

교과서 어휘 확인 문제

pp. 8~9

STEP 1

- A** 01 존경하다 02 대답하다
03 시청자 04 향아리, 단지
05 널리 06 제안: 제안하다
07 공공의, 대중의 08 취소하다
09 기술 10 드러내다
11 귀별레 (자꾸 귤전에 맴도는 곡조)
12 최신의, 최근의 13 공연하다
14 예(시) 15 긴장한, 불안한
16 상황 17 소방관
18 결과 19 신뢰하다, 믿다
20 완전히
- B** 01 actually 02 behind
03 politely 04 director
05 successfully 06 ancient
07 bean 08 repeat
09 idiom 10 sculpture
11 sporting 12 refuse
13 stage 14 spill
15 letter 16 promise
17 disappointed 18 stressed
19 vote 20 prepare
- C** 01 비밀을 지키다 02 ~에서 유래하다
03 포기하다 04 없어지다, (떠나)가다
05 ~에서 힘든 시간을 보내다 06 시간이 흐르면서
07 (옷이나 신발 등을) 입다[신다]
08 약속을 지키다 09 ~에 연결[접속]하다
10 (불을) 끄다
- D** 01 communicate with 02 spill the beans
03 sound like 04 each other
05 because of 06 arrive at
07 be about + to부정사 08 go up
09 take a photo 10 over there

STEP 2

- A** 01 latest, 최신의, 최근의 02 cancel, 취소하다
03 wish, 빌다, 기원하다 04 prepare, 준비하다
05 complete, 완료하다 06 refuse, 거절하다
07 spill, 쏟다, 흘리다 08 disappointed, 실망한
- B** 01 promise 02 result
03 situation 04 information
05 widely
- C** 01 go away 02 put on
03 each other 04 over time
05 come from

Words Plus+

- 01 reveal 02 respect 03 politely

04 offer

05 ancient

교과서 어휘 실전 문제

pp. 10~11

- 01 ② 02 keep a secret 03 ② 04 ④
05 ③ 06 ④ 07 ② 08 phrase 09 ①
10 ④ 11 ③ 12 ancient 13 ⑤ 14 ②
15 keep their promise

01 ②는 '긴장한, 불안한 : 차분한'이라는 뜻으로 반의어 관계인 반면, 나머지는 모두 유의어 관계이다.

① 최신의, 최근의 ③ 빨리 ④ 예(시) ⑤ 완전히

02 keep a secret: 비밀을 지키다

03 이것은 누군가에게 무언가를 받아들일 기회를 주는 행위이다. → offer(제안)

① 조언 ③ 요청 ④ 초대 ⑤ 동의

04 ④의 politely(정중하게)를 rudely(무례하게)로 바꿔야 적절하다.

① 그 시험 결과는 모두를 놀라게 했다. (result: ㉠ 결과)

② 나는 절대 그가 포기하지 않기 때문에 그를 존경한다. (respect: ㉡ 존경하다)

③ 그들은 파티를 위해 더 많은 음식을 준비해야 한다. (prepare: ㉢ 준비하다)

④ 그 여자는 봄비는 극장에서 정중하게(→ 무례하게) 새치기를 했다.

⑤ 우리는 식당의 형편없는 서비스에 실망했다. (disappointed: ㉣ 실망한)

05 over time: 시간이 흐르면서

그 어린 소년은 시간이 흐르면서 용감하고 강한 군인이 되었다.

① 결국에는, 제때에 ② 정시에 ④ 항상 ⑤ 동시에

06 @ come from: ~에서 유래하다

㉠ communicate with: ~와 의사소통하다

• 이 매운 음식은 너희 나라에서 유래했니?

• 우리는 소셜 미디어를 통해 친구들과 의사소통할 수 있다.

07 go away: 없어지다, (떠나)가다

go up: (무대에서) 커튼이 올라가다

• 봄이 오면 그 눈은 다 없어질 것이다.

• 그들은 무대 위에서 큰 커튼이 올라가는 것을 지켜봤다.

08 하나의 아이디어를 표현하지만 일반적으로 완전한 문장을 형성하지 않는 둘 이상의 단어 집합 → phrase(어구)

09 주어진 우리말을 영작하면 I was about to call you on my phone.이 된다.

be about to + 동사원형: 막 ~하려는 참이다

10 • 나는 그 망가진 기계를 성공적으로 수리했다. (successfully: ㉤ 성공적으로)

• 그 도시는 지난 세기 동안 크게 변했다. (century: ㉠ 세기, 100년)

• 그 밴드는 오늘 밤 축제에서 공연할 것이다. (perform: ㉡ 공연하다)

• 그 시청자는 처음부터 끝까지 이야기를 즐겼다. (viewer: ㉢ 시청자)

11 ③의 play는 '놀다'라는 뜻의 동사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '연극'이라는 뜻의 명사로 쓰였다.

① 그 연극은 두 시간 동안 계속되었다.

② 나는 그 연극의 결말을 즐겼다.

③ 아이들은 밖에서 놀고 싶어 한다.

④ 그 연극 티켓은 빠르게 매진되었다.

⑤ 우리는 그 새로운 연극을 몇 달 동안 연습했다.

12 과거 수천 년 전의 역사 시대에 속하는 → ancient(고대의)

• 그 고대 도시는 모래 아래에 묻혀 있었다.

13 놀랍거나 이전에 비밀이었던 것을 알리거나 보여 주다 → reveal(드러내다)

① 이 표지는 멈춰야 한다는 것을 의미한다. (mean: Ⓣ 의미하다)

② 농부들은 이 들판에서 쌀과 옥수수를 재배한다. (grow: Ⓣ 재배하다)

③ 그는 자전거에서 떨어져 팔이 부러졌다. (break: Ⓣ 부러지다; 부수다)

④ 나는 내 절친한 친구를 누구보다 더 신뢰한다. (trust: Ⓣ 신뢰하다, 믿다)

⑤ 그 소녀의 목소리는 그녀의 긴장 상태를 드러냈다.

14 ②에는 stage(무대)가 들어가서 '마지막 공연 후 무대는 조용해졌다.'가 되어야 적절하다.

① 그 진행자는 다음 게스트를 소개했다. (host: Ⓣ 진행자; 주인)

③ 모든 시민은 선거에서 투표할 권리가 있다. (vote: Ⓣ 투표하다)

④ 미소는 순수한 행복의 자연스러운 표현이다. (expression: Ⓣ 표현)

⑤ 이 책은 전 세계 학생들에게 널리 읽힌다. (widely: Ⓣ 널리)

15 keep one's promise: 약속을 지키다

교과서 대화 모두 보기

pp. 14~15

1 F

2 T

3 F

4 F

5 F

6 T

7 T

8 T

1 스마트 팜은 지하철역에 있다고 나와 있다.

3 소년은 스트레스를 받을 때 먹방을 본다고 말하고 있다.

4 지퍼는 한 남자가 신발을 빨리 신고 싶어서 만들었다고 나와 있다.

5 'love'라는 단어는 큰 빨간 글자로 쓰여 있다고 나와 있다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 16~17

1 There's, say, said, smart, more, to grow

2 keeps playing, earworm, get, What, your mind, interesting, tell, to remember

3 usually watch, say, what, said, type, sounds, about, communicates with

4 know that, What, was used, interesting, tell me, put on, What, like

5 Look at, beautiful, big red, example, What, say, public art, everyone, like, more about, public spaces, piece, everywhere, in front of, Sounds

6 This is, heard of, tell me, largest, looks like, in, amazing, Thanks for

7 need to, Let me, What, Smart, right, Can, tell, connected to, see inside

8 just, say, what, said, tell, more, yourself

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 18~19

1 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤)

2 ㉠ → (㉢) → (㉡) → (㉣) → (㉤) → ㉠

3 ㉠ → (㉡) → (㉣) → (㉤) → (㉢)

4 ㉢ → (㉣) → (㉡) → ㉠ → (㉣) → (㉠) → ㉠

5 ㉠ → (㉣) → (㉠) → (㉤) → (㉠) → ㉠ → (㉣) → (㉢) → ㉠ → (㉢)

6 ㉠ → (㉡) → (㉣) → (㉢)

7 ㉢ → (㉣) → (㉡) → ㉠ → (㉠) → (㉡)

8 ㉣ → (㉡) → (㉣) → (㉢) → (㉤)

교과서 대화 실전 문제

pp. 20~21

01 (㉠) → (㉢) → (㉡) → (㉣)

02 ㉢

03 ㉤

04 ㉠

05 ㉠

06 What a great idea! 07 ㉡

08 ㉡

09 ㉡

10 ㉠ 11 piece of public art

12 ㉡

13 Let me check my smart refrigerator.

14 ㉡

15 ㉤

01 G: 봐! 이 지하철역에 스마트 팜이 있어.

㉠ 뭐라고 했니?

㉢ “여기 스마트 팜이 있어.”라고 말했어.

㉡ 스마트 팜? 그것에 관해 더 말해 줄 수 있어?

㉣ 스마트 팜은 채소를 재배하기 위해 최신 기술을 사용해.

02 What did you say?(뭐라고(요)?, 뭐라고 하셨죠?)는 상대방이 한 말을 잘 듣지 못했거나 이해하지 못해서 다시 말해 달라고 요청하는 표현인데, ㉢은 ‘정말이야?’라는 뜻이므로 바꿔 쓸 수 없다.

03 소녀는 노래가 머릿속에서 계속 재생되고 있다고 말하고 있다.

㉠ 그녀는 잘 들을 수 없다.

㉡ 그녀는 노래를 쉽게 잊어버린다.

㉢ 그녀는 노래를 잘하지 못한다.

㉣ 그녀의 귀 속에 벌레가 있다.

㉤ 그녀는 마음 속에서 계속 노래가 들린다.

04 What did you say?는 상대방의 말을 잘 못 알아들었을 때 “뭐라고 했니?”라고 다시 묻는 표현이고 What's up?은 “무슨 일이야?”, “안녕?” 등 안부를 묻거나 사건의 경위를 물을 때 쓰는 표현이다.

05 빈칸 다음에 최초의 지퍼가 신발에 사용된 사연에 대해 설명을 보충하고 있으므로 빈칸에는 상대방에게 더 자세한 설명을 요청하는 표현인 ㉠ ‘그것에 관해 더 말해 줄 수 있어?’가 들어가야 적절하다.

㉠ 그것을 해 보고 싶니?

㉡ 이것 좀 도와줄 수 있니?

㉢ 내 의견에 동의하니?

㉤ 다른 질문이 있니?

06 What a(n) + 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)! : 정말 ~하구나! (감탄 표현)

07 최초의 지퍼가 언제 만들어졌는지에 대해서는 나와 있지 않다. (㉡ 최초의 지퍼는 언제 만들어졌는가?)

㉠ 최초의 지퍼는 어디에 사용되었는가? → 신발.

㉢ 한 남자는 왜 지퍼를 만들었는가? → 신발을 빨리 신고려고.

㉣ 지퍼에 관한 소녀의 이야기를 들었을 때 소년은 어떻게 반응했는가?

→ 소년은 흥미롭다고 생각했고 정말 좋은 아이디어라고 말했다.

⑤ 오늘날 지퍼 사용의 몇 가지 예는 무엇인가? → 재킷과 가방.

08 ② 다음에 앞에서 한 말을 반복하고 있는 것으로 보아, 하나의 말 What did you do?(너는 무엇을 했니?)를 다시 말해 달라고 요청하는 표현인 What did you say?(뭐라고 했니?)로 바뀌야 흐름상 자연스럽다.

09 in + 크기/색 + letters: (크기/색이) ~한 글자로

10 ⑥와 ④의 like는 '~와 같은'이라는 뜻의 전치사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '좋아하다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.

① 고양이는 따뜻한 곳에서 자는 것을 좋아한다.

② 많은 사람들이 유럽으로 여행 가는 것을 좋아한다.

③ 나는 여가 시간에 그림을 그리는 것을 좋아한다.

④ 서울과 부산 같은 도시는 인기가 있다.

⑤ 젊은 사람들은 음식 사진을 찍는 것을 좋아한다.

11 하나는 제주도를 방문했을 때 공공 미술 하나를 봤다고 말하고 있다.

12 Jake는 군중(사람들)이 아니라 하나에게 공공 미술에 대해 설명하고 있으므로 ② 'Jake는 사람들에게 공공 미술을 설명한다.'가 대화의 내용과 일치하지 않는다.

① 그 조각은 공공 미술 작품이다.

③ 하나는 공공 미술이 무엇인지 몰랐다.

④ 공공 미술은 모든 사람이 즐길 수 있는 예술이다.

⑤ 우리는 공공장소에서 공공 미술을 볼 수 있다.

13 Let me + 동사원형 ~: 내가 ~하게 해 줘 / 내가 ~하게

14 be connected to: ~에 연결되어 있다

15 스마트 냉장고는 인터넷에 연결되어 있어서 스마트폰으로 안쪽을 볼 수 있다고 나와 있다.

① 소년은 쇼핑 목록을 만들었다.

② 소녀는 낡은 냉장고를 가지고 있다.

③ 소년은 스마트폰이 없다.

④ 소년은 스마트 냉장고를 살 것이다.

⑤ 소녀는 스마트폰을 사용해서 냉장고를 확인할 수 있다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 24~25

1 목적격 관계대명사

- A 01 that 02 that
03 that 04 who(m)[that]
05 which[that]

- B 01 (which[that]) I lent him earlier
02 (who(m)[that]) I argued with last night / with whom I argued last night
03 (who(m)[that]) we followed
04 (that) the thief made 05 (that) the band played

- C 01 I bought the very shoes that I saw on TV.
02 Something that I ate tasted surprisingly salty.
03 This is the smartphone which[that] I wanted to buy.
04 I answered every question that the teacher asked.
05 The old lady who(m)[that] you helped lives alone near here.

2 접속사 although

- A 01 Although 02 although
03 although 04 Despite

05 In spite of

- B 01 although it is new
02 Although I ate a whole pizza
03 although the window was open
04 although he went to bed late
05 Although they agreed at first
C 01 Although I knew the truth, I kept quiet.
02 Although the fog was thick, planes took off.
03 Although he fell down, he got up immediately.
04 Although it took hours, we solved the puzzle.
05 Although they are rich, they live in a small house.

교과서 문법 실전 문제

pp. 26~29

- 01 ①, ④ 02 ⑤ 03 ③ 04 ② 05 ①
06 ②, ④ 07 ③ 08 ④ 09 ⑤ 10 ⑤
11 ①, ③ 12 ④ 13 ③ 14 ② 15 ④
16 ② 17 ③ 18 ③ 19 ③

20 (1) The essay that I submitted

(2) although the water was cold

21 (1) They will call the expert who(m) we need.

(2) There is a cake which I want to eat right now.

22 (1) Although we left late, we arrived on time.

(2) Although the rain stopped, the ground is wet.

(3) Although the room is small, it is cozy.

23 (1) ㉠, Sarah is my classmate with whom I study after school. / Sarah is my classmate who(m)[that] I study with after school.

(2) ㉡, Despite my slow learning, I got the right answer.

24 didn't[did not] read the text message that[which] I sent to her

25 Although[Though] I remember her face, I forgot her name.

01 선행사 the video가 사물이고 이어지는 관계대명사절 안에서 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 which 또는 that이 들어가야 적절하다.

02 빈칸에는 '비록 ~이지만[일지라도]'라는 뜻을 나타내는 양보 접속사 Although가 들어가야 적절하다.

03 선행사 the author가 사람이고 이어지는 관계대명사절 안에서 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 who(m)로 바꿔 쓸 수 있다.

04 ㉠ 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 빈칸에는 '비록 ~이지만[일지라도]'의 뜻으로 양보의 의미를 나타내는 접속사 Although가 들어가야 적절하다.

㉡ 빈칸 뒤에 명사(구)가 이어지므로 빈칸에는 '~에도 불구하고'의 뜻으로 양보의 의미를 나타내는 전치사 despite가 들어가야 적절하다.

05 • 선행사 the answer가 사물이고 관계대명사절 안에서 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사로 which 또는 that이 들어가야 적절하다.

• 선행사 The suspect가 사람이고 이어지는 관계대명사절 안에서

관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사로 that 또는 who(m)가 들어가야 적절하다.

- 06 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 빈칸에는 ‘비록 ~이지만[일지라도]’이라는 뜻을 나타내는 양보 접속사 though, although, even though 등이 들어갈 수 있다. ‘~에도 불구하고’라는 뜻을 나타내는 전치사(구) Despite와 In spite of는 뒤에 명사(구)가 이어져야 하므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 07 목적격 관계대명사는 생략할 수 있지만 주격 관계대명사는 생략할 수 없다. ③의 which는 주격 관계대명사이므로 생략할 수 없다.
- 08 ④는 빈칸 앞뒤의 내용이 ‘결과 - 원인’의 관계이므로 빈칸에 ‘~ 때문에’라는 뜻으로 이유를 나타내는 접속사 because가 들어가야 적절한 반면, 나머지는 모두 빈칸 뒤의 내용이 양보의 의미를 나타내므로 빈칸에 ‘비록 ~이지만[일지라도]’의 뜻을 나타내는 접속사 although, though, even though 등이 들어가야 적절하다.
- 09 ⑤의 that은 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 선행사를 수식하는 절을 이끄는 목적격 관계대명사로 쓰였다.
- 10 ‘비록 ~이지만[일지라도]’이라는 뜻을 나타내는 양보 부사절은 접속사 although를 써서 「although + 주어 + 동사」의 형태로 나타낼 수 있다.
- 11 두 문장의 공통 요소인 the song이 선행사이므로 목적격 관계대명사로 which 또는 that을 써야 한다. 이때 목적격 관계대명사는 생략 가능하다.
- 12 접속사 although가 이끄는 양보의 부사절은 접속사 but을 사용한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 (A) 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 ‘비록 ~이지만[일지라도]’의 뜻으로 양보의 의미를 나타내는 접속사 Although가 적절하다.
(B) 목적격 관계대명사절에서 동사 belong은 자동사로 목적어를 취하는 동사가 아니다. 선행사 the club은 동사구 belong to의 목적어에 해당하는데, 이때 전치사를 관계대명사 바로 앞으로 이동시킬 수 있으므로 to which가 적절하다.
(C) the man and his dog이 선행사이고 선행사가 「사람 + 동물[사물]」일 경우 목적격 관계대명사로 that이 적절하다.
- 14 ㉠ 목적격 관계대명사 that이 이끄는 관계대명사절이 선행사 The house를 수식하는 문장이다. 관계대명사가 관계대명사절 내에서 전치사의 목적어 역할을 할 때 관계대명사를 생략하지 않고 전치사를 관계대명사 바로 앞으로 이동시킬 수 있는데, 목적격 관계대명사 that의 경우에는 전치사를 바로 앞에 쓸 수 없다.
㉢ ‘비록 ~이지만[일지라도]’이라는 뜻을 나타내는 양보 부사절은 「although + 주어 + 동사」의 형태로 나타낼 수 있다.
• The house that I grew up in was sold last month.
• I can't focus although the library is quiet around me.
- 15 ④ the injury는 명사구이므로 접속사 although(비록 ~이지만[일지라도])가 아니라 전치사(구) despite[in spite of](~에도 불구하고)를 써야 한다. (although → despite[in spite of])
- 16 ① 선행사 The player가 사람이므로 목적격 관계대명사로 who(m) 또는 that을 써야 한다. (which → who(m) / that)
③ 앞의 절과 뒤의 절의 관계가 양보의 의미이므로 이유의 접속사가 아닌 양보의 접속사가 적절하다. (because → although나 (even) though 등)
④ 부사절이 주절보다 앞에 나올 때는 부사절 뒤에 콤마(,)를 써야 한다. (→ Although the rumor spread quickly, ~)

⑤ The boy and the cat이 「사람 + 동물」의 선행사인 데 선행사가 「사람 + 동물[사물]」일 경우 관계대명사로 that을 쓴다. (whom → that)

- 17 ③ 선행사 The stage가 사람이 아니므로 목적격 관계대명사로 which 또는 that을 쓸 수 있는데, 전치사 뒤에는 관계대명사 that을 쓸 수 없으므로 which를 써야 한다. (whom → which)
- 18 ㉠ Although는 「주어 + 동사」 형태의 접속사로 절 앞에 쓸 수 있다. the fog라는 명사구 앞에는 Although를 쓸 수 없고, ‘~에도 불구하고’라는 양보의 의미를 나타내는 전치사(구)로 Despite나 in spite of를 쓸 수 있다. (Although → Despite나 In spite of)
- ㉢ 목적격 관계대명사절 내에는 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적어가 없어야 한다. (→ it 삭제)
- 19 ㉢ 접속사 although(비록 ~이지만[일지라도])에 이미 양보의 의미가 포함되어 있으므로 but(그러나)을 함께 쓰면 의미가 중복된다. (→ Although 삭제 또는 but 삭제)
㉢ 선행사 the story가 목적격 관계대명사절에서 동사 dreamed의 목적어가 아니라 동사구 dreamed about의 목적어에 해당하는데, 이때 관계대명사를 생략하지 않고 전치사 about을 관계대명사 앞으로 보내거나 관계대명사절 끝에 남겨둔다. (→ which 앞에 about 추가, 또는 문장 끝에 about 추가)
- 20 (1) 선행사 The essay를 목적격 관계대명사절이 수식하는 문장으로 완성한다.
(2) ‘비록 ~이지만[일지라도]’이라는 뜻을 나타내는 양보 부사절은 「although + 주어 + 동사」의 형태로 나타낼 수 있다.
- 21 두 문장의 공통 요소를 선행사로 쓴다. 선행사의 종류에 따라 목적격 관계대명사로 who(m) 또는 which를 쓴다.
- 22 ‘비록 ~이지만[일지라도]’이라는 뜻을 나타내는 양보 접속사 although를 써서 문장을 연결할 수 있다.
- 23 (1) 관계대명사 that은 전치사 바로 뒤에 with that으로 쓸 수 없다. 선행사가 사람이므로 전치사 뒤에는 목적격 관계대명사 who(m)를 써야 한다. 또는 전치사 with를 뒤로 보내면 who(m)나 that 모두 사용할 수 있다.
(2) ‘~에도 불구하고’라는 뜻의 전치사(구)는 despite 또는 in spite of이다. despite 뒤에는 of를 쓰지 않으므로 주의해야 한다. (Despite of → Despite)
- 24 Sheila did not read the text message.와 I sent it to her.가 합쳐진 문장이라고 할 수 있다. 두 문장의 공통요소인 the text message가 선행사가 되고, 목적격 관계대명사절 that[which] I sent to her가 선행사를 수식하도록 배열한다.
- 25 ‘비록 ~이지만[일지라도]’이라는 뜻을 나타내는 양보 부사절은 「although + 주어 + 동사」의 형태로 나타낼 수 있다. 부사절이 주절보다 앞에 나올 때는 부사절 뒤에 콤마(,)를 써야 한다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 32~39

A. 내용 확인

- | | |
|----------------|---------------|
| 01 막 ~하려는 참이다 | 02 performed |
| 03 비록 ~일지라도 | 04 주격 |
| 05 bad luck | 06 목적격 |
| 07 ~하고 있었다 | 08 ~을 잘하지 못하다 |
| 09 not to tell | 10 약속을 지키다 |

- 11 명사
13 spilled
15 실망한
17 ~년대에
19 canceled
- 12 this phrase
14 ~해야 한다
16 to do
18 목적격
20 시간이 흐르면서

B. 어휘·어법

- 01 for
03 said, will
05 sound like
07 wishing
09 that
11 keeping
13 success
15 reveal, Where
17 put
19 with
21 with
23 grandmother's
25 disappointed
27 wish
29 that, because of
31 used, want
- 02 nervous
04 on
06 who
08 used
10 preparing
12 not to tell
14 surprised, What
16 of
18 completed
20 to see
22 have to
24 another
26 What
28 used
30 were given

C. 빈칸 완성

- 01 was, school, practiced, play
02 curtains, go up, nervous
03 Her, said, leg, will
05 Break, may, like, actually, Good
06 German, who, century, used
07 each other, believed, away
08 expression, used
10 were preparing, party
12 Don't, promise, tell
14 surprised, What, spill, mean
15 to reveal, Where, from
17 When, voted, or, in
18 voting, completed, spilled, results
19 From, to use, meaning
21 So, Do, want, with
23 go to, grandmother's
25 Although, a little, understood
26 What, take, rain
28 rain check, baseball game
29 ticket, got, when, canceled, rain
30 Later, checks, other
31 rain check, widely used, something, later
- 04 got on, performed
09 phrase that, to wish, luck
11 not good, secrets, beans
13 kept, surprise, big
16 It comes, ancient
20 wanted, movie, friend
22 replied, but, to take
24 That's, do, another
27 refuse, offer, wish, do

D. 영작

- 01 It was the day of the school play. Lily practiced for the play for weeks.
02 The curtains were about to go up, and she felt very nervous.
03 Her friend smiled and said, "Break a leg!" Lily said, "Thanks. I will!"
04 She got on the stage and performed successfully.

- 05 Although "Break a leg!" may sound like a bad thing, it actually means "Good luck!"
06 German actors who came to the United States in the early 20th century first used this phrase.
07 By wishing each other bad luck, they believed that it would go away.
08 This expression is still used today.
09 "Break a leg" is a phrase that people say to wish performers good luck before a show.
10 Tommy and Lisa were preparing a surprise party for Hana.
11 But Tommy was not good at keeping secrets. So, Lisa told him, "Don't spill the beans."
12 Tommy said, "Don't worry. I promise not to tell Hana."
13 Tommy kept his promise and the surprise party was a big success.
14 Hana was completely surprised. What does the phrase "spill the beans" mean?
15 It means to reveal a secret. Where does this phrase come from?
16 It comes from an ancient Greek way of voting.
17 When Greeks voted, they put a white or black bean in a big jar.
18 When the voting was completed, the beans were spilled to reveal the results.
19 From then, people began to use this phrase with a new meaning.
20 Sarah wanted to see a movie with her best friend, Emily.
21 So, she asked Emily, "Do you want to see a movie with me today?"
22 Emily replied, "I'm sorry, but I have to take a rain check.
23 I have to go to my grandmother's house today."
24 "That's okay. Let's do it another time," said Sarah.
25 Although Sarah was a little disappointed, she understood Emily's situation.
26 What does "take a rain check" mean?
27 It means to refuse an offer politely but wish to do it later.
28 The phrase "rain check" was first used at a baseball game in the 1880s.
29 A rain check was a ticket that people got for a future game when a baseball game was canceled because of rain.
30 Later, rain checks were given at other sporting events.
31 Over time, "take a rain check" has been widely used to say that you can't do something now and want to do it later.

교과서 Reading 실전 문제

pp. 40~43

- 01 ② 02 ④ 03 ③ 04 ⑤ 05 ②
06 ② 07 ② 08 ③

- 09 (the phrase) "spill the beans" 10 ② 11 ③
 12 ④ 13 ④ 14 ④ 15 ③ 16 ④
 17 ③ 18 ⑤ 19 ⑤ 20 nervous
 21 after → before
 22 But Tommy was not good at keeping secrets.
 23 Greeks, beans, vote
 24 had to go to her grandmother's house
 25 "Rain checks" were tickets for future baseball games.

