first, tennis match, How, you, loved it

대화 영작하기

pp. 6~7

정답은 <본책> 14~15쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- 01 Welcome to, blog
02 writing, blog, introduce, hometown
03 Have, ever visited 04 It's, its, mountains, lakes
05 There are, things, do, see 06 visit, is growing
07 want, share, history, tips 08 started this blog
09 focus, Hall, Soldiers
10 see, names, pictures, brave
11 On the second, displayed 12 know about, click, link
13 Friendship Across, World 14 on, map, have had, ties
15 only, send soldiers during 16 fought, battles, lost
17 During, lost, parents 18 used, help them
19 became, sister, capital 20 built, hall, honor, fought
21 Memorial, was built 22 looks, traditional, house
23 has, round roofs 24 feel, friendship between
25 introduce, share, tips, traveling
26 want, miss it

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 10~11

- 01 Welcome to, blog
02 I'm writing, introduce, hometown
03 ever visited 04 famous for, lakes
05 so many things, to
06 Nowadays, foreign tourists, is
07 history, tips, around the world

- 08 So, blog
 09 Today's, Ethiopian Soldiers
 10 first floor, names, pictures
 11 On, second, are displayed
 12 If, special, between, and, click on, below
 13 Across the World 14 far apart, map, strong ties
 15 the only African country, during
 16 fought, battles, never lost
 17 children lost 18 their own money
 19 became, capital city 20 Each city, hall, who fought
 21 Memorial, was built 22 looks like, traditional
 23 three, roofs 24 friendship between
 25 next, introduce, useful 26 don't, miss

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 12~13

- 01 to, blog 02 name, I'm, to, hometown
 03 Have, visited 04 for its, mountains
 05 There are, to do, to see 06 number, who, growing
 07 share, history, tips, visitors, around
 08 So, started 09 focus, Hall, Soldiers
 10 On, floor, pictures, brave
 11 second, cultural, displayed
 12 about, history, Ethiopia, link
 13 News, Friendship 14 far apart, have had, ties
 15 African, to send, War 16 soldiers, battles, lost
 17 children, parents 18 Ethiopian, own, to
 19 sister city, capital 20 built, honor, who fought
 21 Memorial, was, in 22 like, traditional
 23 has, round 24 feel, strong
 25 share, tips, traveling 26 You don't want to

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 14~17

정답은 <본책> 30~31쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 5쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 18~19

- A 01 F 02 T 03 T 04 F
 05 F 06 F 07 T
 B 01 X, to introduce 02 ○
 03 X, started 04 ○ 05 X, only
 06 ○ 07 X, lost
 C 01 It's famous for its beautiful mountains and lakes.
 02 Nowadays, the number of foreign tourists who visit Chuncheon is growing.
 03 Chuncheon News – Friendship Across the World
 04 Ethiopian soldiers used their own money to help them.

- 05 It looks like a traditional Ethiopian house.

- D 01 There are so many things to do and so many things to see.
 02 Today's focus is the Memorial Hall for Ethiopian Soldiers in the Korean War.
 03 Ethiopia and Korea are far apart on the map, but they have had strong ties for many years.
 04 Ethiopian soldiers fought many battles in Chuncheon and never lost.
 05 During the war, some Korean children lost their parents.

- A 01 Korean → Ethiopian

- 04 weak → strong

- 05 rival → sister

- 06 square → round

어휘 확인 문제

pp. 20~21

Words & Phrases

- A** 01 땅, 땅바닥 02 파도타기[서핑]를 하다
 03 따르다; 따라가다 04 요리법
 05 그다음에; 다음의 06 첫째로, 맨 먼저; 첫째의
 07 바퀴 08 뒤집다
 09 (벨 등이) 울리다 10 파도
 11 기계 12 국수
 13 (테니스 등에서) 서브하다; (음식을) 내다
 14 ~을 향하여, ~쪽으로 15 공연하다; 실행하다
 16 생각나게 하다, 상기시키다 17 행동하다
 18 스케이트파크, 스케이트보딩장
 19 (목표를 향한) 걸음; (발)걸음; 단계
 20 스케이트보드(를 타다)
- B** 01 bowl 02 catch
 03 safety 04 pad
 05 skill 06 stack
 07 boil 08 receive
 09 journey 10 vegetable
 11 public 12 crowd
 13 forward 14 wooden
 15 squeeze 16 land
 17 basic 18 select
 19 download 20 last
- C** 01 ~을 응원하다 02 (전기·가스·수도 등을) 끄다
 03 여가 시간, 자유 시간 04 ~로 뛰어오르다, 뛰어들다
 05 곧바로, 즉시 06 ~의 앞에(서)
 07 A를 B로 사용하다 08 A를 B에 놓다[달다]
 09 ~에 관심[흥미]이 있다 10 균형을 유지하다
- D** 01 fall down 02 get to
 03 warm-up exercise 04 cool-looking
 05 stay in 06 sign up for
 07 mix A with B 08 pay for
 09 push against 10 remind A of B
- E** 01 toward 02 squeeze
 03 mix 04 push against
 05 land 06 flip
 07 remind
- F** 01 public, 공공의 02 select, 선택하다
 03 flip, 뒤집다 04 forward, 앞으로
 05 wheel, 바퀴
 06 pad, (무릎·팔꿈치 등의) 보호대
 07 push off, 밀고 나아가다 08 catch, 잡다
 09 remind 생각나게 하다, 상기시키다
 10 basic, 기초적인, 기본적인