- 01 ㉠와 ㉡의 play는 '연극, 공연'이라는 명사이다.
 ① 놀다, 경기하다 (동사)
 ③ 연주하다 (동사)
 ④ 장난치다 (동사)
 ⑤ 게임을 하다 (동사)
- 02 (A) 「be about to + 동사원형」(막 ~하려는 참이다) 구조이므로 to go가 적절하다.
 (B) 전치사 다음에는 동명사가 와야 하므로 wishing이 적절하다.
 (C) 행위(use)의 대상(This expression)이 주어가 되는 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태 문장이므로 used가 적절하다.
- 03 get on: 올라가다
- 04 빈칸에는 '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 뜻을 나타내는 양보 접속사 although가 들어가야 적절하다.
- 05 ㉠ 선행사 German actors가 사람이고 빈칸 다음에 이어지는 관계대명사절 안에서 관계대명사가 주어 역할을 하므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who 또는 that이 들어가야 적절하다.
 ㉡ a phrase가 선행사이고 빈칸 다음에 이어지는 관계대명사절 안에서 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 which 또는 that이 들어가야 적절하다.
- 06 Lily는 학교 연극 무대에 올라 성공적으로 공연했다고 나와 있으므로 ㉡ 'Lily는 학교 연극 중에 다리가 부러졌다.'가 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① Lily는 연극이 시작되기 전에 긴장했다.
 ③ 'Break a leg'라는 표현은 처음에는 나쁘게 들린다.
 ④ 독일 배우들이 'Break a leg'라는 표현을 미국으로 가져왔다.
 ⑤ 사람들은 오늘날 공연이 시작되기 전에 'Break a leg'라는 말을 한다.
- 07 ㉠ be not good at -ing: ~을 잘하지 못하다
 ① put A in B: A를 B에 넣다
- 08 동사 promise는 to부정사를 목적으로 취하여 '~할 것을 약속하다'라는 뜻을 나타내는데, 여기서는 '~하지 않겠다고 약속하다'라는 부정의 뜻을 나타내므로 to부정사 앞에 부정어 not을 써야 한다. 주어진 우리말을 영작하면 I promise not to tell Hana.가 되므로 ★에는 not이 들어가야 적절하다.
- 09 바로 앞 문장에 언급된 the phrase "spill the beans"를 가리킨다.
- 10 come from: ~에서 유래하다
- 11 ㉢ 누군가가 당신이 하길 원하는 일을 당신이 하고 싶어 하지 않는다고 말하거나 보여 주다 → refuse(거절하다)
 ① 다른 사람들로부터 숨겨진 상태로 유지되는 사실이나 하나의 정보 → secret(비밀)
 ② 무언가 또는 누군가를 사용되거나 어떤 일을 할 준비가 되게 하다 → prepare(준비하다)
 ④ 어떤 것의 가장자리 너머나 한계 밖으로 흐르거나, 움직이거나, 떨어지거나, 퍼지게 하다 → spill(쏟다, 흘리다)

- ㉤ 특히 종이에 공식적으로 표시를 하거나 손을 들거나 회의에서 발언함으로써 당신의 선택이나 의견을 표현하다 → vote(투표하다)
- 12 고대 그리스인들은 투표할 때 흰색이나 검은색 콩을 큰 항아리에 넣고 투표가 완료되었을 때 투표 결과를 드러내기 위해 항아리에서 콩을 쏟아냈다고 나와 있다.
 ① 그들은 돌로 항아리를 깨뜨렸다.
 ② 그들은 콩을 색깔별로 분류했다.
 ③ 그들은 콩을 바다에 던졌다.
 ④ 그들은 항아리에서 콩을 쏟아냈다.
 ⑤ 그들은 콩을 흰색이나 검은색으로 칠했다.
- 13 ㉣의 it은 to refuse an offer politely가 아니라 an[the] offer를 가리킨다.
- 14 접속사 although가 이끄는 양보의 부사절은 접속사 but을 사용한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 15 in the + 연도-s: ~년대에
- 16 ㉢와 ㉣의 that은 목적격 관계대명사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 주격 관계대명사로 쓰였다.
 ① 오래된 책을 팔던 가게가 있다.
 ② 우리는 길을 잃은 그 관광객을 도왔다.
 ③ 사람들은 전망을 제공하는 자리를 선호한다.
 ④ 나는 잔디에서 내가 떨어뜨린 반지를 찾았다.
 ⑤ 그들은 공원으로 이어지는 길을 선택했다.
- 17 빈칸 앞뒤의 내용이 '결과 - 원인'을 나타내므로 빈칸에는 ㉢ '~때문'이 들어가야 적절하다.
 ① ~을 제외하고
 ② ~에도 불구하고
 ④ 예를 들어
 ⑤ ~에 따르면
- 18 행위(give)의 대상(rain checks)이 주어가 되는 수동태 문장이므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 적절하다. 과거 시점의 일이고 주어는 복수이므로 be동사 were를 써야 하고, 동사 give의 과거분사는 given이다.
- 19 '우천 교환권을 받다'는 제안을 정중하게 거절하지만 ㉤ 나중에 하고 싶어 한다는 것을 의미한다고 나와 있다.
 오늘날 '우천 교환권을 받다'라는 표현은 네가 무언가를 나중에 할 것이라고 말하는 것을 의미한다.
 ① 지금 집에 간다는 것
 ② 영화표 값을 내겠다는 것
 ③ 빗속에서 야구를 하는 것
 ④ 비가 올지 날씨를 확인하는 것
- 20 Lily는 학교 연극 날 커튼이 막 올라가려는 참에 매우 긴장했다고 나와 있다.
- 21 '다리 부러지세요!'가 행운을 비는 표현이므로 공연 후가 아니라 공연 전에 해야 할 말로 적절하다. 따라서 after(~ 후에)를 before(~ 전에)로 바꿔야 흐름상 자연스럽다.
- 22 Tommy는 비밀을 지키는 것을 잘하지 못했기 때문에 Lisa가 그에게 "콩을 쏟지 마."라고 말했다고 나와 있다.
- 23 고대 그리스인들은 투표할 때 콩과 항아리를 사용했다고 나와 있다.
- 24 Emily가 Sarah와 영화를 보러 갈 수 없었던 이유는 '할머니 덕에 가야 했기 때문'이다.
- 25 '우천 교환권'은 비 때문에 야구 경기가 취소되었을 때 사람들이 미래의 경기를 위해 받는 표였다고 나와 있다. 따라서 past(과거)를 future(미래)로 바꿔야 흐름상 자연스럽다.

1 T 2 F 3 F 4 T

- 2 글쓴이는 일주일에 한 번이 아니라 매일 수학 문제를 풀었다고 나와 있다.
- 3 '우천 교환권'이라는 어구는 원래 야구 문화에서 비롯되었다고 나와 있다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 45

01 white, black beans 02 ② 03 ②
04 ② 05 ⑤ 06 an[the] offer 07 ④

- 01 고대 그리스인들은 흰색 또는 검은색 콩을 사용해 투표했다고 나와 있다.
- 02 고대 그리스의 투표 방식에서 온 관용어구, 공연자에게 행운을 비는 관용어구, 1880년대 야구 경기에서 유래한 관용어구 등에 대해 이야기하고 있으므로 ② '관용구 뒤에 숨은 이야기들'이 글의 제목으로 가장 적절하다.
① 전 세계의 전통들
③ 역사로부터의 재미난 사실들
④ 구문에서의 흔한 실수들
⑤ 고대 시기의 이상한 단어들
- 03 주어진 문장은 '하지만 나는 포기하지 않았다.'라는 뜻으로, 지난봄 수학 때문에 힘든 시간을 보냈던 글쓴이가 포기하지 않고 선생님께 도움을 요청하고 매일 수학 문제를 풀며 노력한 결과 어려운 문제들도 풀 수 있게 되었다는 흐름이 되어야 자연스러우므로 주어진 문장은 ②에 들어가야 적절하다.
- 04 ㉠ have a hard time in + 명사: ~에서 힘든 시간을 보내다
㉡ ask + 사람 + for + 명사(help): ~에게 ... (도움)을 요청하다
- 05 글쓴이는 열심히 노력하면 무엇이든 해낼 수 있다는 것을 배웠다고 말하고 있으므로 ⑤ '열심히 노력하면 더 나아진다.'가 글의 주제임을 알 수 있다.
① 봄은 가장 힘든 계절이다.
② 포기하는 것이 때로는 필요하다.
③ 선생님은 항상 답을 알고 있다.
④ 수학은 가장 중요한 과목이다.
- 06 바로 앞에 언급된 an[the] offer를 가리킨다.
- 07 '우천 교환권'이라는 어구는 야구 경기가 비 때문에 취소되었을 때 미래의 경기를 위해 받게 되는 표라고 나와 있으므로 ④ '그것은 날씨를 예측하는 것에 관한 것이다.'가 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 그것은 야구에서 비롯되었다.
② 그것은 1880년대에 시작되었다.
③ 그것은 비 때문에 처음 사용되었다.
⑤ 오늘날 그것은 사람들이 정중하게 거절하는 데 도움이 된다.

영역별 실력 굳히기

pp. 46~51

01 ② 02 ③ 03 ② 04 ④ 05 ⑤
06 in front of 07 never[not] heard of it08 ② 09 ② 10 ③ 11 ④ 12 ⑤
13 ② 14 jackets, bags 15 ④ 16 ①, ④
17 ⑤ 18 ④ 19 ④ 20 ⑤ 21 ⑤

- 22 (1) the song which you sang yesterday
(2) the player who(m) they interviewed
(3) the castle which many tourists visit

23 ③ 24 ②

- 25 (1) ㉠, The chairs that children sit on are small.
(2) ㉡, Although the soup smells good, it tastes bad.

26 ④ 27 ② 28 bad luck 29 ②

30 ⑤ 31 the surprise party 32 ④ 33 ①

34 ⑤ 35 ② 36 ④

37 Sarah was a little disappointed, she understood Emily's situation

38 ③ 39 ④ 40 ②

- 01 ②의 letter는 '글자'라는 뜻이 아니라 '편지'라는 뜻으로 쓰였다.
① 많은 고대 전설들이 여전히 인기가 있다.
② 너 지난주에 내가 우편으로 보낸 편지 받았니?
③ 너 저쪽에 있는 높은 건물을 볼 수 있니?
④ 너는 그 연습을 열 번 반복해야 한다.
⑤ 그들은 시장에 팔기 위해 감자를 재배한다.
- 02 sound like: ~처럼 들리다
arrive at: ~에 도착하다
• 그 생각은 나에게 좋은 계획처럼 들린다.
• 우리는 아침 일찍 역에 도착했다.
- 03 give up: 포기하다
go up: (무대에서 커튼이) 올라가다
• 그들은 많은 실패에도 불구하고 포기하지 않았다.
• (위로) 올라갔던 그 커다란 빨간색 커튼은 매우 아름다웠다.
- 04 ④의 complete는 '완료하다'라는 뜻의 동사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '완전한'이라는 뜻의 형용사로 쓰였다.
① 이것은 완전한 시간 낭비이다.
② 그 소식은 우리에게 완전한 놀라움이었다.
③ 그 실험은 완전한 실패로 끝났다.
④ 나는 저녁 식사 전에 숙제를 완료할 것이다.
⑤ 그 집은 폭풍 동안 완전한 어둠 속에 있었다.
- 05 주어진 문장은 '그 트랙은 도로 위에 기름을 흘리기 시작했다.'라는 뜻이 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 영영풀이인 ⑤ '어떤 것의 가장자리 너머나 한계 밖으로 흐르거나, 움직이거나, 떨어지거나, 퍼지게 하다'라는 의미의 spill(쏟다, 흘리다)이 들어가야 적절하다.
① 어떤 일이 일어나지 않도록 결정하다 → cancel(취소하다)
② 누군가가 행복, 건강 등을 가지기를 바란다고 말하다 → wish(빌다, 기원하다)
③ 무언가 또는 누군가를 사용되거나 어떤 일을 할 준비가 되게 하다 → prepare(준비하다)
④ 누군가가 당신이 하길 원하는 일을 하고 싶어 하지 않는다고 말하거나 보여 주다 → refuse(거절하다)
- 06 in front of: ~의 앞(서)
- 07 I've never[not] heard of ~: 나는 ~에 대해 들어본 적 없다
- 08 사일로 슈퍼그래픽은 세계에서 가장 큰 벽화이므로 ② 사일로 슈퍼그래픽은 벽에 그려져 있다.'가 대화의 내용과 일치한다.
① 사일로 슈퍼그래픽은 (크기가) 작다.

- ③ 많은 책들이 사일로 슈퍼그래픽 안에 있다.
 ④ 인천 사람들은 많은 책을 읽는 것을 좋아한다.
 ⑤ 세계에서 가장 오래된 벽화가 인천에 있다.
- 09 What did you say?(뭐라고(요)?, 뭐라고 하셨죠?)는 상대방이 한 말을 잘 듣지 못했거나 이해하지 못해서 다시 말해 달라고 요청하는 표현인데, ②는 '그게 무슨 뜻이야?'라는 뜻으로 설명을 요청하는 표현이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 10 소녀는 채소를 재배하기 위해 최신 기술을 사용한 스마트팜을 지하 철역에서 발견하고 소녀에게 설명해 주고 있다.
 ① 지하철 사고
 ② 새로운 지하철 노선
 ③ 특별한 종류의 농장
 ④ 그들이 가장 좋아하는 채소
 ⑤ 최신 스마트폰 기술
- 11 소녀가 소녀에게 Can you tell me more about it?(그것에 관해 더 말해 줄 수 있어?)이라고 말하는 것으로 보아 '떡방'에 대해 잘 알지 못하고 있는 상황인데, 소녀가 ④ '나는 그것을 이미 알고 있어.'라고 말하는 것은 흐름상 어색하다.
- 12 소년은 스트레스를 받을 때 보통 떡방을 본다고 말하고 있다.
 ① 그는 피곤할 때 그것을 본다.
 ② 그는 지루할 때 그것을 본다.
 ③ 그는 기쁠 때 그것을 본다.
 ④ 그는 배고플 때 그것을 본다.
 ⑤ 그는 스트레스를 받을 때 그것을 본다.
- 13 빈칸 다음에 소녀가 앞에서 한 말을 그대로 반복하고 있으므로 빈칸에는 상대방이 한 말을 잘 듣지 못했거나 이해하지 못해서 다시 말해 달라고 요청하는 표현인 ② '뭐라고 했니?'가 들어가야 적절하다.
 ① 무슨 일이야?
 ③ 무슨 뜻이야?
 ④ 그것은 어떻게 생겼니?
 ⑤ 너는 무엇을 하고 싶니?
- 14 이제 우리는 지퍼를 재킷과 가방 같은 많은 것들에 이용한다고 나와 있다.
 15 최초의 지퍼는 한 남자가 신발을 빨리 신고 싶어서 만들었다고 나와 있다.
 ① 그는 가방을 만들고 싶었다.
 ② 그는 낡은 신발을 고치고 싶었다.
 ③ 그는 신발을 장식하고 싶었다.
 ④ 그는 신발을 빠르게 신고 싶었다.
 ⑤ 그는 더 적은 비용으로 신발을 만들고 싶었다.
- 16 선행사 the girl이 사람이고 빈칸 다음에 이어지는 관계대명사절 내에서는 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that이 들어가야 적절하다.
- 17 빈칸에는 '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 뜻을 나타내는 양보 접속사 although가 들어가야 적절하다.
- 18 목적격 관계대명사는 생략할 수 있지만 주격 관계대명사는 생략할 수 없다. 관계대명사 뒤에 '주어 + 동사'가 나오면 목적어가 없으면 목적격 관계대명사, 동사가 바로 이어 나오면 주격 관계대명사인데, ④의 that은 주격 관계대명사이므로 생략할 수 없다.
- 19 접속사 although가 이끄는 양보의 부사절은 접속사 but을 사용한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 20 전치사 뒤에서는 목적격 관계대명사 that을 사용할 수 없고 whom / which만 가능하다. ①, ②, ③, ④는 모두 선행사가 사람이므로

- whom이 들어가야 한다. ⑤는 선행사가 the book(사물)이므로 which가 들어가야 한다.
- 21 '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 뜻을 나타내는 양보 부사절은 접속사 although를 써서 「although + 주어 + 동사」의 형태로 나타낼 수 있다.
- 22 <A>의 명사를 각각 선행사로 하여 에서 선행사에 적절한 표현을 골라 선행사를 수식하는 목적격 관계대명사절을 완성한다. 목적격 관계대명사절 내에는 목적어가 없어야 한다.
- 23 ③ 선행사 The boy가 목적격 관계대명사절 내 동사 talk의 목적어가 아니라 동사구 talk to의 목적어에 해당하는데, 이때 관계대명사를 생략하지 않고 전치사 to를 관계대명사 앞으로 보내거나 관계대명사절 끝에 남겨둔다. (→ whom 앞에 to 추가 / talked 다음에 to 추가)
- 24 ㉠ it was noon은 「주어 + 동사」 형태의 절이므로 전치사 despite(~에도 불구하고)가 아니라 접속사 although(비록 ~이지만[일지라도]) 등을 써야 한다. (despite → although나 (even) though)
 ㉡ 선행사 the stranger가 사람이고 이어지는 관계대명사절 안에서 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that을 써야 적절하다. (which → who(m) 또는 that)
 ㉢ a boy and a dog이 선행사인데, 선행사가 「사람 + 동물[사물]」일 경우 주로 관계대명사로 that을 쓴다. (who → that)
- 25 (1) The chairs가 목적격 관계대명사절 내 동사 sit의 목적어가 아니라 동사구 sit on의 목적어에 해당하므로 전치사를 추가해야 한다. 관계대명사 that의 경우 전치사를 앞에 쓸 수 없다. (sit → sit on)
 (2) 부사절이 주절보다 앞에 나올 때는 부사절 뒤에 콤마(,)를 써야 한다.
- 26 ④ 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 전치사 despite(~에도 불구하고)가 아니라 접속사 Although(비록 ~이지만[일지라도])를 써야 한다. (Despite → Although)
- 27 ㉠ for: ㉡ ~ 동안 (계속)
 ㉢ in the early + 서수 + century: ~세기 초에
- 28 바로 앞에 언급된 bad luck을 가리킨다.
- 29 ㉠의 that은 목적격 관계대명사로 쓰인 반면, ㉡의 that은 주격 관계대명사로 쓰였다.
 ① 내가 그린 그 그림은 상을 받았다.
 ② 나는 반려동물을 허용하는 호텔을 찾고 있다.
 ③ 우리는 우리가 직접 지은 집을 팔았다.
 ④ 그 식당에서 제공한 수프는 훌륭하다.
 ⑤ 이것은 의사가 나에게 준 조언이다.
- 30 커튼이 막 올라가려는 직전에 Lily가 긴장한 것으로 보아, 곧 있을 무대 공연에 대해 긴장한 것임을 알 수 있다.
 Lily는 ㉤ 공연을 할 예정이었기 때문에 매우 긴장했다.
 ① 그녀의 다리를 부러뜨렸다
 ② 연습을 하지 않았다
 ③ 관객이 아무도 없는 것을 봤다
 ④ 연기하고 싶지 않았다
- 31 Don't spill the beans.는 비밀을 누설하지 말라는 뜻이므로 깜짝 파티에 대해 하나에게 말하지 말라고 Tommy에게 말한 것과 같다.
- 32 ④의 way는 '방법, 방식'이라는 뜻으로 쓰였다.
- 33 빈칸의 바로 뒤에 깜짝 파티가 성공했다는 내용이 이어지므로

Tommy가 하나에게 말하지 않겠다는 약속을 지켰다는 것을 알 수 있다.

keep one's promise: 약속을 지키다

- 34 행위(spill)의 대상(the beans)이 주어가 되는 수동태 문장이므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 적절하다. 과거 시점의 일이고 주어가 복수이므로 be동사 were를 써야 하고, 동사 spill의 과거분사는 spilled이다.
- 35 Tommy는 비밀을 지키는 것을 잘하지 못했다고 나와 있으므로 ② 'Tommy에게 비밀을 지키는 것은 매우 쉬웠다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① Lisa와 Tommy는 하나를 위한 깜짝 파티를 열었다.
③ 'spill the beans'라는 어구는 고대 그리스에서 시작되었다.
④ 그리스인들은 투표를 위해 흰 콩과 검은 콩을 사용했다.
⑤ 그리스인들은 투표를 마친 후 콩들을 쏟았다.
- 36 with: ㉠ ~와 함께
- 37 '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 뜻을 나타내는 양보 부사절은 「although + 주어 + 동사」의 형태로 나타낼 수 있다.
- 38 누군가가 당신이 하길 원하는 일을 당신이 하고 싶어 하지 않는다고 말하거나 보여 주다 → refuse(거절하다)
- ① 그만두다 ② 피하다 ④ 무시하다 ⑤ 동의하지 않다
- 39 선행사 a ticket이 사물이고 뒤에 목적격 관계대명사절이 이어지므로 목적격 관계대명사로 which 또는 that이 적절하다.
- 40 어구 '우천 교환권'은 1880년대에 비 때문에 야구 경기가 취소되었을 때 처음 사용되었다고 나와 있다.
- ① 야구 경기가 일찍 끝났기 때문이다.
② 야구 경기가 취소되었기 때문이다.
③ 그들이 경기장에 늦게 도착했기 때문이다.
④ 야구 경기가 너무 지루했기 때문이다.
⑤ 그들이 야구 경기 표를 잃어버렸기 때문이다.

서술형 끝내기

pp. 52~53

- 01 put on 02 success
03 (b)ehind 04 What did you say?
05 you tell me more about it 06 connected to the internet
07 (1) The tree (which[that]) I planted grew very tall.
(2) Although it is a dog, it acts like a cat.
08 (1) that I got an autograph from
(2) that I bought
09 (1) Although he has no experience, he learns fast.
(2) Although the train stopped, the doors didn't open.
10 the early 20th century 11 good luck
12 I promise not to tell Hana.
13 People spilled the beans to reveal the results after voting.
14 I have to go to my grandmother's house today.
15 accept → refuse

- 01 put on: (옷이나 신발 등을) 입다[신다]
02 당신이 원했거나 노력해서 무언가를 성취하는 것 → success(성공)
• 그들은 그 프로젝트의 성공을 위해 일하고 있다.
03 behind는 물리적인 위치뿐만 아니라 어떤 사건의 원인이나 배경을

뜻할 때도 자주 사용된다.

• 해가 구름 뒤로 들어갔다.

• 그가 화를 내는 원인이 뭐니?

- 04 What did you say?: 뭐라고(요)?, 뭐라고 하셨죠?
05 Can you tell me (more) about ~?: ~에 대해 (더) 말해 줄 수 있니?
06 스마트 냉장고는 인터넷에 연결된 냉장고로, 스마트폰을 통해 그 안을 볼 수 있다고 나와 있다.
07 (1) 선행사 The tree가 사람이 아니므로 목적격 관계대명사 who를 which 또는 that으로 고쳐야 올바르다. 이때 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
(2) 접속사 although(비록 ~이지만[일지라도])에 이미 양보의 의미가 포함되어 있으므로 but(그러나)을 함께 쓰면 의미가 중복된다.
08 (1) 선행사 the author가 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that을 써서 관계대명사절을 완성할 수 있는데, 관계대명사 that의 경우 전치사를 앞에 쓸 수 없다.
(2) 선행사 His new book이 사물이므로 목적격 관계대명사 which 또는 that을 써서 관계대명사절을 완성할 수 있다.
09 '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 뜻을 나타내는 양보 부사절은 「although + 주어 + 동사」의 형태로 나타낼 수 있다. 부사절이 주절보다 앞에 나올 때는 부사절 뒤에 콤마(,)를 써야 한다.
10 20세기 초 미국에 온 독일 배우들이 이 어구를 처음 사용했다고 나와 있다.
11 '다리 부러지세요!'는 '행운을 빌어요!'를 의미한다고 나와 있다.
12 Tommy는 Lisa에게 하나에게 깜짝 파티에 대해 말하지 않겠다는 약속을 했다.
13 투표 후에 결과를 드러내기 위해 콩들을 쏟았다고 나와 있으므로 hide(숨기다)를 reveal(드러내다)로 바꿔야 흐름상 자연스럽다.
14 Emily가 영화를 보러 가지 못한 이유는 그녀가 할머니 댁에 가야 했기 때문이라고 나와 있다.
15 '우천 교환권을 받다'가 지금은 어떤 일을 할 수 없지만 나중에 그것을 하고 싶다는 것을 의미하므로 accept(받아들이다)를 refuse(거절하다)로 바꿔야 흐름상 자연스럽다.

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 54~57

- 01 ④ 02 (b)reak 03 ② 04 ②
05 love, red 06 ⑤ 07 ④ 08 ②, ③
09 ③
10 Everyone liked the stickers which[that] our club designed.
11 ① 12 ⑤
13 (1) who(m)[that] we met earlier
(2) Although we checked the map, we got lost. / We got lost although we checked the map.
14 ⑤ 15 ⑤ 16 a phrase which[that] people say
17 ④ 18 ⑤ 19 ③ 20 reveal a secret
21 ⑤ 22 ③ 23 ②
24 A rain check was a ticket people got for a future game
25 ①

- 01 ④의 refuse(거절하다)는 accept(수락하다)의 반의어로 바꿔 쓸 수 없다.

- ① 도움이 되는 제안에 감사합니다.
(offer: ㉠ 제안(= suggestion))
- ② 거짓말을 하는 사람을 믿기는 어렵다.
(trust: ㉠ 신뢰하다, 믿다(= believe))
- ③ 아이들은 부모를 존경해야 한다.
(respect: ㉠ 존경하다(= admire))
- ④ 당신을 위한 나의 선물을 거절하지 말아 주세요.
- ⑤ 그 소년이 한 이야기는 완전히 사실이었다.
(completely: ㉠ 완전히(= entirely))
- 02 break: ㉠ 부러지다; 부수다 ㉡ 휴식
- 얼음 위에서는 조심해라, 안 그러면 뼈가 부러질지도 모른다.
 - 그들은 정오에 휴식을 취하기로 결정했다.
- 03 ㉠ go away: 사라지다, 없어지다
- ㉡ put out: (불을) 끄다
- 네가 창문을 열면 그 냄새는 사라질 것이다.
 - 소방관들이 큰 불을 끄기 위해서 빨리 도착했다.
- 04 상대방이 한 말을 다시 말해 달라고 요청하는 표현인 What did you say? 다음에는 앞서 공공 미술에 대해 한 말을 반복하는 (B)가 이어져야 하고, 공공 미술에 대해 좀 더 말해 달라는 (A)가 이어진 다음, 공공 미술에 대해 보충 설명을 하고 있는 (D)가 이어지고, 마지막으로 공공 미술을 본 경험에 대해 말하는 (C)가 이어져야 흐름상 자연스럽다.
- 05 대화에 언급된 조각은 'love'라는 단어가 큰 빨간 글자로 쓰여 있다고 나와 있다.
- 06 Jake가 하나에게 조각 앞에서 사진을 찍자고 제안하고 있으므로 ㉠ 'Jake는 함께 사진을 찍고 싶어 한다.'가 대화의 내용과 일치한다.
- ① Jake는 조각을 만들고 있다.
- ② 하나는 공공 미술을 잘 알고 있다.
- ③ 제주도에는 공공 미술이 없다.
- ④ Jake와 하나는 제주도를 방문하고 있다.
- 07 사일로 슈퍼그래픽이 언제 완성되었는지에 대해서는 나와 있지 않다.
- ① 예술 작품의 이름은 무엇인가? → 사일로 슈퍼그래픽.
- ② 사일로 슈퍼그래픽의 특별한 점은 무엇인가? → 세계에서 가장 큰 벽화.
- ③ 사일로 슈퍼그래픽은 어떻게 생겼는가? → 많은 책처럼 보인다.
- ④ 사일로 슈퍼그래픽은 언제 완성되었는가?
- ⑤ 사일로 슈퍼그래픽은 어느 도시에 위치해 있는가? → 인천.
- 08 선행사 The actor를 목적격 관계대명사절이 수식하는 문장으로, 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사로 who(m) 또는 that을 써야 하고, 이어지는 목적격 관계대명사절에서 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적어가 없어야 한다. 이때 목적격 관계대명사는 생략이 가능하다.
- 09 ㉠은 빈칸 앞뒤의 내용이 '결과 - 원인'을 나타내므로 빈칸에 '~ 때문에'라는 뜻으로 이유를 나타내는 접속사 because가 들어가야 적절한 반면, 나머지는 모두 빈칸 뒤의 내용이 양보의 의미를 나타내므로 빈칸에 '비록 ~이지만[일지라도]'의 뜻을 나타내는 접속사 although, though, even though 등이 들어가야 적절하다.
- 10 선행사 the stickers를 목적격 관계대명사절이 수식하고 있는데, 이때 목적격 관계대명사가 생략되어 있다. 선행사가 사람이 아니므로 목적격 관계대명사 which나 that을 써야 적절하다.
- 11 ① → he has
- Although는 접속사이므로 접속사 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 한다.

- 12 ㉠ 목적격 관계대명사절에서 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적어가 없어야 한다. (→ it 삭제)
- 13 (1) 두 문장의 연결 고리인 the guide를 선행사로 하여 목적격 관계대명사로 who(m) 또는 that을 써야 하고, 이어지는 관계대명사절 내에는 목적어가 없어야 한다.
- (2) '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 뜻을 나타내는 양보 부사절은 「although + 주어 + 동사」의 형태로 나타낼 수 있다. 부사절이 주절보다 앞에 나올 때는 부사절 뒤에 콤마(,)를 써야 한다.
- 14 '막 ~하려는 참이다'는 「be about to + 동사원형」으로 나타낼 수 있다. 주어진 우리말을 영작하면 The curtains were about to go up이 되므로 ★에는 about이 들어가야 적절하다.
- 15 ㉠ 빈칸에는 '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 뜻을 나타내는 양보 접속사 Although가 들어가야 적절하다.
- ㉡ 빈칸에는 동사 believed의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 적절하다.
- 16 a phrase를 선행사로 하여 선행사가 사물에 해당되므로 목적격 관계대명사로 which 또는 that을 써야 한다. 이어지는 관계대명사절 내에서는 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적어 it을 삭제한다.
- 17 '다리 부러지세요!'는 사람들이 공연 전에 공연자들에게 행운을 빌기 위해 말하는 어구이므로 Lily의 친구는 그녀를 격려하기 위해 이 말을 했음을 알 수 있다.
- ① 경고하다 ② 칭찬하다 ③ 위로하다 ⑤ 축하하다
- 18 ㉠ 행위(complete)의 대상(the voting)이 주어가 되는 수동태 문장이므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 적절하다. (complete → completed)
- 19 주어진 문장은 '그것은 고대 그리스의 투표 방법에서 유래한 것이다.'라는 뜻으로, '이 어구는 어디에서 유래한 것일까?'라는 질문에 대한 답이므로 주어진 문장은 ㉡에 들어가야 적절하다.
- 20 고대 그리스에서 시작된 이 어구 '콩을 쏟다'의 새로운 의미는 to reveal a secret을 의미한다.
- 21 고대 그리스인들은 투표할 때 흰색이나 검은색 콩을 큰 항아리에 넣었다고 나와 있다.
- ① Beth: Lisa는 Tommy가 파티를 위한 물건들을 사기를 원했다.
- ② Tom: Tommy의 문제는 그가 항상 늦는다는 것이었다.
- ③ Amy: Lisa와 Tommy는 깜짝 파티를 여는 데 실패했다.
- ④ Kate: '콩을 쏟다'라는 어구는 파티 중에 사용되었다.
- ⑤ Paul: 고대 그리스인들은 투표를 위해 콩을 큰 항아리에 넣었다.
- 22 (A) 접속사 Although(비록 ~이지만[일지라도])가 적절하다.
- (B) 동사 wish(바라다)는 목적어로 to부정사를 취하므로 to do가 적절하다.
- (C) 행위(use)의 대상("take a rain check")이 주어가 되는 「has[have] been + 과거분사」 형태의 현재완료 수동태 문장이다. 따라서 use의 과거분사 used가 적절하다.
- 23 at: (특정한 장소 또는 사건) ~에(서)
- 24 선행사 a ticket을 목적격 관계대명사절 that 이하가 수식하고 있는데, 이때 목적격 관계대명사 that을 생략할 수 있다.
- 25 비 때문에 그 당시 몇 개의 경기가 취소되었는지에 대해서는 나와 있지 않다.
- Sarah는 Emily와 무엇을 하기를 원했는가? → 영화 보기.
 - Emily는 왜 그 영화를 볼 수 없었는가? → 할머니 댁에 가야 해서.
 - '우천 교환권을 받는다'는 무엇을 의미하는가? → 제안을 정중하게 거절하지만 나중에 하고 싶어 한다는 것.
 - '우천 교환권을 받는다'는 처음 어디에서 유래했는가? → 야구 경

기장.

- 비 때문에 그 당시 몇 개의 경기가 취소되었는가?

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 58~61

- 01 ② 02 ④ 03 politely 04 ④ 05 ③
06 take a photo 07 ⑤ 08 ⑤ 09 ②
10 The book changed the future which I imagined.
11 ② 12 ③
13 (1) I found the toy that my dog chewed.
(2) Although[(Even) Though] the movie was long, it was fun.
(3) We took a photo of the zookeeper and the panda (that) people like.
14 ④ 15 ③ 16 German actors 17 ②
18 poor[bad] 19 ② 20 ④ 21 ②
22 ③
23 Although Sarah was a little disappointed, she understood Emily's situation.
24 ④ 25 ③

- 01 ②는 serious 자체로 '심각한'이라는 뜻의 형용사이고, 나머지 형용사들은 「명사형 어근 + 접미사 -ous」의 구조로 이루어져 있다.
① fame + -ous: 유명한
③ nerve + -ous: 긴장한
④ danger + -ous: 위험한
⑤ mystery + -ous: 신비로운
- 02 ④의 reveal(드러내다)을 hide(숨기다)로 바꿔야 적절하다.
① 나는 작은 화분에 다양한 꽃을 재배한다. (grow: ㉠ 재배하다)
② 햇볕에 아이스크림이 빨리 녹았다. (quickly: ㉡ 빨리)
③ 그들은 비 때문에 종일 집에 있었다. (because of: ~ 때문에)
④ 그 도둑은 훔친 돈을 드러내려고(→ 숨기려고) 했다.
⑤ 우리는 상황이 곧 나아지기를 바란다. (situation: ㉢ 상황)
- 03 훌륭한 예의를 보여 주는 방식으로 → politely(정중하게)
• 그 남자는 나를 위해 정중하게 문을 열어 주었다.
- 04 G: 나 방금 멋진 셀카를 찍었어.
(C) 뭐라고 했니? 멋진 뭐?
(B) '셀카'라고 말했어.
(D) 그것에 관해 더 말해 줄 수 있어?
(A) 물론이지! 셀카는 네가 네 자신을 찍은 사진이야.
- 05 주어진 문장은 '그것에 관해 더 말해 줄 수 있어?'라는 뜻으로 상대방에게 더 자세한 설명을 요청하는 표현이므로, Jake가 public art(공공 미술)에 대해 자세히 설명해 주기 전인 ③에 들어가야 적절하다.
- 06 Jake는 하나에게 조각 앞에서 사진을 찍자고 제안하고 있다.
- 07 Jake와 하나가 보고 있는 조각이 제주도의 공원에 있다는 말은 나와 있지 않다.
① 그것은 크고 아름답다.
② 단어 'love'가 큰 빨간색 글자로 쓰여 있다.
③ 그것은 공공 미술의 한 예이다.
④ 그것은 모든 사람을 위한 예술 작품이다.
⑤ 그것은 제주도의 공원에 위치해 있다.
- 08 전치사 뒤에서는 that을 사용할 수 없고 빈칸에는 목적격 관계대명

사 whom이나 which만 가능하다. ①~④는 모두 선행사가 사람이므로 whom이 들어가야 한다. ⑤는 선행사가 the laptop(사물)이므로 which가 들어가야 한다.

- 09 a 빈칸 뒤에 명사(구)가 이어지므로 빈칸에는 '~에도 불구하고'의 뜻으로 양보의 의미를 나타내는 전치사 Despite가 들어가야 적절하다.
b 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 빈칸에는 '비록 ~이지만[일지라도]'의 뜻으로 양보의 의미를 나타내는 접속사 Although가 들어가야 적절하다.
- 10 두 문장의 공통 요소인 the future를 선행사로 쓰고, 선행사가 사람이 아니므로 목적격 관계대명사로 which를 쓴 다음, 이어지는 관계대명사절에서 목적어를 삭제한다.
- 11 '비록 ~이(었)지만'이라는 양보의 뜻을 가진 although와 시험이 '어려웠다(difficult)'는 내용이 결합된 ②가 가장 적절하다. ①은 조건, ③은 인과 관계로 해석되어 어색하다.
- 12 a 앞의 절과 뒤의 절의 관계가 양보의 의미이므로 이유의 접속사가 아닌 양보의 접속사가 적절하다. (Because → Although나 (Even) Though 등)
a 선행사 the bus가 목적격 관계대명사절 내 동사 lost의 목적어가 아니라 전치사 on의 목적어에 해당하는데, 이때 관계대명사를 생략하지 않고 전치사 on을 관계대명사 앞으로 보내거나 관계대명사절 끝에 남겨둔다. (→ which 앞에 on 추가 / 문장 끝에 on 추가)
- 13 (1) 목적격 관계대명사절 내에는 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적어가 없어야 한다.
(2) the movie was long은 「주어 + 동사」 형태의 절이므로 전치사 despite(~에도 불구하고)가 아니라 접속사 although(비록 ~이지만[일지라도]) 등을 써야 한다.
(3) the zookeeper and the panda는 사람과 동물이 함께 제시된 선행사이므로 관계대명사로 that을 쓴다.
- 14 ④ 선행사 German actors가 사람이고 이어지는 관계대명사절 안에서 관계대명사가 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who 또는 that을 써야 한다. (which → who/that)
- 15 a의 like는 '~처럼'이라는 뜻의 전치사로 쓰인 반면, ③의 like는 '좋아하다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.
① 그 호수는 맑은 거울처럼 잔잔하다.
② 그 로봇은 실제 인간처럼 움직인다.
③ 많은 십 대들은 짧은 동영상 보는 것을 좋아한다.
④ 지금 당장 어린아이처럼 행동하는 것을 멈춰라.
⑤ 달은 거대한 노란 치즈처럼 보인다.
- 16 앞 문장에 언급된 German actors를 가리킨다.
- 17 Lily가 무대에서 어떤 연극을 공연했는지는 나와 있지 않다.
① Lily는 연극을 위해 얼마나 오랫동안 연습했는가? → 몇 주.
② Lily는 무대에서 어떤 연극을 공연했는가?
③ 누가 '다리 부러지세요'라는 표현을 처음 사용했는가? → 미국에 온 독일 배우들.
④ 독일 배우들은 언제 이 표현을 사용하기 시작했는가? → 20세기 초.
⑤ 사람들은 요즘 이 어구를 보통 언제 사용하는가? → 공연 전에.
- 18 be not good at -ing: ~을 잘하지 못하다(= be poor[bad] at -ing)
- 19 ②의 I는 Lisa가 아니라 Tommy를 가리킨다.
- 20 complete(완료하다): 어떤 것을 하거나 만드는 것을 끝내다

- ① 시도하다 ② 계획하다 ③ 시작하다 ⑤ 계속하다
- 21 '콩을 쏟다'라는 표현은 고대 그리스의 투표 방법에서 유래했으며 비밀을 드러내는 것을 의미한다고 나와 있다. 그리스의 투표 (A)방식에서 유래한 '콩을 쏟다'라는 표현은 비밀을 (B)말하는 것을 의미한다.
- 22 offer: ㉠ 제안(= suggestion)
- 23 '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 뜻을 나타내는 양보 부사절은 「although + 주어 + 동사」의 형태로 나타낼 수 있다. 부사절이 주절보다 앞에 나올 때는 부사절 끝에 콤마(,)를 찍어야 한다.
- 24 선행사 a ticket을 목적격 관계대명사절 that people got for a future game이 수식하도록 영작한다. 목적격 관계대명사절 내에서는 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적어가 없어야 한다.
- 25 Sarah가 Emily의 우천 교환권에 매우 화가 났다는 것과 지금까지 비 때문에 중단된 야구 경기는 하나도 없었다는 것은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ㉠ Emily는 할머니 집에 가야 했다.
- ㉡ Sarah는 Emily의 우천 교환권에 매우 화가 났다.
- ㉢ 지금까지 비 때문에 중단된 야구 경기는 하나도 없었다.
- ㉣ 사람들은 야구 경기에서 처음으로 우천 교환권을 사용했다.
- ㉤ '우천 교환권을 받는다'라는 어구는 1880년대에 처음 등장했다.

학교 시험 100점 맞기

3회

pp. 62~65

- 01 ④ 02 (c)entury 03 ②
- 04 very expensive 05 ② 06 It's art for everyone.
- 07 ① 08 ⑤
- 09 (1) Although we shouted, nobody heard us.
(2) Although I expected rain, it was sunny.
(3) Although the medicine is bitter, it is good for health.
- 10 ③ 11 ⑤ 12 ②
- 13 (1) ㉠, Although I like dogs, I can't raise one.
(2) ㉡, I went to the concert to which I looked forward. /
I went to the concert which[that] I looked forward to.
- 14 ③
- 15 Although "Break a leg!" may sound like a bad thing, it actually means "Good luck!"
- 16 ② 17 ④ 18 ④ 19 ③ 20 ②
- 21 ㉢, [예시답안] They put beans in a big jar. 22 ④
- 23 ② 24 ⑤ 25 ④

- 01 말이나 행동을 사용하여 당신이 생각하는 것을 말하거나 당신이 어떻게 느끼는지를 보여주는 행위 → expression(표현)
① 관용어 ② 구 ③ 연설 ⑤ 어휘
- 02 century: ㉠ 세기, 100년
많은 발명품이 20세기에 등장해서 우리의 삶이 훨씬 더 쉬워졌다.
- 03 • 그 시장은 자신의 계획을 완전히 바꿨다. (completely: ㉠ 완전히)
• 나는 이 주제에 대한 더 많은 정보가 필요하다. (information: ㉠ 정보)
• 그들은 갑작스러운 소리에 놀랐다. (surprised: ㉠ 놀란)
• Helen은 내 문자 메시지에 답하지 않았다. (reply: ㉠ 대답하다)
- 04 cost an arm and a leg라는 표현이 '무언가가 매우 비싸다'는 뜻이므로 화자 A의 새 운동화는 매우 비싸다는 것을 알 수 있다.

- 05 Can you tell me (more) about ~?(~에 대해 (더) 말해 줄 수 있니?)은 상대방에게 더 자세한 설명을 요청하는 표현인 반면, Can you guess it?(그것을 맞춰 볼래?)은 상대방에게 답을 직접 말하지 않고 추측하게 할 때 쓰는 표현이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 06 바로 앞에 나온 문장 It's art for everyone.을 가리킨다.
- 07 누가 큰 조각을 만들었는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① 누가 그 큰 조각을 만들었는가?
② 그 큰 조각에는 어떤 단어가 있는가? → love.
③ 그 조각에 있는 단어는 무슨 색인가? → 빨간색.
④ 우리는 보통 공공 미술을 어디에서 볼 수 있는가? → 공원과 거리 같은 공공장소.
⑤ 하나는 전에 공공 미술을 어디에서 보았는가? → 제주도에 방문했을 때.
- 08 ⑤ 일반적으로 목적격 관계대명사는 생략할 수 있지만 전치사가 목적격 관계대명사(whom 또는 which) 바로 앞에 올 경우에는 생략할 수 없다.
- 09 '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 뜻을 나타내는 양보 접속사 although를 써서 문장을 연결할 수 있다.
- 10 ③의 that은 주격 관계대명사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 목적격 관계대명사로 쓰였다.
- 11 ⑤ 선행사가 사물(gift)이므로 목적격 관계대명사로 that이나 which를 쓸 수 있는데, 전치사 뒤에서는 that을 쓸 수 없다. (→ which)
- 12 ㉢ 선행사 the bell은 사물이므로 목적격 관계대명사로 which 또는 that을 써야 한다. (who → which / that)
㉤ 부사절이 주절보다 앞에 나올 때는 부사절 뒤에 콤마(,)를 써야 한다. (→ Although the mirror is dirty, ~)
- 13 (1) 접속사 although(비록 ~이지만[일지라도])에 이미 양보의 의미가 포함되어 있으므로 but(그러나)을 함께 쓰면 의미가 중복된다.
(2) 선행사 the concert가 목적격 관계대명사절 내 동사구 look forward to의 목적어에 해당하는데, 이때 관계대명사를 생략하지 않고 전치사 to를 관계대명사 앞으로 보내거나 관계대명사절 끝에 남겨둔다.
- 14 (C)의 who는 주격 관계대명사인 반면, ③의 who는 간접의문문을 이끄는 의문사로 쓰였다.
① (A): 중요한 콘서트가 있는 밤이었다. (~의, ~이 있는)
② (B): 따뜻한 햇볕이 얼굴에 기분 좋게 느껴졌다. (감각동사 feel + 형용사: ~하게 느끼다)
③ (C): 나는 누가 금메달을 딸지 궁금하다.
④ (D): 그들은 지도를 사용함으로써 길을 찾아냈다. (by + 동명사: ~함으로써)
⑤ (E): Eva는 내가 파리에서 찍은 사진들을 좋아한다. (목적격 관계대명사)
- 15 접속사 but을 사용한 문장은 접속사 although(비록 ~이지만[일지라도])가 이끄는 양보의 부사절을 써서 나타낼 수 있다. 양보 부사절은 「although + 주어 + 동사」의 형태로 나타내며, 부사절이 주절보다 앞에 나올 때는 부사절 뒤에 콤마(,)를 써야 한다.
- 16 '다리 부러지세요!'가 나쁜 것처럼 들리겠지만, 그것은 사실 '행운을 빌어요!'를 의미한다고 나와 있으므로 빈칸에는 ② '없어지다, (떠나)가다'가 들어야 적절하다.
① 계속되다 ③ 곁에 있다 ④ (갑자기) 발생하다 ⑤ 돌아오다
- 17 '다리 부러지세요!'는 공연 전에 공연자들에게 행운을 빌기 위해 말하는 어구라고 나와 있다.

- ① 아픈 사람들에게
- ② 저녁 식사 중인 가족들에게
- ③ 시험 전에 학생들에게
- ④ 공연 전의 배우들에게
- ⑤ 축구 경기에서 선수들에게

- 18 ㉔ be not good at -ing: ~을 잘하지 못하다
 ㉕ way of -ing: ~하는 방식

- 19 (A), (B), (D)의 to부정사는 명사적 용법, (C)의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.

- 20 하나를 위한 깜짝 파티를 준비하면서 Lisa가 Tommy에게 비밀을 지키라고 말했고 Tommy가 그의 약속을 지켜서 하나가 깜짝 놀랐다고 나와 있으므로 깜짝 파티가 ㉔ '큰 성공'을 거두었음을 알 수 있다.

- ① 진짜 실패
- ③ 혼란 사건
- ④ 끔찍한 실수
- ⑤ 갑작스러운 사고

- 21 고대 그리스인들은 투표할 때 흰색이나 검은색 공을 큰 항아리에 넣었다고 나와 있다.

- ㉔ 하나의 비밀은 무엇이었는가?
- ㉕ 고대 그리스인들은 얼마나 자주 투표했는가?
- ㉖ 고대 그리스인들은 투표할 때 공을 어디에 넣었는가?

- 22 because of 다음에는 명사(구)가 와야 하는데, ㉔의 빈칸 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지고 있으므로 빈칸에 접속사 because가 들어가야 적절하다.

- ① 나는 부모님과 함께 동물원에 갔다.
- ② 너는 자동차에서 안전벨트를 매야 한다.
- ③ Rebecca는 다음에 나를 방문하기로 약속했다.
- ④ 우리는 점심을 건너뛰었기 때문에 배가 고프다.
- ⑤ 시간이 흐르면서, 초록 잎이 빨갛고 노랗게 변한다.

- 23 ㉔ 등위접속사 but에 의해 to refuse와 (to) wish가 병렬 연결되어 있는 구조이다. (wished → wish)

- 24 disappointed(실망한): 누군가 또는 무언가가 당신이 바랐거나 기대했던 것만큼 좋지 않아서 기분이 좋지 않은

- 25 지문은 우천 교환권이라는 표현의 의미와 그 표현이 생겨난 기원에 대해 설명하고 있다.

- ① 날씨를 예보하기 위해
- ② 우정을 묘사하기 위해
- ③ 야구 역사를 소개하기 위해
- ④ 관용 표현과 그 기원을 설명하기 위해
- ⑤ 야구 경기 규칙을 가르치기 위해

LESSON 08

Festival Fun

교과서 어휘 확인 문제

pp. 70~71

STEP 1

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| A 01 거대한 | 02 축제 |
| 03 빛나다 | 04 조각(품) |
| 05 성(城) | 06 따라가다 |
| 07 굉장한, 놀라운 | |
| 08 미끄럼틀; 활강장; 미끄러지다 | |
| 09 경주하다; 경주 | 10 맛보다; 맛 |
| 11 막대기 | 12 둘 다, 양쪽; 양쪽의 |
| 13 명량한, 쾌활한 | 14 잊지 못할, 잊을 수 없는 |
| 15 특별한 것[대접, 간식]; 대접하다; 다루다 | |
| 16 완벽한, 완전한 | 17 굴리다 |
| 18 경치, 경관; 바라보다, 보다 | |
| 19 썰매 | 20 형형색색의 |
| B 01 famous | 02 muddy |
| 03 pour | 04 stuck |
| 05 beautifully | 06 roast |
| 07 push | 08 fresh |
| 09 icy | 10 light |
| 11 friendly | 12 hold |
| 13 cancel | 14 surround |
| 15 fantastic | 16 memory |
| 17 mix | 18 narrow |
| 19 performance | 20 speed |
| C 01 ~에 갇히다, ~에 꼼짝 못하게 되다 | |
| 02 ~을 보다 | 03 ~에 참가[참여]하다 |
| 04 ~로 만들어지다 | 05 잠들다 |
| 06 ~을 타다 | 07 (~에 온 것을) 환영하다 |
| 08 ~하는 것을 기대하다 | 09 A를 B 위에 놓다 |
| 10 ~을 시험 삼아 해 보다[시도하다] | |
| D 01 wait in line | 02 get to |
| 03 roll ~around | 04 take place in |
| 05 walk along | 06 be made up of |
| 07 make it | 08 slide down |
| 09 between A and B | 10 walk around |

STEP 2

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| A 01 icy, 얼음에 뒤덮인 | 02 place, 놓다 |
| 03 memory, 기억 | 04 stuck, 갇힌, 꼼짝 못하는 |
| 05 slide, 미끄러지다 | 06 carnival, 카니발, 축제 |
| 07 roll, 굴리다 | |
| 08 treat, 특별한 것[대접, 간식] | |
| B 01 surround | 02 view |
| 03 pour | 04 mascot |
| 05 unforgettable | |
| C 01 made up of | 02 take place in |
| 03 made of | 04 participate in |
| 05 make it | |

- 01 narrow 02 push 03 sweet
04 perfect 05 preparation

교과서 어휘 실전 문제

pp. 72~73

- 01 ⑤ 02 wait in line 03 ② 04 ⑤
05 ③ 06 ② 07 ⑤ 08 (r)ace 09 ②
10 ② 11 ⑤ 12 mascot 13 ④ 14 ③
15 make it

- 01 ⑤는 '환상적인, 멋진 : 환상'이라는 뜻으로 '형용사 : 명사' 관계인 반면, 나머지는 모두 '명사 : 형용사' 관계이다.
① 얼음 : 얼음에 뒤덮인
② 맛 : 맛있는
③ 행운 : 운 좋은
④ 진흙 : 진흙투성이의
- 02 wait in line: 줄 서서 기다리다
- 03 이것은 과거에 공격으로부터 방어하기 위해 지어진, 보통 높고 두꺼운 벽과 탑이 있는 커다란 건물이다. → castle(성(城))
① 쇼핑물 ③ 궁전 ④ 사원 ⑤ 박물관
- 04 ⑤의 narrow(좁은)를 wide(넓은)로 바뀌어 적절하다.
① 오늘 밤 달이 둥글게 보인다. (round: ㉠ 둥근)
② 거울은 깨끗할 때 빛난다. (shine: ㉡ 빛나다)
③ 그 배우는 영화 속 역할로 유명하다. (famous: ㉢ 유명한)
④ 그들은 야외 활동을 취소하기로 결정했다. (cancel: ㉣ 취소하다)
⑤ 그 강은 좁아서(→ 넓어서) 큰 배들이 안전하게 지나갈 수 있다.
- 05 participate in: ~에 참가[참여]하다(= take part in)
나는 종종 봉사 활동에 참여한다.
- 06 ㉠ get on: ~을 타다
㉡ be made of: ~로 만들어지다
• 우리는 이 역에서 지하철을 탈 것이다.
• 그 의자는 가벼운 플라스틱 재료로 만들어졌다.
- 07 walk around: ~ 주변을 돌아다니다
roll ~ around: ~을 이리저리 굴리다
• 우리는 화창한 오후에 공원 주변을 돌아다녔다.
• 나는 손가락으로 펜을 이리저리 굴렸다.
- 08 누가 가장 빠르니 알아보기 위한 경쟁 → race(경주)
- 09 주어진 우리말을 영작하면 A year is made up of twelve months. 가 된다.
be made up of: ~로 구성되다
- 10 • 생쥐가 벽에 구멍을 하나 냈다. (hole: ㉤ 구멍)
• 우리는 앨범에 잊지 못할 사진을 간직했다. (unforgettable: ㉥ 잊지 못할, 잊을 수 없는)
• 경찰이 안전을 위해 건물을 둘러싸고 있다. (surround: ㉦ 둘러싸다, 에워싸다)
• Amy는 매우 명랑해서 항상 모두에게 웃는다. (cheerful: ㉧ 명랑한, 쾌활한)
- 11 ⑤의 treat는 '다루다'라는 뜻의 동사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '특별한 것[대접, 간식]'이라는 뜻의 명사로 쓰였다.

- ① 아이스크림은 아이들에게 좋은 특별 간식이다.
② Grace는 자신의 개에게 작은 특별 간식을 주었다.
③ 나는 친구를 위해 달콤한 특별 간식을 샀다.
④ 우리는 이웃들과 맛있는 특별 간식을 나눈다.
⑤ 너는 이 문제를 매우 신중하게 다루어야 한다.

- 12 어떤 집단이나 특별한 행사를 대표하는 사람, 동물, 또는 물건 → mascot((행운의) 마스코트)
우리 팀의 마스코트는 강하고 용감한 사자이다.
- 13 표면 위를 부드럽게 이동하다 → slide(미끄러지다)
① 바닥에 있는 파란 선을 따라가시오.
② 우리는 튼튼한 새 다리를 지어야 한다.
③ 그들은 주말에 함께 자전거를 탄다.
④ 아이들은 겨울에 언덕을 미끄러져 내려간다.
⑤ 나는 손님이 오기 전에 모든 것을 준비할 것이다.
- 14 문맥상 ③에는 stuck(감힌, 꼼짝 못하는)이 들어가서 '우리는 밤새 공항에 갇혀 있었다.'가 되어야 적절하다.
① 우리는 공연을 위해 열심히 연습했다. (performance: ㉨ 공연)
② 새들은 나무에서 아름답게 노래한다. (beautifully: ㉩ 아름답게)
④ 케이크에 쉐 밀가루와 달걀을 섞어 주세요. (mix: ㉪ 섞다)
⑤ Jack은 너무 많이 먹어서 배부르다. (full: ㉫ 배부른)
- 15 make it: 도달하다, 해내다, 성공하다

교과서 대화 모두 보기

pp. 76~77

- 1 T 2 F 3 T 4 F
5 F 6 F 7 T

- 2 소녀는 캠핑하면서 마시멜로를 구워본 적이 없다고 했다.
4 농장을 방문한 사람들은 자신이 딴 딸기를 먹을 수 있다고 나와 있다.
5 Lucy는 Emily와 도시를 걸어 다니는 것이 기대된다고 말하고 있다.
6 소년은 비빔밥을 만드는 것이 아니라 다양한 비빔밥을 맛볼 것을 기대하고 있다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 78~79

- 1 Have, tried, have, went, tried, planning, going to, exciting, forward
2 any plans, going camping, roasted, haven't, want, soft, sweet, delicious, looking
3 been to, went, really, going to, What activities, rode, played, exciting, trying out, hope
4 delicious, Have, picked, have, myself, Really, Where, participated, interesting, more about, pick, How many, exactly, full, Sounds like, Are, going, Next, looking forward
5 is visiting, Where, visited, haven't, that, surrounding, interesting, What, walk along, participate in, perfect, walking, love, hope, have, walking around
6 been, have, went, really, going to, What, participated in, exciting, different kinds, great time
7 any plans, planning to, fun, Have, gone, haven't, love, lot, amazing, forward

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 80~81

- 1 ㉠ → (㉢) → (㉡) → (㉠) → (㉢)
- 2 ㉢ → (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉠) → (㉢)
- 3 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉠) → (㉢) → (㉠)
- 4 ㉢ → (㉠) → (㉡) → (㉢) → ㉠ → (㉢) → (㉠) → (㉢) → (㉡) → ㉢
- 5 ㉢ → (㉢) → (㉢) → (㉠) → ㉠ → (㉢) → (㉢) → (㉢) → ㉢
- 6 ㉢ → (㉢) → (㉢) → (㉠) → (㉢) → ㉢
- 7 ㉢ → (㉢) → (㉢) → (㉢) → (㉢) → ㉢

교과서 대화 실전 문제

pp. 82~83

- | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|-----------|
| 01 (㉢) → (㉢) → (㉢) → (㉢) | 02 ㉢ | 03 ㉢ |
| 04 ㉢ | 05 ㉢ | 06 a farm |
| 07 ㉢ | 08 ㉢ | |
| 09 ㉢ | 10 ㉢ | |
| 11 an ancient wall surrounding Seoul | 12 ㉢ | |
| 13 ㉢ | 14 an ice fishing festival | 15 ㉢ |

- 01 G: Nara, 전에 댄스 수업을 들어 본 적 있니? - ㉢ 응, 있어. 왜 물어봐? - ㉢ 나는 이번 주말에 댄스 수업을 들으러 갈 거야. 나와 함께 할래? - ㉢ 물론이지. 정말 그러고 싶어! - ㉢ 좋아. 정말 기대된다.
- 02 Yes, I have로 대답하고 있으므로 빈칸에는 경험 여부를 묻는 표현인 「Have you (ever) + 과거분사~?」를 사용한 ㉢ ‘너는 보령에 가 본 적이 있니?’가 들어가야 적절하다.
- ㉠ 너는 보령에서 무엇을 했니?
㉡ 너는 보령을 방문하고 싶니?
㉢ 너는 보령을 방문할 계획이니?
㉣ 너는 지난여름에 보령을 방문했니?
- 03 소녀가 어떤 방법으로 보령에 갔는지에 대해서는 나와 있지 않다.
- ㉠ 소녀는 지난여름에 어디에 갔는가? → 보령.
㉡ 소녀는 왜 보령에 갔는가? → 머드 축제를 위해.
㉢ 소녀는 언제 보령을 방문했는가? → 지난여름.
㉣ 소녀는 어떻게 보령에 도착했는가?
㉤ 소녀는 축제에서 무엇을 즐겼는가? → 머드 미끄럼틀, 머드 풀장.
- 04 주어진 문장은 ‘나는 그 신선한 딸기를 다시 따는 것을 기대하고 있어.’라는 뜻으로 기대를 나타내는 표현이므로, 소녀가 다음 달에 다시 딸기를 따러 갈 것이라고 말한 다음인 ㉤에 들어가야 적절하다.
- 05 Can you tell me more about the event?: 그 행사에 대해 좀 더 말해 줄 수 있어? (요청하는 표현)
5번째로 오는 단어는 more이다.
- 06 기호는 농장에서 딸기 따기 행사에 참여했다고 말하고 있다.
- 07 소녀와 소년은 소년이 경험한 딸기 따기 행사에 대해 이야기를 나누고 있다.
- ㉠ 쇼핑 목록 ㉡ 요리 대회 ㉢ 새로운 과일 가게
㉣ 딸기 디저트 ㉤ 딸기 따기 체험
- 08 전에 한양 도성에 방문해 본 적 있는지 경험 여부를 묻는 기호의 질문에 대해 Lucy가 그게 뭐냐고 묻고 있으므로 ㉡의 긍정 대답을 부정 대답인 No, I haven't.로 바꿔야 적절하다.
- 09 기호의 제안을 듣고 나서 Lucy는 Emily가 걷는 것을 좋아해서 스탬프 투어를 정말 좋아할 거라고 말하고 있으므로 기호의 제안이 완

벽하다는 의미로 빈칸에는 ㉡ ‘완벽한’이 들어가야 적절하다.