Words Plus+

- A** 01 journey 02 receive 03 practice

- 04 turn off 05 get to
B 01 mix 02 public 03 finally
 04 catch 05 follow

대화 빈칸 완성하기

pp. 22~23

- 1 do you do, free time, play, it's, difficult, think, help you, how, serve well, in, club, teach you, great, meet, front, Saturday, See you
 2 tell, how to, ticket, app, First, traveling, Second, select, date, Next, choose, seat, pay for, ticket, receive, right away, for using, app
 3 Hey, are, doing, looking at classes, sports, are, interested in, know, sign, class, easy, log in, Done, next, class, take on, Got, swimming class, click, sign-up, pay for, for your help
 4 Do you know, cook spaghetti, easy, tell me, noodles, boiling, fry, vegetables, mix them, sauce
 5 know how, strawberry, First, put, in, pot, Next, Finally, boil
 6 how to, public, Let, tell, download, bike app, buy, ticket, scan, code, bike, ready, go
 7 know, make lemonade, course, easy, Can, tell, how, just, fresh lemons, sugar, What, step, Cut, half, squeeze, get, juice out, What, next, Add, sugar to, juice, everything well, really simple

대화 영작하기

pp. 24~25

정답은 <본책> 74~75쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 26~27

- 01 last try something
 02 always wanted, skateboarding
 03 step toward, cool 04 joined, one-day, class
 05 skatepark, saw, bowl
 06 Eric, skateboarding teacher
 07 jumped, flipped, board 08 landed cleanly
 09 reminded, surfer, wave 10 learned, began, surfers
 11 land, wheels, wooden
 12 little, empty, pools, skateparks
 13 Before, warm-up exercise 14 Safety, important thing
 15 wear, helmet, pads 16 lesson finally began
 17 basic skill, push-off 18 foot, against, ground
 19 Tada, moved forward 20 skill, simple, fell
 21 practice, balance, ride 22 heard Eric cheering
 23 realized, more, cool-looking sport
 24 makes, feel free 25 started, journey today
 26 shoes, jeans, dirty 27 shows, practiced, hard

- 28 skate better 29 want, try skateboarding
30 visit, nearest skatepark

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 28~29

- 01 last, something new 02 always, learn
03 took the first step, skater
04 one-day, class
05 got to, a guy skateboarding
06 my, teacher 07 jumped into, board
08 cleanly 09 me, surfer
10 from, that, with surfers
11 on land, wheels, wooden boards
12 little rain, empty swimming pools
13 Before, warm-up 14 me, most important thing
15 me, helmet, pads 16 finally
17 basic skill
18 push off, one, pushed against, the other
19 forward 20 simple, many times
21 With, was able to 22 heard, for
23 After, realized, more than just
24 makes, feel 25 glad that, journey
26 got dirty, great 27 shows, really hard
28 hope to, someday 29 try skateboarding
30 nearest

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 30~31

- 01 did you, try 02 have, wanted to learn
03 toward becoming, cool 04 joined, class
05 skatepark, saw, big bowl
06 He was, skateboarding 07 the air, flipped
08 landed 09 reminded, of, big wave
10 learned, that, began with, in
11 to surf, wheels, boards
12 there was, skateboarders used, as
13 lesson, did, exercise 14 told, Safety, thing
15 made, wear, to stay safe
16 began
17 taught, most
18 To, put, on, the ground, foot
19 Tada, moved 20 skill looked, fell down
21 practice, keep my balance, ride
22 cheering for 23 lesson, cool-looking sport
24 me, free 25 started, today
26 shoes, jeans, felt 27 practiced
28 better, more freely 29 want to try, too
30 Just visit

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 32~35

정답은 <본책> 90~91쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 18쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 36~37

- A 01 F 02 F 03 T 04 T
05 F 06 T 07 F
B 01 X, put 02 ○ 03 ○ 04 X, wear
05 ○ 06 X, simple
07 X, to keep 08 ○
C 01 Today, I took the first step toward becoming a cool skater boy.
02 He jumped into the air and flipped the board.
03 I learned from a blog that skateboarding began with surfers in California.
04 It makes me feel free.
05 My shoes and jeans got dirty, but I felt great.
D 01 When did you last try something new?
02 I have always wanted to learn skateboarding.
03 He reminded me of a surfer on a big wave.
04 I hope to skate better and more freely someday.
05 Just visit the nearest skatepark!

- A 01 two-day → one-day
02 surfing → skateboarding
05 runners → surfers
07 stayed clean → got dirty

어휘 확인 문제

pp. 38~39

Words & Phrases

- A** 01 지방; 살찐 02 피부
03 얻다 04 (과일 등을) 따다
05 (양·정도가) 더 적은 06 잃다, 잃어버리다
07 (심장이) 뛰다 08 극지의, 북극[남극]의
09 마지막으로, 끝으로 10 안에, 내부에
11 ~에 닿다, 도달하다 12 잇다, 잇어버리다
13 무게, 체중 14 둘레에, 주위에
15 (장소 또는 어떤 상태에) 머무르다
16 호흡하다, 숨을 쉬다 17 햇빛
18 놀라운, 굉장한 19 얼어붙을 듯한, 몹시 추운
20 감동적인
- B** 01 fur 02 heat
03 tail 04 hide
05 secret 06 freeze
07 blanket 08 clear
09 thick 10 Arctic
11 shelter 12 beard
13 energy 14 protect
15 share 16 survive
17 icy 18 curly
19 straight 20 stick
- C** 01 (수·정도 등) ~까지 02 포기하다
03 ~을 찾다 04 ~ 덕분에
05 ~할 위험에 처한 06 서로
07 A가 B에 온 것을 환영하다[맞이하다]
08 항상, 아주 자주 09 오랫동안
10 A를 B로부터 보호하다
- D** 01 name tag 02 get cold
03 put on 04 take in
05 find out 06 wrap A around B
07 come back to life 08 even for a second
09 lose A through B 10 gain weight
- E** 01 thick 02 touching
03 through 04 protect
05 icy 06 reach
07 heat
- F** 01 reach, ~에 도달하다, 닿다 02 freeze, 얼다
03 breathe, 호흡하다, 숨을 쉬다
04 survive, 살아남다; 견뎌 내다
05 Arctic, 북극의 06 beat, (심장이) 뛰다
07 polar, 극지의, 북극[남극]의
08 fur, (동물의) 털 09 blanket, 담요
10 fat, 지방

Words Plus+

- A** 01 amazing 02 thin 03 freeze

- 04 weight 05 find out
B 01 gain 02 straight 03 protect
04 inside 05 moving

대화 빈칸 완성하기

pp. 40~41

- 1 family, Which one, uncle, Here, pretty, dark, hair, beard
2 sister, What, look like, curly, hair, wearing, baseball
3 is, cousin, front of, tent, does, like, short hair, playing the
4 Hi, What, watching, I'm, a video, animal scientist, study on, famous, tell, more, found, sticks to get, interesting, know that
5 I'm looking for, Have, seen, around, haven't, does your, like, a bit, white, tail, Please, more, curly fur, name tag around, neck, make, lost-dog poster, share, online, That's, good, worry, help, for, too
6 does, look like, curly brown, tell me more, wearing, purple sweater
7 want, welcome, loving, months, beautiful, fur, pink nose, sweet, come to, shelter, make, home happier
8 What a, Which one, friend, he is, has, eyes, brown, wearing glasses
9 What are, doing, I'm reading, about, is, writer, stories about wild animals, tell, more, also drew, really loved

대화 영작하기

pp. 42~43

정답은 <본책> 134~135쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 44~45

- 01 outside, people, jackets 02 drink hot chocolate
03 stay inside, blankets 04 animals, survive, cold
05 find, survival secrets 06 polar bears
07 bears, clear fur 08 fur, white, sunlight
09 clear, helpful, cold 10 sunlight reach, skin
11 another interesting fact 12 black, helps, heat
13 black, keeps, warm 14 foxes, skin, fur
15 tails, themselves warm
16 wrap, tails, bodies, blankets
17 body heat, ears 18 places, arctic, small ears
19 small, lose, heat 20 what, animals without
21 whales, icy water 22 cold, swim, second
23 whales, special, warm 24 thick fat, skin
25 more than, thick 26 bodies, keeps, warm
27 gives, energy, food 28 Lastly, winters, frogs
29 survive, freezing weather 30 freeze, percent, bodies
31 breathing, heart, beating