- 10 I'm looking forward to ~.(나는 ~(하는 것)이 기대돼., 나는 ~(하는 것)을 고대하고 있어.)는 기대를 나타내는 표현인 반면, ㉠은 ‘나는 Emily와 도시를 걸어 다니는 것을 좋아해.’라는 뜻이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 11 기호는 한양 도성이 서울을 둘러싸고 있는 오래된 성벽이라고 말하고 있다.
- 12 한양 도성에서는 스탬프 투어에 참여할 수 있다고 나와 있으므로 ㉣ ‘한양 도성에는 스탬프 투어가 있다.’가 대화의 내용과 일치한다.
- ㉠ 기호는 이번 주말에 서울을 방문할 것이다.
㉡ Lucy는 한양 도성에 대해 모두 알고 있다.
㉢ Lucy는 걷는다는 생각을 좋아하지 않는다.
㉣ Lucy와 Emily는 자주 서울을 걸어 다닌다.
- 13 ㉢ ‘너는 (지금껏) ~해 본 적 있니?’라는 뜻으로 상대방에게 경험을 물을 때 「Have you (ever) + 과거분사~?」로 나타낼 수 있다.
- 14 바로 앞에서 소녀가 언급한 an ice fishing festival을 가리킨다.
- 15 마지막에 준호는 많은 물고기를 잡는 것을 기대하고 있다고 말하고 있으므로 아마도 물고기를 잡으려고 할 것임을 알 수 있다.
- ㉠ 그는 물고기를 좀 살 것이다.
㉡ 그는 얼음 위에서 스케이트를 탈 것이다.
㉢ 그는 물고기를 잡으려고 할 것이다.
㉣ 그는 아이스 쇼를 보러 갈 것이다.
㉤ 그는 알록달록한 물고기들을 볼 것이다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 86~87

1 의문사 + to부정사

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| A 01 where | 02 how |
| 03 which | 04 when |
| 05 what | |
| B 01 what to cook | 02 where to buy |
| 03 how to improve | 04 which to choose |
| 05 when to move | |
| C 01 what to sing for the contest | |
| 02 how to fold this paper | |
| 03 where to camp in the forest | |
| 04 which color to paint the wall | |
| 05 when to go ahead | |

2 so ~ that ...

- | | |
|---|---------------|
| A 01 very → so | 02 as → that |
| 03 too → so | 04 but → that |
| 05 deep → deeply | |
| B 01 The test was so easy that I finished it quickly. | |
| 02 She was so tired that she went to bed early. | |
| 03 The movie was so funny that we laughed a lot. | |
| 04 He ran so fast that I couldn't catch him. | |
| 05 The bag was so heavy that I couldn't carry it. | |
| C 01 so surprised that I dropped my phone | |
| 02 so close that they can share secrets | |
| 03 so hungry that we ordered three pizzas | |
| 04 so old that it couldn't run anymore | |
| 05 so famous that the theater was full | |

- 01 ④ 02 ② 03 ③ 04 ⑤ 05 ③
 06 ② 07 ③ 08 ② 09 ② 10 ④
 11 ④ 12 ③ 13 ⑤ 14 ④ 15 ③
 16 ⑤ 17 ④ 18 ③ 19 ③

20 (1) what to buy (2) so new that

21 (1) ⑥, The math problems were so complex that I couldn't solve them.

(2) ④, How to understand the problems was the key.

22 (1) where (2) which (3) when

23 (1) so heavy that they took the subway

(2) so amazing that I clapped loudly

(3) so full that we waited outside

24 must learn how to respect other people's opinions

25 The fog was so thick that I couldn't see the sign.

01 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'이라는 뜻은 의문사 how를 써서 'how + to부정사'의 형태로 나타낼 수 있다.

02 '매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다'라는 의미를 나타낼 때 'so + 형용사 + that + 주어 + 동사' 구문을 쓴다.

03 • 의문사 what이 들어가서 '무엇을 ~할지'라는 뜻을 나타내는 'what + to부정사' 구문이 되어야 적절하다.

• 간접의문문을 이끄는 의문사 what이 들어가야 적절하다.

04 '매우[너무] ~해서 (그 결과) ...할 수 있다'라는 의미를 나타낼 때 'so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형' 구문을 쓴다.

05 '어디에(서) ~할지'라는 뜻은 의문사 where를 써서 'where + to 부정사'의 형태로 나타낼 수 있다. 주어진 우리말을 영작하면 Can you tell me where to throw this plastic?이 되므로 ★에는 throw가 들어가야 적절하다.

06 '매우[너무] ~해서 (그 결과) ...할 수 없다'라는 의미를 나타낼 때 'so + 형용사 + that + 주어 + cannot + 동사원형' 구문을 쓴다.

07 why를 제외한 의문사 what, when, where, how, who(m), which는 '의문사 + to부정사'의 형태로 명사구 역할을 할 수 있다.

08 '매우[너무] ~해서 (그 결과) ...할 수 없다'라는 의미를 나타내는 'so + 형용사 + that + 주어 + cannot + 동사원형' 구문은 'too + 형용사 + to + 동사원형' (...하기에 너무 ~한[하게]) 구문으로 바뀌 쓸 수 있다.

09 ②의 빈칸에는 의문사 what이 들어가서 '무엇을 ~할지'라는 뜻이 되어야 자연스러운 반면, 나머지 빈칸에는 모두 의문사 how가 들어가서 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'이라는 뜻이 되어야 적절하다.

10 ④의 that은 목적격 관계대명사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 뜻을 나타내는 'so ~ that ...' 구문의 접속사로 쓰였다.

11 '의문사 + to부정사'가 의미상 '~해야 할지'라는 의무를 나타낼 때는 '의문사 + 주어 + should + 동사원형'으로 바뀌 쓸 수 있다.

12 ③ 'so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형' (매우[너무] ~해서 (그 결과) ...할 수 있다) 구문은 '형용사 + enough + to + 동사원형' (...할 만큼 충분히 ~한[하게]) 구문으로 바뀌 써야 옳바르다. (→ The monkey is clever enough to open the banana.)

13 (A) '의문사 + to부정사'는 문장 내에서 주어로 쓰일 경우 단수 취급하므로 단수동사 is가 적절하다.

(B) 제한된 선택지(Paris or London) 중에 고르는 것이므로 '어떤 것[명사]을 ~할지'라는 뜻을 나타내는 의문사 which가 적절하

다.

(C) 'so + 부사 + that + 주어 + 동사' (매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다) 구문에서 so 다음에 들어가는 말이 동사 blew를 수식하고 있으므로 부사인 strongly가 적절하다.

14 ④ '의문사 how + to부정사' (어떻게 ~할지, ~하는 방법) 형태로 나타낼 수 있다.

⑤ 'so + 형용사 + that + 주어 + 동사' (매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다) 구문으로 나타낼 수 있다.

• The main topic is how to solve pollution problems.

• The song was so beautiful that I listened to it twice.

15 ③ 'so ~ that ...' 구문은 '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 뜻으로, so 다음에 원인(정도)이 나오고 that절 이하에 결과가 나온다. (→ Leila is so careful that she never makes mistakes.)

16 ① '매우[너무] ~해서 ...할 수 있다'라는 뜻을 나타낼 때 'so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형' 구문을 쓴다. (clean → so clean)

② why는 '의문사 + to부정사' 형태의 명사구로 쓸 수 없다. (why → 삭제)

③ '매우[너무] ~해서 ...할 수 없었다'라는 뜻을 나타낼 때 'so + 형용사 + that + 주어 + couldn't + 동사원형' 구문을 쓴다. (too → so)

④ '매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다'라는 뜻을 나타낼 때 'so + 형용사 + that + 주어 + 동사' 구문을 쓴다. (as → that)

17 ④ 주어 다음에 be동사가 쓰였으므로 so 다음에 보어 역할을 하는 형용사가 와야 적절하다. (deliciously → delicious)

오늘은 Emma의 생일이었다. 그녀를 위해 무엇을 구울지는 즐거운 선택이었다. 나는 케이크 만드는 방법을 배웠다. 나는 케이크 하나를 만들었지만, 그것은 너무 작아서 모두가 큰 조각을 먹을 수는 없었다. 하지만 그것은 매우 맛있어서 Emma는 그것을 아주 좋아했다. 오늘은 매우 특별해서 우리는 즐거운 시간을 보낼 수 있었다.

18 ⑥ '의문사 + to부정사' 구조이므로 to find를 써야 한다. (found → find)

⑦ 'so + 부사 + that + 주어 + could + 동사원형' (매우[너무] ~해서 ...할 수 있었다) 구문에서 주어 다음에 일반동사 worked가 쓰였으므로 so 다음에 부사가 와야 적절하다. (diligent → diligently)

19 ⑥ 의문사 what이 이미 동사 pack의 목적어 역할을 하고 있으므로 pack 뒤에 목적어를 또 쓰면 안 된다. (it 삭제)

⑦ 'so that + 주어 + 동사'는 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미로 목적을 나타내는 구문이므로 '매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다'라는 뜻을 나타내는 'so + 형용사 + that + 주어 + 동사' 구문으로 고쳐야 옳바르다. (easy so → so easy)

20 (1) '무엇을 ~할지'는 'what + to부정사'로 나타낼 수 있다.

(2) '매우[너무] ~해서 (그 결과) ...할 수 있다'라는 의미를 나타낼 때 'so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형' 구문을 쓴다.

21 (1) 'so ~ that ...' 구문은 '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 뜻으로, so 다음에 원인(정도)이 나오고 that절 이하에 결과가 나온다.

(2) '의문사 + to부정사'는 문장 내에서 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다.

22 '어디에(서) ~할지'는 'where + to부정사', '어떤 것을 ~할지'는 'which(+ 명사) + to부정사', '언제 ~할지'는 'when + to부정사'로 나타낼 수 있다.

23 '매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다'라는 뜻을 나타낼 때 'so + 형

용사 + that + 주어 + 동사」 구문을 쓴다.

- 24 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'이라는 뜻은 의문사 how를 써서 「how + to부정사」의 형태로 나타낼 수 있다.
- 25 '매우[너무] ~해서 (그 결과) ...할 수 없었다'라는 의미를 나타낼 때는 「so + 형용사 + that + 주어 + couldn't + 동사원형」 구문을 쓴다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 96~105

A. 내용 확인

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 01 무엇을 ~해야 할지 | 02 is built |
| 03 ~로 만들어지다 | 04 more beautiful |
| 05 어떻게 ~할지, ~하는 방법 | 06 목적 |
| 07 was built | 08 ~에 타다 |
| 09 매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다 | |
| 10 ~하는 동안 | 11 ~할 시간이다 |
| 12 가장 ~한 것들 중 하나 | 13 약, ~쯤 |
| 14 ~로 구성되다 | |
| 15 ~에 갇히다, ~에 꼼짝 못하게 되다 | |
| 16 members | 17 ~에 이르다[도착하다] |
| 18 형용사 | 19 maple taffy |
| 20 ~하는 것을 잊지 마라 | |

B. 어휘·어법

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 01 to, Bonhomme | 02 snowman, As |
| 03 to take | 04 to do |
| 05 in | 06 held |
| 07 is built | 08 year |
| 09 of | 10 even, at |
| 11 amazing | 12 exciting |
| 13 to dance | 14 activities |
| 15 was built | 16 long narrow, on |
| 17 that | 18 While |
| 19 on, On | 20 to watch |
| 21 parts | 22 for |
| 23 of | 24 stuck |
| 25 to get | 26 in, it |
| 27 so | 28 all |
| 29 to eat | 30 of, perfect |
| 31 try, made, to make | 32 on, roll it around |
| 33 delicious, see | 34 to check |

C. 빈칸 완성

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 01 mascot, carnival | |
| 02 snowman, As, wearing, belt | |
| 03 take, memory | 04 me, what |
| 05 means, French | 06 held, January, Canada |
| 07 palace, palace, built | 08 have, home each |
| 09 of, shines, during | 10 night, even, lights, garden |
| 11 see amazing, sculptures | |
| 12 also, exciting, performances | |
| 13 like, teach, like | 14 many, activities, do |
| 15 slide, built, meters | 16 narrow, If, get |
| 17 that, feel, on | 18 While, down, views |
| 19 see, castle, right, river | 20 If, large, along, watch |
| 21 race, best, shouldn't | 22 have, through, river |

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 23 up, both, join | 24 Look, stuck, can't |
| 25 canoe, water | 26 again, hope, make, line |
| 27 race, that, cold | 28 After, hungry |
| 29 There, treats, eat | 30 about, drink, weather |
| 31 made, learn | 32 stick, roll |
| 33 Now, hope | 34 don't, website, information |

D. 영작

- 01 Hello! Welcome to the Quebec Winter Carnival. I am Bonhomme, the mascot of the carnival.
- 02 I am a big snowman. As you can see, I'm wearing a big red hat and a special belt.
- 03 Do you want to take home an unforgettable memory from the carnival?
- 04 Follow me, and I'll show you what to do here.
- 05 Bonhomme means "good man" in French.
- 06 The Quebec Winter Carnival is usually held for 10 days between January and February in Quebec, Canada.
- 07 This is my ice palace. Every year, a new ice palace is built for the carnival.
- 08 So, I have a new home each year!
- 09 Because the palace is made of ice and snow, it shines beautifully during the day.
- 10 At night, it is even more beautiful with many lights. Take a look at my fantastic ice garden.
- 11 You can see amazing ice sculptures of trees, flowers, and animals here.
- 12 You can also enjoy exciting concerts and performances.
- 13 Do you like to dance? I can teach you how to dance like me.
- 14 There are also so many interesting activities you can do at the carnival.
- 15 The toboggan slide was built in 1884 and is 200 meters long.
- 16 A toboggan is a long narrow sled. If you like speed, get on the toboggan.
- 17 It is so fast that you will feel like you are on a roller coaster.
- 18 While you're sliding down, you can enjoy amazing views of Quebec.
- 19 You can see a huge famous castle on your left. On your right, you can see a beautiful icy river.
- 20 If you see a large crowd along the river, it's time to watch the Ice Canoe Race.
- 21 This race is one of the best parts of the carnival, and you shouldn't miss it.
- 22 Canoe teams have to race through the icy river for about three kilometers.
- 23 Teams are usually made up of five members, and both men and women can join the team.
- 24 Look! One team is stuck in the ice and can't move!
- 25 The members have to push their canoe on the ice to get to the water.
- 26 Phew! They are in the water again. I hope they can make it to the finish line.

- 27 The race is so exciting that you will forget about the cold.
 28 After all these exciting activities, I'm really hungry.
 29 There are many delicious treats to eat at the carnival.
 30 How about a cup of hot chocolate? It's always the perfect drink in cold weather.
 31 You also have to try maple taffy. It's made in a special way here. Let's learn how to make it.
 32 Pour hot maple syrup on the snow. Then place a stick on the syrup and quickly roll it around.
 33 Now, you have delicious maple taffy! I hope you come and see me at the carnival.
 34 Oh, don't forget to check our website for more information. Bye!

교과서 Reading 실전 문제

pp. 106~109

- 01 ② 02 ④ 03 ⑤ 04 ④ 05 ④
 06 ③ 07 ② 08 ④ 09 ①, ④ 10 ①
 11 ② 12 ③ 13 ② 14 The members
 15 ③ 16 ④ 17 ④ 18 ① 19 ④
 20 a forgettable → an unforgettable
 21 Every year, a new ice palace is built for the carnival.
 22 how to dance like me 23 long narrow sled
 24 five members
 25 Both men and women are allowed to join the team.

- 01 welcome to ~: (~에 온 것을) 환영하다
 02 ⑥의 as는 '~듯이[다시피]'라는 뜻의 접속사로 쓰인 반면, ④의 as는 '~ 때문에'라는 뜻의 접속사로 쓰였다.
 ① 내가 전에 말했듯이, 그 영화는 지루했다.
 ② 사람들이 말하듯이, 시간은 화살처럼 날아간다.
 ③ 네가 알다시피, 그 시험은 매우 어렵다.
 ④ 그들은 배가 고팠기 때문에 피자를 먹었다.
 ⑤ 우리가 논의했듯이, 그 계획은 곧 바뀔 것이다.
 03 '~에게 ...을 보여 주다'는 「show + 간접목적어 + 직접목적어」구문으로, '무엇을 ~할지'는 「의문사 what + to부정사」형태로 나타낼 수 있다. 주어진 우리말을 영작하면 I'll show you what to do here.가 되므로 ★에는 what이 들어가야 적절하다.
 04 퀘벡 윈터 카니발의 역사가 얼마나 오래되었는지에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① Bonhomme의 역할은 무엇인가? → 마스크트.
 ② 그 카니발은 어느 나라에서 열리는가? → 캐나다.
 ③ 'Bonhomme'라는 이름은 무엇을 의미하는가? → 좋은 사람.
 ④ 그 카니발은 얼마나 오래 이어져 왔는가?
 ⑤ 퀘벡 윈터 카니발은 보통 얼마나 오랫동안 개최되는가? → 10일.
 05 (A) 행위(build)의 대상(a new ice palace)이 주어가 되는 「be동사 + 과거분사」형태의 수동태 문장이므로 built가 적절하다.
 (B) 행위(make)의 대상(the palace)이 주어가 되는 「be동사 + 과거분사」형태의 수동태 문장이므로 made가 적절하다.
 (C) 「의문사 + to부정사」(어떻게 ~할지, ~하는 방법) 구조이므로 to dance가 적절하다.

- 06 비교급 앞에서 '훨씬'이라는 뜻으로 비교급을 강조하는 부사로는 even, far, still, a lot, much 등을 쓸 수 있다.
 07 ② 어떤 것을 특정한 위치에 놓다 → place(놓다)
 ① 엄청나게 좋은 → fantastic(환상적인)
 ③ 무언가를 기념하기 위해 많은 사람들이 모이는 행사 → carnival (카니발, 축제)
 ④ 돌, 금속, 점토 등으로 만들어진 예술 작품 → sculpture(조각품)
 ⑤ 춤, 노래, 연기, 또는 음악 연주를 통해 다른 사람들을 즐겁게 하는 행위 → performance(공연)
 08 얼음 궁전의 얼음 정원에서 다양한 얼음 조각들을 볼 수 있고, 신나는 콘서트와 공연들을 즐길 수 있고, 또 춤추는 것을 배울 수 있다고 나와 있으므로 ④ '방문객들은 행사들을 적극적으로 즐길 수 있다.'는 것을 알 수 있다.
 ① 방문객들은 얼음 집을 가질 수 있다.
 ② 방문객들은 얼음 정원에 들어갈 수 없다.
 ③ 방문객들은 얼음 조각품을 만들 수 있다.
 ⑤ 방문객들은 행사들을 조용히 보기만 한다.
 09 선행사 so many interesting activities가 사물이고 빈칸 다음에 이어지는 관계대명사절 안에서 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 which 또는 that이 들어가야 적절하다.
 10 get on: ~을 타다
 11 so + 형용사 + that + 주어 + 동사: 매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다
 12 ③ 속도를 좋아한다면 터보건을 타라고 말하고 있으므로 터보건 활강장에 가장 적합한 사람은 조용한 곳을 좋아하는 사람이 아니라 속도를 좋아하는 사람이어야 적절하다.
 ① Q: 터보건 활강장은 언제 처음 만들어졌는가? A: 1884년.
 ② Q: 터보건 활강장은 얼마나 긴가? A: 200미터.
 ④ Q: 터보건 활강장은 어디에 위치해 있는가? A: 캐나다 퀘벡.
 ⑤ Q: 내려오는 동안 오른쪽에서 무엇을 볼 수 있는가? A: 얼음에 뒤덮인 아름다운 강.
 13 ② 「one of the + 최상급 + 복수명사」(가장 ~한 것들 중 하나) 구문이다. (part → parts)
 14 바로 앞 문장에 언급된 The members를 가리킨다.
 15 ⑥ 동사 hope의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 적절하다.
 ③ 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」(매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다) 구문의 접속사 that이 들어가야 적절하다.
 16 지문은 카니발의 최고의 부분 중 하나인 아이스 카누 경주에 대해 서술하고 있다.
 ① 방문객들을 위한 일정표
 ② 카니발의 규칙들
 ③ 퀘벡의 유명한 강
 ④ 얼음에 뒤덮인 강 위의 카누 경주
 ⑤ 카니발의 산책 코스
 17 ④ 앞의 명사구 many delicious treats를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법 to eat이 적절하다.
 ③ don't forget + to부정사: ~하는 것을 잊지 마라
 18 뒤에 메이플 태피를 만드는 방법에 대해 서술하고 있으므로 빈칸에는 의문사 how가 들어가서 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'이라는 뜻이 되어야 적절하다.
 19 더 많은 정보를 위해 웹사이트를 확인하라는 말은 나와 있지만 메

이플 태피를 웹사이트에서 주문하라는 말은 나와 있지 않으므로 ④ ‘웹사이트는 메이플 태피를 주문하는 데 사용된다.’가 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① 그 카니발에는 맛있는 간식들이 있다.
- ② 핫초코는 추운 날씨에 좋다.
- ③ 메이플 태피는 메이플 시럽으로 만들어진다.
- ⑤ 방문객들은 더 많은 정보를 얻기 위해 웹사이트를 확인해야 한다.

20 카니발에 온 방문객들은 카니발에서 잊지 못할 기억을 집으로 가져가고 싶을 것이므로 forgettable(잊기 쉬운)을 unforgettable(잊지 못할)로 바꿔야 흐름상 자연스럽다.

21 매년 새로운 집을 가지게 되는 이유는 매년 새로운 얼음 궁전이 카니발을 위해 지어지기 때문이다.

22 how + to부정사: 어떻게 ~하는지 / like me: 나처럼

23 터보건은 길고 좁은 썰매라고 나와 있다.

24 한 팀은 보통 5명으로 이루어져 있다고 나와 있다.

25 아이스 카누 경주 팀에는 남성과 여성 모두 들어갈 수 있다고 나와 있다. 따라서 Only men(남자만)을 Both men and women(남자와 여자 모두)으로 바꿔야 한다.

교과서 속 기타 지문

p. 110

1 T

2 F

3 F

2 웹사이트를 방문해서 무료 티켓을 받는 방법을 알아보라고 말하고 있다.

3 하루는 학교 축구팀 마스코트가 아니라 학교의 마스코트라고 나와 있다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 111

01 ②

02 maple taffy

03 ④

04 ①

05 how to get

06 ③

07 ⑤

01 뒤에 절이 이어지므로 전치사 During이 아니라 접속사 While이 들어야 적절하다.

02 바로 앞 문장에 언급된 maple taffy를 가리킨다.

03 아이스 카누 경주 팀은 다섯 명으로 구성되어 있다고 나와 있으므로 ④ ‘각 아이스 카누 경주 팀은 네 명의 팀원으로 이루어져 있다.’가 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① Bonhomme는 카니발의 마스코트이다.
- ② 얼음 정원에는 얼음 조각들이 있다.
- ③ 아이스 카누 팀들은 얼음에 뒤덮인 강을 통해 경주한다.
- ⑤ 카니발에서 핫초코와 메이플 태피를 먹을 수 있다.

04 so + 형용사 + that + 주어 + 동사: 매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다

05 의문사(how) + to부정사: 어떻게 ~할지, ~하는 방법

06 지문은 9월부터 10월까지 안동에서 열리는 탈춤 축제를 소개하고 있다.

- ① 축제들을 비교하기 위해
- ② 한국 탈을 판매하기 위해
- ③ 축제를 소개하기 위해
- ④ 탈춤을 묘사하기 위해

⑤ 한국 역사를 설명하기 위해

07 학교의 교복 색깔이 무엇인지에 대해서는 나와 있지 않다.

- ① 하루는 누구인가? → 학교 마스코트.
- ② 하루는 어떤 동물인가? → 고양이.
- ③ 하루의 눈은 어떻게 생겼는가? → 크고 둥글다.
- ④ 하루의 성격은 어떤가? → 친절하고 명랑하다.
- ⑤ 학교 교복은 무슨 색상인가?

영역별 실력 굳히기

pp. 112~117

01 ④

02 ③

03 ③

04 ⑤

05 ②

06 (t)reat

07 ③

08 ④

09 marshmallows

10 ⑤

11 ⑤

12 ②

13 ④

14 (S)ounds (l)ike

15 ④

16 ②

17 ④

18 ⑤

19 ④

20 ⑤

21 ④

22 (1) that many people stood inside

(2) where to sit

23 ④

24 ③

25 (1) ③, Where to hide the gift is a secret.

(2) ④, Beth acted so poorly that she lost the main role.

26 ④

27 ②

28 ②

29 I can teach you how to dance like me.

30 ②

31 ③

32 view

33 ⑤

34 ③

35 the Ice Canoe Race

36 ④

37 ③

38 ④

39 ⑤

40 ②

01 ④의 try out은 ‘노력하다’라는 뜻이 아니라 ‘~을 시험 삼아 해 보다 [시도하다]’라는 뜻으로 쓰였다.

- ① 그 마술 쇼는 정말 굉장했다.
- ② 마지막으로, 우리는 시간을 주의깊게 확인했다.
- ③ 나는 소풍을 위한 완벽한 장소를 찾아냈다.
- ④ 그들은 내일 새 게임을 시험해 볼 것이다.
- ⑤ 우리는 방에서 바다 경관을 즐겼다.

02 이것은 무언가를 기념하기 위해 많은 사람들이 모이는 행사이다. → carnival(카니발, 축제)

- ① 박람회 ② 파티 ④ 회의 ⑤ 캠페인

03 take a look (at): ~을 보다

take place in: ~에서 열리다[일어나다]

- 내 숙제를 한번 봐 줄 수 있니?
- 그 경기는 학교 운동장에서 열릴 것이다.

04 <보기>와 ⑤의 light는 ‘밝히다’라는 뜻의 동사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 ‘불빛’이라는 뜻의 명사로 쓰였다.

<보기> 밝은 별들이 밤에 어두운 사막을 밝힐 것이다.

- ① 그 불빛은 내 눈에 너무 밝았다.
- ② 나는 어두운 숲에서 작은 불빛을 보았다.
- ③ 모든 것이 그 불빛 속에서 다르게 보였다.
- ④ Nancy는 촛불의 불빛으로 책을 읽었다.
- ⑤ 그들은 축제 동안 아름다운 등불로 거리를 밝힌다.

05 • 우리는 바다에서 형형색색의 물고기를 보았다. (colorful: ㉠ 형형색색의)

- 하이킹은 봄에 인기 있는 야외 활동이다. (activity: ㉡ 활동)
- 당신은 미끄러운 도로 위에서 반드시 속도를 조절해야 한다.

(speed : ㉠ 속도)

- 팬들은 선수들이 골을 넣을 때 기쁨으로 소리를 지른다. (yell: ㉡ 소리치다)

- 06 당신이 즐기는 특별한 것, 특히 누군가에게서 받은 음식
→ treat(특별한 것[대접, 간식])
- 07 Alex는 그의 가족이 이번 겨울에 얼음낚시를 가는 것을 계획하고 있고 얼음에 뒤덮인 강에서 낚시하는 것을 기대하고 있다고 말하고 있으므로 ③ '신이 난' 상태임을 알 수 있다.
① 지루한 ② 외로운 ④ 긴장한 ⑤ 실망한
- 08 경험을 묻는 표현인 「Have you (ever) + 과거분사 ~?」 (너는 (지금껏) ~해 본 적 있니?)에 대한 대답인데, 빈칸 다음에 but I want to try가 이어지므로 빈칸에는 부정의 대답인 No, I haven't.(아니, 없어.)가 들어가야 적절하다.
- 09 앞에서 언급된 marshmallows를 가리킨다.
- 10 Reena와 소년은 Reena의 이번 주말 가족 캠핑 계획에 대해 이야기를 나누고 있다.
① Reena가 가장 좋아하는 음식
② Reena의 디저트 요리법
③ Reena의 요리 수업
④ Reena의 학교 점심 메뉴
⑤ Reena의 주말 캠핑 계획
- 11 빈칸 다음에 소년이 좋은 시간 보내길 바란다고 말하고 있으므로 빈칸에는 기대를 나타내는 표현인 ⑤ '나는 다양한 종류의 비빔밥을 맛보는 것을 기대하고 있어.'가 들어가야 적절하다.
① 나는 여러 종류의 비빔밥을 맛보았어.
② 여러 종류의 비빔밥을 맛보자.
③ 나는 여러 종류의 비빔밥을 맛보는 걸 선호해.
④ 나는 네가 여러 종류의 비빔밥을 맛보는 것을 추천해.
- 12 전주 비빔밥 축제가 몇월에 열리는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① 민하는 언제 그 축제에 갔는가? → 작년.
② 그 축제는 몇월에 열리는가?
③ 소년의 올해 계획은 무엇인가? → 축제를 방문할 것이다.
④ 민하는 축제에서 무엇에 참여했는가? → 비빔밥 만들기 대회에 참가했다.
⑤ 소년은 그 축제에 대해 어떻게 느끼는가? → 재미있겠다고 느낀다.
- 13 소년이 Yes, I have.로 대답하고 있으므로 빈칸에는 경험 여부를 묻는 표현인 「Have you (ever) + 과거분사 ~?」를 사용한 ④ '너는 신선한 딸기를 따 본 적 있니?'가 들어가야 적절하다.
① 너는 신선한 딸기를 좋아하니
② 너는 딸기 따기를 잘하니
③ 너는 신선한 딸기를 좀 따니
⑤ 너는 신선한 딸기를 얼마나 많이 따니
- 14 Sounds like + 주어 + 동사 ~.: ~인 것 같다.
- 15 기호는 농장에서 딸기 따기 행사에 참여해서 딸기를 먹어서 배가 부르다고 했으므로 ④ '기호는 딸기를 먹고 나서도 여전히 배가 고팠다.'가 대화의 내용과 일치하지 않는다.
① 그들은 딸기를 먹고 있다.
② 기호는 딸기를 직접 따다.
③ 기호는 농장에서 열린 행사에 참여했다.
⑤ 기호는 신선한 딸기를 다시 따고 싶어 한다.
- 16 '무엇을 ~할지'라는 뜻은 의문사 what을 써서 「what + to부정사」의 형태로 나타낼 수 있다.
- 17 '매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다'라는 의미를 나타낼 때 「so +

형용사 + that + 주어 + 동사」 구문을 쓴다.