- 32 don't worry, spring, back, life
33 Nature, amazing

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 46~47

- 01 gets cold, put on 02 Some, drink
03 Others stay inside 04 how about, How, survive
05 some of, secrets 06 polar bears
07 know that, clear fur 08 looks white, sunlight
09 clear fur, cold 10 lets, reach, skin
11 Here comes, fact about 12 black, Dark, helps, take in
13 Having, and, keeps, warm 14 Arctic foxes, too
15 also use, tails, themselves
16 When, wrap, around, bodies, blankets
17 However, lose, through, ears
18 Unlike, warm places, small ears
19 Their, so, that, can, lose 20 Now, without fur
21 whales, icy
22 winter sea, so, cannot swim, even
23 special way, stay warm 24 thick fat under
25 fat, more than, thick 26 covers, bodies, keeps
27 gives, energy, for a long time
28 Lastly, winters, wood frogs
29 What, freezing weather
30 freeze themselves, percent, bodies
31 breathing, beating 32 worry, come back to life
33 amazing

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 48~49

- 01 When, outside, jackets, gloves
02 hot chocolate 03 under blankets
04 But, animals, they, the cold
05 find out, survival secrets 06 First, meet
07 Did you, clear 08 Their fur, because of
09 why, helpful 10 more sunlight reach
11 another interesting fact
12 have, skin, them, more heat
13 clear fur, black skin, warm
14 Arctic, have, too 15 big, to keep, warm
16 their tails, like blankets 17 body heat, cold air
18 Unlike other foxes, have small
19 small, help, lose less heat
20 animals without fur 21 live, icy water
22 so cold that, cannot, even for a second
23 However, whales, to stay warm
24 under their skin 25 fat can be
26 their bodies, warm
27 also gives, when, find food
28 in Alaska, too cold for 29 do to survive
30 These, freeze, Up to, percent of

- 31 stop, heart
33 Nature

- 32 spring, back, life

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 50~53

정답은 <본책> 150~151쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 29쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 54~55

- A 01 F 02 T 03 F 04 T
05 F 06 T 07 F
- B 01 ○ 02 X, helpful 03 ○
04 X, through 05 X, live
06 X, keeps 07 ○ 08 X, freezing
- C 01 It lets more sunlight reach their skin.
02 Having clear fur and black skin keeps polar bears warm.
03 Their ears are so small that they can help the foxes (to) lose less heat.
04 Whales have a special way to stay warm in icy water.
05 These frogs freeze themselves to survive the freezing weather.
- D 01 When it gets cold outside, people put on jackets and gloves.
02 Their fur only looks white to us because of the sunlight.
03 The winter sea is so cold that you cannot swim there, even for a second.
04 They stop breathing, and their heart stops beating.
05 When spring comes, they come back to life.

- A 01 white fur → clear fur
03 large ears → small ears
05 can swim → cannot swim
07 keeps beating → stops beating

X-10 Part II 회중점점 모의고사

Lesson 05 회중점점 모의고사

pp. 58~61

01 (p)erfect 02 ③ 03 ④ 04 ⑤ 05 ④

06 ⑤ 07 ③ 08 ③

09 has not worn, clothes yet 10 ④ 11 ⑤

12 ③

13 (1) I visited the new art museum last weekend.

(2) The museum gave the visitors clear guidelines to follow.

14 ⑤ 15 ③

16 to introduce, mountains, These 17 ①

18 ⑥ first ② second 19 ③ 20 ⑤ 21 ④

22 Ethiopian soldiers used their own money to help them.

23 ③

24 ② The Memorial Hall in Chuncheon

⑥ Soyanggang Skywalk

25 you can feel the strong friendship between the two countries

01 실수나 결점이 없는 → perfect(완벽한)

02 across the world: 전 세계에 걸쳐
from around the world: 전 세계에서 온

- K팝은 전 세계에 걸쳐 팬들이 있다.
- 전 세계에서 온 많은 학생이 한국을 방문했다.

03 • 우리는 우리나라를 도운 사람들을 기린다(honor).
• 나는 야시장에서 한국 길거리(street) 음식을 먹어 보았다.
• 사람들은 축제를 축하하기 위해 함께 모인다(gather).
• 학생들은 모둠 활동 동안 서로 의사소통한다(communicate).

04 상대방의 경험이나 행동에 대한 소감을 물을 때는 ‘~는 어땠어?’라는 의미로 How did you like ~?를 쓴다. ③은 What was the author’s new book like?로 고쳐야 하고 ④처럼 How와 like는 함께 쓸 수 없다.

05 ④ Have you been to ~?는 ‘~에 가 본 적 있어?’의 의미로 경험을 묻어보는 질문이지만, 답변인 have gone to는 가서 현재 여기에 없다는 결과를 의미하기 때문에 흐름상 어색하다.

06 사진을 찍은 것은 운이 좋은 일이므로 Unluckily를 Luckily로 고쳐야 한다.

07 ① 지아는 어디에서 해인을 만났는가? (식당)
② 지아는 언제 해인을 만났는가? (2년 전쯤)
③ 지아는 식당에서 무엇을 먹었는가? (알 수 없음)
④ 해인의 직업은 무엇인가? (배우)
⑤ 지아는 누구와 사진을 찍었는가? (배우 해인)

08 외식을 하자고 한 것으로 보아 저녁으로 먹을 것이 없다는 내용이 되어야 한다. 동사 have의 목적으로 nothing을 쓰고, 이를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to eat를 붙인다.
우리는 저녁으로 먹을 것이 아무것도 없어. 오늘 밤은 외식하자.

09 과거부터 현재까지 옷을 아직 입지 않았음을 나타내야 하므로 현재완료의 완료 용법을 사용하여 has not worn으로 쓰고, ‘아직’이라

는 의미의 yet을 문장 끝에 추가한다.

10 enjoy는 동명사를 목적으로 취하므로 ④의 괄호에는 목적어 역할의 동명사 doing이 들어가야 한다. 나머지 빈칸에는 형용사적 용법의 to부정사가 들어가야 한다.

- ① 나는 한 시간 동안 사용할 조용한 방이 필요하다.
- ② 오늘 저녁에 갈 만한 좋은 장소가 있나요?
- ③ 우리는 내일까지 끝내야 할 많은 과제가 있다.
- ④ 그녀는 저녁 식사 후에 설거지하는 것을 즐긴다.
- ⑤ 먹을 것이 뭐 있나요?

11 ⑤ 현재완료와 과거 시점 표현(five minutes ago)을 함께 쓸 수 없다.

- ① 우리는 아직 Mike에게서 온 편지를 읽지 않았다.
- ② Lena는 해변에서 선글라스를 잃어버렸다.
- ③ 이 카페는 지난여름부터 여기 있었다.
- ④ 나는 이 커피 머신을 전에 한 번도 사용해 본 적이 없다.

12 <보기>와 ③은 앞에 오는 (대)명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이고, ①, ②, ④는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사, ⑤는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
<보기> 그는 휴식을 취할 조용한 곳이 필요하다.

- ① 나는 도움을 요청하기 위해 친구에게 전화했다.
- ② 우리는 첫 기차를 타기 위해 일찍 일어났다.
- ③ 그는 항상 해야 할 중요한 것이 있다.
- ④ 그들은 갑작스러운 비를 피하기 위해 빨리 달렸다.
- ⑤ 그들은 결승 경기에서 져서 실망했다.

13 (1) 단순 과거 시점(last weekend)의 일이므로 현재완료시제를 과거시제로 고친다.

(2) guidelines를 수식해야 하므로 followed를 형용사적 용법의 to부정사 to follow로 고친다.

14 ⑤ things를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법이므로 to see로 고쳐야 한다.

15 ② the number of + 복수명사: ~의 수
⑥ tips for visitors: 방문객들을 위한 조언[팁]

16 유진은 자신의 고향인 춘천을 소개하기 위해(to introduce) 블로그를 쓴다. 춘천은 아름다운 산(mountains)과 호수로 알려져 있다. 요즘(These days)에는 점점 더 많은 외국인 관광객들이 춘천을 방문하고 있다.

17 ‘오늘의 주제’라는 의미로는 ① focus(초점, 중점)가 가장 적절하다.
② 활동 ③ 타다 ④ 관광객 ⑤ 추천하다

18 충수를 말할 때는 서수로 말하기 때문에 one은 first(첫 번째)로, two는 second(두 번째)로 고쳐야 한다.

19 click on: ~을 클릭하다

20 문맥상 ⑤는 ‘(전쟁에서) 졌다, 패했다’의 의미로 쓰였다. (lose - lost - lost)

21 ① 에티오피아와 한국은 지도에서 서로 가깝다. (→ 멀리 떨어져 있음)

② 한국 군인들도 에티오피아를 지원하려 에티오피아에 갔다. (→ 언급되지 않음)

③ 에티오피아 군인들은 춘천의 많은 전투에서 졌다. (→ 한 번도 패하지 않았음)

④ 한국 전쟁 때문에 일부 아이들은 부모를 잃었다.

⑤ 에티오피아는 한국 아이들을 위해 학교와 집을 지어 주었다. (→ 언급되지 않음)

22 one’s own은 주어가 Ethiopian soldiers이므로 one’s를 their로 고치고, ‘그들을 돕기 위해’는 목적의 의미이므로 to부정사의 부사

적 용법을 사용하여 to help them으로 쓴다.