- 18 why를 제외한 의문사 what, when, where, how, who(m), which는 「의문사 + to부정사」의 형태로 명사구 역할을 할 수 있다.
- 19 • '매우[너무] ~해서 (그 결과) ...할 수 있다'라는 의미를 나타낼 때 「so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형」 구문을 쓴다.
• '매우[너무] ~해서 (그 결과) ...할 수 없었다'라는 의미를 나타내는 「so + 형용사 + that + 주어 + couldn't + 동사원형」 구문을 쓴다.
- 20 「의문사 + to부정사」가 의미상 '~해야 할지'라는 의무를 나타낼 때 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 21 '매우[너무] ~해서 (그 결과) ...할 수 없다'라는 의미를 나타내는 「so + 형용사 + that + 주어 + cannot + 동사원형」 구문은 「too + 형용사 + to + 동사원형」 (...하기에 매우[너무] ~한[하게]) 구문으로 바꿔 쓸 수 있다. 「so + 형용사 + that + 주어 + cannot + 동사원형」 구문에서 주절과 that절의 주어가 다를 경우에는 「too + 형용사 + to + 동사원형」 구문으로 바꿀 때 의미상의 주어를 「for + 목적격」 형태로 to부정사 앞에 써야 한다.
- 22 (1) '매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다'라는 의미를 나타낼 때 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문을 쓸 수 있다.
(2) '어디에서(서) ~할지'라는 뜻은 의문사 where를 써서 「where + to부정사」의 형태로 나타낼 수 있다.
- 23 ④ 영어에서 why는 뒤에 'to부정사'를 직접 연결해 사용하는 구문이 어색하므로, 이유를 나타내려면 why I should처럼 주어와 동사를 갖춘 절로 고쳐 써야 한다.
- 24 ㉠ 의문사 what이 이미 동사 sell의 목적어 역할을 하고 있으므로 sell 뒤에 목적어를 또 쓰면 안 된다. (fruits 삭제)
㉡ '매우[너무] ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻을 나타낼 때 「so + 형용사 + that + 주어 + cannot + 동사원형」 구문을 쓴다. (too → so)
- 25 (1) 「의문사 + to부정사」는 문장 내에서 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다.
(2) 「so + 부사 + that + 주어 + 동사」 (매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다) 구문에서 주어 다음에 일반동사가 쓰였으므로 so 다음에 부사가 와야 적절하다.
- 26 ④ 「의문사 + to부정사」 구조여야 하므로 to do를 쓴다.
- 27 지문은 퀘벡 윈터 카니발의 마스코트인 Bonhomme가 카니발에 온 것을 환영하면서 카니발에 대해 소개하는 내용을 담고 있다.
① 겨울 의류를 판매하기 위해
② 카니발을 소개하기 위해
③ 폭설에 대해 불평하기 위해
④ 캐나다의 역사를 설명하기 위해
⑤ 퀘벡의 추운 날씨를 경고하기 위해
- 28 be made of: ~로 만들어지다 (주로 재료)
- 29 '~에게 ...을 가르쳐 주다'는 「teach + 간접목적어 + 직접목적어」 구문으로, '어떻게 ~할지, ~하는 방법'은 「의문사 how + to부정사」 형태로 나타낼 수 있다.
- 30 환상적인 얼음 정원에서는 나무들, 꽃들, 그리고 동물들의 놀라운 얼음 조각들을 볼 수 있다고 말하고 있다.
Bonhomme의 정원은 ② 얼음 조각품들로 가득 차 있다.
① 눈사람들
③ 많은 아이들
④ 놀라운 그림들
⑤ 실제 나무들, 꽃들, 그리고 동물들

- 31 ㉠ so + 형용사 + that + 주어 + 동사: 매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다
 ㉢ while: ㉢ ~하는 동안(에)
- 32 어떤 특정한 장소에서 볼 수 있는 풍경 → view(경치, 경관)
- 33 ① 외롭고 추운
 ② 피곤하고 지루한
 ③ 편안하고 졸린
 ④ 화나고 긴장된
 터보건은 너무 빨라서 마치 롤러코스터에 탄 기분이 들 거라고 말하고 있으므로 방문객들은 터보건 탑승 시 아마도 ⑤ ‘신나고 짜릿한’ 기분을 느낄 것이다.
- 34 be made up of: ~로 구성되다
- 35 앞에 언급된 the Ice Canoe Race를 가리킨다.
- 36 ㉢의 that은 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문의 접속사로 쓰인 반면, ㉣의 that은 목적격 관계대명사로 쓰였다.
 ① Mike는 매우 빨리 달려서 버스를 탔다.
 ② 그 음악은 너무 차분해서 나는 졸렸다.
 ③ 나는 매우 일찍 일어나서 일출을 보았다.
 ④ 너는 네가 사용했던 병을 재활용해야 한다.
 ⑤ 나는 너무 혼란스러워서 잘못된 버스를 탔다.
- 37 ③ 얼음에 갇혀서 움직일 수 없을 때는 팀원들이 강물 쪽에 도착하기 위해 얼음 위에 있는 카누를 밀어야 한다고 나와 있다.
 ① 카누를 두고 떠난다.
 ② 눈 속에서 조용히 기다린다.
 ③ 얼음 위에 있는 카누를 민다.
 ④ 즉시 경찰에 전화한다.
 ⑤ 기계로 카누를 옮긴다.
- 38 ㉠과 ㉣는 앞의 명사구를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 반면, ①, ②는 문장의 보어 역할을 하는 명사적 용법, ③, ⑤는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.
 ① 나의 목표는 금메달을 따는 것이다.
 ② 가장 어려운 것은 진실을 말하는 것이었다.
 ③ 나는 내일 그 소포를 받기를 기대한다.
 ④ 오늘 끝내야 할 숙제가 많이 있다.
 ⑤ 우리는 다음 주에 박물관을 방문할 계획을 세웠다.
- 39 주어진 문장은 ‘그것을 어떻게 만드는지 배워 봐요.’라는 뜻으로, 메이플 태피를 만드는 방법이 나오기 전인 ㉢에 들어갈 수 있다.
- 40 ㉢ on: ㉢ ~ (위)에
 ㉣ place A on B: A를 B 위에 놓다

서술형 끝내기

pp. 118~119

- 01 slide down 02 unforgettable
 03 (d)rink 04 have, taken a dance class
 05 looking forward to it
 06 [예시답안] They will take a dance class this weekend.
 07 (1) were → was (2) fed → feed
 08 (1) Helen is so scared that she cannot look back.
 (2) The phone is so thin that it can fold.
 09 Tim: that many people stood in Sue: what to buy
 10 and I'll show you what to do

- 11 many lights
 12 It is so fast that you will feel like you are on a roller coaster.
 13 amazing views of Quebec
 14 stuck 15 warm → cold

- 01 slide down: 미끄러져 내려가다
 02 매우 특별하거나, 독특하거나, 아름다워서 잊기 어렵거나 잊을 수 없는 → unforgettable(잊지 못할, 잊을 수 없는)
 우리는 함께 잊지 못할 영화를 보았다.
 03 drink: ㉠ 음료 ㉢ 마시다
 • 나는 손을 녹이기 위해 따뜻한 음료가 필요하다.
 • 매일 충분한 물을 마시는 것이 좋다.
 04 Have you (ever) + 과거분사 ~?: 너는 (지금껏) ~해 본 적 있니?
 05 I'm looking forward to + (동)명사 ~.: 나는 ~(하는 것)이 기대돼.
 06 화자들은 이번 주말에 댄스 수업을 들으러 갈 예정이다.
 07 (1) 「의문사 + to부정사」는 문장 내에서 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다.
 (2) 「의문사 + to부정사」에서 to부정사는 「to + 동사원형」 형태이다.
 08 (1) 「too + 형용사 + to + 동사원형」 (…하기에 매우[너무] ~한) 구문은 「so + 형용사 + that + 주어 + cannot + 동사원형」 (매우 [너무] ~해서 ...할 수 없다) 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
 (2) 「형용사 + enough + to + 동사원형」 (…할 만큼 충분히 ~한 [하게]) 구문은 「so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형」 (매우[너무] ~해서 ...할 수 있다) 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
 09 (1) ‘매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다’라는 뜻을 나타낼 때 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문을 쓴다.
 (2) ‘무엇을 ~할지’는 「what + to부정사」로 나타낼 수 있다.
 10 「명령문, and + 주어 + 동사」의 구조이며 what to do는 「의문사 + to부정사」의 형태로 show의 직접목적어로 쓰인다.
 11 얼음 궁전은 많은 불빛들로 인해 밤에 훨씬 더 아름답다고 나와 있다.
 12 속도를 좋아한다면 터보건을 타라고 한 이유는 그것이 너무 빨라서 마치 당신이 롤러코스터에 탄 것처럼 느낄 수 있기 때문이다.
 13 터보건을 타고 미끄러져 내려가는 동안 퀘벡의 놀라운 경관을 즐길 수 있다고 나와 있다.
 14 한 위치나 장소에서 움직이기 어렵거나 불가능한 → stuck(갇힌, 꼼짝 못하는)
 15 따뜻한 음료인 핫초코는 추운 날씨에 적합하므로 warm(따뜻한)을 cold(추운)로 바꿔야 흐름상 자연스럽다.

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 120~123

- 01 ③ 02 (t)reat 03 ② 04 ④
 05 can't wait 06 ④ 07 ⑤ 08 ④
 09 ② 10 Which bus to take is very confusing now.
 11 ③ 12 ②
 13 (1) You need to find out what you should fix first.
 (2) The singer is popular enough to hold a world concert.
 14 ㉠ to do ㉢ held 15 ⑤ 16 ② 17 ③
 18 The toboggan slide was built in 1884 19 ③

- 01 ③의 sweet(달콤한)와 bitter(쓴)는 반의어이므로 바꿔 쓸 수 없다.
 ① Billy는 경주 전에 긴장했다. (race: ㉠ 경주(= competition))
 ② 그 마을은 완전한 어둠에 빠졌다. (perfect: ㉠ 완벽한, 완전한(= complete))
 ③ 그 딸기들은 달콤하고 신선했다.
 ④ 그 선수들은 굉장한 팀워크를 보여 주었다.
 (amazing: ㉠ 굉장한, 놀라운(= astonishing))
 ⑤ 나는 수업 시간에 유명한 시 한 편을 읽었다.
 (famous: ㉠ 유명한(= well-known))
- 02 treat: ㉠ 특별한 것[대접, 간식] ㉡ 대접하다; 다루다
 • 모든 아이는 선생님께서 작은 간식을 받았다.
 • 우리는 모든 동물을 친절과 사랑으로 대해야 한다.
 • 그들은 그 심각한 문제를 다음 회의 동안 다룰 것이다.
- 03 a get to: ~에 도착하다, ~에 이르다
 b take place in: ~에서 열리다[일어나다]
 • 나는 경기장에 일찍 도착하고 싶다.
 • 그 축제는 공원에서 열릴 예정이다.
- 04 (A) 빈칸 다음에 기호가 한양 도성이라는 장소에 대해 언급하고 있으므로 ㉠ '내가 그녀를 어디로 데려가야 할까?'가 들어가야 적절하다.
 (B) 빈칸 다음에 한양 도성에 대해 설명하고 있으므로 ㉡ '그게 뭐야?'가 들어가야 적절하다.
 (C) 빈칸 다음에 한양 도성에서 할 수 있는 활동들에 대해 말하고 있으므로 ㉢ '우리가 그곳에서 뭘 할 수 있어?'가 들어가야 적절하다.
- 05 I'm looking forward to ~. (나는 ~(하는 것이) 기대돼., 나는 ~(하는 것)을 고대하고 있어.)는 I can't wait to ~.와 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 Lucy는 한양 도성에 대해 들어 본 적이 없으므로 ㉣ 'Lucy는 이미 스탬프 투어에 참여했다.'가 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 ① Emily는 이번 주말에 서울에 올 것이다.
 ② 기호는 Lucy에게 한양 도성을 추천한다.
 ③ 한양 도성은 서울을 둘러싸고 있는 성벽이다.
 ⑤ Lucy는 Emily가 스탬프 투어를 좋아할 것이라고 생각한다.
- 07 Alex는 그의 가족이 이번 겨울에 얼음낚시를 가는 것을 계획하고 있고 얼음에 뒤덮인 강에서 낚시하는 것을 기대하고 있다고 말하고 있으므로 ㉤ 'Alex는 이번 겨울 여행을 기대하고 있다.'가 대화의 내용과 일치한다.
 ① 얼음낚시는 위험한 활동이다.
 ② 소녀는 얼음낚시를 해 본 적이 없다.
 ③ Alex는 친구들과 여행을 계획하고 있다.
 ④ 소녀는 얼음 축제를 즐기지 않는다.
- 08 '언제 ~할지'라는 뜻은 의문사 when을 써서 「when + to부정사」의 형태로 나타낼 수 있다.
- 09 '매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다'라는 의미를 나타낼 때 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문을 쓴다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 They were so foolish that they believed the lie.가 되므로 ★에는 that이 들어가야 적절하다.
- 10 「의문사 + to부정사」는 문장 내에서 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다.
- 11 '매우[너무] ~해서 (그 결과) ...할 수 없다'라는 원인과 결과의 의미를 나타낼 때 「so + 형용사 + that + 주어 + cannot + 동사원형」,

- 「too + 형용사 + to + 동사원형」, 그리고 인과 관계를 나타내는 접속사 so(그래서), because(~ 때문에) 등을 쓸 수 있다. ③은 'Peter가 키가 매우 작다면 그는 자전거를 탈 수 없다.'라는 뜻을 나타내는 조건문이다.
- 12 ㉡ '매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다'라는 뜻을 나타낼 때 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」로 쓴다. (too → so)
- 13 (1) 「의문사 + to부정사」가 의미상 '~해야 할지'라는 의무를 나타낼 때는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
 (2) 「so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형」 (매우[너무] ~해서 ...할 수 있다) 구문은 「형용사 + enough + to + 동사원형」 (...할 만큼 충분히 ~한[하게]) 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 14 ㉢ '무엇을 ~할지'라는 뜻을 나타내는 「의문사 what + to부정사」 구문이다.
 ㉣ 주어(The Quebec Winter Carnival)가 행위(hold)의 대상이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태 문장이다.
- 15 크고 빨간 모자와 특별한 허리띠를 하고 있는 큰 눈사람인 Bonhomme는 퀘벡 윈터 카니발의 마스코트로 카니발을 대표한다고 볼 수 있다.
 Bonhomme는 퀘벡 윈터 카니발을 대표하는 마스코트이다.
 ① 방문하다 ② 피하다 ③ 따라가다 ④ 지켜보다 ⑤ 대표하다
- 16 ㉡ 부사절과 주절이 '원인 - 결과'의 관계를 나타내므로 접속사 Because(~ 때문에)가 들어가야 적절하다. (Although → Because)
- 17 누가 궁전을 만드는지, 궁전 입장권은 얼마인지, 매년 몇 명의 사람들이 궁전을 방문하는지에 대해서는 나와 있지 않다.
 • 누가 그 궁전을 만드는가?
 • 궁전은 무엇으로 만들어지는가? → 얼음과 눈.
 • 그 궁전의 입장권은 얼마인가?
 • 방문객들은 얼음 정원에서 무엇을 볼 수 있는가? → 얼음 조각들.
 • 매년 몇 명의 사람들이 그 궁전을 방문하는가?
- 18 터보건 활강장은 1884년에 '지어진 대상'이므로 수동태를 써야 한다. 과거의 특정 시점인 in 1884가 있으므로 과거 수동태인 was built를 쓴다.
- 19 on one's left[right]: ~의 왼쪽[오른쪽]에
- 20 터보건의 빠른 속도를 롤러코스터와 비교하여 서술하고 있다.
 ① 위험을 경고하기 위해
 ② 속도를 비교하기 위해
 ③ 겨울 스포츠를 설명하기 위해
 ④ 퀘벡의 풍경을 묘사하기 위해
 ⑤ 놀이공원을 광고하기 위해
- 21 (A) it's time + to부정사: ~할 시간이다
 (B) one of the + 최상급 + 복수명사: 가장 ~한 것들 중 하나
 (C) so + 형용사 + that + 주어 + 동사: 매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다
- 22 바로 뒤에 움직일 수 없다는 말이 나오므로 빈칸에는 ㉡ '갈힌, 꿈쩍 못하는'이 들어가야 적절하다.
- 23 아이스 카누 경주는 많은 군중이 구경하는 인기 있는 경주이며, 팀들은 보통 다섯명의 팀원으로 구성된다고 나와 있다.
 Lily: 그 경주는 인기 있는 카니발 행사이다.
 Ben: 팀들은 따뜻한 강을 가로질러 경주한다.
 Joe: 한 팀은 보통 다섯 명의 구성원으로 이루어진다.
 Ava: 남자들만 그 경주에 참가할 수 있다.

- 24 어떤 용기나 장소로부터 또는 그 안으로 어떤 것이 일정한 흐름으로 흘러가게 하다 → pour(붓다)
- 25 첫 문장을 보면 모든 흥미진진한 활동들을 하고 난 다음이기 때문에 배가 고픈 것임을 알 수 있다.
- ① 날씨가 매우 추웠기 때문이다.
 ② 집에 음식이 없었기 때문이다.
 ③ 글쓰기가 종일 일했기 때문이다.
 ④ 글쓰기가 아침을 걸렀기 때문이다.
 ⑤ 글쓰기가 많은 활동들을 즐겼기 때문이다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 124~127

- 01 ④ 02 ⑤ 03 roll 04 ④ 05 ③
 06 delicious 07 ② 08 ④ 09 ②
 10 We are wondering whom we can trust in this situation.
 11 ③ 12 ②
 13 (1) I was so lucky that I saw the rainbow.
 (2) Tell me when to start the presentation.
 (3) The paint is so wet that they cannot sit on the bench.
 14 ⑤ 15 ④ 16 ㉠, more beautiful 17 ③
 18 There are also so many interesting activities which[that] you can do at the carnival.
 19 ③ 20 ⑤ 21 ③ 22 ③ 23 ②
 24 how, should make it 25 ②

- 01 ④는 '행복한'이라는 뜻의 형용사로 형태상 -y로 끝나지만, 나머지 형용사들처럼 「명사형 어근 + 접미사 -y」의 구조로 이루어져 있지 않다.
- ① ice (얼음) + -y → icy (얼음에 뒤덮인)
 ② taste (맛) + -y → tasty (맛있는)
 ③ luck (행운) + -y → lucky (운 좋은)
 ⑤ speed (속도) + -y → speedy (빠른)
- 02 ⑤의 soft(부드러운)을 hard(단단한)로 바꿔야 적절하다.
- ① 양쪽 팔이 운동 후 피곤했다. (both: ㉠ 양쪽의)
 ② 기계를 시작하기 위해 버튼을 눌러라. (push: ㉠ 밀다)
 ③ 나는 창가 자리를 선택할 것이다. (choose: ㉠ 선택하다)
 ④ 내 개는 모든 아이들에게 매우 우호적이다. (friendly: ㉠ 친절함; 우호적인)
 ⑤ 그 껍질은 부드러워서(→ 단단해서) 동물을 보호한다.
- 03 무언가를 계속 굴려서 어떤 곳으로 이동하게 만들다 → roll(굴리다)
 커다란 눈덩이를 함께 굴리는 것은 재미있는 일이다.
- 04 James는 다음 머드 축제에 갈 거라고 말하고 있으므로 ④ '나는 그 모든 진흙투성이 활동을 해 보았어.'를 미래의 일에 대한 기대감을 나타내는 I'm looking forward to trying out all the muddy activities. (나는 그 모든 진흙투성이 활동을 해 보는 것을 기대하고 있어.) 등으로 바꿔야 흐름상 자연스럽다.
- 05 딸기 따기 행사에 관해 더 말해 줄 수 있는냐는 질문 다음에는 그 행사에 대해 설명을 해 주는 ㉠이 이어지고, 기호에게 딸기를 몇 개 먹었는지 묻고 답하는 ㉡와 ㉢가 차례로 이어진 다음, 그곳에 다시 갈 것인지 묻는 ㉣에 대해 기호가 다음 달에 다시 갈 것이라고 답하는 ㉤가 마지막으로 이어져야 적절하다.
- 06 소녀는 딸기를 먹으면서 정말 맛있다고 말하고 있다.

- 07 기호는 지난주에 농장에서 딸기 따기 행사에 참여해서 딸기를 땀다고 말하고 있다.
- ① 딸기의 가격
 ② 기호가 딴 과일의 종류
 ③ 딸기 농장의 위치
 ④ 딸기 따기 행사의 주최자
 ⑤ 기호가 딴 딸기의 개수
- 08 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'이라는 뜻은 의문사 how를 써서 「how + to부정사」의 형태로 나타낼 수 있다. 또한 「의문사 + to부정사」는 문장 내에서 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다.
- 09 「so + 형용사 + that + 주어 + couldn't + 동사원형」(매우[너무] ~해서 (그 결과) ...할 수 없었다) 구문은 「too + 형용사 + to + 동사원형」(...하기에 매우[너무] ~한[하게]) 구문으로 바뀌 쓸 수 있다. 이때 주절과 that절의 주어가 다를 경우 to부정사에 의미상의 주어를 써야 하며, to부정사의 목적어가 문장의 주어와 일치하는 경우에는 목적어를 삭제해야 한다.
- 10 「의문사 + to부정사」가 의미상 '~할 수 있을지'라는 가능성을 나타낼 때는 「의문사 + 주어 + can + 동사원형」으로 바뀌 쓸 수 있다.
- 11 ③의 that은 목적격 관계대명사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 뜻을 나타내는 「so ~ that ...」 구문의 접속사로 쓰였다.
- 12 ㉠ '매우[너무] ~해서 ...할 수 있었다'라는 뜻을 나타낼 때 「so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형」 구문을 쓴다. (as → that)
- ㉢ why는 「의문사 + to부정사」 형태의 명사구로 쓸 수 없다. (why → how)
- ㉤ 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」(매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다) 구문으로 so 다음에 들어가는 말이 주어 역할을 하므로 형용사가 적절하다. (tightly → tight)
- 13 (1) 「so that + 주어 + 동사」는 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미로 목적을 나타내는 구문이므로 '매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다'라는 뜻을 나타내는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문으로 고쳐야 한다.
- (2) '발표를 언제 시작해야 할지'라는 의미가 되도록 when starting을 when to start로 고쳐야 한다.
- (3) 「so ~ that ...」 구문은 '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 뜻으로, so 다음에 원인(정도)이 나오고 that절 이하에 결과가 나온다.
- 14 과거로부터 기억하고 있는 어떤 것 → memory(기억)
- 15 ④ 퀘벡 윈터 카니발의 입장료에 관해서는 언급되지 않았다.
- ① → January and February
 ② → in Quebec, Canada
 ③ → 10 days
 ⑤ → good man
- 16 바로 앞에 비교급을 강조하는 부사 even(훨씬)이 쓰였으므로 형용사 beautiful의 비교급 more beautiful로 고쳐야 옳바르다.
- 17 ㉠ '얼음 궁전이 눈으로만 만들어진다'는 것과 ㉢ '낮 동안 매우 어둡다'는 것은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ㉡ 궁전은 매년 다시 지어진다.
 ㉣ 얼음 정원에는 놀라운 조각품들이 있다.
 ㉤ Bonhomme는 방문객들에게 춤추는 법을 가르쳐 줄 수 있다.
- 18 선행사 so many interesting activities를 목적격 관계대명사절이 수식하고 있는데, 이때 목적격 관계대명사가 생략되어 있다. 선행사가 사람이 아니므로 목적격 관계대명사 which나 that을 써야 적

절하다.

- 19 주어진 문장은 '그것은 너무 빨라서 마치 당신이 롤러코스터에 탄 것처럼 느낄 거예요.'라는 뜻이고, 주어 It이 the toboggan을 가리키므로 ③에 들어가야 적절하다.
- 20 make it: 도달하다, 해내다, 성공하다
- 21 ⑥의 about은 '대략, 약'이라는 뜻의 부사로 쓰인 반면, ③의 about은 '~에 관해'라는 뜻의 전치사로 쓰였다.
 ① 그 영화는 약 두 시간 동안 계속되었다.
 ② 그 기차는 약 10분 후에 도착한다.
 ③ Jane은 우주에 관해 몇 가지 질문을 했다.
 ④ 나는 이 책들에 약 50달러를 썼다.
 ⑤ 그 집은 약 100년 정도 되었다.
- 22 얼음에 뒤덮인 강을 가로질러 경주하므로 무척 추울 테지만, 경주가 너무 흥미진진해서 ③ '당신은 추위에 관해 잊게 될 것이다'라는 흐름이 되어야 자연스럽다
 ① 카누들이 부서질 것이다.
 ② 아무도 그 경주를 보지 않을 것이다.
 ④ 카누 팀들은 경주를 중간에 멈출 것이다.
 ⑤ 군중은 경주가 끝나기 전에 집에 갈 것이다.
- 23 in: ㉠ ~한 식으로, ~한 방법으로
- 24 「의문사 + to부정사」가 의미상 '~해야 할지'라는 의문을 나타낼 때는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 25 핫초코 한 잔 가격이 얼마인지에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① 왜 핫초코가 추천되는가? → 추운 날씨에 완벽한 음료이기 때문에.
 ② 핫초코 한 컵은 얼마인가?
 ③ 태피를 위한 시럽은 무엇으로 만들어지는가? → 메이플.
 ④ 태피를 돌돌 말기 위해 어떤 도구를 사용해야 하는가? → 막대기.
 ⑤ 카니발에 대한 더 많은 정보는 어디에서 찾을 수 있는가? → 웹사이트.

학교 시험 100점 맞기

3회

pp. 128~131

- 01 ⑤ 02 (v)iew 03 ⑤
 04 taste different kinds of bibimbap 05 ⑤
 06 No, I haven't. 07 ④ 08 ② 09 ⑤
 10 (1) that I read it all night (2) what to read next
 11 ⑤ 12 ④
 13 (1) ㉠, How to save money is a useful skill.
 (2) ㉠, Eric danced so well that he became a star.
 14 ⑤ 15 ③ 16 ③ 17 ③ 18 ②
 19 It is so fast that you will feel like you are on a roller coaster.
 20 ④ 21 ⑤ 22 ④
 23 ㉠, [예시답안] They race about three kilometers.
 24 ③ 25 ②

- 01 • 우리는 오븐에서 소고기를 구워야 한다. (roast: ㉠ (불에) 굽다)
 • 그 가면은 내 얼굴을 완전히 가렸다. (mask: ㉠ 탈, 가면)
 • 나는 가장 친한 친구의 생일을 절대 잊지 않는다. (forget: ㉠ 잊다)
 • 화면에서 나오는 불빛이 너무 밝다. (light: ㉠ 빛, 불빛, 조명)
- 02 view: ㉠ 경치, 경관
 우리는 탑에 올라 도시를 바라보았다. 그 경치는 환상적이었다.
- 03 한쪽에서 다른 쪽까지의 거리가 짧은 → narrow(좁은)

① 낮은 ② 얇은 ③ 아주 작은 ④ 작은

- 04 소년은 전주 비빔밥 축제에서 다양한 종류의 비빔밥을 맛보는 것을 기대하고 있다고 말하고 있다.
- 05 「I'm looking forward to + (동)명사 ~. (나는 ~(하는 것)이 기대돼.)는 기대를 나타내는 표현인 반면, ⑤ '나는 Emily와 이 도시를 걸어 다닐 거야.'는 단순한 미래의 계획을 나타내는 표현이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 06 한양 도성에 방문해 본 적이 있는지 묻는 기호에게 Lucy가 그게 뭐냐고 묻고 있으므로 경험을 묻는 질문에 대한 부정의 대답인 No, I haven't.가 들어가야 적절하다.
- 07 스탬프 투어 비용이 얼마인지에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① Emily는 언제 서울을 방문할 것인가? → 이번 주말.
 ② 기호는 Lucy에게 어떤 장소를 추천하는가? → 한양 도성.
 ③ 사람들은 한양 도성에서 무엇을 할 수 있는가? → 성벽 따라 걷기, 아름다운 경관 즐기기, 스탬프 투어.
 ④ 스탬프 투어 비용은 얼마인가?
 ⑤ Lucy는 Emily가 무엇을 좋아할 것이라고 생각하는가? → 스탬프 투어.
- 08 • 의문사 how가 들어가서 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'이라는 뜻을 나타내는 「how + to부정사」 구문이 되어야 적절하다.
 • 간접의문문을 이끄는 의문사 how가 들어가야 적절하다.
- 09 ⑤ 「too + 형용사 + to + 동사원형」 구문은 「so + 형용사 + that + 주어 + couldn't + 동사원형」(매우[너무] ~해서 (그 결과) ...할 수 없었다) 구문으로 바꿔 써야 올바르다. (→ We were so busy that we couldn't visit the museum.)
- 10 (1) 「매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다」라는 의미를 나타낼 때 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문을 쓸 수 있다.
 (2) 「무엇을 ~할지」라는 뜻은 「what + to부정사」로 나타낼 수 있다.
- 11 ⑤ 「매우[너무] ~해서 ...할 수 없었다」라는 뜻을 나타낼 때 「so + 형용사 + that + 주어 + couldn't + 동사원형」 구문을 쓴다. (too → so)
- 12 ⑥ 의문사 what이 동사 buy의 목적어 역할을 하므로 buy 뒤에 명사인 a present를 중복해서 쓸 수 없다. (a present 삭제)
 ㉠ 「매우[너무] ~해서 ...할 수 있었다」라는 뜻을 나타낼 때 「so + 형용사 + that + 주어 + could + 동사원형」 구문을 쓴다. (calm → so calm)
- 13 (1) 「의문사 + to부정사」는 문장 내에서 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다. (are → is)
 (2) 「so + 부사 + that + 주어 + 동사」(매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다) 구문에서 주어 다음에 일반동사 danced가 쓰였으므로 so 다음에 부사가 와야 적절하다. (good → well)
- 14 between A and B: A와 B 사이에
- 15 퀘벡 윈터 카니발의 마스코트인 Bonhomme의 역할과 외모, 퀘벡 윈터 카니발의 기간 및 장소에 대해서는 알 수 있지만, ③ '퀘벡 윈터 카니발의 유래'에 대해서는 알 수 없다.
 ① Bonhomme의 역할
 ② Bonhomme의 외모
 ④ 퀘벡 윈터 카니발의 기간
 ⑤ 퀘벡 윈터 카니발의 장소
- 16 during 다음에는 기간을 나타내는 명사(구)가 와야 하는데, ③의 빈칸 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지고 있으므로 빈칸에 접속사 while이 들어가야 적절하다.
 ① 매일 밤 거리는 조용해진다.

- ② 그 탁자는 천연 목재로 만들어졌다.
- ③ 그들이 걷는 동안 눈이 내렸다.
- ④ David는 나보다 훨씬 더 키가 크다.
- ⑤ 그 물은 거울처럼 맑다.

17 얼음 궁전은 많은 불빛들로 인해 밤에 훨씬 더 아름답다고 나와 있다.

- ① 그곳에서 음악이 연주되기 때문이다.
- ② 그것이 눈으로 덮여 있기 때문이다.
- ③ 많은 불빛이 그것을 비추고 있기 때문이다.
- ④ 달빛이 매우 강하기 때문이다.
- ⑤ 그 안에서 촛불이 타고 있기 때문이다.

18 get on: ~을 타다(= ride)

19 '매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다'라는 의미를 나타낼 때 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문을 쓴다.

20 터보건은 길고 좁은 썰매로 마치 롤러코스터에 탄 것 같은 속도를 느낄 수 있고 미끄러져 내려가는 동안 켈백의 놀라운 경관을 즐길 수 있다고 나와 있다.

(A)속도와 (B)경치가 터보건을 특별하게 만들어 준다.

- ① (A) 얼음 (B) 명성
- ② (A) 기원 (B) 경관
- ③ (A) 크기 (B) 높이
- ⑤ (A) 역사 (B) 길이

21 (E)의 that은 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문의 접속사로 쓰인 반면, ⑤의 that은 목적격 관계대명사로 쓰였다.

- ① (A): 저녁 먹을 시간이다. (비인칭주어)
- ② (B): 우리는 밖에서 약 한 시간 동안 기다렸다. (about: ㉠ 대략, 약)
- ③ (C): 나의 형과 나는 둘 다 축구를 좋아한다. (both A and B: A와 B 모두)
- ④ (D): Evan은 개를 산책시키기 위해 일찍 일어났다. (to부정사의 부사적 용법)
- ⑤ (E): 나는 한 번도 연주하지 않은 기타를 팔았다.

22 앞에 언급된 the Ice Canoe Race를 가리킨다.

23 아이스 카누 경주에서 카누 팀들은 약 3킬로미터를 얼음에 뒤덮인 강을 가로질러 경주해야 한다고 나와 있다.

- ㉠ 카누 팀들은 얼마나 멀리 경주하는가?
- ㉡ 몇 팀이 그 경주에 참가하는가?
- ㉢ 우승 팀은 어떤 상을 받는가?

24 ㉠ '하는 방법'을 뜻하는 「how to + 동사원형」을 써야하므로 making을 to make로 고친다. (making → to make)

㉡ roll around는 동사와 부사로 이루어진 구동사로, 목적어가 대명사일 경우 반드시 동사와 부사 사이에 위치해야 한다. (roll around it → roll it around)

25 첫 문단은 카니발에서 먹을 수 있는 많은 맛있는 간식들에 대해 서술하고 있다.

- ① 웹사이트 사용 규칙들
- ② 카니발에서 먹을 수 있는 것들
- ③ 겨울에 따뜻하게 지내는 방법들
- ④ 켈백의 유명한 식당들
- ⑤ 카니발 디저트의 역사

Special Lesson

Yes or No?

교과서 어휘 확인 문제

pp. 136~137

STEP 1

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| A 01 아마도 | 02 문제 |
| 03 똑똑한 | 04 답; 답하다 |
| 05 도움이 되는 | 06 대하다 |
| 07 신나는, 흥미진진한 | 08 학교 공부, 학업 |
| 09 질문 | 10 우리; 가두다 |
| 11 불행한 | 12 다른, 다양한 |
| 13 틀린 | 14 배우다 |
| 15 아픈 | 16 항상 |
| 17 때때로 | 18 요점; 의견[주장] |
| 19 유용한 | 20 숙제 |
| B 01 carefully | 02 protect |
| 03 dangerous | 04 life |
| 05 information | 06 stressed |
| 07 agree | 08 science |
| 09 solve | 10 endangered |
| 11 part | 12 weekend |
| 13 right | 14 space |
| 15 copy | 16 zoo |
| 17 wild | 18 sad |
| 19 enough | 20 animal |
| C 01 A를 B 안에 두다[가두다] | 02 ~의 일부 |
| 03 혼자서, 혼자 힘으로 | 04 ~에 대해 이야기하다 |
| 05 ~에 나쁘다 | 06 전혀 ~ 않다 |
| 07 ~에 가 본 적이 있다 | 08 야생에서 |
| 09 ~에 대해 생각하다 | 10 ~에 좋다 |
| D 01 by oneself | 02 in the wild |
| 03 talk about | 04 have been to + 장소 |
| 05 think about | 06 keep A in B |
| 07 be good for | 08 not ~ at all |
| 09 part of | 10 be bad for |

STEP 2

- | | |
|----------------------|--------------------|
| A 01 zoo, 동물원 | 02 information, 정보 |
| 03 answer, 답 | 04 point, 요점 |
| 05 treat, 대하다 | 06 cage, 우리 |
| 07 copy, 베끼다 | 08 useful, 유용한 |
| B 01 trust | 02 space |
| 03 helpful | 04 life |
| 05 endangered | |
| C 01 good for | 02 talk about |
| 03 bad for | 04 think about |
| 05 by herself | |

Words Plus+

- | | |
|----------------|--------------|
| 01 different | 02 protect |
| 03 part | 04 sometimes |
| 05 information | |

- 01 solution 02 ④ 03 ② 04 ③
 05 ⑤ 06 ⑤ 07 ③ 08 (w)ild 09 ②
 10 ⑤ 11 ② 12 (r)ight 13 ③ 14 ⑤
 15 endangered

- 01 'inform : information'은 '알려 주다 : 정보'라는 의미로 '동사 : 명사'의 관계이므로 빈칸에는 동사 solve(해결하다)의 명사형인 solution(해결책)이 들어가야 적절하다.
- 02 ④의 useful은 '쓸모없는'이라는 뜻의 형용사가 아니라 '유용한'이라는 뜻의 형용사로 쓰였다.
 ① 그 남자는 소박하고 행복한 삶을 살았다.
 ② 나는 유리잔을 탁자 위에 조심스럽게 놓았다.
 ③ Sue는 이야기의 마지막 부분을 가장 좋아했다.
 ④ 이 앱은 일정을 관리하는 데 유용하다.
 ⑤ 아마도 냉장고에 우유가 조금 남아 있을 것이다.
- 03 이것은 다른 사람들이 받아들이거나 이해하길 바라는 생각이다. → point(요점)
 ① 희망 ③ 답 ④ 문제 ⑤ 경험
- 04 by oneself: 혼자서, 혼자 힘으로
- 05 agree(동의하다): 다른 누군가와 같은 의견을 가지다
 ① 목표 ② 계획 ③ 신념 ④ 감정
- 06 sometimes: ㉠ 때때로(= occasionally)
 우리는 때때로 저녁 식사 후 산책을 한다.
- 07 문맥상 ③의 trust(신뢰하다)를 doubt(의심하다)로 바꿔야 적절하다.
 ① 그 똑똑한 소년은 그 문제를 빠르게 풀었다. (smart: ㉠ 똑똑한)
 ② 내 여동생은 피아노를 매우 잘 친다. (well: ㉠ 잘)
 ③ 그가 이전에 거짓말을 했기에, 나는 지금 그의 말을 믿는다(→ 의심한다).
 ④ 깊은 물에서 혼자 수영하는 것은 위험하다. (dangerous: ㉠ 위험한)
 ⑤ 따뜻한 물을 마시는 것은 아픈 목에 도움이 된다. (helpful: ㉠ 도움이 되는)
- 08 동물과 식물이 사는 자연적인 환경 → wild(야생)
- 09 주어진 우리말을 영작하면 Walking daily is good for your health.가 된다.
 be good for: ~에 좋다
- 10 • 그들은 수영하는 법을 배워야 한다. (learn: ㉠ 배우다)
 • 나는 그 책을 살 충분한 돈이 있다. (enough: ㉠ 충분한)
 • 네 답은 틀렸으니 다시 확인해라. (wrong: ㉠ 틀린)
 • 아이들은 밖에서 놀 수 있는 안전한 공간이 필요하다. (space: ㉠ 공간)
- 11 ②의 cage는 '가두다'라는 뜻의 동사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '우리'라는 뜻의 명사로 쓰였다
 ① 동물원은 사자를 위해 튼튼한 우리를 만들었다.
 ② 재미를 위해 야생 동물을 가두는 것은 잔인하다.
 ③ 그 우리는 방구석에 놓여 있었다.
 ④ 저 우리 안에 있는 화려한 새들이 보이나요?
 ⑤ 아이들은 우리 속 토끼를 지켜보았다.
- 12 right: ㉠ 옳은, 맞는; 정확한
 • 어려운 사람들을 돕는 것은 옳다.
 • 이 시계의 정확한 가격을 저에게 말씀해 주세요.

- 13 부상, 손상, 또는 손실로부터 사람이나 사물을 안전하게 지키다 → protect(보호하다)
 ① 그 웹사이트에 있는 글을 베끼지 마시오. (copy: ㉠ 베끼다)
 ② 나는 중요한 시험 전에 긴장감을 느낀다. (feel: ㉠ 느끼다)
 ③ 선글라스는 눈을 강한 햇빛으로부터 보호한다.
 ④ 우리는 그 게임의 규칙을 매우 명확하게 알고 있다. (know: ㉠ 알다)
 ⑤ 선생님은 수업에서 모두를 공정하게 대한다. (treat: ㉠ 대하다)
- 14 ⑤에는 different(다른)가 들어가서 '이 세상의 모든 사람은 서로 다른 지문을 가지고 있다.'가 되어야 적절하다.
 ① 나는 새로운 학교 프로젝트에 대해 질문이 하나 있다. (question: ㉠ 질문)
 ② 태양 때문에 얼음이 빠르게 녹고 있다. (fast: ㉠ 빨리, 빠르게)
 ③ 설당을 너무 많이 먹는 것은 당신의 치아에 나쁘다. (be bad for: ~에 나쁘다)
 ④ Amy는 3일 동안 감기로 아팠다. (sick: ㉠ 아픈)
- 15 해를 입거나, 길을 잃거나, 사라질 위험에 처한 → endangered(멸종 위기에 처한)
 호랑이는 전 세계적으로 멸종 위기 동물이다.

1 to부정사의 부사적 용법

- A 01 to save 02 to win
 03 to ask 04 to catch
 05 not to miss
- B 01 to listen 02 to check
 03 to protect 04 to drink
 05 not to be
- C 01 to remember special moments
 02 to break the record 03 to make a salad
 04 to get some fresh air 05 not to miss the point

2 재귀대명사

- A 01 itself 02 herself
 03 myself 04 yourself
 05 ourselves
- B 01 myself 02 itself
 03 himself 04 herself
 05 themselves
- C 01 The TV turned on by itself a few minutes ago.
 02 I enjoyed the quiet afternoon by myself.
 03 She introduced herself to the class.
 04 He looked at himself in the mirror.
 05 They often hurt themselves during the rough game.

- 01 ③ 02 ④ 03 ③ 04 ② 05 ④
 06 ③ 07 ② 08 ⑤ 09 ③ 10 ③
 11 ③

- 12 (1) to block the wind (2) found himself lost
 13 (1) ③, We ourselves organized a study plan.
 (2) ⑥, They saved water so as to reduce waste.
 14 took a taxi not to be late for the flight
 15 I walked around the park by myself

- 01 문맥상 빈칸에는 ‘~하기 위해, ~하려고’라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사(to + 동사원형)가 들어가야 적절하다.
 02 주어 Emma와 목적어가 동일하므로 재귀대명사 herself가 들어가야 적절하다.
 03 ‘~하지 않기 위해’라는 부정의 목적을 나타낼 때 to부정사 앞에 부정어 not을 써서 ‘not + to부정사’의 형태로 나타낸다.
 04 ③ 주어와 목적어가 동일하지 않으므로 동사 showed의 목적어로 인칭대명사의 목적격 us가 들어가야 적절하다.
 ⑥ 주어와 목적어가 동일하므로 주어 Jake의 재귀대명사 himself가 들어가야 적절하다.
 05 ‘~하기 위해, ~하려고’라는 목적의 의미를 나타낼 때 부사적 용법의 to부정사(to + 동사원형)를 써서 영작할 수 있다.
 06 ③의 myself는 ‘~가 직접’이라는 뜻으로 주어를 강조하기 위해 쓰인 재귀대명사이므로 생략할 수 있는 반면, 나머지는 모두 동사나 전치사의 목적어로 쓰인 재귀대명사이므로 생략할 수 없다.
 07 제시된 문장과 ②의 to부정사는 ‘~하기 위해, ~하려고’라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 쓰인 반면, ①과 ④는 명사를 수식하는 형용사적 용법, ③은 주격보어 역할을 하는 명사적 용법, ⑤는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.
 08 ⑤의 themselves는 ‘~가 직접’이라는 뜻으로 주어를 강조하는 역할의 재귀대명사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 동사나 전치사의 목적어 역할을 하는 재귀대명사로 쓰였다.
 09 (A) 문맥상 ‘저절로, 자동적으로’라는 뜻을 나타내므로 재귀대명사의 관용적 표현인 of itself가 적절하다.
 (B) 주어와 목적어가 동일하므로 재귀대명사 yourself를 써야 적절하다.
 (C) ‘~하기 위해, ~하려고’라는 목적의 의미를 강조하기 위해 to부정사 앞에 so as를 붙여 ‘so as + to부정사’의 형태로 쓸 수 있다.
 10 ③ to부정사는 to 다음에 반드시 동사원형이 와야 한다. (caught → catch)
 11 ③ 주어가 3인칭 복수일 때 적절한 재귀대명사는 themselves이다. (themselves → themselves)
 ⑥ ‘~하기 위해, ~하려고’라는 목적의 의미를 강조하기 위해 to부정사 앞에 in order를 붙여 ‘in order + to부정사’의 형태로 쓸 수 있다. (order → in order)
 12 (1) ‘~하기 위해, ~하려고’라는 목적의 의미를 나타낼 때 부사적 용법의 to부정사(to + 동사원형)를 쓸 수 있다.
 (2) 주어와 목적어가 동일하므로 재귀대명사를 써야 한다.
 13 (1) ‘~가 직접’이라는 뜻으로 주어를 강조하는 역할을 하는 재귀대명사가 쓰여야 올바르다.
 (2) ‘~하기 위해, ~하려고’라는 목적의 의미를 강조하기 위해 to부정사 앞에 so as를 붙여 ‘so as + to부정사’의 형태로 쓸 수 있다.
 14 ‘~하지 않기 위해’라는 부정의 목적을 나타낼 때 to부정사 앞에 부정어 not을 써서 ‘not + to부정사’의 형태로 쓴다.
 15 ‘혼자서, 혼자 힘으로’는 재귀대명사의 관용적 표현인 by oneself로 나타낼 수 있다.

A. 내용 확인

- | | |
|------------------|--------------------|
| 01 ~의 일부 | 02 using |
| 03 부사 | 04 어떻게 ~할지, ~하는 방법 |
| 05 to | 06 주격 |
| 07 AI | 08 베끼다 |
| 09 some students | 10 스스로 |
| 11 명사 | 12 경험 |
| 13 to see | 14 우리 |
| 15 to keep | 16 전혀, 조금도 |
| 17 주격 | 18 공간, 자리 |
| 19 주격 | 20 멸종 위기에 처한 |

B. 어휘·어법

- | | |
|---------------|---------------|
| 01 lives | 02 Let's |
| 03 using | 04 study |
| 05 to say | 06 me |
| 07 learn | 08 knows |
| 09 but | 10 can't |
| 11 students | 12 themselves |
| 13 to use | 14 Have |
| 15 for | 16 to |
| 17 It | 18 sad |
| 19 stressed | 20 to keep |
| 21 at all | 22 point |
| 23 don't | 24 space |
| 25 helpful | 26 that |
| 27 endangered | 28 for |

C. 빈칸 완성

- | | |
|---|-------------------------------|
| 01 is, lives | 02 Let's, about |
| 03 about using, schoolwork | |
| 04 use, study, helpful | 05 don't, how, say, helps |
| 06 When, in, always gives | 07 With, solve, faster, learn |
| 08 like, who, everything | 09 can be, dangerous |
| 10 Sometimes, us wrong, can't | |
| 11 students copy, from | |
| 12 all, work, might, how to, themselves | |
| 13 need, carefully | 14 Have, ever |
| 15 Do, good, animals | 16 Last, went, with |
| 17 to see, different | 18 felt, because, in |
| 19 Some, looked | 20 think, right, keep |
| 21 Maybe, have, all | 22 good point |
| 23 There, that don't | 24 give, enough, or |
| 25 zoos, be | 26 help, animals, can't |
| 27 Also, protect | 28 So, good for |

D. 영작

- 01 AI is part of our lives now.
 02 Let's talk about AI today.
 03 What do you think about using AI for your schoolwork?
 04 I use AI to study and it is very helpful.
 05 When I don't know how to say something in English, it helps me.
 06 When I have questions in math or science, AI always gives me answers.

- 07 With AI, I can solve problems faster and learn many new things.
 08 It's like having a smart friend who knows everything!
 09 I agree AI can be useful, but it can also be dangerous.
 10 Sometimes, AI gives us wrong information, so we can't always trust it.
 11 Also, some students copy their homework from AI.
 12 If they use AI for all their work, they might not learn how to solve problems by themselves.
 13 We need to use AI carefully!
 14 Have you ever been to a zoo?
 15 Do you think zoos are good or bad for animals?
 16 Last weekend, I went to the zoo with my family.
 17 It was really exciting to see all the different animals.
 18 But I also felt sad because they were in cages.
 19 Some animals looked unhappy and stressed.
 20 I don't think it's right to keep animals in cages.
 21 Maybe we shouldn't have zoos at all.
 22 That's a good point.
 23 There are zoos that don't treat animals well.
 24 They don't give animals enough space or food.
 25 But some zoos can be helpful.
 26 They help sick animals that can't live in the wild.
 27 Also, they protect endangered animals.
 28 So, some zoos are good for animals.

교과서 Reading 실전 문제

pp. 156~159

- 01 ② 02 ③ 03 ③ 04 ② 05 ②
 06 ④ 07 ② 08 ④ 09 ② 10 ④
 11 ⑤ 12 ③ 13 ② 14 ③ 15 ⑤
 16 ③ 17 ④ 18 ⑤ 19 ④
 20 solve problems faster, learn many new things
 21 foolish → smart
 22 gives us some wrong information
 23 unhappy, stressed
 24 They don't give animals enough space or food.
 25 Endangered animals are protected by some good zoos.

- 01 전체 중 일부 → part(부분)
 02 (A)의 to부정사는 '~하기 위해, ~하려고'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 반면, ③의 to부정사는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.
 ① 우리는 공간을 만들기 위해 소파를 옮겼다.
 ② 나는 질문을 하기 위해 손을 들었다.
 ③ 그들은 오늘 방과 후에 만나기로 동의했다.
 ④ Larry는 상을 받기 위해 대회에 참가했다.
 ⑤ 그 라이더는 머리를 보호하기 위해 헬멧을 썼다.
 03 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'이라는 뜻은 의문사 how를 써서 'how + to부정사'의 형태로 나타낼 수 있다. 주어진 우리말을 역작하면 I don't know how to say something in English가 되므로 ★에는 say가 들어가야 적절하다.

- 04 「give + 간접목적어 + 직접목적어」(~에게 ...을 주다) 형태의 4형식 문장은 「give + 직접목적어 + to + 간접목적어」 형태의 3형식 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
 05 선행사 a smart friend가 사람이고 빈칸 다음에 이어지는 관계대명사절 안에서 관계대명사가 주어 역할을 하므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who 또는 that이 들어가야 적절하다.
 06 민수는 인공지능과 함께 문제를 더 빠르게 풀 수 있다고 말하고 있으므로 ④ 'AI는 문제 해결을 매우 느린 과정으로 만든다.'가 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 민수는 AI에 대해 긍정적인 의견을 가지고 있다.
 ② 민수는 다양한 학교 과목에 AI를 사용한다.
 ③ AI는 수학과 과학에 관한 질문에 답할 수 있다.
 ⑤ AI는 민수를 도와줄 수 있는 똑똑한 친구로 묘사된다.
 07 ④ 빈칸 앞뒤의 내용이 상반된 관계를 나타내므로 but(그러나)이 들어가야 적절하다.
 ⑥ 빈칸 앞뒤의 내용이 인과 관계를 나타내므로 so(그래서)가 들어가야 적절하다.
 08 by oneself: 혼자서, 혼자 힘으로
 09 Wendy는 인공지능이 때때로 잘못된 정보를 제공할 수도 있고 또 일부 학생들이 인공지능 사용으로 인해 스스로 문제를 푸는 방법을 배우지 못할지도 모른다고 말하고 있다. 따라서 빈칸에는 ② '우리는 인공지능을 조심스럽게 사용할 필요가 있어'가 들어가야 흐름상 적절하다.
 ① 우리는 절대로 AI를 사용해서는 안 된다!
 ② 우리는 AI를 신중하게 사용해야 한다!
 ③ 우리는 모든 일에 AI를 사용해야 한다!
 ④ 우리는 항상 AI를 믿어야 한다!
 ⑤ 우리는 학교에서 숙제를 하지 말아야 한다!
 10 Wendy는 인공지능이 유용하긴 하지만 한편으로는 위험할 수도 있다고 ④ '신중한' 어조로 말하고 있다.
 ① 지루한 ② 화가 난 ③ 신이 난 ⑤ 유머러스한
 11 (A)와 ⑤는 현재완료시제의 경험 용법에 해당하는 반면, ①, ②는 현재완료시제의 계속 용법, ③, ④는 현재완료시제의 완료 용법에 해당한다.
 12 빈칸에는 모두 동사 think의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 적절하다.
 13 주어진 문장은 '하지만 나는 또한 그들이 우리 안에 있었기 때문에 슬펐어.'라는 뜻으로, 주어진 문장이 But(그러나)으로 시작하므로 앞에는 상반된 내용이 제시되어야 한다. 따라서 주어진 문장은 동물원에서 온갖 다른 동물들을 보는 것이 정말 신이 났다는 문장 다음인 ②에 들어가야 적절하다.
 14 ③ 어떤 일을 하는 데 도움을 주는 → useful(유용한)
 ① 정확하거나 옳은 → right(옳은, 맞는)
 ② 매우 걱정하거나 불안해하는 → stressed(스트레스를 받는)
 ④ 사람들이 볼 수 있도록 많은 종류의 동물들을 가둔 곳 → zoo(동물원)
 ⑤ 동물이나 새를 가두는 막대나 철사로 만든 장소 → cage(우리)
 15 지원은 동물원에 다녀온 후 어쩌면 동물원이 전혀 없어야 할 것 같다고 말하고 있으므로 동물원에 동물들이 더 많아야 한다는 ⑤의 대답은 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① Q: 지원은 누구와 동물원에 갔는가?
 A: 그녀는 가족과 함께 동물원을 방문했다.
 ② Q: 지원은 언제 동물원에 갔는가?

A: 그녀는 지난 주말에 동물원에 갔다.

③ Q: 지원의 처음 느낌은 어땠는가?

A: 그녀는 처음에 신이 났다.

④ Q: 동물원에서 일부 동물들은 지원에게 어떻게 보였는가?

A: 그들은 불행하고 스트레스를 받은 것처럼 보였다.

⑤ Q: 지원은 동물원에 대해 무엇을 제안하는가?

A: 그것들에 동물들이 더 많이 있어야 한다.

16 ㉔의 that은 이어지는 관계대명사절 안에서 주어 역할을 하는 주격 관계대명사로 쓰인 반면, ㉓의 that은 이어지는 관계대명사절 안에서 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사로 쓰였다

① 나는 매우 빠르게 작동하는 컴퓨터를 가지고 있다.

② 이것은 과학을 잘 설명하는 책이다.

③ Ava는 바람이 연 문을 잠갔다.

④ 우리는 안전한 길을 보여주는 지도를 따라야 한다.

⑤ 그 밴드는 사람들을 행복하게 만드는 노래를 부른다.

17 사용될 수 있는 비어 있는 구역 → space(공간, 자리)

① 안전한 ② 큰 ③ 깨끗한 ⑤ 공공의

18 동물원에는 멸종 위기에 처한 동물들도 있으므로 빈칸에는 ⑤ ‘보호하다’가 들어가야 적절하다.

19 Kevin은 동물에게 충분한 공간이나 먹이를 주지 않는 등 동물원에 문제가 있을 수도 있지만, 야생에서 살 수 없는 아픈 동물들을 도와 주거나 멸종 위기에 처한 동물들을 보호하는 등 일부 동물원은 동물에게 좋다고 말하고 있다.

동물원은 몇몇 (B)문제에도 불구하고 (A)도움이 된다.

① (A) 자연스러운 (B) 쟁점들

② (A) 유명한 (B) 위험들

③ (A) 인기 있는 (B) 변화들

⑤ (A) 중요한 (B) 장점들

20 민수는 인공 지능과 함께 문제를 더 빠르게 풀 수 있고 많은 새로운 것들을 배울 수 있다고 말하고 있다.

21 인공 지능과 함께 문제를 더 빠르게 풀 수 있고 많은 새로운 것들을 배울 수 있다고 말하고 있으므로 모든 것을 알고 있는 똑똑한 친구가 있는 것과 같다고 할 수 있다. 따라서 foolish(어리석은)를 smart(똑똑한)로 바꿔야 흐름상 자연스럽다.

22 Wendy는 인공 지능이 때때로 우리에게 잘못된 정보를 주기 때문에 위험할 수 있다고 말하고 있다.

23 지원은 동물원에 갔다가 어떤 동물들이 불행하고 스트레스를 받은 것처럼 보였다고 말하고 있다.

24 Kevin은 동물에게 충분한 공간이나 먹이를 주지 않는 동물원에 대해 동물들을 잘 대해 주지 않는 동물원이라고 말하고 있다.

25 Kevin은 동물원들이 멸종 위기에 처한 동물들을 보호하는 역할을 한다고 말하고 있다.

① 몸이 아프면 쉬어야 한다. (sick: ㉔ 아픈(= ill))

② 이 지도는 우리의 여행 동안 유용했다. (useful: ㉔ 유용한(= helpful))

③ 폭설 속에 차를 운전하는 것은 위험하다. (dangerous: ㉔ 위험한(= risky))

④ 나는 가끔 근처 산으로 하이킹을 간다. (sometimes: ㉔ 때때로(= occasionally))

⑤ 우리는 미래를 위해 우리의 자연을 보호해야 한다.

02 원래 것과 똑같이 만들다: copy(베끼다)

다른 사람의 창의적인 아이디어를 베끼는 것은 잘못된 일이다.

03 ⑤의 to는 ‘~로[에]’라는 뜻을 나타내는 전치사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 to부정사(to + 동사원형)를 만드는 to로 쓰였다.

04 ⑤의 themselves는 동사의 목적어 역할을 하는 재귀대명사이므로 생략할 수 없는 반면, 나머지는 모두 ‘~가 직접’이라는 뜻으로 주어를 강조하는 역할을 하는 재귀대명사이므로 생략할 수 있다.

05 ㉔ 의문사 how 다음에 to부정사가 쓰여 ‘어떻게 ~해야 할지, ~하는 방법’이라는 뜻을 나타낼 수 있다.

㉔ 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시킨다.

06 수학이나 과학에서 AI를 사용하기 시작한 사람은 누구인지, AI는 어떻게 더 똑똑해질 수 있는지에 대해서는 나와 있지 않다.

• AI는 영어 공부 도중에 언제 민수를 도와주는가? → 어떤 것을 영어로 어떻게 말해야 할지 모를 때.

• AI의 도움으로 민수는 무엇을 배울 수 있는가? → 많은 새로운 것들.

• 수학이나 과학에서 AI를 사용하기 시작한 사람은 누구인가?

• 민수는 AI를 무엇에 비유하는가? → 똑똑한 친구.

• AI는 어떻게 더 똑똑해질 수 있는가?

07 각각 앞에 언급된 AI와 some students를 가리킨다.

08 (A) 빈도부사 always(항상)는 조동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다.