- 23 ③ 현재완료는 특정 과거의 시점과 함께 쓰이지 않으므로 has been built를 단순 과거 시제인 was built로 고쳐야 한다.
- 24 ㉔ Here는 앞선 문장에서 나온 The Memorial Hall in Chuncheon을 지칭한다.
㉔ there 앞에서 I will introduce Soyanggang Skywalk라고 했기 때문에 there는 Soyanggang Skywalk를 의미한다.
- 25 between the two countries: 두 나라 사이의

Lesson 06 회중점점 모의고사

pp. 62~65

- 01 (s)elect 02 ② 03 ④ 04 ③ 05 ⑤
06 ⑤ 07 ⑤ 08 heard the baby cry[crying]
09 ④ 10 ⑤ 11 ⑤ 12 ②
13 (1) I saw some students practice/practicing for the school festival.
(2) The teacher let us join them and sing together.
14 ② 15 ②
16 He reminded me of a surfer on a big wave.
17 ① 18 ④ 19 ④ 20 ③ 21 ④
22 ⑤ 23 It makes me feel free.
24 skating → to skate 25 ⑤

- 01 많은 것 중에서 하나를 고르다 → select (선택하다)
- 02 last: ㉔ 마지막의, 지난 ㉔ 지속되다
① 다음의 ③ 안전한 ④ 첫째로 ⑤ 나무로 된
• 우리는 지난여름에 해변에 갔다.
• 좋은 기억은 영원히 지속된다.
- 03 basic(기본적인)은 어느 빈칸에도 자연스럽게 들어갈 수 없다.
• 공공장소에서 뛰어서는 안 됩니다. (public: 공공의)
• 나는 해변에서 큰 파도를 보았다. (wave: 파도)
• 요리는 인생에서 매우 유용한 기술이다. (skill: 기술)
• 점심으로 매운 국수를 먹고 싶다. (noodle: 국수)
- 04 ③ Would you fix this?는 상대방에게 정중하게 요청하는 표현으로, 능력 여부를 묻는 표현이 아니다.
① 너는 운전할 수 있니?
② 너는 수영할 수 있니?
③ 이것을 고쳐 주시겠어요?
④ 너는 춤추는 법을 아니?
⑤ 너는 수학을 잘하니?
- 05 A는 방법에 대한 설명을 요청하는 표현이므로 B에는 이에 대한 긍정·부정의 답이나 설명이 오는 것이 자연스럽다. ⑤는 '나는 새 컴퓨터를 사고 싶어.'라는 의미로 적절하지 않다.
- 06 소년이 수민이에게 테니스를 가르쳐 주겠다는 내용이 이어지므로, 수민이가 테니스는 어렵다(difficult)고 말하는 것이 적절하다.
- 07 대화에서는 in front of the school이라고 했을 뿐, tennis court에서 만난다는 내용은 제시되어 있지 않다. 따라서 ⑤는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 08 「지각동사(hear) + 목적어 + 동사원형/동사의 -ing형」 형태로 쓴다.
- 09 ④ 사역동사(let, have, make)와 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형(stay)을 쓰지만, get은 목적격 보어로 to부정사를 써야 한다.