(B) 의문사 how 다음에 to부정사가 쓰여 ‘어떻게 ~해야 할지, ~하는 방법’이라는 뜻을 나타낼 수 있다.

(C) 동사 need(~할 필요가 있다)는 목적어로 to부정사를 취한다.

09 Wendy는 일부 학생들의 경우 인공 지능으로부터 숙제를 베끼거나 모든 일에 인공 지능을 사용해서 스스로 문제를 푸는 방법을 배우지 못할지도 모른다고 걱정하고 있다.

① AI는 항상 실수를 한다.

② AI는 교사에게만 유용하다.

③ AI는 숙제를 사라지게 만든다.

④ AI는 학생들에게 너무 비싸다.

⑤ AI는 부주의한 학습 습관을 초래할 수 있다.

10 because(~ 때문에) 다음에는 이유를 나타내는 절이 이어져야 하는데, ②의 빈칸 다음에는 결과를 나타내는 절이 이어지고 있으므로 어색하다.

① 나는 옛 친구들과 함께 점심을 먹었다.

② 우리가 여행을 취소해서 비가 많이 왔다.(→ 우리는 비가 많이 와서 여행을 취소했다.)

③ 도서관에 있는 몇몇 책들은 매우 오래되었다.

④ 그들은 그 문제에 대한 올바른 해결책을 찾았다.

⑤ 그들은 그 생각에 전혀 동의하지 않는다.

11 ㉔의 It은 문장의 가주어로 쓰인 반면, ㉓의 It은 거리를 나타내는 비인칭주어로 쓰였다.

① 밤에 불꽃놀이를 보는 것은 신나는 일이다.

② 과거로 되돌아가는 것은 불가능하다.

학교 시험

100점 맞기

1회

pp. 160~162

01 ⑤

02 copy

03 ⑤

04 ⑤

05 ㉔ → to say, ㉔ → knows

06 ②

07 ㉔ AI ㉔ some students

08 ④

09 ⑤

10 ②

11 ③

12 excited, sad

13 ③

14 treat

15 ③

01 ⑤의 protect(보호하다)는 harm(해치다)으로 바꿔 쓸 수 없다.

- ③ 여기서 기차역까지는 멀지 않다.
 ④ 수업 중에는 주의 깊게 듣는 것이 중요하다.
 ⑤ 미래의 날씨를 정확히 예측하는 것은 어렵다.
- 12 지난 주말 가족과 함께 동물원에 갔을 때, 지원은 온갖 동물들을 보면서 신이 났지만 그들이 우리 안에 있었기 때문에 슬펐다고 말했다.
- 13 ㉠와 ㉡ 둘 다 선행사 zoos와 sick animals가 사람이 아니고 빈칸 다음에 이어지는 관계대명사절 안에서 주어 역할을 하므로 빈칸에는 주격 관계대명사 which 또는 that이 들어가야 적절하다.
- 14 누군가에게 특정한 방식으로 행동하다 → treat(대하다, 다루다)
- 15 Kevin은 동물을 잘 대해 주지 않는 동물원에서는 동물들에게 충분한 공간이나 먹이를 주지 않는다고 말하고 있다.
- ① 동물들을 돌볼 사육사들
 ② 위험한 동물들을 위한 큰 우리
 ③ 동물들을 위한 충분한 공간과 먹이
 ④ 아픈 동물들을 위한 효과적인 약
 ⑤ 멸종 위기 동물들을 위한 특별한 보호

학교 시험 100점 맞기

2회

pp. 163~165

- 01 ③ 02 (e)ndangered 03 ⑤ 04 ④
 05 ⑤ 06 ③ 07 English, math, science
 08 I agree that AI can be useful 09 ④ 10 ⑤
 11 ③
 12 ㉠ to see all the different animals
 ㉡ to keep animals in cages
 13 ⑤
 14 ㉠ which[that] don't treat animals well
 ㉡ which[that] can't live in the wild
 15 ⑤

- 01 ③의 'careful : carefully'는 '조심스러운 : 조심스럽게'라는 뜻으로 '형용사 : 부사'의 관계인 반면, 'friend : friendly'는 '친구 : 친근한'이라는 뜻으로 '명사 : 형용사'의 관계이므로 관계가 일치하지 않는다.
- ① 빨리, 빠르게 = 아마도 → 유의어 관계
 ② 신나는, 흥미진진한 : 지루한 = 똑똑한 : 어리석은 → 반의어 관계
 ④ 평화 : 평화로운 = 아름다움 : 아름다운 → '명사 : 형용사' 관계
 ⑤ 대하다 : 대우 = 알려 주다 : 정보 → '동사 : 명사' 관계
- 02 endangered: ㉠ 멸종 위기에 처한
 북극의 얼음이 빠른 속도로 녹아내리고 있다. 북극곰들은 그들의 보금자리를 잃었기 때문에 멸종 위기에 처해 있다.
- 03 주어진 문장과 ①, ②, ③, ④에서 to부정사는 '~하기 위해, ~하려고'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 쓰인 반면, ⑤의 to부정사는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.
- 04 ④ ourselves는 '~가 직접'이라는 뜻으로 주어를 강조하는 역할을 하는 재귀대명사로 쓰였다. '우리 자신을 위해'는 for ourselves로 나타낼 수 있다.
- 05 ⑤ 누군가 또는 무언가가 정직하고 믿을 수 있으며 안전하다고 믿다 → trust(신뢰하다)
 ① 전체의 일부 → part(부분)
 ② 문제의 답을 찾아내다 → solve(풀다)

- ③ 질문에 대해 말하거나 쓰는 것 → answer(답)
 ④ 학생들이 학교나 집에서 하는 학습 교재 → schoolwork(학교 공부, 학업)
- 06 It's like + 동명사: ~하는 것과 같다 (like: ㉠ ~와 같은)
 07 민수는 어떤 것을 영어로 어떻게 말해야 할지 모를 때, 그리고 수학이나 과학에 질문이 있을 때 인공 지능이 도움이 된다고 말하고 있다.
 08 동사 agree의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되어 있다.
 09 (D)의 themselves는 '혼자서, 혼자 힘으로'라는 뜻을 나타내는 재귀대명사의 관용적 표현인 by oneself로 쓰인 반면, ④의 themselves는 '~가 직접'이라는 뜻으로 주어를 강조하는 역할을 하는 재귀대명사로 쓰였다.
- ① (A): Sam은 매일 아침 그의 개에게 신선한 물을 준다. (give + 간접목적어 + 직접목적어 (4형식 수어동사))
 ② (B): 학생들은 학교에서 항상 규칙을 따라야 한다. (always: (빈도부사) 항상)
 ③ (C): 우리는 이번에 좋은 결과를 얻지 못할 수도 있다. (might not: ~하지 않을지도 모른다, ~하지 않을 수도 있다)
 ④ (D): 그들은 소풍을 위해 모든 음식을 직접 준비했다.
 ⑤ (E): 나는 오늘 새 프로젝트를 시작하기로 결정했다. (to부정사의 명사적 용법)
- 10 Wendy는 인공 지능이 유용할 수 있지만 또한 위험할 수 있다면서 인공 지능을 조심스럽게 사용할 필요가 있다고 말하고 있다. 우리는 인공 지능에 의존해서는 안 된다.
- ① 시험해 보다 ② 요청하다
 ③ 다루다 ④ ~을 찾다
- 11 (A) Have you (ever) been to ~?: 너는 ~에 가 본 적이 있니?
 (B) feel + 형용사: ~하게 느끼다
 (C) look + 형용사: ~하게 보이다
- 12 ㉠와 ㉡ 둘 다 가주어로 쓰여 진주어인 to부정사구를 대신하고 있다.
- 13 지원은 가족과 함께 방문한 동물원에서 온갖 동물들을 보고 신이 났지만, 그들이 우리 안에 있었고 어떤 동물들은 불행하고 스트레스를 받는 것처럼 보였기 때문에 슬펐다고 말하고 있다.
- ① 동물원의 크기 ② 동물들의 수
 ③ 동물원의 날씨 ④ 방문객들의 행동
 ⑤ 우리 안에 있는 동물들의 상태
- 14 ㉠ 두 문장의 연결고리가 zoos이므로 선행사는 zoos가 되는데, 선행사가 사물이고 빈칸 다음에 이어지는 관계대명사절 안에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사로 which 또는 that을 써야 적절하다. 주격 관계대명사절 내에는 주어가 없어야 하고, 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 don't가 된다.
- ㉡ 두 문장의 연결고리가 sick animals이므로 선행사는 sick animals가 되는데, 선행사가 사람이 아니고 빈칸 다음에 이어지는 관계대명사절 안에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사로 which 또는 that을 써야 적절하다. 주격 관계대명사절 내에는 주어가 없어야 한다.
- 15 Kevin은 어떤 동물원들은 야생에서 살 수 없는 아픈 동물들을 도와 주거나 멸종 위기에 처한 동물들을 보호하는 등 도움이 될 수 있다고 말하고 있다.
- 좋은 동물원들은 혼자 (B)살아 남을 수 없는 동물들을 (A)지원할 수 있다.

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| A 01 반복하다 | 02 고대의 |
| 03 성공적으로 | 04 연극; 놀다; 연기하다 |
| 05 감독 | 06 신뢰하다, 믿다 |
| 07 널리 | 08 쏘다, 흘리다 |
| 09 귀걸이 (자꾸 귓전에 맴도는 곡조) | |
| 10 스트레스를 받는 | 11 시청자 |
| 12 최신의, 최근의 | 13 세기, 100년 |
| 14 실망한 | 15 관용구, 속어 |
| 16 제안; 제안하다 | 17 공연하다 |
| 18 드러내다 | 19 놀란 |
| 20 투표하다; 투표 | |
| B 01 bean | 02 reply |
| 03 nervous | 04 politely |
| 05 firefighter | 06 respect |
| 07 host | 08 information |
| 09 behind | 10 break |
| 11 prepare | 12 promise |
| 13 refrigerator | 14 jar |
| 15 completely | 16 expression |
| 17 refuse | 18 result |
| 19 technology | 20 mean |
| C 01 ~처럼 들리다 | 02 ~ 때문에 |
| 03 비밀을 지키다 | 04 서로 |
| 05 (불을) 끄다 | 06 ~와 의사소통하다 |
| 07 ~에서 유래하다 | 08 포기하다 |
| 09 ~에 연결[접속]하다 | 10 막 ~하려는 참이다 |
| D 01 put on | |
| 02 have a hard time in + 명사 | |
| 03 go away | 04 keep one's promise |
| 05 go up | 06 arrive at |
| 07 spill the beans | 08 over there |
| 09 over time | 10 take a photo |
| E 01 refrigerator | 02 quickly |
| 03 nervous | 04 ancient |
| 05 refuse | 06 idiom |
| 07 perform | |
| F 01 cancel, 취소하다 | 02 offer, 제안 |
| 03 secret, 비밀 | 04 politely, 정중하게 |
| 05 prepare, 준비하다 | 06 ancient, 고대의 |
| 07 disappointed, 실망한 | 08 wish, 빌다, 기원하다 |
| 09 reveal, 드러내다 | 10 expression, 표현 |

Words Plus+

- | | | |
|--------------|---------------|---------------|
| A 01 reveal | 02 completely | 03 expression |
| 04 performer | 05 surprised | |
| B 01 raise | 02 modern | 03 rudely |
| 04 accept | 05 suggestion | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- Look, smart, in, What, say, There's, here, farm, tell, about, uses, latest, grow
- playing, head, have, earworm, didn't, song, keeps repeating, That's, Can, more, Most, easy to
- When, feel, watch, What, Watch, said, eating show, interesting, you, me, host, food, with, viewers
- know, was used, you say, said, first, on, That's, Can, more, wanted, put, quickly, zippers, a great, use, many, like
- sculpture over, beautiful, love, letters, It's, of public, did you, said, art, for, idea, tell, about, spaces like, piece, when, everywhere, take, front, good
- This, *Graphic*, I've never, you, about it, the world's, It looks, sounds, for, information
- do, to buy, check, refrigerator, did, say, Smart, that's, tell me more, It's, connected to, can, inside, from
- took a, What did, great, selfie, Can you, it, photo, take of

대화 영작하기

pp. 6~7

정답은 <본책> 14~15쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- day, play, practiced, weeks
- were about, felt
- smiled, Break, said
- got, stage, successfully
- Although, sound, bad, luck
- who came, early, used
- wishing, bad, believed that
- expression, still
- leg, phrase, to wish, good
- were, surprise, for
- good, keeping, Don't spill
- worry, not to
- promise, was, success
- completely, What, phrase, beans
- means, reveal, does, come
- comes from, voting
- Greeks, put, bean, jar
- When, completed, spilled
- then, began, phrase, new
- see, movie, best
- asked, Do, want to, with
- sorry, rain check
- have to, house
- okay, Let's, another
- Although, disappointed, situation

- 26 take, rain, mean 27 to refuse, politely, later
 28 phrase, used, baseball, in
 29 check, that, future, canceled because
 30 were given, events
 31 Over, take, been, used, can't, want

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 10~11

- 01 was, school, practiced, play
 02 curtains, go up, nervous
 03 Her, leg, will 04 got on, performed
 05 Break, may, like, actually, Good
 06 German, who, century, used
 07 each other, believed, away
 08 expression, used 09 phrase that, to wish, luck
 10 were preparing, party
 11 not good, secrets, beans
 12 Don't, promise, tell
 13 kept, surprise, big
 14 surprised, What, spill, mean
 15 to reveal, Where, from 16 It comes, ancient
 17 When, voted, or, in
 18 voting, completed, spilled, results
 19 From, to use, meaning 20 wanted, movie, friend
 21 So, Do, want, with 22 replied, but, to take
 23 go to, grandmother's 24 That's, do, another
 25 Although, a little, understood
 26 What, take, rain 27 refuse, offer, wish, do
 28 rain check, baseball game
 29 ticket, got, when, canceled, rain
 30 Later, checks, other, rain check, widely used, something, later

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 12~13

- 01 day, play 02 about, felt
 03 smiled, Break 04 stage, successfully
 05 Although, thing, means 06 German, century
 07 wishing, believed, away 08 still, today
 09 wish, before 10 were, party
 11 keeping, spill 12 Don't, tell
 13 promise, big 14 completely, phrase, beans
 15 reveal, Where 16 Greek, voting
 17 bean, jar 18 voting, results
 19 then, use 20 wanted, best
 21 asked, with 22 replied, sorry, check
 23 have, to 24 That's, another
 25 little, situation 26 What, rain
 27 refuse, politely 28 first, 1880s
 29 check, future, canceled 30 Later, other
 31 Over, now

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 14~17

정답은 <본책> 30~31쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 5쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 18~21

- A-1 01 F 02 T 03 T 04 T
 05 F
 A-2 01 T 02 F 03 F 04 T
 05 F
 B 01 ○ 02 X, who 03 ○ 04 X, keeping
 05 X, not to tell 06 X, voting
 07 ○ 08 ○ 09 X, disappointed
 10 ○
 C 01 She got on the stage and performed successfully.
 02 Tommy kept his promise and the surprise party was a big success.
 03 When the voting was completed, the beans were spilled to reveal the results.
 04 It means to refuse an offer politely but wish to do it later.
 D 01 This expression is still used today.
 02 What does the phrase "spill the beans" mean?
 03 Emily replied, "I'm sorry, but I have to take a rain check."
 04 Over time, "take a rain check" has been widely used to say that you can't do something now and want to do it later.

- A-1 01 calm → nervous
 05 bring bad luck to performers → wish performers good luck
 A-2 02 could → couldn't
 03 not → a little
 05 now → later

Lesson 08 Festival Fun

어휘 확인 문제

pp. 22~23

Words & Phrases

- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| A 01 맛보다; 맛 | 02 낚시 |
| 03 아름답게 | 04 탈, 가면 |
| 05 잇다 | 06 유명한 |
| 07 음료; 마시다 | 08 좁은 |
| 09 마지막으로 | 10 준비하다 |
| 11 형형색색의 | 12 진흙투성이의 |
| 13 미끄럼틀; 활강장; 미끄러지다 | |
| 14 환상적인, 멋진 | 15 (손으로) 따다, 줌다 |
| 16 둥근 | 17 선택하다 |
| 18 친절함; 우호적인 | 19 막대기 |
| 20 얼음에 뒤덮인 | |
| B 01 amazing | 02 roast |
| 03 fresh | 04 activity |
| 05 push | 06 mix |
| 07 cancel | 08 huge |
| 09 performance | 10 cheerful |
| 11 both | 12 follow |
| 13 surround | 14 speed |
| 15 ride | 16 yell |
| 17 shine | 18 treat |
| 19 light | 20 festival |
| C 01 줄 서서 기다리다 | 02 A를 B 위에 놓다 |
| 03 많은 | 04 ~하러 가다 |
| 05 ~로 만들어지다 | 06 ~의 왼쪽[오른쪽]에 |
| 07 잠들다 | 08 미끄러져 내려가다 |
| 09 ~에 참가[참여]하다 | 10 ~하는 것을 기대하다 |
| D 01 take place in | 02 take a look (at) |
| 03 close one's eyes | 04 make it |
| 05 get to | 06 try out |
| 07 be made up of | 08 between A and B |
| 09 walk along | 10 be stuck in |
| E 01 muddy | 02 cancel |
| 03 hole | 04 activity |
| 05 roast | 06 lastly |
| 07 fresh | |
| F 01 memory, 기억 | 02 stuck, 갇힌, 꼼짝 못하는 |
| 03 carnival, 카니발, 축제 | 04 slide, 미끄러지다 |
| 05 pour, 붓다 | 06 performance, 공연 |
| 07 hold, 열다, 개최하다 | 08 roll, 굴리다 |
| 09 unforgettable, 잊지 못할, 잊을 수 없는 | |
| 10 treat, 특별한 것[대접, 간식] | |

Words Plus+

- | | |
|-------------------|------------|
| A 01 sweet | 02 tasty |
| 03 famous | 04 tourist |
| 05 performance | |

- | | |
|--------------------|------------|
| B 01 select | 02 hungry |
| 03 tiny | 04 finally |
| 05 country | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 24~26

- Have, ever, Yes, ice festival, tried, That's, planning, go, to love, exciting, looking, fishing, icy
- have, plans, camping with, sounds, roasted, while, haven't, try, delicious, forward, tasting
- Have, been, have, went, for, mud, going, next, activities, enjoy, rode, slide, in, Sounds, I'm, to trying, muddy, have, fantastic
- strawberries, Have, picked, have, these, myself, Where, pick, participated, picking, farm, really, Can, tell, about, course, eat all, farm, many, did, know, so full, like, great, going, again, month, forward, picking, fresh
- visiting, weekend, can, take, you, visited, before, No, What's, ancient wall, That, What, do, along, enjoy, view, participate in, perfect, likes, she'll, stamp, hope, time at, I'm, forward to, with
- have you ever been to, have, there last, going, festival, What did, do there, participated, contest, exciting, looking forward to tasting different kinds, hope, have
- do, have any, planning, go, fishing festival with my family, sounds, Have you, gone, ice, before, haven't, You'll, Catching, from, ice hole, fun, that sounds amazing, looking forward to catching, fish

대화 영작하기

pp. 27~29

정답은 <본책> 76~77쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 30~33

- Welcome to, mascot of
- snowman, As, see, wearing, special
- want, take, memory, carnival
- Follow, show, what to
- Know, means, French
- usually held, between, and, in
- This, Every, is built
- have, each year
- Because, made, shines, during
- night, more, lights, Take, fantastic
- amazing, sculptures of
- also enjoy, performances
- to dance, teach, how, like
- There are, activities, do at
- was built, long
- narrow, If, get on
- so, that, feel like, on
- sliding down, can, views
- see, huge, left, On, icy
- If, crowd, time to

- 21 one, best parts, shouldn't
 22 have to, through, about
 23 are, made up, both, and, join
 24 stuck in, can't 25 to push, on, to get
 26 in, again, hope, make it 27 so exciting that, forget
 28 After, activities, hungry 29 are, treats, eat
 30 How, cup of, drink, cold
 31 have, try, made, way, Let's, how
 32 Pour, snow, place, on, around
 33 delicious, come, see, at 34 don't, check, more

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 34~37

- 01 Welcome, Carnival, mascot
 02 big, can see, hat, belt
 03 Do, want, unforgettable, from
 04 me, I'll, you, do 05 Did, good, in
 06 Winter, is, held, days, January
 07 ice palace, new, built 08 So, have, home
 09 is made of, beautifully, day
 10 At, even, many, look at
 11 amazing, of, flowers, here
 12 can, exciting, and 13 like to, how to, me
 14 are, so, interesting, do 15 built in, meters
 16 long, sled, speed, get 17 fast that, feel like, on
 18 While, sliding, enjoy amazing
 19 see, famous, on, right, icy
 20 large, along, it's, watch 21 one of, carnival, miss
 22 have, race, for about
 23 made up, members, can join
 24 is stuck, can't 25 push, canoe, to get
 26 in, water, hope, make, finish
 27 so, that, forget 28 all, activities, really
 29 There are, to eat
 30 about, hot, always, perfect, in
 31 have to, made, special, learn, make
 32 Pour, on, stick, quickly roll
 33 have, maple, you come, see
 34 to check, for, information

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 38~41

- 01 Quebec, mascot 02 snowman, As, belt
 03 take, memory 04 me, what
 05 Did, means, French 06 held, Canada
 07 palace, built 08 home each
 09 of, shines 10 even, lights, garden
 11 see amazing 12 also, exciting
 13 like, like 14 many, do
 15 slide, meters 16 narrow, get
 17 that, on 18 down, views

- 19 see, castle, river 20 If, along, watch
 21 best, shouldn't 22 have, through
 23 up, both, join 24 stuck, can't
 25 canoe, water 26 again, hope, line
 27 race, cold 28 After, hungry
 29 treats, eat 30 about, weather
 31 have to try, learn 32 maple, stick, roll
 33 Now, hope you come 34 don't, website

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 42~47

정답은 <본책> 92~95쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 17쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 48~51

- A-1 01 T 02 F 03 F 04 T
 05 F
 A-2 01 T 02 F 03 F 04 T
 05 F
 B 01 ○ 02 X, is built
 03 X, to dance 04 ○ 05 X, so
 06 ○ 07 X, to get 08 X, to eat
 09 X, made 10 ○
 C 01 Follow me, and I'll show you what to do here.
 02 The toboggan slide was built in 1884 and is 200 meters long.
 03 The race is so exciting that you will forget about the cold.
 04 There are many delicious treats to eat at the carnival.
 D 01 Because the palace is made of ice and snow, it shines beautifully during the day.
 02 If you see a large crowd along the river, it's time to watch the Ice Canoe Race.
 03 Look! One team is stuck in the ice and can't move!
 04 Oh, don't forget to check our website for more information.

- A-1 02 dull → beautiful / shining
 03 less beautiful → more beautiful
 05 sing → dance
 A-2 02 five → three
 03 Only men → Both men and women
 05 boring → exciting

Special Lesson Yes or No?

어휘 확인 문제

pp. 52~53

Words & Phrases

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| A 01 아픈 | 02 우리: 가두다 |
| 03 신나는, 흥미진진한 | 04 문제 |
| 05 베끼다 | 06 때때로 |
| 07 신뢰하다 | 08 주말 |
| 09 과학 | 10 항상 |
| 11 아마도 | 12 부분, 일부 |
| 13 유용한 | 14 해결하다 |
| 15 질문 | 16 동의하다 |
| 17 공간 | 18 대하다 |
| 19 틀린 | 20 동물원 |
| B 01 schoolwork | 02 unhappy |
| 03 enough | 04 life |
| 05 helpful | 06 wild |
| 07 protect | 08 point |
| 09 information | 10 fast |
| 11 endangered | 12 dangerous |
| 13 stressed | 14 right |
| 15 answer | 16 carefully |
| 17 different | 18 ever |
| 19 smart | 20 learn |
| C 01 전혀 ~ 않다 | 02 ~의 일부 |
| 03 야생에서 | 04 A를 B 안에 두다[가두다] |
| 05 ~에 좋다 | 06 ~에 대해 이야기하다 |
| 07 혼자서, 혼자 힘으로 | 08 ~에 대해 생각하다 |
| 09 ~에 나쁘다 | 10 그것은 ~(하는 것)과 같다 |
| D 01 think about | 02 keep A in B |
| 03 be bad for | 04 not ~ at all |
| 05 part of | 06 talk about |
| 07 be good for | 08 in the wild |
| 09 by oneself | 10 have been to + 장소 |
| E 01 endangered | 02 space |
| 03 copy | 04 stressed |
| 05 pint | 06 trust |
| 07 sometimes | |
| F 01 useful, 유용한 | 02 answer, 답 |
| 03 protect, 보호하다 | 04 solve, 풀다 |
| 05 treat, 대하다 | 06 point, 요점 |
| 07 stressed, 스트레스를 받는 | |
| 08 information, 정보 | 09 copy, 베끼다 |
| 10 wild, 야생 | |

Words Plus+

- | | |
|---------------------|---------------|
| A 01 helpful | 02 believe |
| 03 whole | 04 protection |
| 05 assignment | |

Reading 문장 완성하기

pp. 54~55

- | | |
|--|-------------------------------|
| 01 part, lives | 02 talk about |
| 03 What, think, using | 04 to study, helpful |
| 05 When, how to, in | |
| 06 questions, science, always, answers | |
| 07 can solve, faster | 08 having, who knows |
| 09 agree, useful, dangerous | 10 gives, wrong, can't, trust |
| 11 some, copy, from | |
| 12 If, learn, solve, by themselves | |
| 13 need, use | 14 Have, been |
| 15 think, good or | 16 weekend, went to |
| 17 exciting, see, different | 18 felt, because, were |
| 19 looked, stressed | 20 don't, to keep |
| 21 shouldn't, at all | 22 That's, point |
| 23 There, that, treat | 24 give, enough, or |
| 25 zoos, helpful | 26 sick, that, wild |
| 27 protect endangered | 28 are good |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 56~57

- | | |
|---|---------------------------|
| 01 is, lives | 02 Let's, about |
| 03 about using, schoolwork | 04 use, study, helpful |
| 05 don't, how, say, helps | 06 When, in, always gives |
| 07 With, solve, faster, learn | 08 like, who, everything |
| 09 can be, dangerous | |
| 10 Sometimes, us wrong, can't | |
| 11 students copy, from | |
| 12 all, work, might, how to, themselves | |
| 13 need, carefully | 14 Have, ever |
| 15 Do, good, animals | 16 Last, went, with |
| 17 It, to see, different | 18 felt, because, in |
| 19 Some, looked | 20 think, right, keep |
| 21 Maybe, have, all | 22 good point |
| 23 There, that don't | 24 give, enough, or |
| 25 zoos, be | 26 help, animals, can't |
| 27 Also, protect | 28 So, good for |

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 58~59

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 01 part, lives | 02 Let's, about |
| 03 What, using, schoolwork | 04 use, helpful |
| 05 don't, how, English | 06 When, in, always gives |
| 07 With, solve, faster, new | 08 like, friend, everything |
| 09 agree, can be, dangerous | |
| 10 Sometimes, us wrong, can't | |
| 11 Also, students copy | 12 If, all, work, how, solve |
| 13 need, use | 14 ever been, zoo |
| 15 think, good, animals | 16 weekend, with |
| 17 exciting, see, different | 18 felt, because, in |
| 19 looked unhappy, stressed | |
| 20 think, right, keep | 21 shouldn't have, all |

- 22 good point 23 There, that don't, well
24 give, enough, food 25 zoos, be
26 help, animals, live, wild 27 protect endangered
28 zoos, good for

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 60~63

정답은 <본책> 146~147쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 27쪽(D, 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 64~67

- A-1** 01 T 02 T 03 F 04 F
 05 T
- A-2** 01 T 02 F 03 F 04 T
 05 F
- B** 01 ○ 02 X, to me 03 X, who
 04 ○ 05 X, exciting 06 ○
 07 ○ 08 X, don't
 09 X, that[which] 10 ○
- C** 01 I agree AI can be useful, but it can also be dangerous.
 02 If they use AI for all their work, they might not learn how to solve problems by themselves.
 03 I don't think it's right to keep animals in cages.
 04 Also, they protect endangered animals.
- D** 01 Also, some students copy their homework from AI.
 02 We need to use AI carefully!
 03 Do you think zoos are good or bad for animals?
 04 They don't give animals enough space or food.

- A-1** 03 stupid → smart
 04 right → wrong
- A-2** 02 happy → sad
 03 right → wrong
 05 all → some

X-10 Part II 최종점검 모의고사

Lesson 07 최종점검 모의고사

pp. 70~73

- 01 ② 02 ② 03 (p)erform 04 ①, ④
05 Can you tell me more about it? 06 ③ 07 ④
08 ② 09 ③ 10 ② 11 ①
12 Although she made a mistake
13 (1) ②, Although it was late, we continued working.
 (2) ⑥, She is the very person that I was talking about.
14 ③ 15 ③
16 "Break a leg" is a phrase used to wish performers good luck before a show.
17 ⑤ 18 ① 19 to reveal a secret 20 ②
21 ⑤ 22 ④ 23 ①
24 (1) was canceled (2) were given 25 ②

- 01 ②는 '주인 : 손님'으로 반의어 관계이고, 나머지는 유의어 관계이다.
 ① 시청자 ③ 글자 ④ 공연 ⑤ 예(시)
- 02 '좋은 매너를 보이는 방식으로'라는 의미의 단어는 politely(정중하게)이다.
 ① 그녀는 오랜 시간 일한 후 스트레스를 받은 것처럼 보였다.
 ② 그는 파티 초대를 정중하게 거절했다.
 ③ 다양한 문화에 대한 존중을 보여 주는 것은 매우 중요하다.
 ④ 그 드라마의 최신 에피소드를 봤니?
 ⑤ 학생들은 기말시험 동안 긴장했다.
- 03 perform: 공연하다
- 04 What did you say?는 '뭐라고 했니?'라는 뜻으로 상대방이 한 말을 잘 듣지 못했거나 이해하지 못해서 다시 말해 달라고 요청하는 표현이다.
 ② 너는 어떻게 생각하니?
 ③ 내 말 이해했어?
 ⑤ 너는 무엇에 관심이 있니?
- 05 상대방에게 더 자세한 설명을 요청할 때 '~에 대해 더 말해 줄 수 있니?'라는 뜻으로 Can you tell me more about ~?이라고 쓴다.
- 06 남자는 왜 지퍼를 발명했는가?
 남자가 지퍼를 발명한 이유는 '신발을 빨리 신고 싶어서'이다.
- 07 ④에는 상대방에게 더 자세한 설명을 요청할 때 쓰는 Can you tell me more about it?(그것에 관해 더 말해 줄 수 있어?)이 들어가는 것이 알맞다.
- 08 '귀별레는 마음속에서 계속 반복되며(repeating), 기억하기 쉬운(easy) 노래이다.'라는 의미이므로 ②가 알맞다.
- 09 '비록 그것은 비싸긴 했지만, 그는 그 신발을 샀다.'라는 의미로 빈 칸에는 Although(비록 ~이지만)가 알맞다.
- 10 ②는 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which가 들어가고, 주어진 문장과 나머지는 선행사가 사람이므로 who(m)가 들어간다.
- 11 목적격 관계대명사 that은 동사 left의 목적어인 a notebook을 대신하므로, it을 추가하면 목적어가 중복되어 문법상 틀린 문장이 된다.
 (→ it 삭제)
 ① 너는 내가 탁자 위에 두었던 공책을 빌렸다.
 ② 그들은 회사가 필요로 했던 엔지니어를 고용했다.

- ③ 그는 친구가 추천한 노트북을 샀다.
 ④ 그가 작곡한 노래는 매우 인기 있게 되었다.
 ⑤ 그녀는 내가 지금까지 가르친 학생 중 최고이다.
- 12 although는 '비록 ~이지만'이라는 의미의 접속사로 뒤에 「주어 + 동사」가 와야 한다. '실수하다'라는 의미의 표현은 make a mistake인데 과거 시제이므로 made로 써야 한다.
- 13 ㉠ 접속사 although 뒤에는 「주어 + 동사」가 오므로 was it이 아니라 it was가 되어야 한다.
 ㉡ the very person이 사람을 의미하는 선행사이므로 목적격 관계 대명사로 who(m)과 that이 가능하지만 the very가 선행사에 포함되어 있을 때는 목적격 관계대명사로 that만 쓸 수 있다.
- 14 (A) 감각동사 feel 뒤에는 보어로 형용사 nervous가 와야 한다.
 (B) 앞뒤 내용이 양보 관계이므로 '비록 ~이지만'이라는 의미의 접속사 Although가 와야 한다.
 (C) 선행사가 German actor(사람)이고 관계대명사가 주어 역할을 하므로 who가 와야 한다.
- 15 ③은 bad luck을 가리키는 반면, 나머지는 모두 'Break a leg' 표현을 가리킨다.
- 16 '다리 부러지세요'는 공연 전에 공연자들에게 불운이 아니라 행운을 빌기 위해 사용되는 어구이다.
- 17 ① Lily는 학교 연극을 위해 얼마나 오래 연습했는가? → 몇 주 동안.
 ② 공연 전에 Lily의 친구는 그녀에게 무엇이라고 말했는가?
 → Break a leg!
 ③ '다리 부러지세요'라는 어구는 실제로 무엇을 의미하는가?
 → '행운을 빌다'라는 뜻임.
 ④ '다리 부러지세요'라는 어구는 누가 처음 사용했는가?
 → 독일 배우들.
 ⑤ 사람들이 이 어구를 처음 들었을 때 어떻게 반응했는가?
- 18 ① 주어가 Tommy and Lisa로 복수이므로 was preparing이 아니라 were preparing이 되어야 한다.
- 19 Q: 'spill the beans'의 의미는 무엇인가?
 'spill the beans'라는 어구는 '비밀을 드러내다'라는 의미이다.
- 20 지문은 깜짝 파티 이야기에서 'spill the beans'라는 어구가 사용된 상황을 제시한 후, 이 어구의 의미와 유래를 설명하고 있으므로 이 글의 주제는 ②이다.
 ① 성공적인 깜짝 파티를 준비하는 방법
 ② 'spill the beans'의 의미와 유래
 ③ 친구와의 약속을 지키는 것의 중요성
 ④ 일상 대화에서 관용 표현이 사용되는 방식
 ⑤ 정치적 투표 제도의 역사
- 21 고대 그리스에서는 투표가 끝난 뒤 콩을 쏟아 결과를 공개했다고 했으므로 ⑤는 내용과 일치하지 않는다.
- 22 ㉠과 나머지 빈칸에는 결과 절이 양보나 역접의 관계이므로 '비록 ~이지만'이라는 의미의 Although가 적절한 반면, ㉣에는 '만약 ~한다면'이라는 조건의 의미의 If가 적절하다.
- 23 ㉢은 that 뒤에 주어와 동사가 있으므로 that이 동사의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사인 반면, ㉠은 that 뒤에 동사 has가 이어지므로 주격 관계대명사이다.
- 24 둘 다 과거 시제이고, 행위의 대상인 a baseball game과 rain checks가 주어가 되어 수동태 문장이 되도록 「be동사 + 과거분사」 형태로 쓴다.
- 25 Emily는 Sarah의 제안을 정중하게 거절하고 나중에 하자고 말했으므로 ②가 글의 내용과 일치한다.

- ① Emily는 Sarah의 제안을 즉시 받아들였다.
 ② Emily는 Sarah의 제안을 정중하게 거절했지만, 나중에 하자고 제안했다.
 ③ 우천 교환권은 1880년대 축구 경기에서 처음 사용되었다.
 ④ 우천 교환권은 콘서트에서만 사용할 수 있었다.
 ⑤ '우천 교환권을 받는다'는 즉시 무언가를 해야 한다는 뜻이다.

Lesson 08 회중점검 모의고사

pp. 74~77

- 01 ① 02 ② 03 sculpture 04 ④
 05 wait to pick 06 ⑤ 07 ⑤ 08 ④
 09 ② 10 ① 11 ②
 12 (1) when to start (2) what to buy
 13 (1) ㉢, We discussed where to meet before the concert.
 (2) ㉣, I was so nervous that my hands were shaking.
 14 ⑤ 15 ② 16 between January and February
 17 ⑤ 18 ④ 19 ③ 20 ⑤
 21 ③
 22 Each canoe team is made up of five members, and both men and women can join the team.
 23 ②, ④ 24 ② 25 Let's learn how to make it.

- 01 ② activity는 '활동'이라는 의미로 어느 빈칸에도 쓰이지 않는다.
 • 그녀는 선생님과 친구들 모두 초대했다. (④ both: 양쪽의)
 • 그는 실수로 탁자 위에 음료를 쏟았다. (① drink: 음료)
 • 직원들은 하루 종일 친절하고 도움이 되었다. (③ friendly: 친절함)
 • 높은 산들이 그 작은 마을을 사방에서 둘러싸고 있다. (⑤ surround: 둘러싸다, 에워싸다)
- 02 ② activity는 '활동'이라는 의미로 어느 빈칸에도 쓰이지 않는다.
 • 그녀는 선생님과 친구들 모두 초대했다.
 • 그는 실수로 테이블 위에 음료를 쏟았다.
 • 직원들은 하루 종일 친절하고 도움이 되었다.
 • 높은 산들이 그 작은 마을을 사방에서 둘러싸고 있다.
- 03 '돌, 금속, 점토 등으로 만든 예술 작품'은 sculpture(조각(품))이다. 그는 미술 시간에 조각을 만드는 법을 배우고 있다.
- 04 「Have you ever+과거분사 ~?」는 '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 경험을 묻는 표현이다. 이에 대한 대답은 현재 완료로 써서 긍정이면 Yes, I have.로, 부정이면 No, I haven't.로 한다.
- 05 「I'm looking forward to + (동)명사」는 '나는 ~이 기대돼.'라는 의미로 「I can't wait + to + 동사원형」과 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 소녀가 기호에게 딸기 따기 행사에 다시 갈 거냐고 묻자 기호가 다음 달에 다시 갈 거라고 대답했으므로 다시 가지 않을 거라는 ⑤가 일치하지 않는다.
 ① 기호는 이전에 신선한 딸기를 딴 적이 있다.
 ② 기호는 딸기를 직접 따다.
 ③ 농장에서 딴 딸기는 모두 먹을 수 있다.
 ④ 기호는 너무 많은 딸기를 먹어서 배가 불렀다.
 ⑤ 기호는 다시 딸기 따기 행사에 가지 않을 것이다.
- 07 소녀가 현재완료 Yes, I have로 대답하고 있으므로 현재완료를 써

서 상대방에게 경험을 물어보는 표현인 ⑤가 적절하다.

08 Alex는 가족이 이번 겨울에 얼음낚시를 가는 것을 계획하고 있다고 했다.

09 「so + 부사 + that + 주어 + 동사」는 ‘매우[너무] ~해서 ...하다’라는 의미로 부사 quietly 앞에 so가 와야 한다.
그는 너무 조용히 말해서 아무도 들을 수 없었다.

10 「so + 형용사 + that + 주어 + couldn't + 동사원형」은 ‘매우[너무] ~해서 ...할 수 없었다’라는 의미로 「too + 형용사 + to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

언덕이 너무 가팔라서 우리는 오를 수 없었다.

11 ㉔ too 다음에는 형용사나 부사가 오는데, 동사 moved를 수식해야 하므로 부사 slowly가 알맞다.

㉔ ‘어떻게 ~할지’라는 의미로 which가 아니라 how가 알맞다.

㉔ 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문이므로 what이 아니라 that이 알맞다.

12 (1) ‘언제 ~할지’는 「when + to + 동사원형」 형태로 쓴다.

(2) ‘무엇을 ~할지’는 「what + to + 동사원형」 형태로 쓴다.

13 ㉔ 「의문사 + to + 동사원형」 형태로 「to + 동사원형」 앞에 주어가 올 수 없다.

㉔ 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문이므로 very가 아니라 so가 알맞다.

14 ㉔ welcome to ~: (~에 온 것을) 환영하다

㉔ in + 언어: ~(언어)로

15 Bonhomme는 카니발의 마스코트이며 큰 눈사람이고, 크고 빨간 모자와 특별한 벨트를 하고 있다고 설명되어 있다. 하지만 카니발을 방문한 방문객은 아니므로 ㉔가 답이 된다.

16 퀘벡 윈터 카니발은 캐나다 퀘벡에서 보통 1월과 2월 사이에 10일 동안 열린다고 언급되어 있다.

Q: 퀘벡 윈터 카니발은 보통 언제 열리나요?

17 ‘어떻게 ~하는지’라는 의미로 「의문사 + to + 동사원형」 형태가 되어야 하므로 ㉔는 how to dance가 알맞다.

18 ㉔ 얼음 궁전을 짓는 데 얼마나 걸리는지는 알 수 없다.

19 터보건을 타면 롤러코스터를 타는 것 같고, 타면서 퀘벡의 멋진 풍경을 볼 수 있다고 했으므로 ㉔ ‘신나고 재미있는’ 분위기임을 알 수 있다.

20 ㉔ 터보건을 타고 미끄러져 내려가는 동안, 퀘벡의 놀라운 경관을 즐길 수 있다고 했으므로 아무 풍경도 볼 수 없다는 ㉔가 일치하지 않는다.

㉔ 터보건 활강장은 1884년에 만들어졌다.

㉔ 터보건은 길고 좁은 썰매이다.

㉔ 터보건을 타는 것은 롤러코스터를 타는 것 같다.

㉔ 오른쪽에서 얼음에 뒤덮인 아름다운 강을 볼 수 있다.

㉔ 사람들은 터보건이 너무 빨라서 내려가는 동안 아무 풍경도 볼 수 없다.

21 ㉔는 ‘도착하기 위해서’라는 의미로 「to + 동사원형」의 부사적 용법 중 ‘목적’을 나타내는데, ㉔는 부사적 용법 중 ‘감정의 원인’을 나타낸다.

22 각 팀은 다섯 명의 팀원으로 구성되고, 남성과 여성 모두 팀에 들어갈 수 있다고 했다.

23 ㉔ 아이스 카누 경주는 카니발의 최고의 부분 중 하나라고 했고, ㉔한 카누 팀이 얼음에 갇혀서 움직일 수 없다고 언급되어 있다.

24 ‘특히 음식처럼 다른 사람이 당신에게 주어서 당신이 즐기는 특별한 것’에 해당하는 단어는 treat(간식)이다.

25 ‘~하자’라는 의미의 Let's 뒤에 동사원형 learn이 온 후, ‘어떻게 ~하는지’라는 의미의 「의문사 + to + 동사원형」 형태인 how to make가 오도록 배열한다.

Special Lesson

최종점검 모의고사

pp. 78~81

01 ㉔

02 ㉔

03 ㉔

04 ㉔

05 by herself

06 ㉔

07 ㉔, ㉔

08 ㉔

09 (1) ㉔, We painted the classroom ourselves with bright colors.

(2) ㉔, I turned off the music not to disturb the neighbors.

10 ㉔

11 ㉔

12 study, answer, smart

13 ㉔

14 trust

15 ㉔

16 Have you ever been to a zoo?

17 ㉔

18 ㉔

19 ㉔

20 ㉔, ㉔

01 ㉔는 ‘위태롭게 만들다 - 멸종 위기에 처한’이라는 의미로 ‘동사 : 형용사’ 관계이고, 나머지는 ‘명사 : 형용사’ 관계이다.

㉔ 부분, 일부 - 부분적인

㉔ 스트레스 - 스트레스를 받은

㉔ 위험 - 위험한

㉔ 차이 - 다른

02 ㉔ be bad for: ~에 나쁘다

㉔ keep A in B: A를 B 안에 (가)두다

• 지나친 화면 사용은 아이들 눈에 나쁘다.

• 농부는 밤에 닭들을 안전한 곳에 두었다.

03 ㉔ ‘상황, 사람, 사건 등에 대한 사실’은 information(정보)이다.

㉔ 사방이 막대나 철사로 둘러싸인 공간 → cage(우리)

㉔ 사용할 수 있는 빈 공간 → space(공간, 자리)

㉔ 다른 사람들이 받아들이게 하거나 이해하길 바라는 생각 → point(요점)

㉔ 사람들이 살지 않는 자연 상태의 지역 → wild(야생)

04 ㉔ maybe는 ‘아마도’라는 의미이고, sometimes가 ‘때때로’라는 의미이다.

㉔ 이 앱은 해외 여행할 때 유용하다.

㉔ 우리는 온라인에서 보는 모든 것을 믿어서는 안 된다.

㉔ 좋은 시간 관리는 학교 공부에 도움이 된다.

㉔ 동물들을 보호하기로 선택하는 것은 옳은 결정이다.

㉔ 아마 우리는 방과 후에 함께 공부할 수 있을 것이다.

05 by oneself는 ‘혼자서, 혼자 힘으로’라는 의미의 표현으로 주어가 she이므로 재귀대명사 herself를 써야 한다.

06 ‘~하기 위해’라는 목적을 나타낼 때는 to 부정사(to+동사원형)를 사용하므로 ㉔ to lose가 적절하다.

07 주어진 문장은 ‘그들은 실력을 향상시키기 위해 매일 연습한다.’라는 의미로 to 부정사의 부사적 용법 중 ‘목적’을 나타낸다.

㉔ 그들은 여행을 취소하게 되어 실망했다. (감정의 원인)

㉔ 그녀는 답을 확인하는 데 조심스러웠다. (형용사 수식)

㉔ 나는 수업을 이해하기 위해 교과서를 읽는다. (목적)

㉔ 우리는 에너지를 절약하기 위해 불을 껐다. (목적)

㉔ 그가 나를 집까지 태워주다니 친절했다. (판단의 근거)

08 of itself는 ‘저절로’라는 의미이다.

- ① 그는 거울 속 자신을 바라보았다.
 ② 그들은 그 실수에 대해 자신들을 탓했다.
 ③ 나는 숙제를 혼자 끝냈다.
 ④ 그녀는 자전거를 사기 위해 자신을 위해 돈을 모았다.
 ⑤ 조용한 방에서 문이 저절로 천천히 열렸다.

09 (1) 주어가 We이므로 재귀대명사 ourselves가 되어야 한다.

(2) to부정사의 부정은 to 앞에 not을 써야 한다.

㉠ 여행 동안 스스로를 잘 돌보라.

㉡ 그녀는 새 친구를 사귀기 위해 동아리에 가입했다.

㉢ 우리는 밝은 색으로 교실을 직접 칠했다.

㉣ 아이들은 혼자 힘으로 그 퍼즐을 풀 수 있었다.

㉤ 나는 이웃을 방해하지 않으려고 음악을 켰다.

10 ㉠ it은 바로 앞에서 언급한 AI를 가리킨다.

11 ㉡는 「give + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 4형식 문장으로 「give + 직접목적어 + to + 간접목적어」 형태의 3형식 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.

12 민수는 '공부하기' 위해 AI를 사용하며, AI는 '똑똑한' 친구처럼 질문에 '답해 주고' 더 빠르게 배우도록 도와준다.

13 ㉠ 인공 지능이 유용하다는 것에 '동의하지'만, 또한 위험할 수 있다는 의미이므로 agree가 적절하다.

㉡ 인공 지능이 '잘못된' 정보를 줘서 항상 믿을 수는 없다는 의미이므로 wrong이 적절하다.

14 누군가가 착하고 정직하며 당신에게 해를 끼치지 않을 것이라고 믿거나 무언가가 안전하고 믿을 만하다고 믿다 → trust(믿다, 신뢰하다)

15 Wendy는 학생들이 모든 일에 인공 지능을 사용하면 스스로 문제를 해결하는 방법을 배우지 못할 거라고 했으므로 ㉣가 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

① Wendy는 AI가 위험할 수 있다고 생각한다.

② Wendy는 우리가 AI를 항상 믿을 수는 없다고 믿는다.

③ Wendy는 일부 학생들이 AI에서 숙제를 베낀다고 말한다.

④ Wendy는 AI를 사용하는 것이 학생들이 스스로 문제를 해결하는 방법을 배우는 데 도움이 된다고 생각한다.

⑤ Wendy는 우리가 AI를 사용할 때 조심해야 한다고 말한다.

16 have been to ~는 '~에 가 본 적이 있다'라는 의미의 현재완료 표현으로 경험을 묻는 의문문에서는 「Have you ever been to + 장소?」로 나타낸다.

17 ① 현재완료는 명확한 과거 시점을 나타내는 부사(구)와 함께 쓸 수 없으므로 과거시제인 went가 적절하다.

18 ㉠ → 가족과 함께 동물원에 감.

㉡ → 신이 낳지만 또한 슬펐음.

㉢ → 동물을 몇 마리 봤는지는 알 수 없음.

㉣ → 다른 동물원에 가 본 적이 있는지는 알 수 없음.

㉤ → 동물들을 우리에게 가두는 것이 옳지 않다고 생각함.

19 ㉠와 ㉣는 선행사를 수식하는 주격 관계대명사 that이다.

① 저것은 내가 가장 좋아하는 책이다. (지시대명사)

② 그녀는 너무 피곤해서 잠들었다. (so ~ that ... 구문)

③ 우리는 어제 그 문제에 대해 이야기했다. (지시형용사)

④ 나는 정말 맛있는 케이크를 먹었다. (주격 관계대명사)

⑤ 그는 AI가 학교 공부에 유용하다고 생각한다. (명사절 접속사)

20 일부 동물원들은 야생에서 살 수 없는 아픈 동물들을 도와주고, 멸종 위기에 처한 동물들을 보호한다.

Q: Kevin에 따르면 일부 좋은 동물원들은 동물들을 위해 무엇을 하는가?

01 ②

02 ③

03 ①

04 ③

05 It's important to manage your stress during exams.

06 ③

07 ①

08 ②

09 ①

10 ④

11 ⑤

12 (1) rested → rest 또는 resting (2) strong → stronger

13 ④, ⑤

14 ⑤

15 carnival

16 ③

17 have → has

18 ③

19 ⑤

20 I promise not to tell Hana.

21 reveal

22 ③

23 ②

24 AI gives us wrong information

25 they might not learn how to solve problems by themselves

01 ②는 '개인적인: 사적인'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

① 증가시키다 : 감소시키다

③ 고대의 : 현대의

④ 신나는 : 지루한

⑤ 믿다 : 의심하다

02 ③의 a fact or a piece of information kept hidden from others는 secret(비밀)에 대한 영영풀이에 해당하며, event의 영영풀이는 'something that happens, especially something important (특히 중요한 것으로서 발생하는 일)'이다.

① 습관: 규칙적으로 반복하는 평소의 행동 방식이나 일 처리 방식

② 충고: 특정한 상황에서 누군가가 무엇을 해야 하는지에 대한 의견이나 제안

④ 조각(품): 돌, 금속, 점토 등으로 만든 예술 작품

⑤ 믿다: 누군가 또는 무언가가 정직하고 신뢰할 수 있으며 안전하다고 믿다

03 첫 번째 문장은 'Break a leg'가 행운을 비는 흔히 쓰는 '표현'이라는 의미로 expression이 적절하다. 두 번째 문장은 '등산객들이 좁은 산길을 따라 걸었다'라는 의미로 '좁은'이라는 뜻의 narrow가 알맞다. 세 번째 문장은 로봇이 어려운 수학 문제를 '풀도록' 도와주었다는 의미로 solve가 알맞다.

• 'Break a leg'는 누군가에게 행운을 빌어 줄 때 쓰는 일반적인 표현이다.

• 등산객들은 좁은 산길을 따라 걸었다.

• 그 로봇은 학생들이 어려운 수학 문제를 해결하는 것을 도와주었다.

04 처음에 Jake가 '저는 다음 주 시험에 대해서 스트레스를 받아요.'라고 말했을 때 Ms. Hong이 '얼마나 자주 그렇게 느끼는지'를 묻자, 그에 대한 대답으로 '시험을 생각할 때 거의 매번'이라고 말했으므로 이는 결국 '나는 시험에 대해 생각할 때마다 스트레스를 느껴요.'라는 말로 바꿔 쓸 수 있다.

① 나는 시간이 충분하지 않아서 스트레스를 받아요.

② 나는 스트레스를 받지만 괜찮아요.

③ 나는 시험에 대해 생각할 때마다 스트레스를 받아요.

④ 나는 시험이 어려워 스트레스를 받아요.

⑤ 나는 학교에서 스트레스를 받아요.

05 '~하는 것은 중요하다'를 나타내는 구문인 「It's important to + 동사원형」을 사용해야 한다. It은 가주어이고, to부정사 이하가 진주어로서 to manage your stress during exams가 진주어에 해당하며, '시험 기간에'는 during exams로 표현한다.

06 마지막 문장에서 소년이 얼음이 뒤덮인 강에서 낚시하는 것을 기대

하고 있다고 했으므로 ③이 가장 적절하다.

07 얼음낚시를 해 본 적 있냐는 소녀의 질문에 소녀는 얼음낚시를 이미 해 본 적이 있다고 말했다. 그런데 ①에서는 ‘정말 해 보고 싶다’라고 말해, 마치 아직 한 번도 해 본 적이 없는 듯한 내용이 나오므로 대화의 흐름상 어색하다.

08 화자들은 머릿속에서 계속 반복해서 떠오르는 노래에 대해 이야기하고 있다. 이런 종류의 노래를 귀벌레라고 부른다.

earworm: 귀벌레(자꾸 귓전에 맴도는 곡조)

① 충고 ③ 문제 ④ 리듬 ⑤ 메시지

09 ①은 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 구문으로 hard의 비교급은 harder이므로, The harder you study, the better grades you will get.으로 고쳐야 한다.

① 네가 더 열심히 공부할수록, 더 좋은 성적을 받을 것이다.

② 나는 내 남동생이 그의 방에서 피아노를 연주하는 것을 들었다.

③ 내가 도서관에서 빌린 그 책은 매우 재미있었다.

④ 그녀는 선생님께 무엇을 말해야 할지 몰랐다.

⑤ Tom은 점심으로 스스로 샌드위치를 만들었다.

10 ⑥ 「One of + 복수명사 + 단수동사」의 수일치가 올바르게 쓰인 문장이다.

⑥ to부정사의 부사적 용법(목적)으로 ‘빵을 사기 위해’라는 의미가 자연스럽게 쓰였다.

⑧ 「It is + 형용사 + that절」의 주어 구문이 사용되었고, that절의 주어 students가 복수이므로 동사는 respect가 되어야 한다.

⑨ although와 but은 둘 다 역접 관계를 나타내므로 함께 사용할 수 없다.

⑩ so ~ that ... 구문 자체는 맞지만, few와 couldn't가 함께 쓰여 의미가 어색하다.

⑪ 학생들이 다른 사람들의 의견을 존중하는 것은 중요하다.

⑫ 내 친구들 중 한 명은 추리 소설 읽는 것을 즐긴다.

⑬ 그는 피곤했지만 숙제를 끝냈다.

⑭ 그 시험은 매우 어려워져 거의 어떤 학생들도 그것을 풀 수 없었다.

⑮ 그녀는 신선한 빵을 사기 위해 빵집에 갔다.

11 ①~④의 that은 모두 앞의 명사를 수식하는 목적격 관계대명사이다. 즉, that 뒤의 절에서 목적어 역할을 하며 생각할 수도 있다. 반면 ⑤의 that은 It is important that ~ 구문에서 뒤에 진주어인 절을 이끄는 접속사이다.

① 그것은 우리 선생님께서 추천해 주신 책이다.

② 그것은 우리가 지난 주말에 본 영화였다.

③ 그는 내가 과학 동아리에서 만난 학생이다.

④ 그것은 우리가 축제에서 들었던 노래이다.

⑤ 학생들이 충분한 잠을 자는 것이 중요하다.

12 (1) 지각동사 saw 뒤에는 「목적어 + 동사원형[현재분사]」이 옳으므로 rested를 rest나 resting으로 고쳐야 한다.

(2) 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 구문이므로 strong의 비교급인 stronger로 고쳐야 한다.

• 우리 코치는 우리가 달리기 연습 대신 쉬고 있는 것을 보았다. 그는 “너희들이 더 많이 연습할수록, 더 강해질 것이다.”라고 말했다.

13 ④ 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 형태로 써야 한다.

⑤ 목적격 관계대명사 whom 뒤에는 목적어(her)를 다시 쓰지 않는다.

① 우리가 축제에 초대된 사람은 올 수 없었다.

② 그녀는 피곤했지만 숙제를 끝냈다.

③ 그녀는 나에게 표를 어디서 사야 하는지 알려 주었다.

④ 그 시험은 매우 어려워서 많은 학생들이 시험에 떨어졌다.

⑤ 내가 어제 만난 그 소녀는 내 사촌이다.

14 모든 신나는 활동이 끝난 후에 배가 고프다는 의미이므로, ‘~ 후에’라는 뜻의 ⑤ After가 알맞다.

① ~전에

② ~동안에

③ 비록 ~이지만

④ 왜냐하면 ~이기 때문에

15 사람들이 어떤 것을 축하하기 위해 모이는 행사 → carnival (카니발, 축제)

16 ③ 뒤에 메이플 태피를 만드는 방법을 설명하는 내용이 바로 나오므로 ③에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.

• 그것을 어떻게 만드는지 배워 봐요.

17 Each 뒤에는 단수명사가 오고 동사도 단수 형태가 와야 하므로 have를 has로 고쳐야 한다.

18 ③ 우리 팀이 20점 차이로 지고 있을 때 하프타임에 Fly High가 코트에 나와 공중에서 돌고 인간 피라미드를 만드는 등 멋진 공연을 펼친 결과 결국 경기에서 ‘졌다’라는 것은 어색하므로 ‘이겼다(won)’는 말이 나오는 것이 자연스럽다.

19 ⑤ Fly High의 주장이 관중들의 응원과 환호에 자부심을 느낀다고 했으므로 학생들이 Fly High의 공연을 즐겁게 감상했다는 것을 알 수 있다.

① 지나는 방과 후에 치어리딩을 혼자 연습한다.

② Fly High는 학교에서 지지하는 학생이 몇 명밖에 없다.

③ 그 동아리는 축제 때만 공연한다.

④ 지나는 공연 전에 긴장했다.

⑤ 많은 학생들이 Fly High의 공연을 즐겁게 관람했다.

20 promise not to tell: 말하지 않을 것을 약속하다

21 놀랍거나 이전에 비밀이었던 것을 알리거나 드러내다(→ reveal)

22 (C) 고대 그리스의 투표 방식 소개, (D) 공으로 투표한 방법, (B) 공을 쏘아 결과를 공개한 과정, (A) 표현이 새로운 의미로 쓰이게 된 설명이 이어지는 흐름이 자연스럽다.

23 숙제를 베끼다: copy one's homework

① 만들다 ③ 공유하다 ④ 설명하다 ⑤ 확인하다

24 때때로 AI가 우리에게 잘못된 정보를 줘서(Sometimes, AI gives us wrong information) 우리가 그것을 항상 신뢰할 수는 없다고 했다.

Q: 우리는 왜 AI를 항상 신뢰할 수 없는가?

25 그들 스스로: by themselves

문제를 해결하는 방법: how to solve problems