- 10 ① 나는 그 로봇이 갑자기 움직이는 것을 보았다. (to move → move/moving)
② 우리 선생님은 우리가 수업 중에 태블릿을 쓰게 하신다. (to use → use)
③ 우리는 밤에 창문이 깨지는 소리를 들었다. (to break → break/breaking)
④ 그녀는 햇빛 속에서 얼음이 녹는 것을 보았다. (to melt → melt/melting)
⑤ 그 매운 음식은 그가 물을 빨리 마시게 만들었다.
- 11 「지각동사(see) + 목적어 + 동사원형/현재분사」 형태로 쓰고, 「사역동사(make) + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓴다.
A: 나는 오늘 교실에 일찍 갔어. 나는 Jake가 공부하는 것을 보았어.
B: 정말? 그는 아마 영어 퀴즈를 위해 공부하고 있었을 거야. 선생님은 우리에게 숙제로 모든 단어를 공부하게 하셨어.
- 12 사역동사 have는 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사(fixed)를 취한다.
- 13 「지각동사(see) + 목적어 + 동사원형/현재분사」 형태로 쓰므로 practiced를 practice로 고쳐야 한다.
「사역동사(let) + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓰므로 앞의 join과 병렬 구조를 이루는 sang은 sing으로 고쳐야 한다.
나는 어제 방과 후에 음악실에 갔다. 나는 몇몇 학생들이 학교 축제를 위해 연습하는 것을 보았다. 선생님은 우리에게 그들과 함께 참여하여 노래하게 하셨다. 그것은 아주 좋은 경험이었다.
- 14 ② 전치사 toward의 목적어로 동명사 becoming이 와야 한다.
- 15 get to: ~에 도착하다 (= arrive at)
- 16 remind A of B: A에게 B를 떠올리게 하다[상기시키다]
- 17 ① 글쓰이는 항상 스케이트보드를 타고 싶어 했다.
② 글쓰이는 일주일짜리(→ 하루짜리) 수업에 참여했다.
③ 글쓰이는 이미 스케이트보드 타는 법을 알고 있었다(→ 몰랐다).
④ Eric은 예전에 서퍼였다. (알 수 없음)
⑤ Eric은 체육관에서(→ 스케이트파크에서) 글쓰이를 맞이했다.
- 18 ㉔ learn from a blog: 블로그로부터 알게 되다
㉔ in California: in + 나라/도시
- 19 ④ 비가 거의 오지 않았을 때 빈 수영장에서 스케이트보드를 탔다는 것이 흐름상 자연스러우므로 much를 little 등으로 고쳐야 한다.
- 20 뒷글에서는 서퍼들이 땅에서도 서핑을 하고 싶어 나무판자에 바퀴를 달았고, 이후 빈 수영장을 스케이트장으로 사용하게 된 과정을 설명하고 있다. 따라서 글의 주제로 가장 적절한 것은 ③이다.
① 서퍼들이 캘리포니아를 선호한 이유
② 안전하게 스케이트보드를 타는 방법
③ 스케이트보드가 처음 시작된 과정
④ 캘리포니아에서의 서핑의 역사
⑤ 스케이트보드가 인기를 얻게 된 이유
- 21 ㉔ 사역동사 make는 목적격 보어 자리에 동사원형이 온다.
㉔ 「~하기 위해」라는 의미이므로 부사적 용법의 to부정사를 쓰는 것이 적절하다.
㉔ 지각동사 hear는 목적격 보어 자리에 동사원형/동사의 -ing형이 온다.
- 22 ① 글쓰이는 수업 전에 무엇을 했는가? (→ 준비 운동)
② Eric은 무엇이 가장 중요하다고 말했는가? (→ 안전)
③ 글쓰이는 수업 동안 무엇을 착용했는가? (→ 헬멧과 보호대)
④ 글쓰이는 가장 먼저 어떤 기본 기술을 배웠는가? (→ 푸시 오프)

기술)

⑤ 글쓰이는 스케이트보드를 얼마나 오래 연습했는가? (→ 알 수 없음)

23 「make + 목적어 + 동사원형」의 형태를 사용한다.

24 hope는 목적으로 to부정사를 쓰므로 동명사인 skating을 to skate로 고쳐야 한다.

25 글의 흐름은 '깨달음(C) → 경험 및 느낌(B) → 미래의 바람(A)' 순서이다.

(C) 나는 스케이트보드 타기가 멋진 스포츠 그 이상이라는 것을 알게 되었다.

(B) 내 신발과 청바지는 더러워졌지만, 나는 여전히 기분이 무척 좋았다.

(A) 언젠가, 나는 더 많은 기술과 자유로움을 가지고 (스케이트보드를) 타고 싶다.

Lesson 07 최종점검 모의고사

pp. 66~69

01 ⑤ 02 (b)lanket 03 ⑤ 04 ②

05 ② 06 ①

07 [예시 답안] She[The girl] is trying to find her dog, Rusty.

08 ⑤

09 The boy playing tennis over there is the youngest player.

10 ② 11 ④ 12 ④

13 (1) singing (2) closed (3) written 14 ④

15 ③ 16 ④ 17 ⑤ 18 lose 19 ①

20 even for a second 21 ③ 22 ④ 23 ②

24 ③ 25 60%, beating

01 <보기>와 ⑤는 '동사 : 명사'의 관계이다. <보기> 살아남다 : 생존

① 녹다 : 얼다 (반의어)

② 귀여운 : 사랑스러운 (유의어)

③ 안에 : 밖에 (반의어)

④ 얇은 : 두꺼운 (반의어)

⑤ 무게를 달다 : 무게 (동사 : 명사)

02 침대에서 따뜻하게 유지하기 위해 사용하는 두꺼운 천으로 만들어진 큰 덮개

→ blanket (답오)

03 • 아침에 햇빛이 내 방으로 들어온다. (sunlight: 햇빛)

• 하늘이 맑아서, 우리는 밤에 많은 별을 볼 수 있다. (clear: 투명, 맑은)

• 나는 버스에 탔을 때 책을 잃어버렸다. (lose: 잃다, 잃어버리다)

• 내가 진흙 속을 걸어서 신발이 더러워졌다. (mud: 진흙)

04 ②는 들어 봤는지 묻는 표현이고, 나머지는 모두 정보를 요청하는 표현이다.

05 Jane이 어떻게 생겼는지 묻고 있으므로 ② '그녀는 곱슬거리는 빨간 머리를 가졌어.'가 적절하다.

① 그녀는 지금 집에 있어.

③ 그녀는 수학과 과학을 좋아해.

④ 그녀는 피아노를 잘 쳐.

⑤ 그녀는 초등학교생이야.

06 ① 개를 본 적이 있는지 묻는 말에 어떻게 생겼는지 되물었으므로

Yes, I have. 대신 No, I haven't.가 적절하다.

07 그녀[소녀]는 자신의 개 Rusty를 찾으려고 하고 있다.

질문: 대화에 따르면, 소녀는 무엇을 찾으려고 하는가?

08 '매우 ~해서 ...하다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문을 쓴다.

이 상자는 매우 가벼워서 내가 들 수 있다.

09 명사 The boy를 분사구 playing tennis over there가 뒤에서 수식하는 형태로 나타낸다.

• 그 소년은 가장 어린 선수이다.

• 그는 저기에서 테니스를 치고 있다.

→ 저기에서 테니스를 치고 있는 그 소년은 가장 어린 선수이다.

10 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」은 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't + 동사원형」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다. 주절이 과거형이면 that절도 과거형을 쓴다.

그녀는 너무 슬퍼서 그것에 관해 이야기하지 못했다.

11 ④ '구워진'이라는 뜻을 나타내는 과거분사가 적절하므로 baking을 baked로 고쳐 써야 한다.

① 자고 있는 아기가 침대 위에 있다.

② 그 가게는 중고차를 팔고 있다.

③ 공원을 가로질러 달리는 그 개는 나의 개이다.

⑤ 무대에서 춤추고 있는 저 소녀는 누구니?

12 '너무 ~해서 ...한다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문을 쓴다.

13 '~하는, ~하고 있는'이라는 능동·진행의 의미를 나타낼 때는 현재분사를 사용하고, '~된, 되어진'이라는 수동·완료의 의미를 나타낼 때는 과거분사를 사용한다.

(1) 노래하고 있는 그 소녀는 내 여동생이다.

(2) 닫힌 문이 열리지 않았다.

(3) 나는 작성된 최종 보고서를 읽었다.

14 ④ 앞에 is가 있으므로 help는 형용사인 helpful(도움이 되는)로 고쳐야 한다.

15 take in: 흡수하다 (= absorb)

16 ④ 북극곰의 수면 패턴에 대해서는 나와 있지 않다.

① 그들은 투명한 털을 가지고 있다.

② 그들의 털은 흰색으로 보인다.

③ 그들은 어두운 피부를 가지고 있다.

④ 그들은 겨울 내내 동굴에서 잠을 잔다.

⑤ 그들은 추운 기후에서 살고 있다.

17 ⑤ 귀가 아주 작아서 여우들이 열을 '덜' 잃도록 돕는다고 해야 흐름상 자연스러우므로 more를 less로 바꿔야 한다.

18 무언가가 없어지거나, 빼앗기거나, 파괴되어 더 이상 가지고 있지 않다 → lose (잃다, 잃어버리다)

19 ① 북극여우는 어두운 피부를 가지고 있다.

20 even: ㉠ 심지어 ~도 second: ㉡ 초

21 다음 문장에서 지방의 두께가 40cm 이상일 수 있다고 했으므로 '그들은 피부 아래에 두꺼운 지방을 가지고 있다.'가 적절하다.

22 ① 고래는 얼음처럼 차가운 물 속에서 살 수 없다(→ 있다).

② 고래의 지방은 몸을 시원하게(→ 따뜻하게) 유지해 준다.

③ 고래의 지방은 두께가 항상 40cm 미만이다(→ 40cm 이상이 될 수도 있다).

④ 고래는 그들의 지방으로부터 에너지를 얻는다.

⑤ 고래는 따뜻하게 유지하기 위해 깃털을(→ 지방을) 사용한다.

- 23 뒤에서 얼어붙을 듯이 추운 날씨를 견뎌 내는 법에 대해 나오므로
‘알래스카에서 겨울은 송장개구리에게 너무 추울 수 있다.’라는 의
미가 되어야 적절하다.
- 24 ㉞와 ㉓은 현재분사이고, 나머지는 모두 동명사이다.
- ① 그녀는 숙제를 끝냈다.
 - ② 나는 자기 전에 TV 보는 것을 즐긴다.
 - ③ 나는 공원에서 우는 한 아이를 보았다.
 - ④ 그는 수업 시간에 계속해서 말을 한다.
 - ⑤ 그들은 빗속에서 축구를 하는 것을 그만두었다.
- 25 송장개구리는 겨울에 몸을 얼린다. 약 60%의 몸이 얼 수 있고, 숨
을 쉬는 것도 멈추며 심장은 박동을 멈춘다.